廣州東華職業學院
Guangzhou Donghua Vocational College

# 2024 级专业人才培养方案

广州东华职业学院教务处编制
2024 年 8 月

# 前言

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件精神，持续推进国家教学标准落地实施，深化教育教学改革，创新人才培养模式，提升办学水平和培养质量，2024年4月至7月，我校开展了2024级专业人才培养方案（以下简称本方案）制订工作。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，对接国家教学标准，结合区域经济发展需求和我校办学实际，按照规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等规范程序制订。

本方案包含43个招生专业人才培养方案，每个招生专业人才培养方案包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、教学进程安排表等内容。各专业人才培养方案符合我校发展实际，体现“岗课赛证”综合育人理念，经二级学院专业（群）建设委员会论证、教务处审核、校级专业建设委员会审议论证、2024年第12次党委会审定，准予编印成册、发布施行。

广州东华职业学院教务处

2024年8月

# 目录

1 关于2024级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 - 1 -
1.1 指导思想 - 1 -
1.2 基本原则 - 2 -
1.3 主要内容及要求 - 3 -
1.4 工作程序 - 9 -
1.5 实施要求 - 10 -
1.6 其他事项 - 11 -
2 智能机电学院 - 13 -
2.1 智能控制技术专业人才培养方案 - 13 -
2.2 机电一体化技术专业人才培养方案 - 53 -
2.3 工业机器人技术专业人才培养方案 - 72 -
2.4 电梯工程技术专业人才培养方案 - 113 -
2.5 汽车制造与试验技术专业人才培养方案 - 138 -
2.6 新能源汽车技术专业人才培养方案 - 159 -
2.7 智能网联汽车技术专业人才培养方案 - 180 -
3 信息工程学院 - 205 -
3.1 物联网应用技术专业人才培养方案 - 205 -
3.2 软件技术专业人才培养方案 - 225 -
3.3 大数据技术专业人才培养方案 - 245 -
3.4 计算机应用技术专业人才培养方案 - 268 -
3.5 人工智能技术应用专业人才培养方案 - 288 -
4 医药健康学院 - 308 -
4.1 护理专业人才培养方案 - 308 -
4.2 助产专业人才培养方案 - 333 -
4.3 中医康复技术专业人才培养方案 - 358 -
4.4 口腔医学技术专业人才培养方案 - 379 -
4.5 药学专业人才培养方案 - 398 -
4.6 中药学专业人才培养方案 - 418 -

5 建筑与设计学院 - 439 -
5.1 建设工程管理专业人才培养方案 - 439 -
5.2 工程造价专业人才培养方案 - 460 -
5.3 建筑室内设计专业人才培养方案 - 478 -
5.4 数字媒体技术专业人才培养方案 - 503 -
5.5 动漫制作技术专业人才培养方案 - 525 -
6 财经学院 - 545 -
6.1 市场营销专业人才培养方案 - 545 -
6.2 电子商务专业人才培养方案 - 569 -
6.3 现代物流管理专业人才培养方案 - 595 -
6.4 大数据与会计专业人才培养方案 - 617 -
6.5 大数据与财务管理专业人才培养方案 - 637 -
7 管理学院 - 657 -
7.1 学前教育专业人才培养方案 - 657 -
7.2 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案 - 677 -
7.3 社会体育专业人才培养方案 - 698 -
7.4 体育运营与管理专业人才培养方案 - 716 -
7.5 应急救援技术专业人才培养方案 - 734 -
7.6 城市轨道交通运营管理专业人才培养方案 - 753 -
7.7 工商企业管理专业人才培养方案 - 770 -
7.8 人力资源管理专业人才培养方案 - 791 -
8 艺术传媒学院 - 810 -
8.1 美术教育专业人才培养方案 - 810 -
8.2 书画艺术专业人才培养方案 - 832 -
8.3 视觉传达设计专业人才培养方案 - 853 -
8.4 数字媒体艺术设计专业人才培养方案 - 873 -
8.5 网络新闻与传播专业人才培养方案 - 897 -
8.6 音乐表演专业人才培养方案 - 916 -
8.7 音乐传播专业人才培养方案 - 937 -
9 2024 年普通高职专科招生专业计划一览表 - 955 -

# 1 关于2024级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

# 广州东华职业学院文件

东华学院〔2024〕50号

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（中办发〔2020〕36号）和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（中办发〔2020〕36号）、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）、《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等文件精神，持续推进国家教学标准落地实施，创新人才培养模式，提升办学水平和培养质量，现就2024级专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

## 1.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，认真落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的办学理念，根据学校立足广州、

面向湾区、服务都市新兴产业的办学定位，围绕专业（群）就业面向岗位（群）（以下简称岗）、职业技能竞赛（以下简称赛）、职业技能（资格）考证（以下简称证）需求，理清需求侧和供给侧之间的内在逻辑，构建德智体美劳全面发展、“岗课赛证”融通的人才培养体系，健全德技并修、育训结合的育人机制，推进基于产教融合、科教融汇的教师、教材、教法（以下简称“三教”）改革，推进全员、全过程、全方位育人，践行德智体美劳五育并举，培养复合型高素质技术技能人才。

## 1.2 基本原则

坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。坚持传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

坚持需求导向，提升培养质量。紧跟区域产业转型升级和行业人才需求，在做好行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研、职业技能竞赛分析、职业技能（资格）考证分析的基础上，确定岗、赛、证所需要的知识、能力、素质，重构适应需求的课程体系和课程内容，推动专业（群）与产业（链）、职业岗位（群）对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业技能（资格）证书对接，推进岗、课、赛、证融合育人，增强人才培养的适应性和吸引力。

坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、职业技能

竞赛与专业技能实践、学历证书与职业技能（资格）证书之间的逻辑关系，系统设计课程体系。

## 1.3 主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。各专业根据自身特色和实际科学制订专业人才培养方案，基本要求如下：

### 1.3.1 明确培养目标与培养规格

**1. 确定培养目标**

各专业依据国家专业教学标准，结合学校立足广州、面向湾区、服务都市新兴产业的办学定位，围绕学校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人总目标，运用OBE（Outcome based education）成果导向教育理念，遵循“教育利益相关方需求→培养目标→培养规格→课程体系”反向设计原则，根据专业人才培养调研与分析的岗、赛、证需求和职业能力分析结果，科学合理确定专业培养目标。

**2. 制定培养规格**

将专业人才培养目标进行分解细化，确定专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的具体要求，特别是本专业有别于其他专业的职业素养要纳入素质要求，做好专业课程思政的顶层设计，保证人才培养规格。

### 1.3.2 课程设置及要求

**1. 课程体系重构**

（1）根据人才培养规格要求的能力结构、知识结构、综合素质要求，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，系统设计有力支撑人才培养规格的模块化、项目化、实战化的课程体系。

（2）切实推进省校两级高水平专业群建设，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，实现课程、教师、实验实训等资源共享，满足学生个性化学习、多样化成才需要。

**2.课程体系结构**

（1）课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

（2）公共基础课程包含公共必修、公共选修等2类课程。专业（技能）课程包含专业必修、专业群内限选等2类课程。

**3.课程设置要求**

（1）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务等18门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

中高贯通培养三二分段高职学段公共基础课程设置要与中职学段有效衔接，避免课程重复设置和课程内容重叠，确保人才培养质量。

（2）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动

实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等4个模块。

按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定1-2门专业群平台必修课程、3-4门专业基本技术技能必修课程、6-8门专业核心技术技能必修课程、3-4门专业综合技术技能专业群内限选课程（鼓励跨二级学院的相关专业开设专业群平台课和基本技术技能课，实现资源共享、课程共建）。遵循技术技能人才成长规律，开设课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程，即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），并按上级文件规定开展岗位实习。各专业（群）可根据专业实训实践特点，结合校内外实践教学基地建设情况，确定整周实践训练项目课程的实施地点。除综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目为专业群内限选课程以外，其它整周实践训练项目均为专业必修课程。鼓励二级学院将产教融合、校企合作、工学结合、知行合一落实到专业技术技能课程教学和整周实践训练项目教学中，强化校企精准对接、精准育人。

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

中高贯通培养三二分段高职学段专业（技能）课程设置要与中职学段有效衔接，避免课程重复设置和课程内容重叠，确保人才培养质量。

### 1.3.3 学时与学分要求

1.每学年安排40周教学活动，每学期20周，三年制高职总学时数为2500-2600学时，财经学院、管理学院、艺术传媒学院各专业140学分，信息工程学院、智能机电学院、医药健康学院、建筑与设计学院各专业145学分；中高贯通培养三二分段高职学段总学时为1700-1800学时，财经学院、管理学院、艺术传媒学院各专业85学分，信息工程学院、智能机电学院、医药健康学院、建筑与设计学院各专业90学分。其中，公共基础课程学时不少于总学时的1/4，选修课教学时数占总学时的比例均不少于10%，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。

2.一般课程每16学时计为1学分，整周实践训练课程（如技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目、岗位实习等）每周计20学时、1学分；军事技能（军训）2周、112学时，计为2学分；部分公共基础课程按照国家规定的学分和学时执行。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

3.学生岗位实习时间一般为6个月、合计20周，每周计1学分、共计20学分，每周20学时、共计400学时。各二级学院可根据专业（群）实际，集中或分阶段安排。各二级学院要深化产教融合、校企合作，建好用好校内外各类实践教学基地，开足开好岗位实习课程，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

4.各类职业技能等级证书、职业资格证书、专业技术水平证书、计算机等级证书、大学生英语等级证书及教育部、省教育厅组织的比赛获奖等，可按相关规定进行学习成果认定与学分转换、获得相应课程的免修或免考。

5.公共基础课程学时与学分安排

（1）国家规定的公共基础必修课程的学时与学分均按要求执行。包括：习近平新时代中国特色社会主义思想概论3学分（48学时）、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论2学分（32学时）、思想道德与法治3学分（48学时）、

马克思主义中国化进程与青年学生使命担当1学分（20学时）、形势与政策1学分（48学时）、军事技能2学分（112学时）、军事理论2学分（36学时）、体育与健康6学分（108学时）、大学生心理健康教育2学分（32学时）、大学美育2学分（32学时）、职业发展与就业指导（含入学教育）2学分（36学时）、劳动教育1学分（16学时）、英语8学分（128学时）、信息技术3学分（48学时）。

（2）学校规定开设的公共基础课程，按照统一要求开设。

公共必修课程包括：创新创业（含实践）2学分（32学时）、应用文写作2学分（32学时）、应急救援技术1学分（16学时）、社会志愿服务1学分（20学时）。

公共选修课程包括：通用技能类、科技创新类、人文社科类课程，涵盖马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养、新一代信息技术、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等方面。三年制高职学生至少选修获得6学分，中高贯通培养三二分段高职学段学生至少选修获得4学分。

6.专业（技能）课程

专业（技能）课程由二级学院根据专业（群）人才培养规格，以目标为导向，以“岗课赛证”融合为核心，以模块化、项目化、实战化改革为重点，以学生职业能力和职业精神培养为出发点和落脚点，大胆创新，系统设计。

（1）专业群平台课程1-2门。各二级学院要实现专业群“底层共享”，要配备强有力师资，着力建好开好专业群平台课程，使其成为引领学生进入专业大门的精品课程。探索精品在线开放课程竞争性开课，探索名师挂牌学生选教师上课。

（2）专业基本技术技能课程3-4门。各二级学院要实现专业大类“底层共享”，也为学生专业辅修、选修及职业技能竞赛、专业技能（资格）考证等奠定坚实基础。

（3）专业核心技术技能课程6-8门。各二级学院要实现专业群“中层分立”，

要把专业核心课程建成校企合作、工学结合、“岗课赛证”融通的课程，着重培养学生具备行业企业所需的核心技术技能和职业素养。各专业教学团队（含企业人员）要基于工作过程系统化重构专业核心技术技能课程内容、教学过程和评价标准，校企合作开发活页式、工作手册式教材及课程教学资源，每学年至少要把1门专业核心技术技能课程建设成为精品在线开放课程。

（4）专业综合技术技能课程3-4门。各二级学院要在实现专业群“中层分立”的基础上，结合专业知识技术综合应用递进培养学生职业能力的需要，以及科技革命和产业转型升级带来的“一人多岗”、“一岗多能”的需求，适时设计专业群内“高层互选”的综合技术技能课程包、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），为行业企业培养复合型技术技能人才。

（5）整周实训项目化课程和岗位实习。基本技术技能训练项目第2学期开设2周40学时、计2学分，核心技术技能训练项目第3学期开设2周40学时、计2学分，综合技术技能训练项目第4学期开设2周40学时、计2学分，课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）第5学期开设14周280学时、计14学分，岗位实习第5、6学期共计开设20周400学时、计20学分。

### 1.3.4 教学进程总体安排

三年制高职第一学年主要开设公共基础课程和专业（群）平台课程、专业基本技术技能课程及相应的整周实训项目，第二学年主要开设专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程及相应的整周实训项目，第三学年第一学期开设课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、第二学期开设岗位实习。

中高贯通培养三二分段高职学段第一学年主要开设专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程及相应的整周实训项目，第二学年第一学期开设课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、第二学期开设岗位实习。

### 1.3.5 实施保障

各专业根据课程设置及要求，从师资队伍、校内外实践教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，确定实施人才培养的保障条件。

### 1.3.6 毕业标准

**1. 学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满XX学分。（注：分学制、分学科专业分别对应填写学分。）

**2. 考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取1个初级或中级证书，力争获取1个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

## 1.4 工作程序

### 1.4.1 规划与设计

教务处在学校党委领导下，在党委书记、校长及分管教学副校长的指导下，统筹规划，制定专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（以下简称指导意见），部署专业人才培养方案制订与实施工作。各二级学院根据指导意见组织本院各专业（群）开展专业人才培养方案研制和院级论证、实施工作。

### 1.4.2 调研与分析

各专业（群）建设委员会开展行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研、职业技能竞赛分析、职业技能（资格）考证分析，形成专业人才培养方案调研报告，明确本专业（群）面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。

### 1.4.3 起草与审定

各专业（群）按照指导意见，结合调研与分析实际落实国家专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明

确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，起草专业人才培养方案。

二级学院组织召开由行业企业专家、教研人员、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交教务处审核。

教务处组织召开由校内外专家参加的校级论证会，对专业人才培养方案进行论证、答辩后，提交学校党组织会议审定。

#### 1.4.4 发布与更新

学校将审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报省教育厅备案，并通过学校官方网站等主动向社会公开，接受全社会监督。同时，建立健全专业人才培养方案实施情况的跟踪与评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整，动态更新，增强人才培养的适应性。

### 1.5 实施要求

#### 1.5.1 强化课程思政

各专业要结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

#### 1.5.2 组织开发专业课程标准和教案

各专业要根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，基于工作过程系统化，重构课程内容、教学过程和评价标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。

各专业要指导任课教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，合理运用各类教学资源，做好课程教学组织实施。

### 1.5.3 深化教师、教材、教法改革

各二级学院要建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，推进基于产教融合、科教融汇的项目式、模块化、团队式教学模式落地实施；开发体现新技术、新工艺、新规范等的活页式、工作手册式的高质量教材，引入典型生产案例进教材进课堂；广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，引导实施翻转课堂、线上线下融合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，深化“三教”改革。

### 1.5.4 推进信息技术与教学有机融合

各任课教师要适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升自身信息技术应用能力，应用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，转变教学角色，改革教学内容、教学方法、教学评价，推进信息技术与教育教学有机融合。

### 1.5.5 深化新时代教学评价改革

各专业要严格落实培养目标和培养规格要求，以专业课程标准为遵循，以有效检验课程目标达成为宗旨，积极开展课程考核评价改革，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，以评促教、以评促学、以评促改、以评促研，不断提升教学质量。

## 1.6 其他事项

各二级学院要按照如下时间节点完成各项工作：

2024年4月12日前提交2024年专业人才培养调研报告；

2024年5月10日前提交2024级专业人才培养方案初稿；

2024年5月31日前提交2024级专业人才培养方案院级论证后修改完善稿，以及论证会议纪要、现场照片、专家论证评审表、专家论证意见表；

2024年7月21日前提交2024级专业人才培养方案校级审核、论证后修改完善稿；

2024年7月24日起，各二级学院组织本院各专业（群）制（修）订专业课程标准，于每学期开学前完成当学期全部开设课程的课程标准制（修）订和评审工作，并提交教务处审核、备案。

附件：1.2024级专业人才培养方案模板

2.2024级专业人才培养方案教学进程表模板

3.2024级公共必修课学期授课安排表

4.2024年招生专业计划一览表

5.广州东华职业学院课程编码规则

6.广州东华职业学院专业人才培养方案论证评审表

7.广州东华职业学院专业人才培养方案专家论证意见表

广州东华职业学院

2024 年 4 月 10 日

# 2 智能机电学院

## 2.1 智能控制技术专业人才培养方案

### 2.1.1 专业名称及代码

智能控制技术（460303）

### 2.1.2 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

### 2.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 2.1.4 职业面向

面向智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员、设备工程技术人员、电气工程技术人员等职业，智能制造控制系统安装调试与维护维修、智能制造控制软件开发与调试、智能制造产品销售与服务、自动化设备安装调试与集成等岗位（群）。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 智能制造工程技术人员（2-02-07-13） | 智能控制系统硬件设计岗 | 智能控制系统的安装与调试、实施、操控与维护 | 1. 智能制造设备操作与维护职业技能等级证书（初级）<br>2. 特种作业操作证（低压电工作业）<br>3. 机械工程制图职业 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 技能等级证书（初级） |
| 2 | 自动控制工程技术人员（2-02-07-07） | 智能控制系统软件设计岗 | 智能控制系统软件的开发、集成与调试 | 1.智能制造设备操作与维护职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 3 | 设备工程技术人员（2-02-07-04） | 智能控制系统设备销售与服务岗 | 智能控制产品销售与服务 | 1.智能制造设备操作与维护职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 4 | 电气工程技术人员（2-02-11） | 自动化设备设计岗 | 自动化电气元器件、装置、系统设计和测试、集成，指导安装、维护 | 1.智能制造设备操作与维护职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |

### 2.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.1.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学

文化基础和自动控制、智能制造网络、工业数据采集及相关法律法规等知识，具备工业网络组建、数字孪生技术和机器视觉应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智能制造控制系统安装调试、维护维修、网络搭建、工业数据采集与可视化、产品质量检测与控制等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的法律意识、政治理论、思想道德观念、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握高等数学的基础知识，了解数学理论在机电工程中的应用。

（3）掌握智能控制技术的基础理论、基本知识和专业知识。

（4）掌握本专业所需的PLC控制、单片机控制、机器视觉及传感检测技术。

（5）掌握智能控制技术所需的电工电子技术技能。

（6）系统掌握国家对智能控制行业、管理等方面的法律法规。

（7）掌握自动化生产线安装、调试、维护与维修等知识与方法。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能运用应用文写作知识撰写常用应用文。

（4）能运用英语进行简单的日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的英文资料。

（5）初步具备综合运用所学知识分析和解决智能控制技术的研究、运用、规划、设计制造、故障维修、销售服务等问题的能力。

（6）具有智能控制设备的拆装能力，能测绘部件图，跟进加工，完成装配工作；能维护、保养系统设备，能排除简单电气及机械故障。

（7）能根据客户的要求，进行智能控制系统设备的售前和售后技术服务。

### 2.1.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 116 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 228 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 468 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | （长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导<br>（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**机械工程制图、电工电子技术。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**传感器技术应用、CAD 软件应用、高等数学（工科类）、低压电工特种作业，基本技术技能训练项目：金工实习。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**单片机技术应用、PLC 技术应用、自动化生产线设备应用、工业组态技术及应用、工业机器人集成与应用、工业互联网技术及应用、机器视觉技术及应用，核心技术技能训练项目：单片机综合应用设计。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**

（1）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1：车铣钳技术应用、数控编程与操作、机械工程基础，综合技术技能训练项目：数控编程与加工。

（2）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2：Altium Designer 软件应用、电气工程制图、UG 软件应用，综合技术技能训练项目：电路设计与仿真。

（3）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3：液压与气压传动、电机与拖动、工业机器人编程与应用，综合技术技能训练项目：工业机器人综合项目实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 单片机技术应用 | 4 | 64 | **1.素质目标：**<br>（1）培养科学素养和科学思维，以具备对科学问题的探究和解决能力。<br>（2）提升工程伦理素养，尊重知识产权，注重产品质量和安全性。<br>（3）增强团队合作精神，学会在团队中发挥自己的长处，共同完成任务。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握单片机的基本原理和工作模式。<br>（2）熟悉单片机的编程语言和开发环境。<br>（3）理解单片机的输入输出接口及其应用。 | **1.主要内容：**<br>（1）单片机概述：介绍单片机的概念、特点、分类和应用领域。<br>（2）硬件结构：详细介绍单片机的硬件组成，包括 CPU、存储器、I/O 接口等。<br>（3）指令系统：讲解 8051 系列单片机的指令系统，包括寻址方式、指令格式和指令功能。<br>（4）程序设计基础：介绍单片机的编程语言和开发环境，通过实例教授程序设计的基本方法。<br>（5）中断系统：讲解中断的概念、中断源、中断处理过程以及中断程序的设计方法。<br>（6）定时器/计数器：介绍定时器和计数器的功能、工作原理、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （4）了解单片机的高级功能：中断系统、定时器/计数器、串行口通信等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）动手实践能力：课程注重实践操作，通过实验和项目实践，学生应能够熟练掌握单片机的应用和开发技术，具备解决实际问题的能力。<br>（2）创新能力：通过课程学习和项目实践，激发学生的创新思维，培养学生在单片机应用领域的创新能力。<br>（3）问题解决能力：学生应能够运用所学知识，分析并解决单片机应用中的实际问题，提高问题解决能力。 | 编程方法以及应用场景。<br>（7）串行口通信：讲解串行口通信的原理、通信协议、接口电路以及通信程序的设计方法。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教师应具备扎实的单片机技术基础和丰富的教学经验，能够清晰地讲解单片机的原理、应用和开发方法。<br>（2）教师应注重理论与实践相结合的教学方法，通过实例和实验操作加深学生对单片机的理解和应用。<br>（3）学生应积极参与课堂讨论和实验操作，认真完成课程作业和实验报告，及时复习和巩固所学知识。<br>（4）学生应具备一定的数字电路基础知识和计算机编程语言基础，以便更好地理解和掌握单片机的原理和应用。 |
| 2 | PLC 技术应用 | 4 | 64 | **1.素质目标：**<br>（1）职业道德与安全意识：理解工业控制领域的安全规范，并在实践中始终遵循。<br>团队协作与沟通能力：鼓励学生通过团队协作完成项目，培养他们在团队中的沟通、协调和领导能力。<br>（2）持续学习与自我提升：激发学生对 PLC 技术的持续兴趣，鼓励他们通过自学和实践不断提升自己的专业能力。<br>**2.知识目标：**<br>（1）PLC 基本原理：理解 PLC 的基本构成、工作原理、应用场景以及其在工业自动化中的重要作用。<br>（2）三菱 FX 系列 PLC 特 | **1.主要内容：**<br>（1）三菱 FX 系列 PLC 基础知识：三菱 FX 系列 PLC 的硬件组成、功能特点、性能指标等。<br>三菱 FX 系列 PLC 的编程语言（如梯形图、指令表等）和编程软件（如 GX Works2）的使用方法。<br>（2）三菱 FX 系列 PLC 应用设计：PLC 在工业自动化控制中的应用案例，如电机控制、温度控制、位置控制等。PLC 控制系统的设计流程，包括需求分析、方案设计、系统实现和测试等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教师需具备扎实的 PLC 理论知识和丰富的实践经验，能够熟练运用三菱 FX 系列 PLC 进行编程和调试。<br>（2）教师应采用多种教学方法和手段，如理论讲解、案例分析、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 性：熟悉三菱 FX 系列 PLC 的硬件结构、软件功能、编程语言及其特点。<br>（3）PLC 编程与调试：掌握 PLC 编程的基本方法、技巧和调试流程，能够独立完成 PLC 程序的设计和调试。<br>（4）工业控制系统设计：了解工业控制系统的设计流程，包括需求分析、方案设计、系统实现和测试等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）PLC 编程能力：能够熟练运用 PLC 编程语言进行编程，解决工业自动化控制问题。<br>（2）系统分析与设计能力：具备对工业控制系统进行需求分析、方案设计和系统实现的能力。<br>（3）实践操作能力：通过实验操作，熟练掌握 PLC 的硬件连接、软件安装、程序调试等技能。<br>（4）问题解决能力：具备分析、解决工业控制系统中出现问题的能力，能够提出有效的解决方案。 | 实验操作等，激发学生的学习兴趣和积极性。<br>（3）教师应关注学生的学习情况，及时解答学生的疑问，提供必要的指导和支持。<br>（4）实训室应配备足够数量和型号的三菱 FX 系列 PLC 及其编程软件，以满足学生的实验和实训需求。<br>（5）实训室应有良好的安全设施和管理制度，确保学生在实验和实训过程中的安全。 |
| 3 | 自动化生产线设备应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生的安全意识，使其了解自动化设备与生产线操作中的安全规范和预防措施。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应自动化生产线上多学科、多部门协同工作的需求。<br>（3）培养学生的创新思维和持续改进意识，鼓励其 | **1.主要内容：**<br>（1）自动化设备与生产线的基础知识：<br>自动化生产线的概述，包括其产生、概念、特点与功能。<br>自动化生产线的控制系统，如 PLC（可编程逻辑控制器）的基础知识，特别是西门子 S7-200 smart 系列。<br>自动化生产线的供电系统、传感器、气动系统和传动系统等组成 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 提出改进自动化设备与生产线的方案。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解自动化设备及生产线的基本原理、组成结构和工作机制。<br>（2）掌握自动化控制系统的基础知识和关键技术，如传感器技术、驱动技术、控制算法等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生进行自动化设备与生产线的设计、安装、调试和维护的实际操作能力。<br>（2）使学生能够运用 PLC（可编程逻辑控制器）等控制设备实现自动化生产线的控制和管理。<br>（3）提升学生解决自动化设备与生产线中常见故障和问题的能力。 | 部分。<br>（2）自动化设备的选型、设计、安装与维护：<br>学习如何根据生产需求选择合适的自动化设备。<br>掌握自动化生产线的设计原则和方法，包括布局设计、工艺流程设计等。<br>学习自动化设备的安装步骤和注意事项，以及如何进行设备的日常维护和故障排除。<br>（3）自动化生产线的优化与改造：<br>了解自动化生产线的优化方法，如提高生产效率、降低能耗等。<br>学习如何对自动化生产线进行改造和升级，以适应新的生产需求和技术发展。<br>**2.教学要求：**<br>（1）课程教学应强调理论知识与实践操作相结合：<br>在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过案例分析、实验操作等方式，让学生将理论知识应用于实际问题中。<br>（2）课程教学应注重培养学生的动手能力和实践能力：<br>鼓励学生积极参与实验操作和实践项目，培养学生的创新思维和问题解决能力，鼓励他们提出改进自动化生产线的方案。<br>（3）注重职业素养和安全意识的培养：<br>课程教学应注重培养学生的职业素养和安全意识，让他们了解自动化设备与生产线操作中的安全规范和预防措施，遵守职业道德规范。 |
| 4 | 工业机器人集成与应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）强调学生的职业道德 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人的基础知识： |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 和安全意识，让他们了解工业机器人操作中的安全规范和预防措施。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业机器人集成与应用领域多学科、多部门协同工作的需求。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解工业机器人的基本原理、组成结构、技术参数及选择依据。<br>（2）掌握工业机器人的操作安全知识，包括其分类、特点、组成和工作原理等基本理论和技术。<br>（3）了解工业机器人的电气控制系统组成与功能，以及核心部件（如伺服电机、步进电机）的结构原理和安装维护。<br>**3.能力目标：**<br>（1）能够熟练掌握工业机器人的操作、编程、调试和维护技能。<br>（2）能够掌握工业机器人与外围设备的通信方式和连接方法，包括触摸屏组态应用与机器人系统的协同配合。<br>（3）培养学生具备工业机器人系统的集成设计与调试能力，能合理选用工业机器人工作站外围设备，并设计工业机器人与外围设备的接口电路。 | 工业机器人简介，包括其定义、发展历史、分类和应用领域。<br>工业机器人的结构和工作原理，了解机器人的组成部分、作用，以及技术参数和性能指标，如自由度、负载能力、运动速度等。<br>（2）工业机器人的控制系统与编程：<br>工业机器人的控制系统组成与功能，包括硬件和软件部分。<br>工业机器人的编程语言和编程方法，如常见的机器人编程语言（如RAPID、KRL 等）。<br>工业机器人与外围设备的通信方式和连接方法，如串口通信、以太网通信等。<br>（3）工业机器人的功能与应用：<br>分析典型工业机器人工作站的集成与应用案例，如搬运、码垛、焊接、喷涂等，了解机器人在生产线中的实际应用。<br>（4）实训操作与项目实践：<br>结合实训案例，让学生亲自动手操作工业机器人，熟悉其操作界面和操作方法。<br>通过项目实践，让学生参与工业机器人的集成设计与调试，提高实践能力和综合应用技能。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：<br>在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过案例分析、实验操作等方式，让学生将理论知识应用于实际问题中。<br>（2）培养学生的实践技能：<br>鼓励学生积极参与实训操作和项目实践，提高他们的实践能力和动手能力。<br>培养学生的创新思维和问题解决能力，鼓励他们提出改进工业机 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 器人系统的方案。<br>（3）强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业道德和安全意识，让他们了解工业机器人操作中的安全规范和预防措施。<br>培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业机器人集成与应用领域多学科、多部门协同工作的需求。<br>（4）采用项目化教学方法：<br>通过项目化教学方法，让学生参与实际的工业机器人集成与应用项目，提高他们的综合应用技能和实践能力。<br>引导学生分析问题、设计方案、实施方案和评估方案，培养他们的项目管理和团队协作能力。 |
| 5 | 工业组态技术及应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生的职业素养和安全意识，让他们了解工业组态技术在实际应用中的安全规范和预防措施。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业组态技术领域的团队协作需求。<br>（3）鼓励学生保持对新技术和新方法的关注和学习，以适应工业组态技术领域的快速发展和变化。<br>（4）培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解工业组态技术的基本原理、概念和应用范围。<br>（2）熟悉工业控制系统（如PLC、DCS等）的基本 | **1.主要内容：**<br>（1）工业组态技术概述：<br>介绍工业组态技术的概念、发展历程和重要性。<br>阐述工业组态技术在工业自动化、智能制造等领域的应用情况。<br>（2）组态软件基础：<br>介绍常见的工业组态软件（如WinCC flexible、EasyBuilder等）的基本功能和使用方法。<br>学习组态软件的用户界面设计、变量管理、报警处理、历史记录等功能。<br>（3）工业控制系统：<br>详细介绍工业控制系统的基本原理、结构和组成。<br>学习PLC（可编程逻辑控制器）、DCS（分布式控制系统）等控制系统的基本原理和应用。<br>（4）工业通信与网络：<br>介绍工业通信协议和网络结构，如Modbus、Profinet、EtherNet/IP等。<br>学习如何配置和维护工业网络， |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 原理和运行机制。<br>（3）掌握工业通信协议和网络结构，以及传感器、执行器等工业设备的分类和使用原理。<br>**3.能力目标：**<br>（1）使学生熟练应用常见的组态软件和硬件设备的操作方法。<br>（2）使学生能够独立完成工业组态项目的设计、调试和运行，包括与开关量设备、模拟量等设备的联机调试。<br>（3）增强学生的问题分析和解决能力，让他们在面对实际问题时能够迅速找到解决方案。 | 确保数据的稳定传输。<br>（5）工业组态项目实践：<br>通过实际案例，让学生了解工业组态项目的设计、实施和调试过程。<br>引导学生完成从需求分析、系统设计、软件编程到现场调试的整个项目流程。<br>（6）传感器与执行器：<br>介绍常见的传感器和执行器的分类、原理和使用方法。<br>学习如何将传感器和执行器与组态软件连接起来，实现数据的采集和控制。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：<br>教学中应注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过实验、实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中。<br>（2）培养学生的实践能力和创新意识：<br>鼓励学生积极参与实践环节，提高他们的动手能力和实践能力。<br>培养学生的创新思维和问题解决能力，让他们在面对实际问题时能够迅速找到解决方案。<br>（3）强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业素养和安全意识，让他们了解工业组态技术在实际应用中的安全规范和预防措施。<br>培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业组态技术领域的团队协作需求。<br>（4）不断更新教学内容：<br>随着技术的不断发展和更新，教师应及时更新教学内容和教学方法。<br>引导学生关注新技术和新方法的 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 发展动态，培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。 |
| 6 | 工业互联网技术及应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生的职业道德和职业素养，让他们了解工业互联网技术在实际应用中的安全规范和法律法规。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业互联网领域的团队协作需求。<br>（3）引导学生关注工业互联网技术的最新发展动态和趋势，培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（4）鼓励学生积极参与工业互联网相关的学术交流和实践活动，拓宽他们的视野和知识面。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解工业互联网的概念、原理和发展趋势，掌握工业互联网的基本理论和关键技术。<br>（2）掌握工业互联网的体系架构、主要组成部分以及各部分之间的关联和协同。<br>（3）了解工业互联网相关的技术标准、协议和平台，以及它们在工业领域的应用。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生具备工业互联网平台的设计、开发和应用能力，能够根据实际需求构建和部署工业互联网平台。<br>让学生掌握工业互联网的 | **1.主要内容：**<br>（1）工业互联网技术概述：<br>介绍工业互联网的基本概念、发展历程、特点及其在工业领域的重要性。<br>阐述工业互联网与传统工业的区别和联系，以及工业互联网对工业转型升级的影响。<br>（2）工业互联网技术基础：<br>讲述工业互联网的体系架构，包括网络层、平台层、应用层等。<br>介绍工业互联网的关键技术，如云计算、大数据、物联网、人工智能等，并探讨它们在工业互联网中的应用。<br>（3）工业互联网平台与服务：<br>阐述工业互联网平台的功能、特点以及构建方法。<br>介绍工业互联网平台上的各种服务，如设备监控、数据分析、远程运维等，并探讨它们的应用场景和优势。<br>（4）工业互联网应用案例：<br>分析典型工业互联网应用案例，如智能制造、能源管理、物流跟踪等。<br>探讨这些案例的实现过程、关键技术以及取得的成效，以便学生能够更好地理解和应用工业互联网技术。<br>（5）工业互联网安全与隐私保护：<br>强调工业互联网安全与隐私保护的重要性。<br>介绍工业互联网安全的技术手段和管理方法，以及隐私保护的相关法律法规和最佳实践。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合： |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 数据采集、处理、分析和应用技能，能够利用工业互联网技术实现设备的智能化管理和优化。<br>（2）培养学生的实践操作能力，包括工业互联网设备的安装、调试、运行和维护等技能。<br>（3）通过案例分析、项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提升他们的实践能力和解决问题的能力。 | 在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过实验、实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提高他们的实践能力和解决问题的能力。<br>（2）培养学生的创新思维和团队协作能力：<br>鼓励学生积极参与课堂讨论和小组协作，培养他们的创新思维和团队协作能力。<br>引导学生关注工业互联网技术的最新发展动态和趋势，培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（3）强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业道德和职业素养，让他们了解工业互联网技术在实际应用中的安全规范和法律法规。<br>培养学生的安全意识，让他们了解工业互联网技术可能带来的安全风险和隐患，并学会采取相应的防范措施。<br>（4）不断更新教学内容：<br>随着工业互联网技术的不断发展和更新，教师应及时更新教学内容和教学方法。<br>引导学生关注工业互联网技术的最新研究成果和应用案例，以便他们能够更好地适应未来的工作需求。 |
| 7 | 机器视觉技术及应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）强调学生的职业道德和职业素养，让他们了解机器视觉技术在实际应用中的安全性和可靠性要求。<br>（2）培养学生的团队协作精神，以适应机器视觉技术领域的团队协作需求。 | **1.主要内容：**<br>（1）机器视觉基础知识：<br>介绍机器视觉的基本概念、发展历程和重要性。<br>阐述图像采集、处理、分析、识别和分类的基本原理和方法。<br>（2）图像处理算法：<br>详细介绍图像去噪、图像增强、边缘检测、图像分割、特征提取、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （3）引导学生关注机器视觉技术的最新发展动态和趋势，培养他们的创新思维和自主学习能力。<br>（4）鼓励学生提出新的想法和解决方案，以推动机器视觉技术的创新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解机器视觉技术的基本概念、原理和应用领域，掌握图像处理、模式识别、计算机视觉算法等关键知识。<br>（2）了解机器视觉系统的组成和构建，包括硬件（如摄像头、传感器等）和软件（如图像处理库、算法库等）的基本知识。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生运用机器视觉技术进行图像采集、处理、分析和识别的能力。<br>（2）让学生掌握常用的图像处理算法和视觉识别算法，并能够根据实际需求进行选择和优化。<br>（3）通过实验、实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提升他们的实践能力和解决问题的能力。<br>（4）鼓励学生参与机器视觉相关的科研项目和竞赛，培养他们的创新能力和团队协作精神。 | 匹配等图像处理算法的原理和应用。<br>学习如何在不同的应用场景下选择合适的图像处理算法，并理解其优缺点。<br>（3）机器视觉系统架构：<br>介绍机器视觉系统的硬件系统和软件系统组成。<br>学习如何根据实际需求构建和设计机器视觉系统，包括选择合适的硬件设备和软件工具。<br>（4）机器视觉应用领域：<br>分析机器视觉在自动化生产、智能物流、智能安防、智能医疗、智能交通等领域的应用案例。<br>探讨机器视觉技术在解决实际问题中的作用和优势，以及未来的发展趋势。<br>（5）机器人视觉系统框架：<br>阐述机器人视觉系统的基本原理和框架，包括机器人控制系统、机器视觉系统、机器人运动规划系统等。<br>学习如何将机器视觉技术应用于机器人系统中，实现机器人的自主感知和决策。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：<br>在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过实验、实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提高他们的实践能力和解决问题的能力。<br>（2）培养学生的创新思维和团队协作能力：<br>鼓励学生积极参与课堂讨论和小组协作，培养他们的创新思维和团队协作能力。<br>引导学生关注机器视觉技术的最新发展动态和趋势，培养他们的 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 自主学习能力和终身学习的意识。<br>（3）强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业道德和职业素养，让他们了解机器视觉技术在实际应用中的安全性和可靠性要求。<br>培养学生的安全意识，让他们了解机器视觉技术可能带来的安全风险和隐患，并学会采取相应的防范措施。<br>（4）不断更新教学内容：<br>随着机器视觉技术的不断发展和更新，教师应及时更新教学内容和教学方法。<br>引导学生关注机器视觉技术的最新研究成果和应用案例，以便他们能够更好地适应未来的工作需求。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目《金工实习》 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生良好的学习和工作习惯,培养适合现代需求的职业素养、社会责任感和安全意识。<br>（2）在工程实践中遵守并理解工程职业道德和规范。<br>（3）增强学生的劳动意识、创新精神和理论联系实际的 | **1.主要内容：**<br>（1）机械制造基础知识：包括机械制造的一般过程、机械零件的常用加工方法及其所用的主要设备和工具等。<br>（2）加工工艺知识：涵盖车、钳、铣、刨、磨等加工工艺，以及特种加工工艺和数控机床加工工艺。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 科学作风。<br>（3）培养学生的自主创业意识，通过实习活动了解创业所需的基本素质和技能，为未来的创业之路打下基础。<br>**2.知识目标：**<br>（1）使学生了解机械制造的一般过程，熟习机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理和典型机构。<br>（2）让学生了解机械制造的基本工艺知识和一些新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>（3）让学生掌握机械制造领域的相关知识，为后续的课程学习和未来的职业发展奠定基础。<br>（4）使学生了解机械制造行业的发展趋势和前景，培养学生对行业发展的关注度和适应性。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生具有识别、分析、实践和解决现场问题的能力。<br>（2）使学生具备独立完成简单零件加工制造的实践能力，以及对零件进行初步的工艺设计和选择加工方法的能力。<br>（3）增强学生的动手能力和专业实践能力，促进学生所学知识的转化和拓展。<br>（4）培养学生的团队协作能力和沟通能力，能够在多学科背景下的团队中担当团队成员或负责人的角色。 | （3）安全操作规程：强调在实习过程中需遵守的安全操作技术，如车削加工安全技术规程等。<br>（4）现代制造技术：介绍现代制造技术设备的基本组成及加工特点，新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>**2.教学要求：**<br>（1）实践教学为主：强调学生在教师的指导下，通过独立的实践操作，将机械制造的基本工艺理论、基本工艺知识和基本工艺实践有机地结合起来。<br>（2）理论与实践结合：要求学生能够看懂机械零件的加工图纸，对加工精度和表面粗糙度的概念有初步的了解。<br>（3）综合能力培养：要求学生具备较强的综合应用能力，能进行简单零件设计，自编工艺，自行加工实现。<br>（4）先进技术应用：了解先进制造技术在现代制造业中的重要作用，能独立完成一些数控设备的基本加工操作，能利用CAD/CAM技术进行一定的创新设计和加工。<br>（5）安全操作意识：在实习过程中，要求学生始终遵守安全操作规程，确保实习过程的安全。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目《单片机综合应用设计》 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备严谨的工作态度和职业道德，强调对单片机综合应用设计工作的责任心和敬业精神。 | **1.主要内容：**<br>（1）单片机原理与结构：深入理解单片机的结构、功能和工作原理，包括CPU、存储器、IO端口等关键组成部分。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （2）团队协作精神：鼓励学生积极参与团队项目，提升与团队成员之间的沟通能力、协作能力和解决问题的能力，共同完成项目任务。<br>（3）创新意识：激发学生的创新思维，鼓励他们勇于探索新技术、新方法，提高单片机系统的性能和效率。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应单片机技术的快速发展和变化。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握单片机的基本原理、结构、功能和应用领域，了解单片机的选型方法和使用技巧。<br>（2）熟悉单片机编程语言和开发工具，掌握单片机编程的基本方法和技巧，能够熟练使用C语言或其他编程语言进行单片机编程。<br>（3）了解单片机与外围设备的接口技术，掌握常见的输入输出接口、通信接口等的使用方法。<br>（4）掌握单片机应用系统的设计方法，包括系统需求分析、方案设计、软硬件设计、调试与测试等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：能够根据实际需求和技术要求，设计合理的单片机应用系统方案，包括硬件电路设计和软件编程设计。<br>（2）实践能力：能够熟练进行单片机应用系统的开发、调试和测试工作，解决在实际开发中遇到的问题。 | （2）C语言编程：学习C语言的基本语法、数据类型、控制结构以及函数等，掌握C语言在单片机编程中的应用。<br>（3）硬件电路设计：学习单片机系统的硬件电路设计，包括电源设计、复位电路设计、振荡电路设计等，以及外设接口电路的设计，如LED显示、键盘输入、电机驱动等。<br>（4）系统集成与调试：将硬件电路与软件编程相结合，完成单片机系统的集成与调试，确保系统能够按照设计要求正常工作。<br>（5）项目实践：选择一个具体的单片机应用项目，如智能家居控制、工业自动化控制等，进行项目实践，包括需求分析、方案设计、硬件搭建、软件编程、系统测试等全过程。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，使学生在掌握理论知识的同时，提高实践操作能力。<br>（2）项目驱动：以项目为导向，让学生通过完成具体的单片机应用项目来掌握相关知识和技能，提高问题解决能力和创新能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队合作，培养学生的团队协作能力和沟通能力，让学生在团队中发挥自己的优势，共同完成项目任务。<br>（4）自主学习：引导学生自主学习，关注单片机技术和相关领域的最新发展动态，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （3）创新能力：能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的设计思路和解决方案，提高单片机应用系统的性能和效率。<br>（4）解决问题能力：能够独立分析问题、解决问题，具备较强的逻辑思维能力和实践能力。 | （5）严格要求：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，确保学生能够按照教学要求完成实训任务，并达到预期的教学目标。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目<br>课程包1：《数控编程与加工》 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，注重安全生产，遵守职业道德规范，形成良好的职业习惯。<br>（2）团队协作精神：强调团队协作的重要性，通过课程学习，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成零件加工任务。<br>（3）创新意识：鼓励学生积极探索新的加工方法和工艺，提高零件加工的质量和效率，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，使其能够适应数控车床技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握数控车床的基本结构、工作原理和操作方法，了解数控车床在零件加工中的应用和发展趋势。<br>（2）熟悉数控编程语言和编程软件，掌握基本的编程技巧和方法，能够独立完成零件的数控编程任务。<br>（3）了解切削加工基础知识，如刀具、切削参数、工件装夹等，能够根据零件加工要求选 | **1.主要内容：**<br>（1）数控车床基础知识：学习数控车床的基本原理、构成、操作界面、坐标系等基础知识，为后续的编程和加工操作打下基础。<br>（2）数控编程知识：掌握数控车床的编程语言和编程格式，理解加工程序的基本结构和工作流程。学习如何根据零件图纸编写数控加工程序，包括切削参数、刀具选择、切削路径等。<br>（3）加工操作技能：学习数控车床的基本操作，如开机、关机、工件装夹、刀具安装与更换、对刀等。掌握数控车床的切削加工方法，如车削、铣削、钻孔等。<br>（4）零件加工实践：选择典型的零件进行加工实践，从零件图纸分析、工艺方案制定、编程、仿真模拟到实际加工操作，完成整个加工过程。通过实践，掌握数控车床加工的实际操作技能，提高加工精度和效率。<br>（5）质量控制与检测：学习数控加工的质量控制方法，如加工精度检测、表面质量评估等。掌握常用的检测工具和设备，如千分尺、游标卡尺、表面粗糙度测量仪等。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 择合适的切削工艺和切削参数。<br>（4）掌握零件加工的基本工艺知识和质量标准，能够根据图纸和技术要求制定合理的加工工艺路线。<br>**3.能力目标：**<br>（1）操作能力：能够熟练掌握数控车床的操作方法，独立完成零件的加工任务，包括零件装夹、刀具选择、切削参数设置等。<br>（2）编程能力：能够独立完成零件的数控编程任务，编写出正确、合理的加工程序，并通过模拟或实际加工验证程序的正确性。<br>（3)分析与解决问题的能力：能够分析零件加工过程中出现的问题，找出原因并提出解决方案，具备解决生产现场技术问题的能力。<br>（4）学习能力：具备持续学习和自我提升的能力，能够适应数控车床技术的不断更新和发展，不断提高自己的操作技能和编程水平。 | **2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，通过实践操作加深对理论知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的零件加工项目为导向，让学生在实践中掌握数控车床的加工技术和操作技能。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，培养学生的沟通能力和协作精神。通过团队合作完成零件加工任务，提高学生的综合素质。<br>（4）自主学习：引导学生自主学习数控车床的新技术和新知识，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（5）严格要求：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，确保学生能够按照教学要求完成实训任务，并达到预期的教学目标。 |
| 4 | 综合技术技能训练项目<br>课程包2：《电路设计与仿真》 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备严谨的科学态度、工程实践能力和良好的职业道德，能够自觉遵守电子电路设计与仿真领域的行业规范和标准。<br>（2）创新精神：激发学生的创新思维，鼓励他们勇于探索新的设计方法和思路，以提高电子电路的控制效果和性能。<br>（3）团队协作：通过课程学习，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成电子电路的设计、仿真和实现任务。 | **1.主要内容：**<br>（1）电子电路基础：学习电子电路的基本元件、电路分析方法、基本电路定律等基础知识，为后续的控制实现和仿真设计打下基础。<br>（2）控制理论：介绍控制理论的基本概念、原理和方法，包括控制系统的分类、数学模型建立、系统稳定性分析等，使学生能够理解和应用控制理论在电子电路设计中的作用。<br>（3）电子电路仿真软件学习：学习使用电子电路仿真软件 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力,以适应电子电路技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握电子电路的基本原理、分析方法和设计方法，了解常见电子元器件的性能和参数。<br>（2)熟悉电子电路控制理论，包括模拟电路控制、数字电路控制以及混合信号电路控制等。<br>（3）掌握电子电路仿真软件的使用方法，如 Proteus、Multisim、Altium Designer 等,能够利用仿真软件进行电路设计和分析。<br>了解电子电路在现代科技领域的应用，如通信、计算机、自动化控制等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：能够根据实际需求和技术要求,设计合理的电子电路控制方案,包括电路图绘制、元器件选型、参数计算等。<br>（2）仿真能力：能够利用仿真软件对设计的电子电路进行仿真分析,验证电路的功能和性能，优化电路设计方案。<br>（3）实践能力：能够将仿真分析的结果转化为实际的电子电路，完成电路的搭建、调试和测试工作,解决在电路实现过程中出现的问题。<br>（4）综合能力：能够综合运用所学知识,分析和解决电子电路控制领域中的实际问题，具备电子电路系统的综合设计能力。 | （如 Multisim、Proteus、Altium Designer 等），掌握软件的基本操作、电路建模、仿真分析等功能。<br>（4）控制电路设计与仿真：根据控制理论的要求，设计具体的控制电路，并使用仿真软件进行仿真分析，验证电路的性能和稳定性。<br>（5）控制电路实现：在仿真设计的基础上，进行实际电路的制作和调试，完成控制电路的实现。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，使学生在掌握理论知识的同时，能够熟练地进行电路设计和仿真分析。<br>（2）仿真与实验相结合：要求学生充分利用仿真软件进行电路设计和仿真分析，并通过实验验证仿真结果的正确性。<br>（3）独立思考与创新：鼓励学生独立思考，提出自己的设计方案，培养学生的创新精神和实践能力。<br>（4）团队协作与沟通：要求学生进行团队协作，共同完成实训任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，要求学生按照规范的操作流程进行实验和仿真分析，确保实验结果的准确性和可靠性。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 综合技术技能训练项目<br>课程包3：《工业机器人综合项目实训》 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，了解并遵守工业机器人领域的行业规范和标准，注重安全生产，形成严谨的工作态度和良好的职业习惯。<br>（2）团队协作精神：通过实训项目，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同解决问题，培养团队协作精神。<br>创新意识：鼓励学生积极探索新的技术、方法和应用，提高工业机器人的性能和应用范围，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（3）自主学习习惯：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应工业机器人技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握工业机器人的基本原理、结构、功能和应用领域，了解工业机器人的分类和选型方法。<br>（2）熟悉工业机器人的控制系统和编程方法，包括示教编程、离线编程等，能够编写简单的工业机器人程序。<br>（3）了解工业机器人的感知系统和传感器技术，如视觉传感器、力觉传感器等，能够应用传感器技术进行简单的环境感知和交互。<br>（4）掌握工业机器人集成应用的相关知识和技能，如与PLC、CNC等设备的通信和协作，能够完成简单的工业机器人集成应用项目。<br>**3.能力目标：**<br>（1）实践能力：通过实训项 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人基础知识：学习工业机器人的基本概念、工作原理、结构组成、常见部件及其功能等，为后续的实操和编程打下基础。<br>（2）机器人编程技术：学习机器人编程的基本方法、编程语言和编程工具，掌握在线编程、离线编程和基于示教器的编程技术，并通过编程实践提高自动化操作能力。<br>（3）传感器应用与集成：了解传感器在工业机器人中的应用，学习如何选择和集成传感器以提高机器人的感知能力和自动化水平。<br>（4）工业机器人操作与调试：学习工业机器人的基本操作方法，包括手动操作、自动操作和远程操作等，并学习如何调试机器人以确保其正常运行。<br>（5）综合项目实践：选择具体的工业机器人应用项目，如物料搬运、焊接、喷涂等，进行项目实践。在项目实践过程中，学生需要完成需求分析、方案设计、编程实现、调试测试等全过程，以提高学生的综合应用能力和解决问题的能力。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，使学生在掌握理论知识的同时，能够熟练地进行机器人操作、编程和调试。<br>（2）项目驱动：以具体的工业机器人应用项目为导向，使学生在实践中掌握机器人的操作、编程和调试技能，提高学生的综合应用能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 目,学生能够熟练掌握工业机器人的操作、编程和调试技能,能够独立完成工业机器人的基本任务。<br>(2)分析和解决问题的能力:学生能够根据实际需求和技术要求,分析工业机器人的工作过程和性能要求,提出合理的解决方案,并解决在实训过程中遇到的问题。<br>(3) 创新能力:学生能够结合实际需求和技术发展,提出创新性的设计思路和解决方案,提高工业机器人的性能和应用范围。<br>(4) 学习能力:具备持续学习和自我提升的能力,能够适应工业机器人技术的不断更新和发展,不断提高自己的操作技能和编程水平。 | (3) 团队协作:鼓励学生进行团队协作,共同完成实训任务。在团队中,学生需要相互协作、相互学习,以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>(4) 自主学习与创新:引导学生自主学习新技术和新知识,鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中,学生需要提出自己的解决方案,并尝试实现,以培养学生的创新精神和实践能力。<br>(5) 严格要求与规范操作:对学生的学习过程和学习成果进行严格要求,要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训,确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 6 | 课岗对接生产性实训项目(或综合技能训练)项目 1:单片机应用设计 | 14 | 280 | **1.素质目标:**<br>(1) 职业素养:培养学生具备高度的职业责任感,强调安全生产,遵守职业道德规范,形成严谨的工作态度。<br>(2) 团队协作:通过单片机应用设计项目,学生需要与团队成员密切合作,共同完成任务,从而培养他们的团队合作精神和协作能力。<br>(3) 创新意识:鼓励学生勇于创新,不断探索新的单片机应用方法和技术,提高他们的创新思维和创新能力。<br>(4) 自主学习行为:单片机技术发展迅速,学生需要具备持续学习和自我提升的能力,以适应技术的不断更新。<br>**2.知识目标:**<br>(1)掌握单片机的基本原理、结构、功能和应用领域,了解 | **1.主要内容:**<br>(1) 单片机应用设计:通过具体的应用项目,如 LED 控制、电机驱动、传感器数据采集等,进行单片机应用设计。学生需要完成需求分析、方案设计、编程实现、调试测试等全过程,以提高实际应用能力。<br>(2) 单片机开发环境:学习单片机开发环境(如 Keil、Proteus 等)的使用,包括创建项目、编写代码、编译调试等,使学生能够独立进行单片机开发。<br>**2.教学要求:**<br>(1) 理论与实践相结合:注重理论教学与实践操作的结合,使学生在掌握理论知识的同时,能够熟练地进行单片机应用设计、编程和调试。<br>(2) 项目驱动:以具体的单片 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 单片机的分类和选型方法。<br>（2）熟悉单片机的编程语言（如C语言、汇编语言等）和编程方法，能够编写和调试单片机程序。<br>（3）了解单片机的输入输出接口、通信接口以及外围设备（如LED、数码管、按键、电机等）的工作原理和连接方式。<br>（4）掌握单片机应用系统的设计方法，包括系统需求分析、方案设计、软硬件设计、调试与测试等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：学生能够根据实际需求和技术要求，设计合理的单片机应用系统方案，包括硬件电路设计和软件编程设计。<br>（2）实践能力：学生能够熟练进行单片机应用系统的开发、调试和测试工作，解决在实际开发中遇到的问题。<br>（3）创新能力：学生能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的设计思路和解决方案，提高单片机应用系统的性能和效率。<br>（4）解决问题能力：学生具备分析和解决问题的能力，能够独立思考、判断并解决问题。 | 机应用项目为导向，使学生在实践中掌握单片机的应用设计方法和编程技巧，提高实际应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习，以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（4）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识，鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中，学生需要尝试不同的设计方案和编程方法，以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训，确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 7 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）项目2：PLC控制与工业组态 | 14 | 280 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，注重安全生产，遵守职业道德规范，形成严谨的工作态度。<br>（2）团队协作精神：鼓励学生与团队成员有效沟通、协 | **1.主要内容：**<br>（1）PLC编程实践：通过具体的编程实践，学生将掌握PLC编程的基本步骤和技巧。这包括使用PLC编程软件（如西门子的TIA Portal、三菱的GX Works2等）进行梯形图、指令表或结构文本编程，以及进行 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 作,共同完成 PLC 控制与工业组态的项目任务,培养团队协作精神。<br>（3）创新意识：激发学生的创新思维,鼓励他们探索新的控制方法和组态技术,提高系统的性能和效率。<br>（4）自主学习行为：培养学生具备持续学习和自我提升的能力,以适应 PLC 控制与工业组态技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握 PLC 的基本原理、结构、功能和应用领域，了解 PLC 的分类和选型方法。<br>熟悉 PLC 的编程语言(如梯形图、指令表等）和编程方法，能够编写和调试 PLC 程序。<br>（2）了解工业组态软件的主要功能和设计流程,掌握组态软件的使用方法。<br>（3）掌握 PLC 与外围设备的接口技术，如数字量输入输出、模拟量输入输出、通信接口等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：学生能够根据实际需求和技术要求,设计合理的 PLC 控制系统和工业组态方案,包括硬件设计和软件编程。<br>（2）实践能力：学生能够熟练进行 PLC 控制系统的开发、调试和测试工作,能够解决在实际应用中遇到的问题。<br>（3）创新能力：学生能够结合实际需求和技术发展,提出创新性的控制方法和组态技术，提高系统的性能和效率。<br>（4）综合能力：学生能够将 | 程序的调试和测试。<br>（2）工业组态技术：学习工业组态软件的基本概念和操作方法，如 MCGS、WinCC 等。了解工业组态软件在工业自动化系统中的应用，包括数据采集、实时监控、报警处理、报表输出等功能。<br>（3）PLC 与工业组态集成：将 PLC 编程与工业组态技术相结合，实现工业自动化系统的集成。通过具体的案例实践，学生将学习如何将 PLC 程序与工业组态软件相结合，构建完整的工业自动化系统。<br>（4）系统调试与优化：对构建的工业自动化系统进行调试和优化，确保系统的稳定性和可靠性。学生将学习如何分析系统存在的问题，提出解决方案并进行优化。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：实训课程应注重理论与实践的结合，使学生能够在掌握理论知识的同时，通过实践操作加深对知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的工业自动化项目为驱动，使学生在实践中学习 PLC 编程和工业组态技术，提高实际应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习，以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（3）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识，鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中，学生需要尝试不同的设计方案和编程方 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | PLC 控制与工业组态技术与其他相关知识（如传感器技术、通信技术、自动化技术等）相结合，进行综合应用。 | 法，以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（4）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训，确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 8 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）项目 3：自动化生产线设计与操作 | 14 | 280 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生对自动化生产线设计与操作工作的严谨态度，强调职业道德和责任意识，确保学生能在工作中保持高度的敬业精神和专业素养。<br>（2）团队协作能力：在自动化生产线的设计、安装、调试和维护过程中，需要学生具备与团队成员有效沟通、协作的能力，以确保项目的顺利完成。<br>（3）创新精神：鼓励学生不断探索新技术、新方法，提高自动化生产线的效率和性能，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（4）学习能力：自动化生产线技术不断更新换代，需要学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应行业发展的需求。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握自动化生产线的基本原理、组成结构和工作流程，了解自动化生产线在工业生产中的应用和发展趋势。<br>（2）熟悉自动化生产线设计的基本方法、步骤和工具，了解自动化生产线设计的相关标准和规范。<br>（3）掌握 PLC、传感器、执 | **1.主要内容：**<br>（1）自动化生产线设计：学习自动化生产线的设计方法，包括生产线布局设计、设备选型、工艺流程设计等。通过实际案例，让学生了解如何将理论知识应用于实际设计中。<br>（2）自动化生产线编程与控制：学习使用 PLC（可编程逻辑控制器）等控制设备对自动化生产线进行编程和控制。学生需要掌握编程软件的基本操作，了解编程语言的语法和编程技巧，并能够编写简单的控制程序。<br>（3）自动化生产线调试与运行：在实训中，学生需要参与自动化生产线的调试和运行工作。通过实际操作，了解生产线的调试流程、常见问题及解决方法，提高解决实际问题的能力。<br>（4）自动化生产线优化与改进：在掌握了基本的设计、编程和调试技能后，学生可以对自动化生产线进行优化和改进。例如，通过改变生产线布局、更换更高效的设备、优化控制算法等方式，提高生产线的生产效率和产品质量。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：实训课程应注重理论与实践的结 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 行器等关键设备和部件的原理、特点和使用方法，能够根据实际需求进行选择和应用。<br>（4）了解自动化生产线控制系统的工作原理和编程方法，能够使用相关软件进行编程和调试。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：能够根据生产需求和技术要求，设计合理的自动化生产线方案，包括布局设计、设备选型、工艺流程设计等。<br>（2）操作能力：能够熟练操作自动化生产线的相关设备和系统，包括PLC、传感器、执行器等关键部件的安装、调试和运行。<br>（3）维护能力：能够对自动化生产线进行日常维护和故障排除，确保生产线的正常运行和稳定性。<br>（4）创新能力：能够结合生产实际和技术发展，提出创新性的解决方案和改进措施，提高自动化生产线的效率和性能。 | 合，让学生在掌握理论知识的同时，通过实践操作加深对知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的自动化生产线项目为驱动，让学生在实践中学习设计、编程、调试和优化等技能，提高实际应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习，以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（4）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识，鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中，学生需要尝试不同的设计方案和编程方法，以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求，要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训，确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 9 | 岗位实习 | 20 | 400 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：通过岗位实习，学生应能够理解和接受企业文化，遵守职业道德规范，形成良好的职业态度和职业习惯。<br>（2）团队协作：培养学生的团队合作精神，使其能够在团队中积极沟通、协作，共同完成工作任务。<br>（3）自我管理：学会自我管理，包括时间管理、情绪管理等，以适应工作中的各种挑战和压力。 | **1.主要内容：**<br>（1）实习岗位的基本职责和业务流程：学生需要了解并熟悉所在实习岗位的基本职责、业务流程以及工作要求。通过实际操作，了解岗位的具体工作内容和流程，并尝试独立完成工作任务。<br>（2）专业技能和知识的应用：学生需要将在学校所学的专业知识和技能应用到实际工作中，通过实践来加深对专业知识的理解和掌握。同时，学生还需要不断学习和掌握新的技 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （4）责任意识：明确自己的职责和角色，对自己的工作负责，勇于承担错误并积极改进。<br>**2.知识目标：**<br>（1）行业知识：通过实习，了解所在行业的基本情况、发展趋势以及政策法规。<br>（2）专业知识：深化对专业理论知识的理解和掌握，将所学知识与实际工作相结合。<br>（3）实践知识：通过实际操作，了解工作流程、操作方法以及常见问题的解决方案。<br>**3.能力目标：**<br>（1）实践能力：将理论知识转化为实践能力，能够独立完成工作任务，解决实际问题。<br>（2）沟通能力：提高与同事、上司、客户等各方进行有效沟通的能力，确保信息的准确传递。<br>（3）学习能力：培养持续学习和自我提升的能力，以适应不断变化的工作环境和需求。<br>（4）创新能力：鼓励学生勇于尝试新方法、新思路，提出创新性的解决方案，推动工作的改进和发展。 | 能和知识，以适应岗位的需求和发展。<br>（3）团队协作和沟通能力：学生需要积极参与团队工作，与同事、上司和客户等建立良好的沟通和协作关系。通过团队合作，共同完成任务，提高团队协作和沟通能力。<br>（4）企业文化和职业素养：学生需要了解和融入所在企业的文化和价值观，遵守企业的规章制度和职业道德。同时，学生还需要培养自己的职业素养，如时间管理、自我管理和职业规划等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：岗位实习应注重理论与实践的结合，让学生在实践中学习和掌握专业知识和技能。同时，学生还需要将理论知识应用到实际工作中，提高解决实际问题的能力。<br>（2）严格要求和规范操作：实习期间，学生需要严格遵守所在企业的规章制度和操作规程，确保实习过程的安全性和规范性。同时，学生还需要认真对待每一个工作任务，确保任务的质量和效率。<br>（3）自主学习和创新精神：学生需要培养自主学习和创新精神，积极学习和掌握新的知识和技能，尝试新的方法和思路来解决问题。同时，学生还需要关注行业的发展趋势和新技术的发展，为未来的职业发展做好准备。<br>（4）实习总结和评价：实习结束后，学生需要对整个实习过程进行总结和评价，包括实习 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 经历、收获和不足之处等方面。同时，学生还需要撰写实习报告或总结报告，向导师或学校提交实习成果。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 车铣钳技术应用 | 4 | 2 |
| | | 数控编程与操作 | 4 | 2 |
| | | 机械工程基础 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：数控编程与加工 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | Altium Designer 软件应用 | 4 | 2 |
| | | 电气工程制图 | 4 | 2 |
| | | UG 软件应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：电路设计与仿真 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 液压与气压传动 | 4 | 2 |
| | | 电机与拖动 | 4 | 2 |
| | | 工业机器人编程与应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：工业机器人综合项目实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 单片机应用设计 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | PLC 控制与工业组态 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 自动化生产线设计与操作 | 5 | 14 |

### 2.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有智能控制技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的智能控制技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事智能控制技术教学十余年且智能控制技术实践经验丰富，具有副高以上职称，为高职高专教育装备制造类专业教学指导委员会工程管理类分委员会委员，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了智能控制技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

**（二）教学设施**

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

按照专业群构建和整合校内实训基地，积极探索校内生产性实践基地建设新模式，创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实训中心，充分利用现有的实训条件，紧跟行业发展对实训设备升级换代，与课程教学相一致，配套安装最流行的各种教学软件，校内实训室的建设充分考虑职业岗位、职业氛围和企业文化。

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 金工综合实训室 | 1.钳工工具<br>2.普通机加工设备 | 钳工工具使用、普通机加工设备操作实训 | 《车铣钳技术与项目实训》 | 连接轴、榔头加工等 |
| 2 | 数控加工实训室 | 1.CKD6150A数控车床；2.CY-VMC850数控加工中心；3.TK36数控车床；4.NC-32V数控铣床。 | 数控车、数控铣操作实训 | 《数控编程与操作》 | 成型零件加工 |
| 3 | 机电一体化仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD软件应用操作实训 | 《机械制图与AutoCAD（下）》 | CAD绘图实训 |
| | | | UG软件应用操作实训 | 《UG软件应用》 | UG绘图实训 |
| | | | Altium Designer软件应用操作实训 | 《Altium Designer软件应用》 | 电路原理图绘制 |
| | | | Keil uVision5软件应用、调试操作实训 | 《单片机C语言程序设计》 | 单片机C语言编程调试 |
| | | | VisionPro软件应用实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 视觉软件的实际应用 |
| 4 | 现代制造仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD软件应用操作实训 | 《机械制图与AutoCAD（下）》 | CAD绘图实训 |
| | | | UG软件应用操作实训 | 《UG软件应用》 | UG绘图实训 |
| | | | Altium Designer软 | 《Altium | 电路原理图绘制 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 件应用操作实训 | Designer 软件应用》 | |
| | | | Keil uVision5 软件应用、调试操作实训 | 《单片机 C 语言程序设计》 | 单片机 C 语言编程调试 |
| | | | VisionPro 软件应用操作实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 视觉软件的实际应用 |
| 5 | 美的工匠班实训室 | 电工安全用具 | 电工安全技术科目操作实训 | 《低压电工操作》 | 电工用具、仪器仪表使用、心肺复苏等实训 |
| 6 | 电工电子技术实训室 | CFZN-5001E电工电子综合实训装置 | 元件伏安特性、基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理、一阶/二阶动态电路、二端口网络、回转器等操作实训 | 《电工电子技术基础》、《电机与拖动》 | 1.元件伏安特性的测试实训<br>2.基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理实训<br>3.三相异步电动机正反转实训等 |
| 7 | 智能控制技术实训室 | 1.工业自动化模块组合式实训平台<br>2.多功能机器人实训装置 | 机器人编程与操作实训、自动化生产线编程与操作实训 | 《工业机器人编程与操作》、《自动化设备与生产线》 | 1.机器人编程与操作实训<br>2.自动化生产线（西门子 PLC 控制）综合实训 |
| 8 | PLC 实训室 | PLC 可编程控制器实训装置 | PLC 编制及控制操作实训 | 《PLC 原理及应用（三菱 FX 系列）》 | 电机正反转、信号塔、水塔等PLC编制及控制实训项目 |
| 9 | 单片机实训室 | 51单片机设计模块及其外围元器件 | 单片机应用开发实训 | 《单片机原理及应用》、《单片机综合应用设计》 | 原理图绘制、PCB设计、元器件封装、节日彩灯控制器、LED 数码管控制、自动防盗报警器、电子秒表等单片机控制实训项目 |
| 10 | 机器视觉实训室 | 机器视觉工作台与集成套件 | 机器视觉项目实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 图像处理、检测识别、工具标定、几何测量等机器视觉实训项目 |

### 3.校外实训基地基本要求

建设一批能开展工学结合和顶岗实习的校外实习基地，进一步加强对学生顶

岗实习的指导和监督管理工作，形成教学、服务、社会实践相结合、相对稳定的校外实训基地。

表 8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 国际精密集团有限公司 | 自动化、机器人生产线 | 智能控制技术 |
| 2 | 广东威灵电机制造有限公司 | 自动化生产线 | 电机制造与质量检测 |
| 3 | 珠海纳思达电子科技有限公司 | 智能制造生产线 | 工业制造与维修 |
| 4 | 广东省天域半导体股份有限公司 | 半导体集成制造生产线 | 半导体产品制造与检测 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定和学校相关文件要求，选用正规出版社近三年出版的“十四五”规划教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

智能控制技术专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，采用传统的书本教学，黑板板书和电子教案、演示文稿等综合教学手段，结合学科特点为学生传授知识。

## （五）学习评价

课程考核评价建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。

形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对学生，学习效果的评定客观、科学。

课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

**（六）质量管理**

为保障教学质量，智能控制技术专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、评选优秀教师等。

### 2.1.9 教学进程表

智能控制技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：智能控制技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 022001X | 机械工程制图 | B | 3 | 52 | 26 | 0 | 26 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022010X | 电工电子技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 022011X | 传感器技术应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 022003X | CAD软件应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 022012X | 低压电工特种作业 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022002X | 高等数学（工科类） | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0220152 | 基本技术技能训练项目：金工实习 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 21 | 344 | 168 | 0 | 176 | 0 | —— | —— | 5 | 0 | 10 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0220413 | 单片机技术应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220423 | PLC技术应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220434 | 自动化生产线设备应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220483 | 工业组态技术及应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 022044X | 工业机器人集成与应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220494 | 工业互联网技术及应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 022047X | 机器视觉技术及应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220733 | 核心技术技能训练项目：单片机综合应用设计 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 468 | 214 | 0 | 254 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022081X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X994 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X984 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X974 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X964 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X955 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 868 | 96 | 1100 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 23 | 2 | 25 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 机械工程制图职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 物联网单片机应用与开发职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.1.10 署名

制定人：

审核人：

## 2.2 机电一体化技术专业人才培养方案

### 2.2.1 专业名称及代码

机电一体化技术（460301）

### 2.2.2 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

### 2.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 2.2.4 职业面向

机电一体化技术主要面向在机电一体化技术领域进行机电一体化设备的设计、加工制造、技术管理、安装调试，常用机电产品设计改造及技术管理等。例如：数控机床操作、CAD/CAM 软件应用、机电设备安装等。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 机械设备修理人员（6-31-01） | 机电一体化设备维修技术人员 | 设备安装、调试、生产运行、维护 | 维修电工职业资格证书 |
| 2 | 机械设备修理人员（6-31-01） | 机电一体化设备技改技术 | 机械设备技术改造、技术革新 | 机械工程制图职业技能等级证 |
| 3 | 机械设备修理人员（6-31-01） | 机电一体化设备安装与调机电一体化设备销售和术员 | 机床设备电气维修、销售和售后服务 | 维修电工职业资格证书 |
| 4 | 机械设备加工人员 | 数控加工制造技术 | 数控设备编程、操作 | 机械工程制图职业技能等级证 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | （6-31-01） | | | |
| 5 | 设备工程技术人员（2-02-07-04） | 光伏工程技术人员 | 光伏发电站设计与实施 | 机械工程制图职业技能等级证 |

### 2.2.5 毕业标准

#### （一）学分要求

本专业学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，其中三年制学生需修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.2.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和机电设备与自动化生产线安装调试、故障处理、运行维护及相关法律法规等知识，具备机电设备和自动化生产线装配、调试、维护、技改等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中

华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握机电一体化设备的一般结构及控制原理等相关知识；

（4）掌握机电设备的安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范；

（5）了解各种先进制造模式，掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识；

（6）熟悉机电产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；

（4）具有机械制图和识图，电气制图和识图的能力；

（5）具有机械零件设计与机械测量能力；

（6）具有编制数控加工工艺和加工程序，并操作数控机床的能力；

（7）具有机电一体化设备调试、安装与运维的能力。

### 2.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 116 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 23 | 368 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 21 | 328 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；

并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思 | 课程分为七个教学模块：认识美 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**机械工程制图基础、电工电子技术。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**车铣钳技术应用、CAD 软件应用、液压与气压传动、传感器技术应用、单片机技术应用、机械工程基础、低压电工特种作业，基本技术技能训练项目：Autocad 课程设计。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**PLC 技术应用、自动化生产线设备应用、UG 软件应用、电机与拖动、数控编程与操作，核心技术技能训练项目：UG 课程设计。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**

（1）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1：互换性测量技术、传感器技术应用、数控车床加工；综合技术技能训练项目：数控编程与加工。

（2）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2：单片机综合应用设计、工业机器人离线编程、Proteus 软件应用；综合技术技能训练项目：工业机器人编程与操作。

（3）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3：工业互联网技术及应用、单片机 C 语言程序设计、工业机器人与 PLC 集成控制；综合技术技能训练项目：

自动化生产线设计与操作。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | PLC 技术应用 | 4 | 60 | 培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业机器人集成与应用领域多学科、多部门协同工作的需求。熟悉三菱 FX 系列 PLC 的硬件结构、软件功能、编程语言及其特点。掌握 PLC 编程的基本方法、技巧和调试流程，能够独立完成 PLC 程序的设计和调试。通过实验操作，熟练掌握 PLC 的硬件连接、软件安装、程序调试等技能。 | 本课程以三菱 FX5U PLC 为例，结合编程软件 GX Works3，通过一系列经典案例，由浅入深地介绍 PLC 的工作原理、基本指能指令，同时简要介绍 PLC 常见外围扩展模块、触摸屏、变频器、伺服电机等的应用，最后通过实际工程案例和虚拟仿真介绍组态、PLC、智能控制模块的综合应用。力求理论紧密联系实践、虚实结合。 |
| 2 | 自动化生产线设备应用 | 4 | 60 | 强调学生的职业道德和安全意识，让他们了解工业机器人操作中的安全规范和预防措施，掌握自动化控制系统的基础知识和关键技术，如传感器技术、驱动技术、控制算法等。培养学生进行自动化设备与生产线的设计、安装、调试和维护的实际操作能力。 | 本课程是一门综合性主干课程，涉及机械、气动、传感器、电机与拖动、电子电路、电气控制、PLC 及网络控制等诸多知识和技能。通过本课程的学习，使学生掌握自动化生产线安装与调试的技能和相关专业知识，具有解决生产实践中自动化生产线程序设计、维护、维修、调试的综合能力及使用资料及相关工具书的能力。 |
| 3 | 数控编程与操作 | 4 | 60 | 鼓励学生独立思考、勇于创新，能够针对实际问题提出新的解决方案。使学生能够独进行数控的编程与加工的基本操作。通过实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提升他们的实践能力和解决问题的能力。 | 数控机床基本知识，数控程序编制中的工艺分析，数控程序编制中的数学处理，FANUC 系统数控车床、数控铣床及加工中心程序的编制，SIEMENS 系统数控车床、铣床及加工中心编程，数控电火花线切割编程等。重点介绍数控车削、数控铣削、加工中心加工等数控加工工艺、程序编制及编程实例。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、

整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 核心技术技能训练项目《UG 课程设计》 | 2 | 40 | 使学生熟练掌握UG软件的设计过程，了解在软件设计过程当中的各类技巧。通过实训，培养学生的实践能力和设计意识，以保证实训的效果，更好地适应企业对人才的需求。 | 通过本课程的学习,学生能够自如地进行一般产品的三维造型;了解设计流程与方法,能在生产设计中熟练运用三维造型基本知识:含实体建模、自由曲面等、装配建模、工程图等。 |
| 2 | 综合技术技能训练项目《工业机器人编程与操作》 | 2 | 40 | 培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应工业机器人与自动化生产线技术的不断发展和更新。了解工业机器人与自动化生产线的设计、安装、调试和维护流程。培养学生能够独立思考、分析并解决在生产当中出现的问题，具备分析问题和解决问题的能力。 | 通过具体的项目案例,让学生在实际操作中学习如何将理论知识应用于实际问题中,包括编程与操作、硬件连接、软件编程、调试和优化等。强调工业机器人、自动化生产线，在其工作过程中的安全和环保问题,确保学生能够在安全、环保的条件下进行实验。 |
| 3 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 深化对专业理论知识的理解和掌握，将所学知识与实际工作相结合。在实际操作中，了解工作流程、操作方法以及常见问题的解决方案。并通过岗位实习，学生应能够理解和接受企业文化，遵守职业道德规范，形成良好的职业态度和职业习惯。 | 实习岗位的基本职责和业务流程。让学生在实践中学习和掌握专业知识和技能。同时，学生还需要将理论知识应用到实际工作中，提高解决实际问题的能力。严格要求和规范操作：实习期间,学生需要严格遵守所在企业的规章制度和操作规程,确保实习过程的安全性和规范性。同时,学生还需要认真对待每一个工作任务,确保任务的质量和效率。 |
| 4 | 岗位实习 | 20 | 400 | 培养学生的团队合作精神，使其能够在团队中积极沟通、协作，共同完成工作任 | 实习岗位的基本职责和业务流程:学生需要了解并熟悉所在实习岗位的基本职责、业务流程以 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 务。自我管理：学会自我管理，包括时间管理、情绪管理等，以适应工作中的各种挑战和压力。明确自己的职责和角色。 | 及工作要求。通过实际操作，了解岗位的具体工作内容和流程，并尝试独立完成工作任务。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表6所示：

表6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | 互换性测量技术 | 4 | 2 |
| | | Proteus软件应用 | 4 | 2 |
| | | 数控车床加工 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目1：数控编程与加工 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包2 | 单片机综合应用设计 | 4 | 2 |
| | | 工业机器人离线编程 | 4 | 2 |
| | | 传感器技术应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目2：工业机器人编程与操作 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包3 | 工业互联网技术及应用 | 4 | 2 |
| | | 单片机C语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 工业机器人与PLC集成控制 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目3：自动化生产线设计与操作 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 数控生产加工 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | PLC控制与工业组态 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能 | 自动化生产线操作 | 5 | 14 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 训练）3 | | | |

### 2.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有机电一体化技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的机电一体化技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事机电一体化技术教学十余年且机电一体化技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了机电一体化技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

#### （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室间，主要设备有普通机加工设备、数控加工设备、工业自动化模块组合式实训平台、多功能机器人实训装置、PLC-02可编程控制器实训装置、CFZN-5001E电工电子综合实训装置、低压电工实操设备等53台（套），面向《车铣钳技术与项目实训》、《数控编程技术》、《数控编程与操作》、《自动化设备与生产线》、《工业机器人编程与操作》、《PLC原理及应用（三菱FX系列）》、《电工电子技术基础》、《低压电工操作》课程，提供普通车、铣，数控车、铣，自动化生产线控制、工业机器人操作、PLC控制、电工电子技术、电工操作等46个实训工位。

表7 专业群内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 金工综合实训室 | 1.钳工工具<br>2.普通机加工设备 | 钳工工具使用、普通机加工设备操作实训 | 《车铣钳技术与项目实训》 | 连接轴、榔头加工等 |
| 2 | 数控加工实训室 | 1.CKD6150A 数控车床<br>2.CY-VMC850 数控加工中心<br>3.TK36数控车床<br>4.NC-32V 数控铣床 | 数控车、数控铣操作实训 | 《数控编程与操作》 | 成型零件加工 |
| 3 | 机电一体化仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD软件应用操作实训 | 《机械制图与AutoCAD（下）》 | CAD绘图实训 |
| | | | UG软件应用操作实训 | 《UG软件应用》 | UG绘图实训 |
| | | | Altium Designer 软件应用操作实训 | 《Altium Designer 软件应用》 | 电路原理图绘制 |
| | | | Keil uVision5 软件 | 《单片机C语言程 | 单片机C语言 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 应用、调试操作实训 | 序设计》 | 编程调试 |
| | | | VisionPro 软件应用操作实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 视觉软件的实际应用 |
| 4 | 现代制造仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD 软件应用操作实训 | 《机械制图与 AutoCAD（下）》 | CAD 绘图实训 |
| | | | UG 软件应用操作实训 | 《UG 软件应用》 | UG 绘图实训 |
| | | | Altium Designer 软件应用操作实训 | 《Altium Designer 软件应用》 | 电路原理图绘制 |
| | | | Keil uVision5 软件应用、调试操作实训 | 《单片机 C 语言程序设计》 | 单片机 C 语言编程调试 |
| | | | VisionPro 软件应用操作实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 视觉软件的实际应用 |
| 5 | 美的工匠班实训室 | 电工安全用具 | 电工安全技术科目操作实训 | 《低压电工操作》 | 电工用具、仪器仪表使用、心肺复苏等实训 |
| 6 | 电工电子技术实训室 | CFZN-5001E 电工电子综合实训装置 | 元件伏安特性、基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理、一阶/二阶动态电路、二端口网络、回转器等操作实训 | 《电工电子技术基础》、《电机与拖动》 | 1.元件伏安特性的测试实训<br>2.基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理实训<br>3.三相异步电动机正反转实训等 |
| 7 | PLC 实训室 | PLC 可编程控制器实训装置 | PLC 编制及控制操作实训 | 《PLC 原理及应用（三菱 FX 系列）》 | 电机正反转、信号塔、水塔等 PLC 编制及控制实训项目 |
| 8 | 单片机实训室 | 51 单片机设计模块及其外围元器件 | 单片机应用开发实训 | 《单片机原理及应用》、《单片机综合应用设计》 | 原理图绘制、PCB 设计、元器件封装、节日彩灯控制器、LED 数码管控制、自动防盗报警器、电子秒表等单片机控制实训项目 |

## 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地10个，能提供1000个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。

表8 专业主要合作的校外实习基地情况一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州东焊智能装备有限公司 | 机器人生产线岗位 | 机电一体化、机器人、智能控制技术 |
| 2 | 广州威灵电机制造有限公司 | 电机生产线岗位 | 机电一体化、机器人、智能控制技术 |
| 3 | 广东国际精密集团有限公司 | 配套产品零部件加工生产线岗位 | 机电一体化、智能控制技术 |
| 4 | 广东铭利达科技有限公司 | 模具制造、零部件加工 | 机电一体化技术 |
| 5 | 珠海纳思达信息技术有限公司 | 集成电路产品及组件生产线岗位 | 机电一体化、智能控制技术 |
| 6 | 广东天域半导体股份有限公司 | 半导体研发、生产、销售 | 机电一体化、机器人、智能控制技术 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

机电一体化技术专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，采用传统的书本教学，黑板板书和电子教案、演示文稿等综合教学手段，结合学科特点

为学生传授知识。

### （五）学习评价

课程考核评价建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

### （六）质量管理

**1.建立二级保障体系**

建立校级、院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2.加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、评选优秀教师等。

## 2.2.9 教学进程表

机电一体化技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：机电一体化技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 022001X | 机械工程制图 | B | 3 | 52 | 26 | 0 | 26 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022010X | 电工电子技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0220312 | 车铣钳技术应用 | B | 4 | 64 | 8 | 0 | 56 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022003X | CAD软件应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0220194 | 液压与气压传动 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 022011X | 传感器技术应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0220663 | 单片机技术应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0220234 | 机械工程基础 | B | 2 | 32 | 20 | 0 | 12 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 022012X | 低压电工特种作业 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220772 | 基本技术技能训练项目：Autocad课程设计 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 484 | 202 | 0 | 282 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 12 | 2 | 6 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术 | 022042X | PLC技术应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220664 | 自动化生产线设备应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220203 | UG软件应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 技能课程 | 0220664 | 电机与拖动 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0220693 | 数控编程与操作 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220733 | 核心技术技能训练项目：UG课程设计 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 21 | 328 | 144 | 0 | 184 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022381X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X844 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X834 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X824 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X814 | 综合技术技能训练项目 1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X805 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 832 | 96 | 1136 | 552 | —— | —— | 26 | 3 | 25 | 2 | 21 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | |
| | | 考证四 | 智能制造设备操作与维护职业技能等级证书（初级） | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| | | 考证五 | 机械工程制图职业技能等级证书（中级） | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.2.10 署名

制定人：

审核人：

## 2.3 工业机器人技术专业人才培养方案

### 2.3.1 专业名称及代码

工业机器人技术（460305）

### 2.3.2 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

### 2.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 2.3.4 职业面向

面向智能制造行业工业机器人设备操作工程技术人员、工业机器人运行维护与管理工程技术人员、工业机器人工作站集成设计与安装工程技术人员、工业机器人产品销售与服务技术人员、电气工程技术人员等职业，工业机器人集成设备及其电气系统的操作、运维、集成设计、安装调试、产品销售与服务等岗位（群）。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 工业机器人设备操作工程技术人员 | 工业机器人操作岗 | 工业机器人设备操作与编程调试 | 1.工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 2 | 工业机器人运行维护与管理工程技术人员 | 工业机器人运维岗 | 工业机器人设备的维护与管理 | 1.工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 3 | 工业机器人工作站集成设计与安装工程技术人员 | 工业机器人工作站集成设计岗 | 工业机器人工作站设备的设计、安装与调试 | 1.工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 4 | 工业机器人产品销售与服务技术人员 | 工业机器人销售与服务岗 | 掌握工业机器人设备销售渠道和方法，妥善解决售前或售后服务中的各类技术问题 | 1.工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级） |
| 5 | 电气工程技术人员 | 工业机器人电气系统设计岗 | 工业机器人电气元器件、装置、系统设计和测试、集成，指导安装、维护 | 1.工业机器人操作与运维职业技能等级证书（初级）<br>2.特种作业操作证（低压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |

### 2.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.3.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业知识和技术技能，了解工业机器人技术领域的相关政策、法律与法规，掌握现代工业

机器人技术的综合技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向现代工业机器人技术领城，能够从事工业机器人集成设备及其电气系统的操作、运维、集成设计、安装调试、产品销售与服务等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的法律意识、政治理论、思想道德观念、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握高等数学的基础知识，了解数学理论在工业机器人工程中的应用。

（3）掌握工业机器人技术的基础理论、基本知识和专业知识。

（4）掌握本专业所需的PLC控制、单片机控制、机器视觉及传感检测技术。

（5）掌握工业机器人技术所需的电工电子技术技能。

（6）掌握工业机器人工作站安装、编程、调试、维护与维修等知识与方法。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能运用应用文写作知识撰写常用应用文。

（4）能运用英语进行简单的日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的英文资料。

（5）能按照工业机器人工作站的工作要求，编制、调整和维护工业机器人控制程序。

（6）能制订工业机器人设备的安装、调试、检修等工作方案和工作计划；能读懂机器人应用系统的结构安装图和电气原理图，整理工业机器人应用方案的设计思路。

（7）具有工业机器人的拆装能力，能测绘部件图，跟进加工，完成装配工作；能维护、保养工业机器人应用系统设备，能排除简单电气及机械故障。

（8）能根据客户的要求，进行工业机器人设备的售前和售后技术服务。

### 2.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等2类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等2类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表2所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 116 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 228 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 468 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和解决问题能力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**机械工程制图、电工电子技术。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**传感器技术应用、CAD 软件应用、高等数学（工科类）、低压电工特种作业，基本技术技能训练项目：金工实习。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**单片机技术应用、PLC 技术应用、自动化生产线设备应用、工业机器人集成与应用、工业机器人编程与操作、工业机器人离线编程、机器视觉技术及应用，核心技术技能训练项目：工业机器人综合项目实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**

（1）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1：车铣钳技术应用、数控编程与操作、机械工程基础，综合技术技能训练项目：数控编程与加工。

（2）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2：Altium Designer 软件应用、电气工程制图、UG 软件应用，综合技术技能训练项目：电路设计与仿真。

（3）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3：液压与气压传动、电机与拖动、工业机器人与 PLC 集成控制，综合技术技能训练项目：工业机器人与 PLC 集成控制项目实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 单片机技术应用 | 4 | 64 | **1.素质目标：**<br>（1）培养科学素养和科学思维，以具备对科学问题的探 | **1.主要内容：**<br>（1）单片机概述：介绍单片机的概念、特点、分类和应用领域。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 究和解决能力。<br>（2）提升工程伦理素养，尊重知识产权，注重产品质量和安全性。<br>（3）增强团队合作精神，学会在团队中发挥自己的长处，共同完成任务。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握单片机的基本原理和工作模式。<br>（2）熟悉单片机的编程语言和开发环境。<br>（3）理解单片机的输入输出接口及其应用。<br>（4）了解单片机的高级功能：中断系统、定时器/计数器、串行口通信等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）动手实践能力：课程注重实践操作，通过实验和项目实践，学生应能够熟练掌握单片机的应用和开发技术，具备解决实际问题的能力。<br>（2）创新能力：通过课程学习和项目实践，激发学生的创新思维，培养学生在单片机应用领域的创新能力。<br>（3）问题解决能力：学生应能够运用所学知识，分析并解决单片机应用中的实际问题，提高问题解决能力。 | （2）硬件结构：详细介绍单片机的硬件组成，包括CPU、存储器、I/O接口等。<br>（3）指令系统：讲解8051系列单片机的指令系统，包括寻址方式、指令格式和指令功能。<br>（4）程序设计基础：介绍单片机的编程语言和开发环境，通过实例教授程序设计的基本方法。<br>（5）中断系统：讲解中断的概念、中断源、中断处理过程以及中断程序的设计方法。<br>（6）定时器/计数器：介绍定时器和计数器的功能、工作原理、编程方法以及应用场景。<br>（7）串行口通信：讲解串行口通信的原理、通信协议、接口电路以及通信程序的设计方法。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教师应具备扎实的单片机技术基础和丰富的教学经验，能够清晰地讲解单片机的原理、应用和开发方法。<br>（2）教师应注重理论与实践相结合的教学方法，通过实例和实验操作加深学生对单片机的理解和应用。<br>（3）学生应积极参与课堂讨论和实验操作，认真完成课程作业和实验报告，及时复习和巩固所学知识。<br>（4）学生应具备一定的数字电路基础知识和计算机编程语言基础，以便更好地理解和掌握单片机的原理和应用。 |
| 2 | PLC技术应用 | 4 | 64 | **1.素质目标：**<br>（1）职业道德与安全意识：理解工业控制领域的安全规范，并在实践中始终遵循。<br>团队协作与沟通能力：鼓励学生通过团队协作完成项 | **1.主要内容：**<br>（1）三菱FX系列PLC基础知识：三菱FX系列PLC的硬件组成、功能特点、性能指标等。<br>三菱FX系列PLC的编程语言（如梯形图、指令表等）和编程软件 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 目，培养他们在团队中的沟通、协调和领导能力。<br>（2）持续学习与自我提升：激发学生对 PLC 技术的持续兴趣，鼓励他们通过自学和实践不断提升自己的专业能力。<br>**2.知识目标：**<br>（1）PLC 基本原理：理解 PLC 的基本构成、工作原理、应用场景以及其在工业自动化中的重要作用。<br>（2）三菱 FX 系列 PLC 特性：熟悉三菱 FX 系列 PLC 的硬件结构、软件功能、编程语言及其特点。<br>（3）PLC 编程与调试：掌握 PLC 编程的基本方法、技巧和调试流程，能够独立完成 PLC 程序的设计和调试。<br>（4）工业控制系统设计：了解工业控制系统的设计流程，包括需求分析、方案设计、系统实现和测试等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）PLC 编程能力：能够熟练运用 PLC 编程语言进行编程，解决工业自动化控制问题。<br>（2）系统分析与设计能力：具备对工业控制系统进行需求分析、方案设计和系统实现的能力。<br>（3）实践操作能力：通过实验操作，熟练掌握 PLC 的硬件连接、软件安装、程序调试等技能。<br>（4）问题解决能力：具备分析、解决工业控制系统中出现问题的能力，能够提出有效的解决方案。 | （如 GX Works2）的使用方法。<br>（2）三菱 FX 系列 PLC 应用设计：PLC 在工业自动化控制中的应用案例，如电机控制、温度控制、位置控制等。PLC 控制系统的设计流程，包括需求分析、方案设计、系统实现和测试等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教师需具备扎实的 PLC 理论知识和丰富的实践经验，能够熟练运用三菱 FX 系列 PLC 进行编程和调试。<br>（2）教师应采用多种教学方法和手段，如理论讲解、案例分析、实验操作等，激发学生的学习兴趣和积极性。<br>（3）教师应关注学生的学习情况，及时解答学生的疑问，提供必要的指导和支持。<br>（4）实训室应配备足够数量和型号的三菱 FX 系列 PLC 及其编程软件，以满足学生的实验和实训需求。<br>（5）实训室应有良好的安全设施和管理制度，确保学生在实验和实训过程中的安全。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 自动化生产线设备应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生的安全意识，使其了解自动化设备与生产线操作中的安全规范和预防措施。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应自动化生产线上多学科、多部门协同工作的需求。<br>（3）培养学生的创新思维和持续改进意识，鼓励其提出改进自动化设备与生产线的方案。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解自动化设备及生产线的基本原理、组成结构和工作机制。<br>（2）掌握自动化控制系统的基础知识和关键技术，如传感器技术、驱动技术、控制算法等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生进行自动化设备与生产线的设计、安装、调试和维护的实际操作能力。<br>（2)使学生能够运用PLC(可编程逻辑控制器）等控制设备实现自动化生产线的控制和管理。<br>（3）提升学生解决自动化设备与生产线中常见故障和问题的能力。 | **1.主要内容：**<br>（1）自动化设备与生产线的基础知识：<br>自动化生产线的概述,包括其产生、概念、特点与功能。<br>自动化生产线的控制系统，如PLC（可编程逻辑控制器）的基础知识，特别是西门子S7-200 smart系列。<br>自动化生产线的供电系统、传感器、气动系统和传动系统等组成部分。<br>（2）自动化设备的选型、设计、安装与维护：<br>学习如何根据生产需求选择合适的自动化设备。<br>掌握自动化生产线的设计原则和方法，包括布局设计、工艺流程设计等。<br>学习自动化设备的安装步骤和注意事项,以及如何进行设备的日常维护和故障排除。<br>（3）自动化生产线的优化与改造：<br>了解自动化生产线的优化方法，如提高生产效率、降低能耗等。<br>学习如何对自动化生产线进行改造和升级,以适应新的生产需求和技术发展。<br>**2.教学要求：**<br>（1）课程教学应强调理论知识与实践操作相结合：<br>在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过案例分析、实验操作等方式,让学生将理论知识应用于实际问题中。<br>（2）课程教学应注重培养学生的动手能力和实践能力：<br>鼓励学生积极参与实验操作和实践项目,培养学生的创新思维 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 和问题解决能力,鼓励他们提出改进自动化生产线的方案。<br>注重职业素养和安全意识的培养。<br>（3）课程教学应注重培养学生的职业素养和安全意识,让他们了解自动化设备与生产线操作中的安全规范和预防措施,遵守职业道德规范。 |
| 4 | 工业机器人集成与应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）强调学生的职业道德和安全意识，让他们了解工业机器人操作中的安全规范和预防措施。<br>（2）培养学生的团队合作精神和沟通能力，以适应工业机器人集成与应用领域多学科、多部门协同工作的需求。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解工业机器人的基本原理、组成结构、技术参数及选择依据。<br>（2）掌握工业机器人的操作安全知识，包括其分类、特点、组成和工作原理等基本理论和技术。<br>（3）了解工业机器人的电气控制系统组成与功能，以及核心部件（如伺服电机、步进电机）的结构原理和安装维护。<br>**3.能力目标：**<br>（1）能够熟练掌握工业机器人的操作、编程、调试和维护技能。<br>（2）能够掌握工业机器人与外围设备的通信方式和连接方法，包括触摸屏组态应用与机器人系统的协同配合。<br>（3）培养学生具备工业机器人系统的集成设计与调试能 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人的基础知识：<br>工业机器人简介，包括其定义、发展历史、分类和应用领域。<br>工业机器人的结构和工作原理，了解机器人的组成部分、作用，以及技术参数和性能指标,如自由度、负载能力、运动速度等。<br>（2）工业机器人的控制系统与编程：<br>工业机器人的控制系统组成与功能，包括硬件和软件部分。<br>工业机器人的编程语言和编程方法，如常见的机器人编程语言。<br>工业机器人与外围设备的通信方式和连接方法，如串口通信、以太网通信等。<br>（3)工业机器人的功能与应用：<br>分析典型工业机器人工作站的集成与应用案例,如搬运、码垛、焊接、喷涂等，了解机器人在生产线中的实际应用。<br>（4）实训操作与项目实践：<br>结合实训案例,让学生亲自动手操作工业机器人,熟悉其操作界面和操作方法。<br>通过项目实践,让学生参与工业机器人的集成设计与调试,提高实践能力和综合应用技能。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合： |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 力，能合理选用工业机器人工作站外围设备，并设计工业机器人与外围设备的接口电路。 | 在教学中注重理论知识的传授，同时加强实践操作的训练。<br>通过案例分析、实验操作等方式,让学生将理论知识应用于实际问题中。<br>（2）培养学生的实践技能：<br>鼓励学生积极参与实训操作和项目实践,提高他们的实践能力和动手能力。<br>培养学生的创新思维和问题解决能力,鼓励他们提出改进工业机器人系统的方案。<br>（3)强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业道德和安全意识,让他们了解工业机器人操作中的安全规范和预防措施。<br>培养学生的团队合作精神和沟通能力,以适应工业机器人集成与应用领域多学科、多部门协同工作的需求。<br>（4）采用项目化教学方法：<br>通过项目化教学方法,让学生参与实际的工业机器人集成与应用项目,提高他们的综合应用技能和实践能力。<br>引导学生分析问题、设计方案、实施方案和评估方案,培养他们的项目管理和团队协作能力。 |
| 5 | 工业机器人编程与操作 | 4 | 60 | **1.素质目标**<br>（1）职业道德和社会责任感：通过课程学习，使学生认识到工业机器人在现代工业生产中的重要作用，并培养他们具备高度的职业道德和社会责任感，能够遵循职业道德规范，承担社会责任。<br>（2）团队协作与沟通能力：在实训项目中，鼓励学生进行团队合作，共同完成任务，培养他们的团队协作精神和沟通能力。同时，学会与他 | **1.主要内容**<br>（1）工业机器人的基础知识：首先介绍工业机器人的定义、发展历史、分类、结构、工作原理等基础知识,使学生全面了解工业机器人的基本概念和特点。<br>（2）工业机器人编程语言与编程基础:详细讲解工业机器人常用的编程语言及其语法规则、编程结构、编程环境等，为后续的编程实践打下基础。<br>（3)工业机器人示教编程技术：主要讲解如何通过示教器进行 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 人分享知识、经验和技能，增强团队凝聚力。<br>（3）创新能力：鼓励学生独立思考、勇于创新，能够针对实际问题提出新的解决方案。通过课程学习和实践锻炼，培养学生的创新思维和创新能力。<br>（4）自主学习和终身学习的能力：引导学生树立自主学习的意识，培养他们独立思考、自主解决问题的能力。同时，强调终身学习的重要性，鼓励学生不断更新知识和技能，适应科技发展的需求。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握工业机器人的基本原理、结构、分类和应用场景：通过课程学习，使学生全面了解工业机器人的基础知识，为后续的学习和实践奠定基础。<br>（2）理解工业机器人的编程语言和编程方法：详细介绍工业机器人的编程语言和编程方法，使学生能够编写并调试简单的工业机器人程序。<br>（3）了解工业机器人与PLC、传感器等外部设备的集成控制方法：介绍工业机器人与外部设备的连接、通信和协同工作机制，使学生了解如何实现工业机器人与外部设备的集成控制。<br>（4）掌握工业机器人的安全操作规程和环保要求：强调工业机器人在使用过程中的安全和环保问题，确保学生能够按照规程操作机器人， | 手动编程。<br>（4）工业机器人操作与调试：介绍工业机器人的基本操作方法，如开机、关机、手动操作、自动运行等，并详细讲解机器人的调试过程，包括硬件调试和软件调试。<br>（5）工业机器人的应用实例：通过具体的项目案例，让学生了解工业机器人在实际生产中的应用情况，如焊接、搬运、喷涂等，并通过实践操作加深对机器人编程与操作的理解。<br>**2.教学要求**<br>（1）教师需要具有深厚的工业机器人应用背景，系统掌握工业机器人应用技术，了解工业机器人的工作原理、系统组成、编程语言和编程环境等。掌握工业机器人的操作、调试、维护等技能，以及相关的安全操作规范。<br>（2）教师需要掌握有效的教学方法，如项目驱动法、案例分析法、实践操作法等，以激发学生的学习兴趣和积极性。善于利用现代教学工具和技术，如多媒体教学、在线教学等，提高教学效果。<br>（3）教师需要具有丰富的实践教学经验，能够指导学生进行工业机器人的编程、操作、调试等实践活动。熟悉校内实训条件和设备，能够充分利用这些条件来组织实践教学活动。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 并遵守环保要求。<br>**3.能力目标**<br>（1）编程能力：通过课程学习和实践锻炼，使学生具备编写、调试和优化工业机器人程序的能力。<br>（2）操作能力：掌握工业机器人的基本操作技能和调试方法，能够熟练地进行机器人的手动操作、示教编程和自动运行。<br>（3）问题解决能力：针对工业机器人应用过程中出现的问题，培养学生具备分析和解决问题的能力。学会运用所学知识和技能，提出有效的解决方案并付诸实践。<br>（4）创新能力：鼓励学生在实践中发挥创新思维，针对实际问题提出新的解决方案或改进现有方案。同时，培养学生的创造力和想象力，促进他们的个性化发展。 | |
| 6 | 工业机器人离线编程 | 4 | 60 | **1.素质目标**<br>（1）职业道德与责任感：通过课程学习，使学生认识到工业机器人在现代工业生产中的重要性，并培养他们的职业道德和责任感，确保他们在工作中能够遵循职业道德规范，积极承担责任。<br>（2）团队协作与沟通能力：鼓励学生在课程学习和实践项目中与团队成员积极合作，共同完成任务，培养他们的团队协作精神和沟通能力，以便更好地适应未来的工作环境。<br>（3）创新意识：激发学生的创新思维，鼓励他们勇于尝试新的方法和思路，以应对 | **1.主要内容**<br>（1)工业机器人离线编程基础：工业机器人离线编程的概念、原理及发展历程。<br>离线编程与传统在线编程的对比，包括各自的优势和局限性。离线编程在工业机器人领域的应用场景和重要性。<br>（2）离线编程软件与工具：常用的工业机器人离线编程软件介绍，包括软件的基本操作、界面布局、功能特点等。<br>编程工具的使用方法和技巧,如模型导入、工作站设置、路径规划等。<br>（3）工业机器人建模与仿真：工业机器人的基本结构和工作原理。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 工业机器人离线编程领域的挑战和变化。<br>（4）自主学习与终身学习的能力：培养学生具备自主学习的意识和能力，使他们能够不断自我更新知识和技能，以适应工业机器人技术的快速发展。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握工业机器人离线编程的基本原理和方法：了解离线编程的概念、特点和优势，掌握常用的工业机器人离线编程软件和工具。<br>（2）熟悉工业机器人离线编程系统的组成和工作流程：了解离线编程系统的硬件和软件组成，熟悉系统的工作流程和操作界面。<br>（3）了解工业机器人离线编程的应用领域和典型案例：了解离线编程在工业机器人领域的应用场景和典型案例，以便更好地将所学知识应用于实际工作中。<br>**3.能力目标**<br>（1）编程能力：通过课程学习和实践锻炼，使学生具备编写、调试和优化工业机器人离线程序的能力。<br>（2）仿真能力：能够使用仿真软件对工业机器人进行模拟操作和调试，以便更好地验证和修改离线程序。<br>（3）问题解决能力：针对工业机器人离线编程过程中出现的问题，培养学生具备分析和解决问题的能力，使他们能够独立思考和解决问题。<br>（4）创新能力：鼓励学生在 | 在离线编程软件中建立机器人模型的方法。<br>工作站系统的建模与仿真，包括工作场景、夹具、工具等的设置。<br>仿真运行与碰撞检测，通过仿真验证编程的正确性和安全性。<br>（4）编程语言与指令系统：<br>工业机器人离线编程中常用的编程语言介绍，包括编程语言的基本语法、指令系统、程序结构等。<br>编程技巧和经验分享，如如何编写高效、稳定的机器人程序。<br>（5）离线编程实践与应用：<br>结合具体的案例或项目，进行离线编程的实践操作。<br>编程过程中遇到的问题及解决方法，如路径规划、碰撞避免等。<br>离线编程在工业机器人自动化生产线中的应用实例。<br>（6）安全规范与操作规程：<br>工业机器人离线编程的安全操作规范。<br>编程过程中的注意事项和风险防范措施。<br>机器人操作与维护的安全规程。<br>**2.教学要求**<br>（1）教师应深入掌握工业机器人的基本概念、系统构成和离线编程技术，包括常用的离线编程软件、工具以及编程流程等。熟悉工业机器人的运动学、动力学等基础理论，以及机器人与PLC、传感器等外部设备的集成控制方法。<br>（2）教师应采用多种教学方法和手段，如案例教学、项目驱动、实践操作等，以激发学生的学习兴趣和积极性。注重理论与实践相结合，通过实际操作和实验项目，使学生更好地理解和掌握离 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 课程学习和实践项目中发挥创新思维，提出新的方法和思路，以优化工业机器人离线编程的效果和效率。 | 线编程技术。<br>（3）教师应具备良好的职业道德和敬业精神，能够以身作则，为学生树立榜样。教学中注重培养学生的安全意识，强调在编程和操作过程中要严格遵守安全规范，确保人身安全和设备安全。 |
| 7 | 机器视觉技术及应用 | 4 | 60 | **1.素质目标：**<br>（1）强调学生的职业道德和职业素养，让他们了解机器视觉技术在实际应用中的安全性和可靠性要求。<br>（2）培养学生的团队协作精神，以适应机器视觉技术领域的团队协作需求。<br>（3）引导学生关注机器视觉技术的最新发展动态和趋势，培养他们的创新思维和自主学习能力。<br>（4）鼓励学生提出新的想法和解决方案，以推动机器视觉技术的创新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）深入理解机器视觉技术的基本概念、原理和应用领域，掌握图像处理、模式识别、计算机视觉算法等关键知识。<br>（2）了解机器视觉系统的组成和构建，包括硬件（如摄像头、传感器等）和软件（如图像处理库、算法库等）的基本知识。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生运用机器视觉技术进行图像采集、处理、分析和识别的能力。<br>（2）让学生掌握常用的图像处理算法和视觉识别算法，并能够根据实际需求进行选 | **1.主要内容：**<br>（1）机器视觉基础知识：<br>介绍机器视觉的基本概念、发展历程和重要性。<br>阐述图像采集、处理、分析、识别和分类的基本原理和方法。<br>（2）图像处理算法：<br>详细介绍图像去噪、图像增强、边缘检测、图像分割、特征提取、匹配等图像处理算法的原理和应用。<br>学习如何在不同的应用场景下选择合适的图像处理算法，并理解其优缺点。<br>（3）机器视觉系统架构：<br>介绍机器视觉系统的硬件系统和软件系统组成。<br>学习如何根据实际需求构建和设计机器视觉系统，包括选择合适的硬件设备和软件工具。<br>（4）机器视觉应用领域：<br>分析机器视觉在自动化生产、智能物流、智能安防、智能医疗、智能交通等领域的应用案例。<br>探讨机器视觉技术在解决实际问题中的作用和优势，以及未来的发展趋势。<br>（5）机器人视觉系统框架：<br>阐述机器人视觉系统的基本原理和框架，包括机器人控制系统、机器视觉系统、机器人运动规划系统等。<br>学习如何将机器视觉技术应用 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 择和优化。<br>（3）通过实验、实训和项目实践等方式，让学生将所学知识应用于实际问题中，提升他们的实践能力和解决问题的能力。<br>（4）鼓励学生参与机器视觉相关的科研项目和竞赛，培养他们的创新能力和团队协作精神。 | 于机器人系统中,实现机器人的自主感知和决策。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：<br>在教学中注重理论知识的传授,同时加强实践操作的训练。<br>通过实验、实训和项目实践等方式,让学生将所学知识应用于实际问题中,提高他们的实践能力和解决问题的能力。<br>（2）培养学生的创新思维和团队协作能力：<br>鼓励学生积极参与课堂讨论和小组协作,培养他们的创新思维和团队协作能力。<br>引导学生关注机器视觉技术的最新发展动态和趋势,培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（3)强调职业素养和安全意识：<br>强调学生的职业道德和职业素养,让他们了解机器视觉技术在实际应用中的安全性和可靠性要求。<br>培养学生的安全意识,让他们了解机器视觉技术可能带来的安全风险和隐患,并学会采取相应的防范措施。<br>（4）不断更新教学内容：<br>随着机器视觉技术的不断发展和更新,教师应及时更新教学内容和教学方法。引导学生关注机器视觉技术的最新研究成果和应用案例,以便他们能够更好地适应未来的工作需求。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗

位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：金工实习 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生良好的学习和工作习惯，培养适合现代需求的职业素养、社会责任感和安全意识。<br>（2）在工程实践中遵守并理解工程职业道德和规范。<br>（3）增强学生的劳动意识、创新精神和理论联系实际的科学作风。<br>（3）培养学生的自主创业意识，通过实习活动了解创业所需的基本素质和技能，为未来的创业之路打下基础。<br>**2.知识目标：**<br>（1）使学生了解机械制造的一般过程，熟习机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理和典型机构。<br>（2）让学生了解机械制造的基本工艺知识和一些新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>（3）让学生掌握机械制造领域的相关知识，为后续的课程学习和未来的职业发展奠定基础。<br>（4）使学生了解机械制造行业的发展趋势和前景，培养学生对行业发展的关注度和适应性。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生具有识别、分析、实践和解决现场问题的能力。<br>（2）使学生具备独立完成简 | **1.主要内容：**<br>（1）机械制造基础知识：包括机械制造的一般过程、机械零件的常用加工方法及其所用的主要设备和工具等。<br>（2）加工工艺知识：涵盖车、钳、铣、刨、磨等加工工艺，以及特种加工工艺和数控机床加工工艺。<br>（3）安全操作规程：强调在实习过程中需遵守的安全操作技术，如车削加工安全技术规程等。<br>（4）现代制造技术：介绍现代制造技术设备的基本组成及加工特点，新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>**2.教学要求：**<br>（1）实践教学为主：强调学生在教师的指导下，通过独立的实践操作，将机械制造的基本工艺理论、基本工艺知识和基本工艺实践有机地结合起来。<br>（2）理论与实践结合：要求学生能够看懂机械零件的加工图纸，对加工精度和表面粗糙度的概念有初步的了解。<br>（3）综合能力培养：要求学生具备较强的综合应用能力，能进行简单零件设计，自编工艺，自行加工实现。<br>（4）先进技术应用：了解先进制造技术在现代制造业中的重要作用，能独立完成一些数控设备的基本加工操作，能利用 CAD/CAM 技术进行一定的创新 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 单零件加工制造的实践能力，以及对零件进行初步的工艺设计和选择加工方法的能力。<br>（3）增强学生的动手能力和专业实践能力，促进学生所学知识的转化和拓展。<br>（4）培养学生的团队协作能力和沟通能力，能够在多学科背景下的团队中担当团队成员或负责人的角色。 | 设计和加工。<br>（5）安全操作意识：在实习过程中,要求学生始终遵守安全操作规程，确保实习过程的安全。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：工业机器人综合项目实训 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，了解并遵守工业机器人领域的行业规范和标准，注重安全生产，形成严谨的工作态度和良好的职业习惯。<br>（2）团队协作精神：通过实训项目，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同解决问题，培养团队协作精神。创新意识：鼓励学生积极探索新的技术、方法和应用，提高工业机器人的性能和应用范围，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（3）自主学习习惯：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应工业机器人技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握工业机器人的基本原理、结构、功能和应用领域，了解工业机器人的分类和选型方法。<br>（2）熟悉工业机器人的控制系统和编程方法，包括示教编程、离线编程等，能够编写简单的工业机器人程序。 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人基础知识：学习工业机器人的基本概念、工作原理、结构组成、常见部件及其功能等,为后续的实操和编程打下基础。<br>（2）机器人编程技术：学习机器人编程的基本方法、编程语言和编程工具，掌握在线编程、离线编程和基于示教器的编程技术,并通过编程实践提高自动化操作能力。<br>（3）传感器应用与集成：了解传感器在工业机器人中的应用，学习如何选择和集成传感器以提高机器人的感知能力和自动化水平。<br>（4）工业机器人操作与调试：学习工业机器人的基本操作方法，包括手动操作、自动操作和远程操作等,并学习如何调试机器人以确保其正常运行。<br>（5）综合项目实践：选择具体的工业机器人应用项目,如物料搬运、焊接、喷涂等，进行项目实践。在项目实践过程中，学生需要完成需求分析、方案设计、编程实现、调试测试等全过程，以提高学生的综合应用能力和解决问题的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （3）了解工业机器人的感知系统和传感器技术，如视觉传感器、力觉传感器等，能够应用传感器技术进行简单的环境感知和交互。<br>（4）掌握工业机器人集成应用的相关知识和技能，如与PLC、CNC等设备的通信和协作，能够完成简单的工业机器人集成应用项目。<br>**3.能力目标：**<br>（1）实践能力：通过实训项目，学生能够熟练掌握工业机器人的操作、编程和调试技能，能够独立完成工业机器人的基本任务。<br>（2）分析和解决问题的能力：学生能够根据实际需求和技术要求，分析工业机器人的工作过程和性能要求，提出合理的解决方案，并解决在实训过程中遇到的问题。<br>（3）创新能力：学生能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的设计思路和解决方案，提高工业机器人的性能和应用范围。<br>（4）学习能力：具备持续学习和自我提升的能力，能够适应工业机器人技术的不断更新和发展，不断提高自己的操作技能和编程水平。 | **2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合,使学生在掌握理论知识的同时,能够熟练地进行机器人操作、编程和调试。<br>（2）项目驱动：以具体的工业机器人应用项目为导向,使学生在实践中掌握机器人的操作、编程和调试技能,提高学生的综合应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习,以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（4）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识,鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中,学生需要提出自己的解决方案,并尝试实现,以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求,要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训,确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目<br>课程包1：数控编程与加工 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，注重安全生产，遵守职业道德规范，形成良好的职业习惯。<br>（2）团队协作精神：强调团队协作的重要性，通过课程 | **1.主要内容：**<br>（1）数控车床基础知识：学习数控车床的基本原理、构成、操作界面、坐标系等基础知识，为后续的编程和加工操作打下基础。<br>（2）数控编程知识：掌握数控车床的编程语言和编程格式,理 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 学习，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成零件加工任务。<br>（3）创新意识：鼓励学生积极探索新的加工方法和工艺，提高零件加工的质量和效率，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，使其能够适应数控车床技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握数控车床的基本结构、工作原理和操作方法，了解数控车床在零件加工中的应用和发展趋势。<br>（2）熟悉数控编程语言和编程软件，掌握基本的编程技巧和方法，能够独立完成零件的数控编程任务。<br>（3）了解切削加工基础知识，如刀具、切削参数、工件装夹等，能够根据零件加工要求选择合适的切削工艺和切削参数。<br>（4）掌握零件加工的基本工艺知识和质量标准，能够根据图纸和技术要求制定合理的加工工艺路线。<br>**3.能力目标：**<br>（1）操作能力：能够熟练掌握数控车床的操作方法，独立完成零件的加工任务，包括零件装夹、刀具选择、切削参数设置等。<br>（2）编程能力：能够独立完成零件的数控编程任务，编写出正确、合理的加工程序，并通过模拟或实际加工验证 | 解加工程序的基本结构和工作流程。学习如何根据零件图纸编写数控加工程序，包括切削参数、刀具选择、切削路径等。<br>（3）加工操作技能：学习数控车床的基本操作，如开机、关机、工件装夹、刀具安装与更换、对刀等。掌握数控车床的切削加工方法，如车削、铣削、钻孔等。<br>（4）零件加工实践：选择典型的零件进行加工实践，从零件图纸分析、工艺方案制定、编程、仿真模拟到实际加工操作，完成整个加工过程。通过实践，掌握数控车床加工的实际操作技能，提高加工精度和效率。<br>（5）质量控制与检测：学习数控加工的质量控制方法，如加工精度检测、表面质量评估等。掌握常用的检测工具和设备，如千分尺、游标卡尺、表面粗糙度测量仪等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，通过实践操作加深对理论知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的零件加工项目为导向，让学生在实践中掌握数控车床的加工技术和操作技能。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，培养学生的沟通能力和协作精神。通过团队合作完成零件加工任务，提高学生的综合素质。<br>（4）自主学习：引导学生自主学习数控车床的新技术和新知识，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（5）严格要求：对学生的学习 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 程序的正确性。<br>（3）分析与解决问题的能力：能够分析零件加工过程中出现的问题，找出原因并提出解决方案，具备解决生产现场技术问题的能力。<br>（4）学习能力：具备持续学习和自我提升的能力，能够适应数控车床技术的不断更新和发展，不断提高自己的操作技能和编程水平。 | 过程和学习成果进行严格要求，确保学生能够按照教学要求完成实训任务,并达到预期的教学目标。 |
| 4 | 综合技术技能训练项目<br>课程包2：电路设计与仿真 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备严谨的科学态度、工程实践能力和良好的职业道德，能够自觉遵守电子电路设计与仿真领域的行业规范和标准。<br>（2）创新精神：激发学生的创新思维，鼓励他们勇于探索新的设计方法和思路，以提高电子电路的控制效果和性能。<br>（3）团队协作：通过课程学习，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成电子电路的设计、仿真和实现任务。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应电子电路技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握电子电路的基本原理、分析方法和设计方法，了解常见电子元器件的性能和参数。<br>（2）熟悉电子电路控制理论，包括模拟电路控制、数字电路控制以及混合信号电路控制等。 | **1.主要内容：**<br>（1）电子电路基础：学习电子电路的基本元件、电路分析方法、基本电路定律等基础知识，为后续的控制实现和仿真设计打下基础。<br>（2）控制理论：介绍控制理论的基本概念、原理和方法，包括控制系统的分类、数学模型建立、系统稳定性分析等，使学生能够理解和应用控制理论在电子电路设计中的作用。<br>（3）电子电路仿真软件学习：学习使用电子电路仿真软件(如Multisim、Proteus、Altium Designer等），掌握软件的基本操作、电路建模、仿真分析等功能。<br>（4）控制电路设计与仿真：根据控制理论的要求,设计具体的控制电路,并使用仿真软件进行仿真分析,验证电路的性能和稳定性。<br>（5）控制电路实现：在仿真设计的基础上,进行实际电路的制作和调试，完成控制电路的实现。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合,使 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （3）掌握电子电路仿真软件的使用方法，如 Proteus、Multisim、Altium Designer 等，能够利用仿真软件进行电路设计和分析。<br>了解电子电路在现代科技领域的应用，如通信、计算机、自动化控制等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：能够根据实际需求和技术要求，设计合理的电子电路控制方案，包括电路图绘制、元器件选型、参数计算等。<br>（2）仿真能力：能够利用仿真软件对设计的电子电路进行仿真分析，验证电路的功能和性能，优化电路设计方案。<br>（3）实践能力：能够将仿真分析的结果转化为实际的电子电路，完成电路的搭建、调试和测试工作，解决在电路实现过程中出现的问题。<br>（4）综合能力：能够综合运用所学知识，分析和解决电子电路控制领域中的实际问题，具备电子电路系统的综合设计能力。 | 学生在掌握理论知识的同时,能够熟练地进行电路设计和仿真分析。<br>（2）仿真与实验相结合：要求学生充分利用仿真软件进行电路设计和仿真分析,并通过实验验证仿真结果的正确性。<br>（3）独立思考与创新：鼓励学生独立思考,提出自己的设计方案,培养学生的创新精神和实践能力。<br>（4）团队协作与沟通：要求学生进行团队协作,共同完成实训任务,培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求,要求学生按照规范的操作流程进行实验和仿真分析,确保实验结果的准确性和可靠性。 |
| 5 | 综合技术技能训练项目<br>课程包 3：工业机器人与 PLC 集成控制项目实训 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，遵守职业道德规范，注重安全生产，形成严谨的工作态度。<br>（2）团队协作：强调团队协作精神，通过实训项目，使学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成任务。<br>（3）创新意识：鼓励学生勇于探索新技术和新方法，提 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人基础：介绍工业机器人的基本原理、结构、分类和应用场景,使学生对其有全面深入的了解。<br>（2）PLC 基础知识：详细讲解 PLC（可编程逻辑控制器）的工作原理、编程语言和编程方法，使学生掌握 PLC 的基本操作和编程技能。<br>（3）工业机器人与 PLC 的集成控制：这是实训的核心内容，包 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 高工业机器人与PLC集成控制系统的性能和效率，培养创新精神。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应工业机器人与PLC技术的不断发展和更新。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握工业机器人的基本原理、结构、功能和控制方式，了解工业机器人的分类和应用领域。<br>（2）熟悉PLC的基本原理、编程语言和编程方法，能够编写和调试PLC程序。<br>（3）理解工业机器人与PLC的集成控制原理，掌握两者之间的通信协议和接口技术。<br>（4）了解工业机器人与PLC集成控制系统的设计、安装、调试和维护流程。<br>**3.能力目标**<br>（1）设计能力：能够根据实际需求和技术要求，设计合理的工业机器人与PLC集成控制系统方案，包括硬件设计和软件编程。<br>（2）实践能力：能够熟练进行工业机器人与PLC集成控制系统的安装、调试和测试工作，解决在实际应用中遇到的问题。<br>（3）创新能力：能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的设计方案和解决方案，提高工业机器人与PLC集成控制系统的性能和效率。<br>（4）解决问题能力：能够独 | 括如何将工业机器人与PLC进行连接、通信和协同工作，以及如何通过PLC控制工业机器人的运动和操作。<br>（4）项目实践：通过具体的项目案例，让学生在实际操作中学习如何将理论知识应用于实际问题中，包括系统设计、硬件连接、软件编程、调试和优化等。<br>（5）安全与环保：强调工业机器人与PLC集成控制过程中的安全和环保问题，确保学生能够在安全、环保的条件下进行实验。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教师应采用理论教学与实验教学相结合的方式，让学生在理论学习的同时，通过实验操作加深对知识的理解和应用。<br>（2）教师应注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生独立思考和解决问题。<br>（3）教师应提供充足的实验设备和场地，确保学生能够在安全、环保的条件下进行实验。<br>（4）教师应定期评估学生的学习效果，及时调整教学方法和内容，以满足学生的学习需求。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 立思考、分析并解决工业机器人与PLC集成控制系统中出现的问题，具备分析问题和解决问题的能力。 | |
| 6 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）项目1：工业机器人集成应用 | 14 | 280 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，强调工业安全规范和职业道德的重要性。通过实践，学生应能遵守相关的工作流程和规范，形成严谨的工作态度。<br>（2）团队协作：鼓励学生与团队成员有效沟通、协作，共同完成项目任务，培养学生的团队协作精神和团队合作能力。<br>（3）创新意识：激发学生的创新思维，鼓励他们探索新的工业机器人集成应用技术和方法，以提高工作效率和性能。<br>（4）自主学习行为：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应工业机器人技术的不断发展和更新。<br>**2.知识目标**<br>（1）掌握工业机器人的基本原理、结构、功能和应用领域，了解工业机器人的分类和选型方法。<br>（2）熟悉工业机器人集成应用的相关知识和技术，包括机器人与PLC、传感器、视觉系统等外围设备的集成和通信。<br>（3）了解工业机器人集成应用系统的设计和开发流程，包括需求分析、方案设计、系统集成、调试测试等。<br>（4）掌握工业机器人集成应 | **1.主要内容：**<br>（1）工业机器人集成应用：介绍工业机器人与外部设备的集成方法，包括与PLC、传感器、视觉系统等设备的连接和通信方式。通过具体的案例，学习如何将工业机器人集成到生产线中，实现自动化生产。<br>（2）工业机器人维护与保养：学习工业机器人的日常维护、保养和故障排查方法，掌握工业机器人的基本维护技能。<br>（3）工业机器人安全与环保：强调工业机器人的安全操作规范和环保要求，培养学生的安全意识和环保意识。<br>**2.教学要求：**<br>（1）教学方法应多样化，包括理论讲授、案例分析、实验操作、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣和积极性。<br>（2）教师应注重培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生独立思考和解决问题。<br>（3）教师应提供充足的实训设备和场地，确保学生能够进行充分的实践操作和训练。<br>（4）教师应定期评估学生的学习效果，及时调整教学方法和内容，以满足学生的学习需求。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 用中的安全规范和标准，确保系统的稳定运行和人员的安全。<br>**3.能力目标**<br>（1）设计能力：能够根据实际需求和技术要求，设计合理的工业机器人集成应用系统方案，包括硬件设计和软件编程。<br>（2）实践能力：能够熟练进行工业机器人集成应用系统的安装、调试和测试工作，解决在实际应用中遇到的问题。<br>（3）创新能力：能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的设计方案和解决方案，提高工业机器人集成应用系统的性能和效率。<br>（4）解决问题能力：能够独立思考、分析并解决工业机器人集成应用系统中出现的问题，具备分析问题和解决问题的能力。 | |
| 7 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）项目 2：PLC 控制与工业组态 | 14 | 280 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，注重安全生产，遵守职业道德规范，形成严谨的工作态度。<br>（2）团队协作精神：鼓励学生与团队成员有效沟通、协作，共同完成 PLC 控制与工业组态的项目任务，培养团队协作精神。<br>（3）创新意识：激发学生的创新思维，鼓励他们探索新的控制方法和组态技术，提高系统的性能和效率。<br>（4）自主学习行为：培养学生具备持续学习和自我提升 | **1.主要内容：**<br>（1）PLC 编程实践：通过具体的编程实践，学生将掌握 PLC 编程的基本步骤和技巧。这包括使用 PLC 编程软件(如西门子的 TIA Portal、三菱的 GX Works2 等）进行梯形图、指令表或结构文本编程,以及进行程序的调试和测试。<br>（2）工业组态技术：学习工业组态软件的基本概念和操作方法，如 MCGS、WinCC 等。了解工业组态软件在工业自动化系统中的应用，包括数据采集、实时监控、报警处理、报表输出等功能。<br>（3）PLC 与工业组态集成：将 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 的能力，以适应 PLC 控制与工业组态技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握 PLC 的基本原理、结构、功能和应用领域，了解 PLC 的分类和选型方法。熟悉 PLC 的编程语言（如梯形图、指令表等）和编程方法，能够编写和调试 PLC 程序。<br>（2）了解工业组态软件的主要功能和设计流程，掌握组态软件的使用方法。<br>（3）掌握 PLC 与外围设备的接口技术，如数字量输入输出、模拟量输入输出、通信接口等。<br>**3.能力目标：**<br>（1）设计能力：学生能够根据实际需求和技术要求，设计合理的 PLC 控制系统和工业组态方案，包括硬件设计和软件编程。<br>（2）实践能力：学生能够熟练进行PLC控制系统的开发、调试和测试工作，能够解决在实际应用中遇到的问题。<br>（3）创新能力：学生能够结合实际需求和技术发展，提出创新性的控制方法和组态技术，提高系统的性能和效率。<br>（4）综合能力：学生能够将 PLC 控制与工业组态技术与其他相关知识（如传感器技术、通信技术、自动化技术等）相结合，进行综合应用。 | PLC 编程与工业组态技术相结合，实现工业自动化系统的集成。通过具体的案例实践，学生将学习如何将 PLC 程序与工业组态软件相结合,构建完整的工业自动化系统。<br>（4）系统调试与优化：对构建的工业自动化系统进行调试和优化,确保系统的稳定性和可靠性。学生将学习如何分析系统存在的问题,提出解决方案并进行优化。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：实训课程应注重理论与实践的结合,使学生能够在掌握理论知识的同时,通过实践操作加深对知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的工业自动化项目为驱动,使学生在实践中学习 PLC 编程和工业组态技术，提高实际应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习,以培养学生的团队协作能力和沟通能力。<br>（4）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识,鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中,学生需要尝试不同的设计方案和编程方法,以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求,要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训,确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 8 | 课岗对接生产性实训项目（或 | 14 | 280 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生对 | **1.主要内容：**<br>（1）自动化生产线设计：学习 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 综合技能训练）项目 3：自动化生产线设计与操作 | | | 自动化生产线设计与操作工作的严谨态度，强调职业道德和责任意识，确保学生能在工作中保持高度的敬业精神和专业素养。<br>（2）团队协作能力：在自动化生产线的设计、安装、调试和维护过程中，需要学生具备与团队成员有效沟通、协作的能力，以确保项目的顺利完成。<br>（3）创新精神：鼓励学生不断探索新技术、新方法，提高自动化生产线的效率和性能，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（4）学习能力：自动化生产线技术不断更新换代，需要学生具备持续学习和自我提升的能力，以适应行业发展的需求。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握自动化生产线的基本原理、组成结构和工作流程，了解自动化生产线在工业生产中的应用和发展趋势。<br>（2）熟悉自动化生产线设计的基本方法、步骤和工具，了解自动化生产线设计的相关标准和规范。<br>（3）掌握 PLC、传感器、执行器等关键设备和部件的原理、特点和使用方法，能够根据实际需求进行选择和应用。<br>（4）了解自动化生产线控制系统的工作原理和编程方法，能够使用相关软件进行编程和调试。<br>**3.能力目标：** | 自动化生产线的设计方法，包括生产线布局设计、设备选型、工艺流程设计等。通过实际案例，让学生了解如何将理论知识应用于实际设计中。<br>（2）自动化生产线编程与控制：学习使用 PLC（可编程逻辑控制器）等控制设备对自动化生产线进行编程和控制。学生需要掌握编程软件的基本操作，了解编程语言的语法和编程技巧，并能够编写简单的控制程序。<br>（3）自动化生产线调试与运行：在实训中，学生需要参与自动化生产线的调试和运行工作。通过实际操作，了解生产线的调试流程、常见问题及解决方法，提高解决实际问题的能力。<br>（4）自动化生产线优化与改进：在掌握了基本的设计、编程和调试技能后，学生可以对自动化生产线进行优化和改进。例如，通过改变生产线布局、更换更高效的设备、优化控制算法等方式，提高生产线的生产效率和产品质量。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：实训课程应注重理论与实践的结合，让学生在掌握理论知识的同时，通过实践操作加深对知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的自动化生产线项目为驱动，让学生在实践中学习设计、编程、调试和优化等技能，提高实际应用能力。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，共同完成实训任务。在团队中，学生需要相互协作、相互学习，以培养学生的团队协 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （1）设计能力：能够根据生产需求和技术要求，设计合理的自动化生产线方案，包括布局设计、设备选型、工艺流程设计等。<br>（2）操作能力：能够熟练操作自动化生产线的相关设备和系统，包括PLC、传感器、执行器等关键部件的安装、调试和运行。<br>（3）维护能力：能够对自动化生产线进行日常维护和故障排除，确保生产线的正常运行和稳定性。<br>（4）创新能力：能够结合生产实际和技术发展，提出创新性的解决方案和改进措施，提高自动化生产线的效率和性能。 | 作能力和沟通能力。<br>（4）自主学习与创新：引导学生自主学习新技术和新知识,鼓励学生独立思考和创新实践。在实训过程中,学生需要尝试不同的设计方案和编程方法,以培养学生的创新精神和实践能力。<br>（5）严格要求与规范操作：对学生的学习过程和学习成果进行严格要求,要求学生按照规范的操作流程进行实验和实训,确保实训过程的安全性和实训结果的可靠性。 |
| 9 | 岗位实习 | 20 | 400 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：通过岗位实习，学生应能够理解和接受企业文化，遵守职业道德规范，形成良好的职业态度和职业习惯。<br>（2）团队协作：培养学生的团队合作精神，使其能够在团队中积极沟通、协作，共同完成工作任务。<br>（3）自我管理：学会自我管理，包括时间管理、情绪管理等，以适应工作中的各种挑战和压力。<br>（4）责任意识：明确自己的职责和角色，对自己的工作负责，勇于承担错误并积极改进。<br>**2.知识目标：**<br>（1）行业知识：通过实习，了解所在行业的基本情况、发展趋势以及政策法规。 | **1.主要内容：**<br>（1）实习岗位的基本职责和业务流程:学生需要了解并熟悉所在实习岗位的基本职责、业务流程以及工作要求。通过实际操作,了解岗位的具体工作内容和流程，并尝试独立完成工作任务。<br>（2）专业技能和知识的应用：学生需要将在学校所学的专业知识和技能应用到实际工作中，通过实践来加深对专业知识的理解和掌握。同时，学生还需要不断学习和掌握新的技能和知识，以适应岗位的需求和发展。<br>（3）团队协作和沟通能力：学生需要积极参与团队工作,与同事、上司和客户等建立良好的沟通和协作关系。通过团队合作，共同完成任务,提高团队协作和沟通能力。<br>（4）企业文化和职业素养：学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | （2）专业知识：深化对专业理论知识的理解和掌握，将所学知识与实际工作相结合。<br>（3）实践知识：通过实际操作，了解工作流程、操作方法以及常见问题的解决方案。<br>**3.能力目标：**<br>（1）实践能力：将理论知识转化为实践能力，能够独立完成工作任务，解决实际问题。<br>（2）沟通能力：提高与同事、上司、客户等各方进行有效沟通的能力，确保信息的准确传递。<br>（3）学习能力：培养持续学习和自我提升的能力，以适应不断变化的工作环境和需求。<br>（4）创新能力：鼓励学生勇于尝试新方法、新思路，提出创新性的解决方案，推动工作的改进和发展。 | 生需要了解和融入所在企业的文化和价值观，遵守企业的规章制度和职业道德。同时，学生还需要培养自己的职业素养，如时间管理、自我管理和职业规划等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：岗位实习应注重理论与实践的结合，让学生在实践中学习和掌握专业知识和技能。同时，学生还需要将理论知识应用到实际工作中，提高解决实际问题的能力。<br>（2）严格要求和规范操作：实习期间，学生需要严格遵守所在企业的规章制度和操作规程，确保实习过程的安全性和规范性。同时，学生还需要认真对待每一个工作任务，确保任务的质量和效率。<br>（3）自主学习和创新精神：学生需要培养自主学习和创新精神，积极学习和掌握新的知识和技能，尝试新的方法和思路来解决问题。同时，学生还需要关注行业的发展趋势和新技术的发展，为未来的职业发展做好准备。<br>（4）实习总结和评价：实习结束后，学生需要对整个实习过程进行总结和评价，包括实习经历、收获和不足之处等方面。同时，学生还需要撰写实习报告或总结报告，向导师或学校提交实习成果。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职

业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 车铣钳技术应用 | 4 | 2 |
| | | 数控编程与操作 | 4 | 2 |
| | | 机械工程基础 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：数控编程与加工 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | Altium Designer 软件应用 | 4 | 2 |
| | | 电气工程制图 | 4 | 2 |
| | | UG 软件应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：电路设计与仿真 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 液压与气压传动 | 4 | 2 |
| | | 电机与拖动 | 4 | 2 |
| | | 工业机器人与 PLC 集成控制 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：工业机器人与 PLC 集成控制项目实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 工业机器人集成应用 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | PLC 控制与工业组态 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 自动化生产线设计与操作 | 5 | 14 |

### 2.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。

另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有工业机器人技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的工业机器人技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事工业机器人技术教学十余年且工业机器人技术实践经验丰富，具有副高以上职称，为高职高专教育装备制造类专业教学指导委员会工程管理类分委员会委员，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了工业机器人技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

按照专业群构建和整合校内实训基地，积极探索校内生产性实践基地建设新模式，创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实训中心，充分利

用现有的实训条件，紧跟行业发展对实训设备升级换代，与课程教学相一致，配套安装最流行的各种教学软件，校内实训室的建设充分考虑职业岗位、职业氛围和企业文化。

表 7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 金工综合实训室 | 1.钳工工具<br>2.普通机加工设备 | 钳工工具使用、普通机加工设备操作实训 | 车铣钳技术与项目实训 | 连接轴、榔头加工等 |
| 2 | 数控加工实训室 | 1.CKD6150A 数控车床；2.CY-VMC850 数控加工中心；3.TK36 数控车床；4.NC-32V 数控铣床。 | 数控车、数控铣操作实训 | 数控编程与操作 | 成型零件加工 |
| 3 | 机电一体化仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD 软件应用操作实训 | 机械制图与 AutoCAD | CAD 绘图实训 |
| | | | UG 软件应用操作实训 | UG 软件应用 | UG 绘图实训 |
| | | | Altium Designer 软件应用操作实训 | Altium Designer 软件应用 | 电路原理图绘制 |
| | | | Keil uVision5 软件应用、调试操作实训 | 单片机 C 语言程序设计 | 单片机 C 语言编程调试 |
| | | | VisionPro 软件应用操作实训 | 机器视觉技术及应用 | 视觉软件的实际应用 |
| 4 | 现代制造仿真实训室 | 1.惠普品牌电脑<br>2.多媒体设备<br>3.交换机 | AutoCAD 软件应用操作实训 | 机械制图与 AutoCAD | CAD 绘图实训 |
| | | | UG 软件应用操作实训 | UG 软件应用 | UG 绘图实训 |
| | | | Altium Designer 软件应用操作实训 | Altium Designer 软件应用 | 电路原理图绘制 |
| | | | Keil uVision5 软件应用、调试操作实训 | 单片机 C 语言程序设计 | 单片机 C 语言编程调试 |
| | | | VisionPro 软件应用操作实训 | 机器视觉技术及应用 | 视觉软件的实际应用 |
| 5 | 美的工匠班实训室 | 电工安全用具 | 电工安全技术科目操作实训 | 低压电工操作 | 电工用具、仪器仪表使用、心肺复苏等实训 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 电工电子技术实训室 | CFZN-5001E 电工电子综合实训装置 | 元件伏安特性、基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理、一阶/二阶动态电路、二端口网络、回转器等操作实训 | 《电工电子技术基础》、《电机与拖动》 | 1.元件伏安特性的测试实训<br>2.基尔霍夫定律、叠加原理、戴维南定理实训<br>3.三相异步电动机正反转实训等 |
| 7 | 智能控制技术实训室 | 1.工业自动化模块组合式实训平台<br>2.多功能机器人实训装置 | 机器人编程与操作实训、自动化生产线编程与操作实训 | 《工业机器人编程与操作》、《自动化设备与生产线》 | 1.机器人编程与操作实训<br>2.自动化生产线(西门子PLC控制）综合实训 |
| 8 | PLC实训室 | PLC 可编程控制器实训装置 | PLC 编制及控制操作实训 | 《PLC 原理及应用（三菱 FX 系列）》 | 电机正反转、信号塔、水塔等 PLC 编制及控制实训项目 |
| 9 | 单片机实训室 | 51 单片机设计模块及其外围元器件 | 单片机应用开发实训 | 《单片机原理及应用》、《单片机综合应用设计》 | 原理图绘制、PCB 设计、元器件封装、节日彩灯控制器、LED 数码管控制、自动防盗报警器、电子秒表等单片机控制实训项目 |
| 10 | 机器视觉实训室 | 机器视觉工作台与集成套件 | 机器视觉项目实训 | 《机器视觉技术及应用》 | 图像处理、检测识别、工具标定、几何测量等机器视觉实训项目 |

### 3.校外实训基地基本要求

建设一批能开展工学结合和顶岗实习的校外实习基地，进一步加强对学生顶岗实习的指导和监督管理工作，形成教学、服务、社会实践相结合、相对稳定的校外实训基地。

表 8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 广东南大机器人有限公司 | 工业机器人系统集成 | 工业机器人编程与操作 |
| 2 | 广州东焊智能装备有限公司 | 焊接机器人集成应用 | 焊接机器人应用技术 |
| 3 | 广东铭利达科技有限公司 | 工业机器人应用生产线 | 工业机器人应用操作、设备调试与维护 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

工业机器人技术专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，采用传统的书本教学，黑板板书和电子教案、演示文稿等综合教学手段，结合学科特点为学生传授知识。

## （五）学习评价

课程考核评价建议采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习

过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。

形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对学生学习效果的评定客观、科学。

课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

**（六）质量管理**

为保障教学质量，工业机器人技术专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、评选优秀教师等。

### 2.3.9 教学进程表

工业机器人技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示

# 表9：工业机器人技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 022001X | 机械工程制图 | B | 3 | 52 | 26 | 0 | 26 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022010X | 电工电子技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 022011X | 传感器技术应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 022003X | CAD软件应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 022012X | 低压电工特种作业 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022002X | 高等数学（工科类） | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0220152 | 基本技术技能训练项目：金工实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 21 | 344 | 168 | 0 | 176 | 0 | —— | —— | 5 | 0 | 10 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0220413 | 单片机技术应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 022042X | PLC技术应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220434 | 自动化生产线设备应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 022044X | 工业机器人集成与应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220453 | 工业机器人编程与操作 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0220464 | 工业机器人离线编程 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 022047X | 机器视觉技术及应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220723 | 核心技术技能训练项目：工业机器人综合项目实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 468 | 214 | 0 | 254 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022281X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X894 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X884 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X874 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X864 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X855 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 868 | 96 | 1100 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 23 | 2 | 25 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 工业机器人操作与运维职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 机械工程制图职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证六 | | 物联网单片机应用与开发职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.3.10 署名

制定人：

审核人：

## 2.4 电梯工程技术专业人才培养方案

### 2.4.1 专业名称及代码

电梯工程技术（460206）

### 2.4.2 入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或者具备同等学力者。

### 2.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 2.4.4 职业面向

面向电梯安装维修工、特种设备检验检测工程技术人员、特种设备管理和应用工程技术人员等职业，电梯维修、调试、销售、检验检测、工程管理及物联网应用等岗位（群）。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 电梯维修技术人员 | 电梯维修与保养岗位 | 对电梯机组设备的运行情况进行检查，如主机是否出现漏油或者震动等情况。清理控制屏里面的灰尘，并对机房辅助设备及线路进行检查。检查抱闸是否能正常运行。对曳引机齿箱进行检查，看是否需要加油。对限速器活动零件进行润滑，并检查测速发电机能否正常连接等。 | 1. 电梯维修保养职业技能等级证书（初级）<br>2. 智能网联电梯维护职业技能等级证书（初级） |
| 2 | 电梯安装与调试技术人员 | 电梯装配与调试岗位 | 主要负责电梯的安装工作，包括各个部件的组装、电梯轿厢的固定、电梯门的安装等。装配完成 | 1. 特种设备作业人员证（电梯作业）<br>2. 特种作业操作证（低 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 后，对电梯进行调试，确保电梯的各项功能正常运行，包括检查电梯的速度、平层精度、启停性能等，确保电梯在使用过程中的舒适度和安全性。 | 压电工作业）<br>3.机械工程制图职业技能等级证书（初级） |
| 3 | 特种设备管理电梯作业技术人员 | 电梯工程管理岗位 | 1.负责某一区域或部门的电梯的运行管理。<br>2.负责电梯及附属设备的维修保养和故障检修。<br>3.负责电梯轿厢、井道、控制柜、电抗器等的清洁工作。<br>4.负责电梯照明及内选外呼指示大的巡查和修理。 | 安全管理和作业人员证（电梯管理） |
| 4 | 电梯物联网系统应用工程技术人员 | 电梯物联网应用岗位 | 1.设备安装与调试：将各类传感器、数据采集器以及网络通信模块等物联网设备安装到电梯系统中，实现电梯运行状态的实时监测与数据传输。同时，对这些设备进行细致入微的调试，确保其准确无误地对接物联网平台。<br>2.数据监控与分析：接入物联网系统的电梯会产生大量的实时运行数据，如速度、位置、载重、故障预警等信息。需要熟练运用数据分析工具，实时监控电梯运行状况，及时发现并诊断可能存在的问题，提前进行维护或维修，降低电梯故障率。<br>3.系统优化与升级：基于大数据及人工智能算法，对电梯物联网系统进行持续优化，提升预测性维护能力，制定更为科学合理的维保计划。<br>4.用户服务与体验改善：实时关注用户端的应用场景，结合物联网技术优化乘客预约电梯、查询电梯状态等功能，甚至引入人脸识别、无感支付等创新技术，全面提升用户的乘梯体验。 | 电梯物联网系统应用开发职业技能等级证书（初级） |

### 2.4.5 毕业标准

**（一）学分要求**

在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

对学生获取证书不做硬性要求，鼓励引导学生积极参加职业资格证书或技能等级证书考试并获取相应专业的职业资格证书或技能等级证书。如：1+X 职业技能等级证书、全国计算机应用技术证书、全国英语应用能力等级证书。

### 2.4.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握电梯控制技术、电梯安全与保护、电梯结构与工作原理等基本知识，具备电梯生产、维保、销售、服务、管理等能力，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，能够从事电梯维修、调试、销售、检验检测、工程管理及物联网应用等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的法律意识、政治理论、思想道德观念、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握电梯规范、安全操作等相关知识。

（4）掌握自动扶梯和垂直电梯的基本构造与基本原理。

（5）掌握电梯控制、安装与调试，电梯维护与保养，电梯检验检测等的基本知识。

（6）了解电梯群控技术、远程监控、智能维护、物联网应用、节能环保等相关知识。

（7）了解电梯设计、电梯改造等相关知识。

（8）了解电梯招投标、工程管理、电梯销售等相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

（4）能够熟悉识读和绘制机械、电气等工程图。

（5）能够分析常见电梯电气控制线路图。

（6）能够对常见电梯传动控制系统进行调试与维护。

（7）能够对通用电梯机电设备进行安装、调试和维保。

（8）能够正确使用各种常用电梯检测工具和仪器，进行电梯质量检测和分析。

（9）能够分析解决电梯工程现场一般性技术问题，并进行组织协调和管理。

（10）具有电梯改造、电梯新技术应用等能力。

（11）具有电梯宣传营销、售后服务以及安全教育和救援能力。

### 2.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 116 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 228 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 468 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、

军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育2.道德教育3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会 | 内容：当前经济、对外开放、就 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**机械工程制图、电工电子技术。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**传感器技术应用、CAD 软件应用、低压电工特种作业、高等数学（工科类），基本技术技能训练项目：金工实习。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**电梯结构与设计、电梯安装与调试、电梯维护与保养、电梯电气原理与应用、电梯检验与检测、电梯安全技术、电梯工程项目管理，核心技术技能训练项目：电梯维护与保养综合实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**

（1）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1：车铣钳技术应用、数控编程与操作、机械工程基础，综合技术技能训练项目 1：数控编程与加工。

（2）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2：电梯物联网技术应用、

UG 软件应用、电机与拖动，综合技术技能训练项目 2：电梯物联网应用设计。

（3）专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3：单片机控制技术与应用、PLC 控制技术与应用、电梯驱动与控制技术应用，综合技术技能训练项目 3：电梯控制工程项目设计。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 电梯结构与设计 | 4 | 64 | 使学生全面了解电梯的基本结构、工作原理和组成部分，掌握电梯各系统的功能特点与相互关系，培养学生对电梯系统结构的分析能力，为后续电梯安装、维修和安全管理打下坚实基础，并提高学生的电梯安全意识。 | 主要内容涵盖电梯的发展历程、基本结构、曳引与平衡系统、轿厢、门及导向系统、安全保护系统等。教学要求上，学生需掌握电梯的基本结构和工作原理，了解电梯的各个组成部分及其功能，掌握电梯的安全操作和维护保养知识。通过课程学习，培养学生具备电梯安装、调试、维护和管理的基本能力。 |
| 2 | 电梯安装与调式 | 4 | 64 | 让学生掌握电梯安装与调试的基本知识和技能，熟悉电梯的安装流程、调试方法和安全操作规范，培养学生独立进行电梯安装与调试的能力，同时强化学生的团队协作和问题解决能力，为电梯行业的安装与调试工作提供专业人才。 | 主要内容涵盖电梯安装前的准备工作、安装施工流程、调试与试运行以及验收与交付使用等关键环节。教学要求上，学生需掌握电梯安装与调试的基本知识和技能，了解电梯安装的安全操作规程，能够独立进行电梯的安装、调试和故障排查。通过实训操作，培养学生实际操作能力和安全意识，确保电梯安装与调试的准确性和安全性。 |
| 3 | 电梯维护与保养 | 4 | 60 | 使学生掌握电梯维护与保养的专业知识和技能，了解电梯系统的运行规律和常见故障，能够独立完成电梯的日常维护和故障排除，提高电梯运行的安全性和稳定性。同时，培养学生的安全意识和服务意识，为电梯行业的健康发展提供有力支持。 | 主要内容涉及电梯机械与电气系统的维护方法、保养周期、故障诊断与修复等。教学要求上，学生需掌握电梯维护与保养的基本知识和技能，了解电梯的工作原理和安全操作规程，能够独立进行电梯的日常维护和故障排除。通过实践训练，提高学生的维护保养能力和安全意识，确 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 保电梯的安全稳定运行。 |
| 4 | 电梯电气原理与应用 | 4 | 60 | 使学生深入理解电梯的电气系统构成和工作原理，掌握电梯的电气控制技术，能够分析电梯电气故障并进行初步维修。同时，培养学生具备电梯电气系统设计和优化的能力，以及团队协作和解决实际问题的能力，为从事电梯设计、制造、安装、调试和维护等工作奠定坚实基础。 | 主要内容涵盖了电梯电气控制系统的基本原理、组成部件、运行方式以及实际应用。教学要求上，学生需深入理解电梯电气控制系统的运作机制，掌握关键电气元件的工作原理和调试方法，能够运用所学知识分析和解决电梯电气系统的问题。通过理论与实践相结合，培养学生的应用能力和创新意识。 |
| 5 | 电梯检验与检测 | 4 | 60 | 使学生掌握电梯检验与检测的专业知识，熟悉电梯安全标准与检测流程，具备电梯安全隐患的识别与处理能力，以及电梯故障的诊断与修复技能，为电梯的安全运行提供技术保障。同时，强调学生的实践操作能力，培养细致严谨的工作态度。 | 主要内容涵盖电梯的定期检查、运行测试、状态检查、系统检查（如门系统、电气系统、绳索和驱动系统等）、装修检查、通风照明系统检查、井道和机房检查，以及防护装置和紧急救援设备的检查等。教学要求上，学生需掌握电梯检验与检测的标准和流程，了解电梯安全规范和标准，能够独立完成电梯的检验与检测工作，并具备分析和解决电梯安全问题的能力。 |
| 6 | 电梯安全技术 | 4 | 60 | 使学生系统掌握电梯安全技术的基础知识，熟悉电梯安全装置及保护系统，了解电梯安全事故分析与对策，培养学生的电梯安全操作与维护能力，增强安全意识，为保障电梯安全稳定运行提供技术支撑。 | 主要内容包括电梯的基础知识、安全装置及保护系统、安全使用与维修保养规程，以及电梯安全事故的分析与对策。教学要求上，学生需掌握电梯的安全技术知识和安全操作规程，了解电梯的安全保护装置和紧急救援措施，能够识别和解决电梯安全隐患，确保电梯的安全稳定运行。同时，注重培养学生的安全意识和职业素养。 |
| 7 | 电梯工程项目管理 | 4 | 60 | 使学生全面理解电梯工程项目的管理流程，掌握项目策划、组织、实施、监控与评估等关键能力，同时强化学生的安全意识，确保电梯工程的安全性与可靠性。通过 | 主要内容涉及电梯工程的前期规划、施工管理、安装调试以及后期维护等全过程。教学要求上，学生需掌握项目管理的基础理论和方法，熟悉电梯工程的工艺流程和关键技术，具备项目管 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 实践训练，提升学生的团队协作与项目管理水平，为电梯行业的工程项目管理提供专业人才。 | 理的实践能力和解决问题的能力。同时，课程强调安全意识，注重培养学生的团队协作精神和职业道德。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目:金工实习 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）培养学生良好的学习和工作习惯，培养适合现代需求的职业素养、社会责任感和安全意识。<br>（2）在工程实践中遵守并理解工程职业道德和规范。<br>（3）增强学生的劳动意识、创新精神和理论联系实际的科学作风。<br>（3）培养学生的自主创业意识，通过实习活动了解创业所需的基本素质和技能，为未来的创业之路打下基础。<br>**2.知识目标：**<br>（1）使学生了解机械制造的一般过程，熟习机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理和典型机构。<br>（2）让学生了解机械制造的基本工艺知识和一些新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>（3）让学生掌握机械制造领 | **1.主要内容：**<br>（1）机械制造基础知识：包括机械制造的一般过程、机械零件的常用加工方法及其所用的主要设备和工具等。<br>（2）加工工艺知识：涵盖车、钳、铣、刨、磨等加工工艺，以及特种加工工艺和数控机床加工工艺。<br>（3）安全操作规程：强调在实习过程中需遵守的安全操作技术，如车削加工安全技术规程等。<br>（4）现代制造技术：介绍现代制造技术设备的基本组成及加工特点，新工艺、新技术在机械制造中的应用。<br>**2.教学要求：**<br>（1）实践教学为主：强调学生在教师的指导下，通过独立的实践操作，将机械制造的基本工艺理论、基本工艺知识和基本工艺实践有机地结合起来。<br>（2）理论与实践结合：要求学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 域的相关知识，为后续的课程学习和未来的职业发展奠定基础。<br>（4）使学生了解机械制造行业的发展趋势和前景，培养学生对行业发展的关注度和适应性。<br>**3.能力目标：**<br>（1）培养学生具有识别、分析、实践和解决现场问题的能力。<br>（2）使学生具备独立完成简单零件加工制造的实践能力，以及对零件进行初步的工艺设计和选择加工方法的能力。<br>（3）增强学生的动手能力和专业实践能力，促进学生所学知识的转化和拓展。<br>（4）培养学生的团队协作能力和沟通能力，能够在多学科背景下的团队中担当团队成员或负责人的角色。 | 生能够看懂机械零件的加工图纸,对加工精度和表面粗糙度的概念有初步的了解。<br>（3）综合能力培养：要求学生具备较强的综合应用能力,能进行简单零件设计，自编工艺，自行加工实现。<br>（4）先进技术应用：了解先进制造技术在现代制造业中的重要作用,能独立完成一些数控设备的基本加工操作，能利用CAD/CAM技术进行一定的创新设计和加工。<br>（5）安全操作意识：在实习过程中,要求学生始终遵守安全操作规程，确保实习过程的安全。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目:电梯维护与保养综合实训 | 2 | 40 | 使学生熟练掌握电梯的维护与保养技能，了解电梯安全操作规程，能够独立完成电梯的日常维护和故障排除工作。通过实训，培养学生的实践能力和安全意识，确保电梯安全、稳定运行。 | 主要内容涵盖电梯的常规维护、故障诊断、维修操作及保养技巧。教学要求上，学生需掌握电梯维护与保养的基本知识和操作技能,能够独立完成电梯的日常维护和故障处理。通过实训，培养学生的实践能力和安全意识，确保电梯安全、稳定运行，并熟悉电梯行业的相关规范和标准。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目<br>课程包1：数控编程与加工 | 2 | 40 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：培养学生具备高度的职业责任感和敬业精神，注重安全生产，遵守职业道德规范，形成良好的职业习惯。<br>（2）团队协作精神：强调团队协作的重要性，通过课程 | **1.主要内容：**<br>（1）数控车床基础知识：学习数控车床的基本原理、构成、操作界面、坐标系等基础知识，为后续的编程和加工操作打下基础。<br>（2）数控编程知识：掌握数控车床的编程语言和编程格式,理 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 学习，学生能够与团队成员有效沟通、协作，共同完成零件加工任务。<br>（3）创新意识：鼓励学生积极探索新的加工方法和工艺，提高零件加工的质量和效率，培养学生的创新意识和创新精神。<br>（4）自主学习能力：培养学生具备持续学习和自我提升的能力，使其能够适应数控车床技术的不断更新和发展。<br>**2.知识目标：**<br>（1）掌握数控车床的基本结构、工作原理和操作方法，了解数控车床在零件加工中的应用和发展趋势。<br>（2）熟悉数控编程语言和编程软件，掌握基本的编程技巧和方法，能够独立完成零件的数控编程任务。<br>（3）了解切削加工基础知识，如刀具、切削参数、工件装夹等，能够根据零件加工要求选择合适的切削工艺和切削参数。<br>（4）掌握零件加工的基本工艺知识和质量标准，能够根据图纸和技术要求制定合理的加工工艺路线。<br>**3.能力目标：**<br>（1）操作能力：能够熟练掌握数控车床的操作方法，独立完成零件的加工任务，包括零件装夹、刀具选择、切削参数设置等。<br>（2）编程能力：能够独立完成零件的数控编程任务，编写出正确、合理的加工程序，并通过模拟或实际加工验证 | 解加工程序的基本结构和工作流程。学习如何根据零件图纸编写数控加工程序，包括切削参数、刀具选择、切削路径等。<br>（3）加工操作技能：学习数控车床的基本操作，如开机、关机、工件装夹、刀具安装与更换、对刀等。掌握数控车床的切削加工方法，如车削、铣削、钻孔等。<br>（4）零件加工实践：选择典型的零件进行加工实践，从零件图纸分析、工艺方案制定、编程、仿真模拟到实际加工操作，完成整个加工过程。通过实践，掌握数控车床加工的实际操作技能，提高加工精度和效率。<br>（5）质量控制与检测：学习数控加工的质量控制方法，如加工精度检测、表面质量评估等。掌握常用的检测工具和设备，如千分尺、游标卡尺、表面粗糙度测量仪等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：注重理论教学与实践操作的结合，通过实践操作加深对理论知识的理解和应用。<br>（2）项目驱动：以具体的零件加工项目为导向，让学生在实践中掌握数控车床的加工技术和操作技能。<br>（3）团队协作：鼓励学生进行团队协作，培养学生的沟通能力和协作精神。通过团队合作完成零件加工任务，提高学生的综合素质。<br>（4）自主学习：引导学生自主学习数控车床的新技术和新知识，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。<br>（5）严格要求：对学生的学习 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 程序的正确性。<br>（3）分析与解决问题的能力：能够分析零件加工过程中出现的问题，找出原因并提出解决方案，具备解决生产现场技术问题的能力。<br>（4）学习能力：具备持续学习和自我提升的能力，能够适应数控车床技术的不断更新和发展，不断提高自己的操作技能和编程水平。 | 过程和学习成果进行严格要求，确保学生能够按照教学要求完成实训任务,并达到预期的教学目标。 |
| 4 | 综合技术技能训练项目<br>课程包 2：电梯物联网应用设计 | 2 | 40 | 旨在通过引入物联网技术，提高电梯行业的智能化水平，具体目标包括：<br>（1）掌握电梯物联网技术架构，理解感知层、网络层、应用层的功能与协同工作。<br>（2）学会设计并开发电梯物联网硬件终端，确保性能稳定、效率高、成本低。<br>（3）培养学生分析和解决电梯物联网应用中的实际问题的能力，包括故障预警、维保管理等方面。<br>（4）强调理论与实践结合，通过项目实践，提升学生对电梯物联网应用设计的理解和操作能力。 | 主要内容涵盖电梯物联网的基本原理、系统架构、关键技术及应用场景。<br>教学要求包括：<br>（1）理解电梯物联网技术，包括物理层、感知层、网络层和应用层。<br>（2）掌握电梯物联网的硬件和软件设计，实现数据采集、传输和分析。<br>（3）通过案例分析，了解电梯物联网在实际应用中的优势和挑战。<br>（4）强调实践操作，提升学生解决实际问题的能力。 |
| 5 | 综合技术技能训练项目<br>课程包 3：电梯控制工程项目设计 | 2 | 40 | 培养学生掌握单片机或 PLC 在电梯控制中的应用，理解电梯控制系统原理，具备电梯控制程序的编写与调试能力，提升实践操作能力，为电梯行业的技术开发与应用奠定基础。 | 主要内容涵盖电梯控制系统的设计原理、单片机或 PLC 的编程与控制技术、电梯安全标准与规范要求等。教学要求包括理解电梯控制系统的基本结构和功能，掌握单片机或 PLC 的编程方法，熟悉电梯安全标准和规范，能够设计并实现电梯控制系统，并具备解决实际问题的能力。 |
| 6 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1:电梯故障诊断与运行 | 14 | 280 | 培养学生掌握电梯故障诊断与维修的理论知识和实操技能，提高故障排查和解决能力，确保电梯安全稳定运行。 | 主要内容包括电梯的故障诊断方法、维修技巧、安全操作规程等，同时涉及电梯的控制系统、驱动系统、安全保护装置等关键 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 维修 | | | 同时，强化安全意识，提升职业素养，为电梯行业的持续发展提供人才支持。 | 部分的原理与维护。教学要求强调学生掌握电梯故障的诊断与维修技能，熟悉相关法规标准，具备解决实际问题的能力，注重实践操作与安全意识的培养。 |
| 7 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2:电梯物联网应用技术与维护 | 14 | 280 | 旨在让学生掌握电梯物联网技术的基本原理和应用，了解物联网在电梯行业中的重要作用，并熟悉电梯物联网系统的维护与管理。通过课程学习，学生将具备电梯物联网技术的应用能力，为电梯智能化发展做出贡献。 | 主要内容涵盖电梯物联网技术基础、系统架构、应用案例及系统维护与管理。教学要求上，学生需掌握物联网在电梯行业的应用原理，熟悉系统设计与维护方法，通过案例分析与实践操作，培养解决电梯物联网技术问题的能力，确保电梯安全、高效运行。 |
| 8 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3:电梯安全监控系统 | 14 | 280 | 旨在培养学生掌握电梯安全监控系统的基本原理和关键技术，熟悉系统组成和监控内容，能够实施故障检测与报警，并具备远程监控的能力。通过课程学习，提升学生电梯安全管理水平，确保电梯运行安全、高效。 | 主要内容涵盖电梯监控系统的组成、监控内容、故障检测与报警、远程监控等方面。教学要求上，学生需掌握电梯安全监控系统的基本原理和关键技术，了解系统组成和监控内容，熟悉故障检测与报警机制，并具备实施远程监控的能力。通过实践教学，培养学生解决实际问题的能力，确保电梯安全、稳定运行。 |
| 9 | 岗位实习 | 20 | 400 | **1.素质目标：**<br>（1）职业素养：通过岗位实习，学生应能够理解和接受企业文化，遵守职业道德规范，形成良好的职业态度和职业习惯。<br>（2）团队协作：培养学生的团队合作精神，使其能够在团队中积极沟通、协作，共同完成工作任务。<br>（3）自我管理：学会自我管理，包括时间管理、情绪管理等，以适应工作中的各种挑战和压力。<br>（4）责任意识：明确自己的职责和角色，对自己的工作负责，勇于承担错误并积极 | **1.主要内容：**<br>（1）实习岗位的基本职责和业务流程：学生需要了解并熟悉所在实习岗位的基本职责、业务流程以及工作要求。通过实际操作，了解岗位的具体工作内容和流程，并尝试独立完成工作任务。<br>（2）专业技能和知识的应用：学生需要将在学校所学的专业知识和技能应用到实际工作中，通过实践来加深对专业知识的理解和掌握。同时，学生还需要不断学习和掌握新的技能和知识，以适应岗位的需求和发展。<br>（3）团队协作和沟通能力：学生需要积极参与团队工作，与同 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 改进。<br>**2.知识目标：**<br>（1）行业知识：通过实习，了解所在行业的基本情况、发展趋势以及政策法规。<br>（2）专业知识：深化对专业理论知识的理解和掌握，将所学知识与实际工作相结合。<br>（3）实践知识：通过实际操作，了解工作流程、操作方法以及常见问题的解决方案。<br>**3.能力目标：**<br>（1）实践能力：将理论知识转化为实践能力，能够独立完成工作任务，解决实际问题。<br>（2）沟通能力：提高与同事、上司、客户等各方进行有效沟通的能力，确保信息的准确传递。<br>（3）学习能力：培养持续学习和自我提升的能力，以适应不断变化的工作环境和需求。<br>（4）创新能力：鼓励学生勇于尝试新方法、新思路，提出创新性的解决方案，推动工作的改进和发展。 | 事、上司和客户等建立良好的沟通和协作关系。通过团队合作，共同完成任务，提高团队协作和沟通能力。<br>（4）企业文化和职业素养：学生需要了解和融入所在企业的文化和价值观，遵守企业的规章制度和职业道德。同时，学生还需要培养自己的职业素养，如时间管理、自我管理和职业规划等。<br>**2.教学要求：**<br>（1）理论与实践相结合：岗位实习应注重理论与实践的结合，让学生在实践中学习和掌握专业知识和技能。同时，学生还需要将理论知识应用到实际工作中，提高解决实际问题的能力。<br>（2）严格要求和规范操作：实习期间，学生需要严格遵守所在企业的规章制度和操作规程，确保实习过程的安全性和规范性。同时，学生还需要认真对待每一个工作任务，确保任务的质量和效率。<br>（3）自主学习和创新精神：学生需要培养自主学习和创新精神，积极学习和掌握新的知识和技能，尝试新的方法和思路来解决问题。同时，学生还需要关注行业的发展趋势和新技术的发展，为未来的职业发展做好准备。<br>（4）实习总结和评价：实习结束后，学生需要对整个实习过程进行总结和评价，包括实习经历、收获和不足之处等方面。同时，学生还需要撰写实习报告或总结报告，向导师或学校提交实习成果。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 电机与拖动 | 4 | 2 |
| | | PLC 控制技术与应用 | 4 | 2 |
| | | 机械工程基础 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：电梯控制工程项目设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 数控编程与操作 | 4 | 2 |
| | | UG 软件应用 | 4 | 2 |
| | | 车铣钳技术应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：数控编程与加工 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 单片机控制技术与应用 | 4 | 2 |
| | | 电梯物联网技术应用 | 4 | 2 |
| | | 电梯驱动与控制技术应用 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：电梯物联网应用设计 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 电梯故障诊断与运行维修 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 电梯物联网应用技术与维护 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 电梯安全监控系统 | 5 | 14 |

### 2.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

1.队伍结构

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有电梯工程技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的电梯工程技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人一般从事电梯工程技术教学十余年且电梯工程技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了电梯工程技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内专业实训室6间，主要设备有普通机加工设备、数控加工设备、垂直电梯整机、曳引机实训设备、井道放样实训设备、轿厢装配实训设备、绳头锥套实训设备、PLC-02可编程控制器实训装置、CFZN-5001E电工电子综合实训装置、低压电工实操设备等52台（套），提供普通车、铣，数控车、铣，电梯综合实训、PLC控制、电工电子技术、电工操作等42个实训工位。

**3.校外实训基地基本要求**

目前建有校外实训、实习基地10个，能提供1000个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表7 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州广电城市集团有限公司 | 城市服务和电梯安装、调试、维护及管理岗位 | 城市服务和电梯工程技术<br>电梯安装、调试、维护及管理 |
| 2 | 智光电气股份有限公司 | 电子器件制造与安装生产线岗位 | 电梯电气控制技术 |
| 3 | 东莞汇侬网络服务有限公司 | 互联网维护及调试岗位 | 电梯物联网技术 |
| 4 | 日立电梯（中国）有限公司东莞分公司 | 电梯维护保养岗位 | 电梯维护保养 |
| 5 | 广州广日电梯工程有限公司 | 电梯维护保养岗位 | 电梯维护保养 |

## （三）教学资源

**1.教材选用基本要求**

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

**4.校企合作**

电梯工程技术专业通过校企合作，进一步拓展了电梯工程技术专业学生实习渠道，提升学生实习的水平和层次，更好培养学生创新创业和专业岗位的管理能力，提升了电梯工程技术专业学生的就业质量。

## （四）教学方法

采用“证书融入、项目带动”特色教学方法。经过不断地努力和探索，“证书融入、项目带动”特色教学方法取得了明显效果。

近几年，学生的职业资格证书获取率逐年上升，如特种作业操作证（低压电工作业）、电梯维修保养职业技能等级证书（初级）等。

## （五）学习评价

教学效果评价采取过程考核与结果评价相结合的方式，重点评价学生的职业能力。

改革传统的考试方式和评价体系：转变传统的课程成绩评价方法，考核除笔试外，在该课程中增加答辩、多媒体汇报、项目设计、现场操作、现场测试等多种考核形式，实现理论考试和实操考核相结合，着重考核学生的分析问题和解决问题的能力，促进学生职业素质的全面发展。

## （六）质量管理

**1.建立二级保障体系**

建立二级学院专业教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 2.4.9 教学进程表

电梯工程技术专业人才培养方案教学进程表如表 8 所示：

# 表8：电梯工程技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 022001X | 机械工程制图 | B | 3 | 52 | 26 | 0 | 26 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 022010X | 电工电子技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 022011X | 传感器技术应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 022003X | CAD软件应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 022012X | 低压电工特种作业 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 022002X | 高等数学（工科类） | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0220152 | 基本技术技能训练项目：金工实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 21 | 344 | 168 | 0 | 176 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0220503 | 电梯结构与设计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220514 | 电梯安装与调试 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220523 | 电梯维护与保养 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220533 | 电梯电气原理与应用 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0220544 | 电梯检验与检测 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0220553 | 电梯工程项目管理 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0220564 | 电梯安全技术 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0220753 | 核心技术技能训练项目：电梯维护与保养综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 468 | 214 | 0 | 254 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022181X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X944 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X934 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X924 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X914 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X905 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 868 | 96 | 1100 | 552 | —— | —— | 26 | 3 | 23 | 2 | 21 | 2 | 20 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 电梯维修保养职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 机械工程制图职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证六 | | 智能网联电梯维护职业技能等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证七 | | 安全管理和作业人员证（电梯管理） | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.4.10 署名

制定人：

审核人：

## 2.5 汽车制造与试验技术专业人才培养方案

### 2.5.1 专业名称及代码

汽车制造与试验技术（460701）

### 2.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 2.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限 3 年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 2.5.4 职业面向

专业培训汽车工程技术人员，汽车运用工程技术人员，汽车整车制造人员，汽车零部件、饰件生产加工人员，检验试验人员，机动车检测工等职业，汽车整车和总成产品装配、调试、检测与标定，汽车整车和总成试验，下线车辆故障返修，汽车生产现场组织管理，汽车整车及部件质量检验与评审，汽车营运服务，汽车车身制造与智能制造技术应用等技术领域。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车工程技术人员 | 汽车制造 | 汽车整车试验与调试、汽车配件性能试验与匹配 | 汽车试验工 |
| 2 | 汽车整车制造人员 | 汽车制造 | 汽车整车装配与调试、汽车整车性能试验与调试 | 汽车装配工 |
| 3 | 汽车零部件、饰件生产加工人员 | 汽车制造 | 汽车零部件、饰件生产加工 | 汽车装配工 |
| 4 | 检验试验人员 | 汽车试验 | 汽车检验试验与调试 | 汽车试验工 |
| 5 | 机动车检测工 | 汽车试验 | 汽车故障检测 | 汽车检测工 |

### 2.5.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.5.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和汽车技术原理、装调工艺、质量检验标准、试验规程等知识，具备汽车样品试验、整车装调、车辆下线检测定、故障车辆返修、生产现场组织管理、汽车技术培训等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理，车辆返修，售前售后技术支持等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识， 养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握本专业必备的文化体育基础知识，具体课程包括：思想政治、大学英语、体育与健康、计算机应用基础等；

（2）熟练掌握本专业所必需的汽车基本专业知识，具体课程包括：汽车文化、汽车机械基础、汽车机械识图、汽车电工电子技术基础等；

（3）熟练掌握汽车综合专业知识，具体课程包括：汽车发动机构造与维修、汽车电器构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车发动机电子控制技术、汽车底盘电子控制技术、汽车维修与保养、汽车驾驶技术等；

（4）熟练掌握汽车专项专业知识，具体课程包括：新能源汽车概述、汽车检测与诊断技术、汽车配件经营与管理等。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备团队合作及一定的创新能力；

（4）具有计算机应用及相关软件使用的能力；

（5）具有汽车驾驶的能力；

（6）具有汽车发动机、底盘维修、电器维修的基本能力；

（7）具有运用汽车检测数据进行分析、诊断故障和维修的能力；

（8）具有对常见故障作出正确判断及制订维修方案的能力。

### 2.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 18 | 296 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 27 | 420 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；

并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思 | 课程分为七个教学模块：认识美 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**汽车机械识图、汽车机械基础。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**汽车电工电子技术基础、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器构造与维修，基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**汽车发动机电子控制技术、汽车底盘电子控制技术、汽车发动机拆装与检修实训、汽车检测与诊断技术、汽车维护与保养、汽车空调构造与检修、新能源汽车概述、汽车维修工考证培训（综合实训），核心技术技能训练项目：汽车检测与诊断技术技能实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**汽车文化、汽车美容与装饰、汽车驾驶技术、汽车发动机改装、汽车底盘改装、汽车电器改装、汽车保险与理赔、汽车配件经营与管理、汽车营销、汽车底盘构造与维修技能实训、汽车维护与保养技能实训、纯电动汽车结构原理与检测技能实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车发动机电子控制技术 | 4 | 60 | 本课程旨在使学生掌握汽车发动机电子控制技术的基础知识和实际应用能力，了解发动机电子控制系统的工作原理和构成要素，提高故障诊断和维修能力，培养解决实际问题的能力，为未来从事汽车维修、生产制造等相关工作打下坚实基础。 | 主要内容包括发动机电子控制系统组成与工作原理、传感器与执行器、点火系统、燃油系统、排放控制等，注重实操训练。教学要求学生掌握发动机电控基本原理、故障诊断与维修、性能调整技术，具备独立分析、解决问题的能力，培养创新意识和团队合作精神。 |
| 2 | 汽车底盘电子控制技术 | 2 | 32 | 本课程旨在使学生全面系统的掌握现代汽车电子控制装置的结构、工作原理、故障诊断及维修等方面的内容和基本技能，培养学生用知识解决问题的能力，提高学生的职业素养，为今后从事汽车电控检测与维修技术工作打下良好的专业基础。 | 主要内容包括现代汽车底盘的结构组成，变速箱的结构原理与检修，悬架类型与组成，底盘电子控制系统的组成等。教学要求：熟练掌握汽车底盘控制系统的组成与原理，能对汽车底盘进行故障诊断与检修，熟练使用常用检测工具，具有独立完成检修工作的能力，具有工匠精神和职业责任感。 |
| 3 | 汽车空调构造与维修 | 3 | 42 | 本课程旨在培养学生掌握汽车空调系统构造与工作原理，能独立进行空调系统故障检测与维修，熟练掌握制冷剂充放操作，提升实操技能和问题解决能力，为学生将来从事汽车维修、技术服务等相关职业做好准备。 | 主要内容包括空调系统构成、工作原理、常见故障与维修、制冷剂充放与检测。教学要求学生熟悉空调系统组成、故障检修步骤、充放制冷剂操作，掌握故障诊断技术，提升实际操作技能和分析应用能力，培养解决空调系统问题的维修能力。 |
| 4 | 汽车检测与诊断技术 | 4 | 64 | 本课程旨在培养学生掌握汽车故障诊断方法和技术，理解汽车电子系统原理和工作机制，熟练运用检测设备进行故障诊断，掌握故障排除和维修技能，提升实际问题解决能力，为未来成为汽车维修技术人员打下基础。 | 主要内容为汽车电子系统结构、故障诊断流程、常见故障分析、维修实操。教学要求学生熟悉故障诊断仪器的使用，掌握汽车故障排除方法，提升分析能力、解决问题技能，注重实践操作、案例分析，培养学生实际应用能力。 |
| 5 | 汽车发动机拆装与检测实训 | 4 | 60 | 本课程旨在培养学生掌握汽车发动机拆装与检修技能，了解发动机原理及结构，熟练运用工具进行拆装操作， | 主要内容包括发动机拆装流程、调整、组装技术、故障检修和维修实训。教学要求学生掌握发动机结构、工作原理、拆装技术和 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 诊断发动机常见故障，掌握故障排除方法，提高动手能力和实际问题解决能力，为将来从事汽车维修、技术工作打下坚实基础。 | 故障检修方法,具备解决常见故障的能力，重视实际操作训练，培养动手能力和问题解决能力。 |
| 6 | 新能源汽车概述 | 2 | 32 | 本课程的主要目的是训练学生掌握新能源汽车的安全操作规程；使学生掌握新能源汽车基础认知、新能源汽车类型、新能源汽车用动力电池、新能源汽车驱动装置、新能源汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车的组成、工作原理和维护方法相关专业知识和技能。 | 主要内容涵盖新能源汽车的介绍，以及国内外的政策、法规和标准,还涉及新能源汽车的关键技术。培养学生的素质，职业道德、团队合作精神等。在知识方面,学生将了解新能源汽车的发展概述,掌握各类新能源汽车的构造，此外，课程还注重与职业技术岗位标准的紧密结合,符合国家及行业相关技术标准以及技能鉴定要求。 |
| 7 | 汽车维护与保养 | 4 | 60 | 本课程旨在培养学生掌握汽车维护与保障的相关知识，培养学生的沟通和团队协作的能力，以及分析问题解决问题的能力，提升学生的就业竞争力。 | 主要内容为汽车维护与保养概论及相关法规、汽车维护作业安全规范、维护与保养相关工具的使用方法以及汽车维护与保养的内容与流程等。教学要求：学生熟悉掌握汽车维护作业的安全规范以及内容和流程,熟练掌握相关维护工具的使用,培养学生的安全意识和良好的职业道德。 |
| 8 | 汽车维修工考证培训（综合实训） | 2 | 30 | 本课程旨在培养学生对发动机、底盘和电气进行修理和维护的能力，能够根据故障现象对发动机、底盘和电气进行故障诊断与排除，培养学生具备企业所需岗位职业能力。 | 主要内容包括发动机修理、底盘修理、电气修理、发动机维护、底盘维护、电气维护、发动机故障诊断、底盘故障诊断、电气故障诊断和相关的基础知识。教学要求学生具备发动机、底盘、电气修理与维护的能力,能够对发动机、底盘、电气进行故障诊断与排除。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗

位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 汽车电工电子技术基础技能实训：本课程旨在帮助学生掌握汽车电工电子基本理论、实践技能和安全操作知识，为后续汽车维修、检测、保养等实际工作奠定基础。 | 主要内容涵盖汽车电路基础、电机与变压器、继电接触控制、电工测量及模拟电路和数字电路等方面。通过实践操作，学生将学会使用常用电工电子仪器仪表，具备分析简单控制电路的能力。通过课程的学习，学生不仅能够掌握必要的电工电子技术技能，还能够培养良好的职业素养和团队合作精神。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 汽车检测与诊断技术技能实训：本课程旨在使学生掌握汽车维护原理、检测诊断与操作规范，能够独立完成汽车一级、二级维护工作及汽车检测与诊断，培养学生具备企业所需的汽车维护与保养及汽车检测与诊断的实训技能，提高学生的综合职业能力。 | 主要内容包括认识汽车维护、走进汽车维护车间、新车检查、汽车发动机的维护、汽车底盘的维护、汽车电器的维护、车身的维护与保养和其他保养及检测诊断操作。教学要求是使学生能独立完成汽车一级、二级维护工作检测诊断并能讲解维护原理与操作规范，能在作业过程中体现安全、环保、效率、团队协作等理念。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 纯电动汽车结构原理与检测技能实训：本课程旨在培养学生对纯电动汽车的结构原理的认识，以及对纯电动汽车的各部件检修的操作，让学生对纯电动汽车有深入的了解，为将来从事相关工作打下坚实的基础。 | 主要内容包括纯电动汽车的主要部件、工作过程、驱动电机的结构原理与检修、动力电池的原理与检修、电池管理系统的检修、电机控制器的检修等。教学要求：熟练掌握纯电动汽车的各零部件的结构原理与组成、掌握主要部件的检修工作、熟练使用故障诊断仪等相关检测工具、掌握维修过程中的安全操作规范，培养学生安全意识和独立解决问题的能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 实现课程教学与就业岗位无缝衔接。 | 主要内容：将实际工作岗位环境转化为教学环境，将岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 规范等转换为教学内容,设置一门或多门课程，在仿真环境下，开展理实一体的教学活动;教学要求:将实际工作岗位的工作流程或业务办理流程等对接到课程教学活动中,为将来从事这一岗位工作做好充分的知识与技能准备。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位的认可，甚至正式聘用。 | 主要内容：培养学生的职业能力,掌握未来所从事职业应具备的岗位能力，包括专业技能、方法能力和工作态度〔职业道德〕等；教学要求：通过岗位实习，使学生到达从业根本要求,积累工作经验和社会经验,提高就业竞争力。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 汽车文化 | 4 | 2 |
| | | 汽车配件经营与管理 | 4 | 2 |
| | | 汽车驾驶技术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：汽车底盘构造与维修技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 汽车发动机改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车底盘改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车营销 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：汽车维护与保养技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能 | 汽车保险与理赔 | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 专业群内限选课程包 3 | 汽车电路改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车美容与装饰 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：纯电动汽车结构原理与检测技能实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 新能源汽车制造与装配 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 新能源汽车调试与试验 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 汽车零部件生产与管理 | 5 | 14 |

### 2.5.8 实施保障

教学活动主要是教师教、学生学、领导管的共同活动，影响教学质量的因素众多，主要有人为因素，体现在师资队伍、教师教学活动的安排，教学方法、学生主体的积极性等；硬件环境因素，如教学设施、教学资源等；管理因素，包括学校职能部门以及系部等的多重管理。所以教学质量的实施保障是一项复杂的系统工程，涵盖了学院工作的方方面面，其中主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有汽车制造

与试验技术或相关专业本科及以上学历，扎实的专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般汽车制造与试验技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了汽车制造与试验技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室 4 间，主要设备有汽车整车、发动机台架等 20 台，面向汽车发动机构造与维修课程、汽车底盘、电器构造与维修课程，提供 100 个实训工位，如表 7 所示：

表 7 校内实训室基本要求

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车发动机实训室 | 丰田 8A 发动机台架大众发动机台架检测设备；<br>丰田 8A 发动机台架检测设备；本田发动机台架检测设备等 | 发动机的拆装；发动机的检修；发动机的故障诊断与检测；发动机试验等 | 《汽车发动机构造与维修》；《发动机电子控制技术》；《汽车检测与诊断技术》；《汽车维护与保养》；《汽车发动机拆装与检修实训》 | 发动机结构认知、拆装、检测与诊断技术、维护与保养等 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 汽车底盘实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车 | 汽车底盘拆装；汽车底盘检修；汽车底盘故障分析等 | 《汽车底盘构造与维修》；《汽车维护与保养》；《汽车底盘电子控制技术》 | 汽车底盘结构认知、拆装与检修、维护保养等 |
| 3 | 汽车整车实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车 | 汽车整车维护与保养、故障排除实训等 | 《汽车检测与诊断技术术》；《汽车维护与保养》 | 汽车检测与诊断、维护与保养等 |
| 4 | 汽车空调实训室 | 大众空调实训台架 | 汽车空调的维护与检测等 | 《汽车空调构造与检修》 | 汽车空调系统的认知、拆装、维护与检修等 |
| 5 | 新能源汽车实训室 | 北汽EV150整车与各主要系统示教板、比亚迪E5整车与各主要系统示教板、比亚迪秦Pro（2018款）整车与各主要系统示教板 | 新能源汽车的结构认知；新能源汽车各系统的维护与检修；新能源汽车性能测试等 | 《纯电动汽车构造与检修》；《纯电动汽车构造与检修实训》；《混合动力汽车结构与检修》；《新能源汽车驱动电机及控制器》；《新能源汽车概述》 | 纯电动汽车构造与检修 新能源汽车各主要系统原理分析、维护与保养等 |
| 6 | 电工电子实训室 | 电工电子试验装置 | 电工电子技能实训 | 《汽车电工电子技术基础》 | 基础电工线路连接实训、电工考证培训 |

### 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地5个，能提供3种岗位，分别为汽车检测与维修工、新能源汽车检测与维修工和新能源汽车生产制造装配工、总计能提供约200个实训、实习工位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如表8所示：

表8 校外实训室基本要求

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 深圳风向标教育资源股份有限公司汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 汽车检测与维修；汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |
| 2 | 深圳风向标教育资源股份有限公司新能源汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 3 | 广东合赢教育科技有限公司汽车检测与维修岗位实习基地 | 汽车检测与维修；汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 广东合赢教育科技有限公司新能源汽车检测与维修岗位实习基地 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 5 | 深圳比亚迪汽车股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配；新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 6 | 肇庆小鹏汽车科技股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配；新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 7 | 广东数业智能科技有限公司 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：本田雅阁汽车的结构原理与检修、汽车发动机构造图解等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。突出学生的主体地位，因材施教，专业课由双师素质教师和企业兼职教师上课的比例≥80%。使用一体化实训室和多媒体教室教学的课时数占总课时的比例≥90%。

以工作过程为导向、以岗位任务为驱动的理论与实践融合，强调实践的课程。根据该课程的性质和定位，设计教学方法。同时针对课程内容的不同，岗位能力的不同，教学方法的选择也不相同，建议采用如案例教学法、项目导入法、小组讨论、虚拟任务和场景等方法。在实施教学时，多种教学方法结合，以调动学生的学习积极性和主动性为主，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题，培养学生自主学习和创新创业的能力。具体的教学方法：

1.示范教学法。以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2.模拟教学法。通过模拟工作流程实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

3.案例教学法。通过实践案例解析实现教学。主要适合汽车维修类、汽车保险等课程教学。

在实施教学时，多种教学方法结合，主要以调动学生的学习积极性和主动性为主，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题，培养学生自主学习和创新创业的能力。

### （五）学习评价

建立理论和实操考核相结合、考试成绩和平时成绩相结合、课程考核与技能证书考核相结合、课堂知识与企业实际需求相结合的多种形式的综合考核体系，考核体系包括专任教师、企业兼职教师、项目小组及客户多元化评价。

学生的考核中，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

### （六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程

监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 2.5.9 教学进程表

汽车制造与试验技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：汽车制造与试验技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0221091 | 汽车机械识图 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0221021 | 汽车机械基础 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0221032 | 汽车电子电工技术基础 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221042 | 汽车发动机构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221052 | 汽车底盘构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221063 | 汽车电器构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221912 | 基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 24 | 392 | 224 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0221083 | 汽车发动机电子控制技术 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221093 | 汽车底盘电子控制技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0221103 | 汽车空调构造与维修 | B | 3 | 42 | 21 | 0 | 21 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0221114 | 汽车检测与诊断技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0221123 | 汽车发动机拆装与检修实训 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221133 | 新能源汽车概述 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0221144 | 汽车维护与保养 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0221154 | 汽车维修工考证培训（综合实训） | B | 2 | 30 | 15 | 0 | 15 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0221923 | 核心技术技能训练项目：汽车检测与诊断技术技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 27 | 420 | 206 | 0 | 214 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022695X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X744 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X734 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X724 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X714 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X705 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 916 | 96 | 1052 | 552 | —— | —— | 27 | 3 | 25 | 2 | 22 | 2 | 20 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 汽车维修检测工中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 汽车1＋X技能等级证书中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.5.10 署名

制定人：

审核人：

## 2.6 新能源汽车技术专业人才培养方案

### 2.6.1 专业名称及代码

新能源汽车技术（460702）

### 2.6.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 2.6.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 2.6.4 职业面向

根据专业培养目标定位，本专业毕业生的职业面向新能源汽车整车制造等行业的整车制造人员、工程技术人员、维修技术服务人员等职业。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 新能源汽车整车制造人员 | 新能源汽车制造 | 新能源汽车整车和零部件制造装配与调试、汽车零部件加工 | 新能源汽车装配工、汽车检测工 |
| 2 | 新能源汽车整车工程技术人员 | 新能源汽车制造 | 新能源汽车整车试验与调试 | 汽车试验工 |
| 3 | 新能源汽车整车维修技术服务人员 | 新能源汽车维修 | 新能源汽车维护、检测与诊断 | 新能源汽车维修工 |

### 2.6.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.6.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和新能源汽车动力蓄电池、驱动电机及电控系统的结构和工作原理，新能源汽车整车电源管理和网络架构、故障诊断策略及相关法律法规等知识，具备新能源汽车整车及关键零部件的装配调试、性能检测、样品试制试验等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事新能源汽车整车及其关键零部件装调、质量检验、生产现场管理、样品试制试验和新能源汽车维修与服务等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握汽车机械方面的基础知识、机械制图中手工绘图及汽车零件图、汽车电工电子技术等方面的基础知识；

（4）掌握新能源汽车结构原理与检修：混合动力汽车和纯电动汽车的结构与原理及检修；

（5）新能源汽车发动机、电器及底盘的结构、原理、工作过程、保养、维修的知识；

（6）新能源汽车常见故障的检测、分析、诊断的思路和方法的基础知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备一定的社会活动和市场适应能力、团队合作的能力；

（4）具备计算机应用及相关软件使用的能力；

（5）具有新能源汽车检修、底盘维修的基本能力、具有汽车驾驶的能力；

（6）具有汽车电器维修，汽车电路检测分析的基本能力；

（7）具有安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能；

（8）具有运用汽车检测数据进行分析、诊断故障和维修的能力；

（9）具有对常见故障作出正确判断及制订维修方案的能力。

### 2.6.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 18 | 296 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 27 | 420 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳

动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**汽车机械基础、汽车机械识图。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**汽车电工电子技术基础、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器构造与维修，基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**汽车发动机电子控制技术、汽车底盘电子控制技术、新能源汽车概述、纯电动汽车结构原理与检修、混合动力汽车结构原理与检修、新能源汽车驱动电机及控制器、汽车维修工考证培训（综合实训）、汽车维护与保养，核心技术技能训练项目：纯电动汽车结构原理与检测技能实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**汽车文化、汽车美容与装饰、汽车驾驶技术、汽车发动机改装、汽车底盘改装、汽车电器改装、汽车保险与理赔、汽车配件经营与管理、汽车营销、汽车底盘构造与维修技能实训、汽车维护与保养技能实训、纯电动汽车结构原理与检测技能实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车发动机电子控制技术 | 4 | 60 | 本课程旨在使学生掌握汽车发动机电子控制技术的基础知识和实际应用能力，了解发动机电子控制系统的工作原理和构成要素，提高故障诊断和维修能力，培养解决实际问题的能力，为未来从事汽车维修、生产制造等相关工作打下坚实基础。 | 主要内容包括发动机电子控制系统组成与工作原理、传感器与执行器、点火系统、燃油系统、排放控制等，注重实操训练。教学要求学生掌握发动机电控基本原理、故障诊断与维修、性能调整技术，具备独立分析、解决问题的能力，培养创新意识和团队合作精神。 |
| 2 | 汽车底盘电子控制技术 | 2 | 32 | 本课程旨在使学生全面系统的掌握现代汽车电子控制装置的结构、工作原理、故障诊断及维修等方面的内容和基本技能，培养学生用知识解决问题的能力，提高学生的职业素养，为今后从事汽车电控检测与维修技术工作打下良好的专业基础。 | 主要内容包括现代汽车底盘的结构组成，变速箱的结构原理与检修，悬架类型与组成，底盘电子控制系统的组成等。教学要求：熟练掌握汽车底盘控制系统的组成与原理，能对汽车底盘进行故障诊断与检修，熟练使用常用检测工具，具有独立完成检修工作的能力，具有工匠精神和职业责任感。 |
| 3 | 新能源汽车概述 | 2 | 32 | 本课程的主要目的是训练学生掌握新能源汽车的安全操作规程；使学生掌握新能源汽车基础认知、新能源汽车类型、新能源汽车用动力电池、新能源汽车驱动装置、新能源汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车的组成、工作原理和维护方法相关专业知识和技能。 | 主要内容涵盖新能源汽车的介绍，以及国内外的政策、法规和标准，还涉及新能源汽车的关键技术。培养学生的素质，职业道德、团队合作精神等。在知识方面，学生将了解新能源汽车的发展概述，掌握各类新能源汽车的构造，此外，课程还注重与职业技术岗位标准的紧密结合，符合国家及行业相关技术标准以及技能鉴定要求。 |
| 4 | 纯电动汽车结构原理与检修 | 4 | 64 | 本课程旨在使学生了解汽车行业、产业发展历程和专业背景、课程体系及就业岗位，树立专业思想，激发学习兴趣，了解纯电动汽车技术在行业发展中的重要性，明确职业规划，培养学生的创新 | 主要内容包括纯电动汽车主要部件及工作原理、纯电动汽车的故障诊断、纯电动汽车的工作过程等。教学要求：通过了解和掌握电动汽车基本知识、电动电动汽车的分类和特点、电动汽车的基本原理、电动汽车的结构特 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 思维能力。 | 点、电动汽车的关键技术、电动汽车技术的发展情况,提高学生对电动汽车的学习兴趣。 |
| 5 | 混合动力汽车结构原理与检修 | 3 | 42 | 本课程旨在使学生掌握混合动力汽车的基本概念、结构原理和工作特性，了解混合动力汽车的基本构造与维修方法，为将来从事新能源汽车技术工作打下基础。 | 主要内容包括混合动力汽车发展概况、类型、主要组成部分、驱动电机、动力电池等内容。教学要求:学生熟练掌握混合动力汽车的原理与构造知识,能完成各部件的检修与更换,能独立进行故障诊断操作,培养学生社会责任心和工匠精神。 |
| 6 | 新能源驱动电机及控制器 | 4 | 60 | 本课程旨在培养学生能够对新能源汽车驱动电机及控制器进行检修，熟悉新能源汽车驱动电机的种类、特点和工作原理，培养学生的职业能力。 | 主要内容包括新能源汽车常用驱动电机的种类、特点、工作原理及检修方法,驱动电机控制器的结构、工作原理及检修方法,驱动电机与控制器冷却系统的相关知识和技能,并介绍了新能源汽车驱动电机相关的前沿技术。教学要求学生熟悉新能源汽车常用驱动电机的种类、特点、工作原理,运用工学结合一体化的人才培养模式使学生能够对新能源汽车驱动电机进行检测与维修,并结合新技术、新方法融入教学中,培养学生的创新能力。 |
| 7 | 汽车维护与保养 | 4 | 60 | 本课程旨在培养学生掌握汽车维护与保障的相关知识，培养学生的沟通和团队协作的能力，以及分析问题解决问题的能力，提升学生的就业竞争力。 | 主要内容为汽车维护与保养概论及相关法规、汽车维护作业安全规范、维护与保养相关工具的使用方法以及汽车维护与保养的内容与流程等。教学要求：学生熟悉掌握汽车维护作业的安全规范以及内容和流程,熟练掌握相关维护工具的使用,培养学生的安全意识和良好的职业道德。 |
| 8 | 汽车维修工考证培训（综合实训） | 2 | 30 | 本课程旨在培养学生对发动机、底盘和电气进行修理和维护的能力，能够根据故障现象对发动机、底盘和电气进行故障诊断与排除，培养 | 主要内容包括发动机修理、底盘修理、电气修理、发动机维护、底盘维护、电气维护、发动机故障诊断、底盘故障诊断、电气故障诊断和相关的基础知识。教学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 学生具备企业所需岗位职业能力。 | 要求学生具备发动机、底盘、电气修理与维护的能力，能够对发动机、底盘、电气进行故障诊断与排除。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 汽车电工电子技术基础技能实训：本课程旨在帮助学生掌握汽车电工电子基本理论、实践技能和安全操作知识，为后续汽车维修、检测、保养等实际工作奠定基础。 | 主要内容涵盖汽车电路基础、电机与变压器、继电接触控制、电工测量及模拟电路和数字电路等方面。通过实践操作，学生将学会使用常用电工电子仪器仪表，具备分析简单控制电路的能力。通过课程的学习，学生不仅能够掌握必要的电工电子技术技能，还能够培养良好的职业素养和团队合作精神。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 汽车电器构造与维修技能实训：本课程旨在使学生掌握蓄电池、发电机及电压调节器、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表与报警灯系统、辅助电器等基本知识，能够根据故障现象对汽车蓄电池、发电机、起动机、点火系统等各个部分进行故障诊断与排除，培养学生在实践过程中形成团队协作的良好行为习惯。 | 主要内容包括蓄电池、发电机及电压调节器、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表与报警灯系统、辅助电器等知识。教学方法是主要通过工学结合一体化的人才培养模式使学生在熟悉汽车电器构造与工作原理的基础上，能够对蓄电池、发电机及电压调节器、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表与报警灯系统、辅助电器等各个部分进行检测与维修，培养学生实践能力，提高学生综合职业能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 纯电动汽车结构原理与检测技能实训：本课程旨在培养学生对纯电动汽车的结构原理的认识，以及对纯电动汽车的各部件检修的操作，让学生对纯电动汽车有深入的了解，为将来从事相关工作打下坚实的基础。 | 主要内容包括纯电动汽车的主要部件、工作过程、驱动电机的结构原理与检修、动力电池的原理与检修、电池管理系统的检修、电机控制器的检修等。教学要求:熟练掌握纯电动汽车的各零部件的结构原理与组成、掌握主要部件的检修工作、熟练使用故障诊断仪等相关检测工具、掌握维修过程中的安全操作规范，培养学生安全意识和独立解决问题的能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 实现课程教学与就业岗位无缝衔接。 | 主要内容:将实际工作岗位环境转化为教学环境,将岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作规范等转换为教学内容,设置一门或多门课程，在仿真环境下，开展理实一体的教学活动教学要求:将实际工作岗位的工作流程或业务办理流程等对接到课程教学活动中,为将来从事这一岗位工作做好充分的知识与技能准备。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位的认可，甚至正式聘用。 | 主要内容：培养学生的职业能力,掌握未来所从事职业应具备的岗位能力，包括专业技能、方法能力和工作态度〔职业道德〕等。教学要求：通过岗位实习，使学生到达从业根本要求,积累工作经验和社会经验,提高就业竞争力。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能

训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 汽车文化 | 4 | 2 |
| | | 汽车配件经营与管理 | 4 | 2 |
| | | 汽车驾驶技术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：汽车底盘构造与维修技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 汽车发动机改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车底盘改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车营销 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：汽车维护与保养技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 汽车保险与理赔 | 4 | 2 |
| | | 汽车电路改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车美容与装饰 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：纯电动汽车结构原理与检测技能实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 新能源汽车制造与装配 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 新能源汽车调试与试验 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 汽车零部件生产与管理 | 5 | 14 |

### 2.6.8 实施保障

教学活动主要是教师教、学生学、领导管的共同活动，影响教学质量的因素众多，主要有人为因素，体现在师资队伍、教师教学活动的安排，教学方法、学生主体的积极性等；硬件环境因素，如教学设施、教学资源等；管理因素，包括学校职能部门以及系部等的多重管理。所以教学质量的实施保障是一项复杂的系统工程，涵盖了学院工作的方方面面，其中主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

### 2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有汽车制造与试验技术或相关专业本科及以上学历，扎实的专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人一般汽车制造与试验技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了汽车制造与试验技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训室基本要求

校内专业实训室4间，主要设备有汽车整车、发动机台架等20台，面向汽车发动机构造与维修课程、汽车底盘、电器构造与维修课程，提供100个实训工位，如表7所示：

表7 校内实训室基本要求

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车发动机实训室 | 丰田8A发动机台架，大众发动机台架检测设备；丰田8A发动机台架检测设备；本田发动机台架检测设备等 | 发动机的拆装；发动机的检修；发动机的故障诊断与检测；发动机试验等 | 《汽车发动机构造与维修》；《发动机电子控制技术》;《汽车检测与诊断技术》;《汽车维护与保养》;《汽车发动机拆装与检修实训》 | 发动机结构认知、拆装、检测与诊断技术、维护与保养等 |
| 2 | 汽车底盘实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车 | 汽车底盘拆装；汽车底盘检修；汽车底盘故障分析等 | 《汽车底盘构造与维修》；《汽车维护与保养》；《汽车底盘电子控制技术》 | 汽车底盘结构认知、拆装与检修、维护保养等 |
| 3 | 汽车整车实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车 | 汽车整车维护与保养、故障排除实训等 | 《汽车检测与诊断技术术》；《汽车维护与保养》 | 汽车检测与诊断、维护与保养等 |
| 4 | 汽车空调实训室 | 大众空调实训台架 | 汽车空调的维护与检测等 | 《汽车空调构造与检修》 | 汽车空调系统的认知、拆装、维护与检修等 |
| 5 | 新能源汽车实训室 | 北汽EV150整车与各主要系统示教板、比亚迪E5整车与各主要系统示教板、比亚迪秦Pro（2018款）整车与各主要系统示教板 | 新能源汽车的结构认知；新能源汽车各系统的维护与检修；新能源汽车性能测试等 | 《纯电动汽车构造与检修》；《纯电动汽车构造与检修实训》；《混合动力汽车结构与检修》;《新能源汽车驱动电机及控制器》；《新能源汽车概述》 | 纯电动汽车构造与检修<br>新能源汽车各主要系统原理分析、维护与保养等 |
| 6 | 电工电子实训室 | 电工电子试验装置 | 电工电子技能实训 | 《汽车电工电子技术基础》 | 基础电工线路连接实训、电工考证培训 |

## 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地5个，能提供3种岗位，分别为汽车检测与维

修工、新能源汽车检测与维修工和新能源汽车生产制造装配工、总计能提供约200个实训、实习工位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如表8所示：

表8 校外实训室基本要求

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 深圳风向标教育资源股份有限公司汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 汽车检测与维修;汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |
| 2 | 深圳风向标教育资源股份有限公司新能源汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 新能源汽车检测与维修;新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 3 | 广东合赢教育科技有限公司汽车检测与维修岗位实习基地 | 汽车检测与维修;汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |
| 4 | 广东合赢教育科技有限公司新能源汽车检测与维修岗位实习基地 | 新能源汽车检测与维修;新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 5 | 深圳比亚迪汽车股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配;新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 6 | 肇庆小鹏汽车科技股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配;新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 7 | 广东数业智能科技有限公司 | 新能源汽车检测与维修;新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：本田雅阁汽车的结构原理与检修、汽车发动机构造图解等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省

级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

### （四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。以工作过程为导向、以岗位任务为驱动的理论与实践融合，强调实践的课程。根据该课程的性质和定位，设计教学方法。同时针对课程内容的不同，岗位能力的不同，教学方法的选择也不相同，建议采用如案例教学法、项目导入法、小组讨论、虚拟任务和场景等方法。在实施教学时，多种教学方法结合，以调动学生的学习积极性和主动性为主，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题，培养学生自主学习和创新创业的能力。具体的教学方法：

1. 示范教学法。以教师的示范性操作为主，主要适合实训类课程教学。

2. 模拟教学法。通过模拟工作流程实现教学，主要适合理实一体化的课程教学。

3. 案例教学法。通过实践案例解析实现教学。主要适合汽车维修类、汽车保险等课程教学。

在实施教学时，多种教学方法结合，主要以调动学生的学习积极性和主动性为主，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题，培养学生自主学习和创新创业的能力。

### （五）学习评价

建立理论和实操考核相结合、考试成绩和平时成绩相结合、课程考核与技能证书考核相结合、课堂知识与企业实际需求相结合的多种形式的综合考核体系，考核体系包括专任教师、企业兼职教师、项目小组及客户多元化评价。

学生的考核中，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

### （六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 2.6.9 教学进程表

新能源汽车技术专业人才培养方案教学进程表如表9所示：

# 表9:新能源汽车技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0221091 | 汽车机械识图 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0221021 | 汽车机械基础 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0221032 | 汽车电子电工技术基础 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221042 | 汽车发动机构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221052 | 汽车底盘构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0221063 | 汽车电器构造与维修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221912 | 基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 24 | 392 | 224 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0221083 | 汽车发动机电子控制技术 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221093 | 汽车底盘电子控制技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0222203 | 混合动力汽车构造原理与检修 | B | 3 | 42 | 21 | 0 | 21 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0222213 | 纯电动汽车构造原理与检修 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0222224 | 新能源汽车驱动电机及控制器 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0221133 | 新能源汽车概述 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0221144 | 汽车维护与保养 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0221154 | 汽车维修工考证培训（综合实训） | B | 2 | 30 | 15 | 0 | 15 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0222943 | 核心技术技能训练项目：纯电动汽车结构原理与检测技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 27 | 420 | 206 | 0 | 214 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022595X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X794 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X784 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X774 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X764 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X755 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 916 | 96 | 1052 | 552 | —— | —— | 27 | 3 | 25 | 2 | 21 | 2 | 20 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 新能源汽车维修检测工中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 汽车1＋X技能等级证书中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

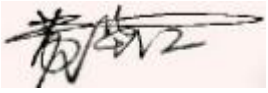
5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.6.10 署名

制定人： 

审核人：

## 2.7 智能网联汽车技术专业人才培养方案

### 2.7.1 专业名称及代码

智能网联汽车技术（460704）

### 2.7.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 2.7.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 2.7.4 职业面向

面向汽车整车制造人员、汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车等职业，新能源汽车、智能网联汽车整车及系统（部件）研发辅助、生产制造、售后服务、营运服务等技术领域。

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车整车制造人员（6-22-02） | 从事汽车整车及部件组合装配、调试以及汽车回收拆解等工作岗位。 | 1.汽车整车及部件组合装配、调试；<br>2.智能网联汽车整车及系统（部件）成品装配、调试、测试、标定、质量检验；<br>3.车路协同系统（部件）样品试制、试验；<br>4.智能驾驶系统（部件）成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理。 | 1.低压电工上岗证；<br>2.汽车维修工（中级）；<br>3.智能网联汽车检测与运维 1＋X 证书（中级）。 |
| 2 | 汽车工程技术人员（2-02-07-11） | 从事汽车产品、工艺、汽车商务研发、设计，并指导汽车产品生产和再制造 | 1.研究、应用汽车整车及零部件制造技术工艺；<br>2.研究、设计汽车整车、发动机、底盘、车身、电气等系统、总成及零部件；<br>3.研究、开发汽车产品新材料；<br>4.设计、应用汽车电子电器产品和饰件产 | 1.计算机等级证书；<br>2.低压电工上岗证；<br>3.智能网联汽车检测与运维 1＋ |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 等工作岗位。 | 品；<br>5.分析、处理技术问题，指导汽车产品生产和再制造；<br>6.设计、应用汽车售后维修服务技术等汽车商务系统；<br>7.制订、应用汽车产品制造工艺标准和规范。 | X证书（中级）；<br>4.MDC CET4或同等水平证书。 |
| 3 | 汽车运用工程技术人员（2-02-18-01） | 从事汽车安全经济运行、技术性能检测、技术维护、修理与改装等工作岗位。 | 1.分析汽车在运行条件下性能变化的规律，指导汽车驾驶员、维修人员操作；<br>2.制订或修订汽车运用、维修技术管理制度及汽车运行消耗、汽车维修经济技术定额；<br>3.编制并管理车辆技术档案和车辆维修档案；<br>4.制订并优化汽车维修工艺；<br>5.组织实施汽车运用、维修技术管理；<br>6.制订或修订汽车运用、维修技术标准和规范；<br>7.推广应用汽车节油、节胎驾驶和绿色汽车维修技术，组织实施汽车维修节能减排综合改造；<br>8.进行汽车运行、维修事故技术分析与鉴定。 | 1.低压电工上岗证；<br>2.汽车维修工（中级）；<br>3.智能网联汽车检测与运维1＋X证书（中级）。 |

### 2.7.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满146学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取1个智能网联汽车检测运维中级“1+X”证书，力争获取1个低压电工证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 2.7.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和智能网联汽车结构及工作原理、整车生产制造流程及工艺、整车参数调优和质量检测流程及方法、故障维修流程及方法等知识，具备智能网联汽车生产制造、参数调优、质量检测、故障诊断、试验测试等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智能网联汽车整车及系统（部件）的样品试制和试验，成品装配、调试、标定、测试、质量检验、相关工艺管理和现场管理，售前和售后技术支持等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握汽车构造方面的基础知识；

（4）掌握机械制图中手工绘图及汽车零件图；

（5）掌握汽车电工电子技术方面的基础知识；

（6）熟悉与本专业相关的技术标准；

（7）掌握智能网联汽车（含传统能源和新能源）结构和工作原理知识；

（8）掌握各典型智能传感器结构、工作原理、应用场景、性能特点及相关智能感知技术、计算机视觉技术和地图、定位、导航技术基本知识；

（9）掌握计算平台硬件和软件架构、控制逻辑及相关决策系统基本知识；

（10）掌握各典型线控底盘执行系统及部件结构、工作原理、应用场景、性能特点及相关执行控制技术基本知识；

（11）掌握智能座舱系统及部件结构、工作原理、应用场景、性能特点及相关人机交互技术基本知识；

（12）掌握C-V2X与车路协同系统硬件和软件架构及相关网络与通信技术基本知识。

3.能力

（1）具有智能传感器、计算平台、线控底盘、智能座舱等系统（部件）的整车装配、调试的能力；

（2）具有整车标定与测试的能力；

（3）具有维修故障车辆的能力；

（4）具有搭建整车测试场景、记录和分析测试数据的能力；

（5）具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理的能力；

（6）具有解决智能网联汽车产品售前和售后问题的能力；

（7）具有适应智能网联汽车领域数字化发展需求的能力，具有绿色生产、安全防护、质量管理、法律法规和标准执行的相关意识；

（8）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### 2.7.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 18 | 296 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 27 | 420 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、

军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务等18门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育2.道德教育3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会 | 内容：当前经济、对外开放、就 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**汽车机械基础、汽车机械识图。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**汽车电工电子技术基础、汽车单片机与车载网络、智能网联汽车概论、汽车构造，基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能训练。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**智能汽车电气系统检修、智能汽车电控系统检修、智能传感器安装与调试、新能源汽车技术、底盘线控系统装调与测试、智能座舱系统装调与测试、车路协同系统装调与测试、计算平台部署与测试，核心技术技能训练项目：智能网联整车综合测试。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**

选课程包 1：主要训练项目有汽车维护与保养、汽车发动机拆装技能实训、汽车底盘拆装技能实训、汽车机械系统检测与维修技能实训，主要加强汽车机械系统保养、拆装、检测、维修等技能；

选课程包 2：主要训练项目有电子电工电路连接与测试、汽车电气系统检测技能实训、汽车电控系统检测技能实训、汽车电气与电控系统检测技能实训，主要加强汽车电气电控系统检测与维修技能；

选课程包 3：主要训练项目有新能源汽车检测技能实训、智能网联汽车部件安装与调试、智能网联汽车计算平台测试装调、智能网联汽车综合技能实训，主要加强新能源汽车、智能网联汽车安装、调试、检测、与维修等技能。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 智能网联汽车电控系统检修 | 4 | 60 | 1.能够充分认知车辆控制系统结构组成、部件功能，利用工具设备，按照规范的操作流程完成部件拆装更换；<br>2.能够充分理解汽车电子控制系统工作原理、控制策略，检测系统传输数据，分析故障，制定工作计划；<br>3.能够依据标准数据参数，修复车辆控制系统故障，检验修复结果。 | 1.汽车电子控制系统组成、功能及工作原理；<br>2.电子控制器的拆装与更换；<br>3.电子控制系统故障诊断与维修；<br>4.电子控制器系统子传感器检测与维修；<br>5.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |
| 2 | 智能汽车电气系统检修 | 3 | 44 | 1.能够识别智能网联汽车低压电气部件结构，深刻理解其工作原理，并对相关部件进行拆装更换；<br>2.能够识读车辆电路图，并能从中提炼各低压电气控制策略、逻辑，对电路故障进行分析；<br>3.能够安按照标准的操作流程方法，利用工具、设备等，对车辆低压电气故障进行检测、诊断，对故障点进行修复；<br>4.能够对低压电气故障维修结果进行检查评价，对实施过程进行总结优化。 | 1.车辆低压电气系统部件结构组成、作用、工作原理、控制逻辑；<br>2.低压电气电路图识读方法、线路符号、接线标记含义；<br>3.电路检测工具、仪器的使用；<br>4.车辆低压电气故障维修思路，检测方法流程，修复方法、结果检验；<br>5.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 智能传感器安装与调试 | 4 | 60 | 1.能够充分认知环境感知系统组成、感知、决策、控制部件结构组成，利用工具设备，规范完成部件安装与调试；<br>2.能够理解环境感知系统工作原理、控制策略，各传感器功能作用，通过设备仪器检测系统传输数据，分析故障原因；<br>3.能够按照规范操作流程，使用工具对环境感知各传感器进行标定、检测、匹配、调试，故障修复，维修检验；<br>4.能够按照规范操作流程，使用工具对车载导航、卫星定位、惯导、激光雷达建图等进行功能检查、测试、运维。 | 1.环境感知系统组成、功能作用、工作原理；<br>2.环境感知系统部件安装调试流程；<br>3.环境感知系统故障诊断思路、测试方法流程；<br>4.环境感知系统传感器标定、检测、匹配方法、流程；<br>5.车载导航系统组成、控制原理、功能检测、激光雷达建图、多传感器融合标定；<br>6.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |
| 4 | 新能源汽车技术 | 4 | 60 | 1.了解汽车行业、产业发展历程和专业背景；<br>2.课程体系及就业岗位，树立专业思想；<br>3.激发学习兴趣，了解新能源汽车技术在行业发展中的重要性；<br>4.明确职业规划，培养学生的创新思维能力。 | 1.新能源汽车主要部件及工作原理；<br>2.纯电动汽车的故障诊断、纯电动汽车的工作过程等；<br>3.教学要求：通过了解和掌握电动汽车基本知识、电动电动汽车的分类和特点、电动汽车的基本原理、电动汽车的结构特点、电动汽车的关键技术；<br>4.电动汽车技术的发展情况，提高学生对电动汽车的学习兴趣。 |
| 5 | 底盘线控系统装调与测试 | 4 | 60 | 1.能够通过对线控转向、线控制动、线控行驶系统结构认知，使用工具设备，按照规范的流程方法，对系统部件进行更换；<br>2.能够按照线控转向、线控制动、线控行驶系统性能要求，利用仪器设备对系统进行功能测试；<br>3.能够通过对线控转向、线控制动、线控行驶系统工作 | 1.线控转向结构组成、工作原理、控制逻辑；<br>2.线控转向、线控制动、线控行驶系统功能测试；<br>3.线控转向、线控制动、线控行驶系统部件更换方法、故障检测方法、流程标准；<br>4.故障诊断思路、修复方法；<br>5.底盘线控系统控制原理；<br>6.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 原理、控制逻辑的理解，分析故障产生机理，利用仪器设备对故障进行检测；<br>4.能够按照规范的操作流程，对线控转向、线控制动、线控行驶系统故障进行诊断、维修，对维修结果进行验证；<br>5.能够通过对底盘线控底盘系统整体控制逻辑的理解，利用仪器、设备测试、诊断系统综合故障。 | |
| 6 | 智能座舱系统装调与测试 | 2 | 32 | 1.能够充分认知智能座舱系统组成、感知、决策、控制部件结构组成，利用工具设备，规范完成部件拆装更换；<br>2.能够根据智能座舱系统功能要求，使用仪器设备对系统进行性能测试；<br>3.能够理解智能座舱系统各功能工作原理、控制策略，通过设备仪器检测系统传输数据，分析故障原因；<br>4.能够按照规范操作流程，使用工具对智能座舱各功能部件进行安装、检测、匹配、调试，故障修复，维修检验。 | 1.智能座舱系统组成，功能、原理；<br>2.人机交互、智能座椅、疲劳驾驶及安全很舒适等功能测试与装调；<br>3.智能座舱系统故障诊断思路、运维方法、测试流程；<br>4.智能座舱系统各功能检查、匹配、调试；<br>5.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |
| 7 | 车路协同系统装调与测试 | 2 | 32 | 1.能够认知车载网络、V2X网络结构，理解其布置形式、工作原理，对相关部件进行基本检查；<br>2.能够利用各种设备仪器，按照规范的流程与标准的操作方法，对车载网络故障进行检测、诊断、维修，并对维修结果进行判别；<br>3.能够利用各种设备仪器，按照规范的流程与标准的操作方法，对车联网（V2X）进行功能测试；<br>4.能够根据车载远程数据交 | 1.车载网络结构组成、布置形式，工作原理；<br>2.车联网（V2X）的结构组成、布置形式，工作原理；<br>3.车载网络故障检测方法、流程规范；<br>4.车联网（V2X）测试方法，操作标准；<br>5.整车固件远程升级方法、操作流程；<br>6.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 互网络要求，对整车固件进行远程升级。 | |
| 8 | 计算平台部署与测试 | 2 | 32 | 1.能够充分认知计算平台硬件和软件架构、控制逻辑及相关决策系统，按照规范流程完成硬件搭建、软件安装与系统检查；<br>2.能够按照规范流程，对计算平台进行选型与整车安装，并完成部署方案编写；<br>3.能够按照功能要求，对操作系统进行环境设置、数据采集与分析、传感器联调，并完成测试方案编写；<br>4.能根据规范流程，进行计算平台系统故障诊断，并完成故障诊断流程编写。 | 1.计算平台基本硬件与软件架构基本知识；<br>2.计算平台工作原理、控制逻辑及自动驾驶决策系统运行与检查方法；<br>3.计算平台选型与安装了流程与方法，数据采集与分析及相关故障诊断流程与方法；<br>4.操作系统（Linux 或 ROS）基本知识与环境设置流程方法；<br>5.工具使用、操作规范，团队合作，工作流程。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 汽车电工电子技术基础技能实训：本课程旨在帮助学生掌握汽车电工电子基本理论、实践技能和安全操作知识，为后续汽车维修、检测、保养等实际工作奠定基础。 | 主要内容涵盖汽车电路基础、电机与变压器、继电接触控制、电工测量及模拟电路和数字电路等方面。通过实践操作，学生将学会使用常用电工电子仪器仪表，具备分析简单控制电路的能力。通过课程的学习，学生不仅能够掌握必要的电工电子技术技能，还能够培养良好的职业素养和团队合作精神。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 1.能够通过对智能传感器系统整体控制逻辑的理解，利用仪 | 1.智能传感器系统系统组成、工作原理、测试维护； |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 器、设备测试、诊断系统综合故障；<br>2.能够通过对底盘线控系统整体控制逻辑的理解，利用仪器、设备测试、诊断系统综合故障；<br>3.能够通过对智能座舱系统整体控制逻辑的理解，利用仪器、设备测试、诊断系统综合故障；<br>4.能够通过对车路协同系统整体控制逻辑的理解，利用仪器、设备测试、诊断系统综合故障。 | 2.A 底盘线控系统工作原理、功能测试与维护；<br>3.智能座舱系统工作原理、功能测试与维护；<br>4.车路协同系统工作原理、功能测试与维护。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 1. 能够按照规范流程，对智能驾驶系统功能进行测试、运维；<br>2.能够充分理解 ACC、LEB、LKA、APA 等控制原理，对故障进行功能测试与维护；<br>3.能够理解交通标志识别功能、控制逻辑，使用设备仪器测试系统数据，对故障进行检查维护；<br>4.能够理解盲点测试功能、控制逻辑，使用设备仪器测试系统数据，对故障进行检查运维。 | 1.智能驾驶系统组成、工作原理、测试维护；<br>2.ACC 工作原理、功能测试与维护；<br>3.LEB 工作原理、功能测试与维护；<br>4.LKA 工作原理、功能测试与维护；<br>5.APA 工作原理、功能测试与维护；<br>6.交通标志识别控制逻辑、功能测试与维护；<br>7.盲点监测控制逻辑、功能测试与维护；<br>8.工具使用、操作规范，团队合作，工艺流程。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 实现课程教学与就业岗位无缝衔接。 | 主要内容：将实际工作岗位环境转化为教学环境，将岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作规范等转换为教学内容，设置一门或多门课程，在仿真环境下，开展理实一体的教学活动教学要求：将实际工作岗位的工作流程或业务办理流程等对接到课程教学活动中，为将来从事这一岗位工作做好充分的知识与技能准备。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 培养学生吃苦耐劳、团结合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位的认可，甚至正式聘用。 | 主要内容：培养学生的职业能力，掌握未来所从事职业应具备的岗位能力，包括专业技能、方法能力和工作态度〔职业道德〕等。教学要求：通过岗位实习，使学生到达从业根本要求，积累工作经验和社会经验，提高就业竞争力。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 汽车文化 | 4 | 2 |
| | | 汽车配件经营与管理 | 4 | 2 |
| | | 汽车驾驶技术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：汽车底盘构造与维修技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 汽车发动机改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车底盘改装 | 4 | 2 |
| | | 汽车营销 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：汽车维护与保养技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 汽车电控技术技能实训 | 4 | 2 |
| | | 新能源汽车技术能实训 | 4 | 2 |
| | | 智能网联汽车技能实训 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：智能网联汽车综合技能实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 新能源汽车制造与装配 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 新能源汽车制造与装配 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 汽车零部件生产与装配等 | 5 | 14 |

### 2.7.8 实施保障

教学活动主要是教师教、学生学、领导管的共同活动，影响教学质量的因素众多，主要有人为因素，体现在师资队伍、教师教学活动的安排，教学方法、学

生主体的积极性等；硬件环境因素，如教学设施、教学资源等；管理因素，包括学校职能部门以及系部等的多重管理。所以教学质量的实施保障是一项复杂的系统工程，涵盖了学院工作的方方面面，其中主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

### 2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有智能网联技术或相关专业本科及以上学历，同时授课教师应在知识、技能、教学模式等方面具备以下条件：1.具备智能网联汽车基础理论知识，底盘线控系统、低压电气系统、智能座舱系统、智能传感器、车路协同系统等相关课程理论知识。2.具备底盘线控系统、低压电气系统、智能座舱系统、智能传感器、车路协同系统等相关课程技能操作能力。3.具备运用“理、虚、实”一体的多元混合式教学模式对底盘线控系统、低压电气系统、智能座舱系统、智能传感器、车路协同系统等相关课程进行授课的能力。

### 3.专业带头人

专业带头人把握智能网联技术专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担智能网联技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

根据企业实际工作场景、结合课程需求，建设集教研与课程研发、教学与证书培训、赛项与赛事承办、社会服务与培训、证书考核于一体的智能网联汽车多功能实训基地。基地应具备八大技能实训室（区），保证全面实现理、虚、实一体化教学。如表 7 所示：

表 7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车发动机实训室 | 丰田 8A 发动机台架;大众发动机台架检测设备；丰田 8A 发动机台架检测设备;本田发动机台架检测设备等。 | 发动机的拆装；发动机的检修；发动机的故障诊断与检测；发动机试验等。 | 《汽车构造》《发动机电子控制技术》《汽车检测与诊断技术》《汽车维护与保养》《汽车发动机拆装与检修实训》 | 发动机结构认知、拆装、检测与诊断技术、维护与保养等。 |
| 2 | 汽车底盘实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车。 | 汽车底盘拆装；汽车底盘检修；汽车底盘故障分析等。 | 《汽车构造》《汽车维护与保养》《汽车底盘电子控制技术》 | 汽车底盘结构认知、拆装与检修、维护保养等。 |
| 3 | 汽车整车实训室 | 举升机、本田、丰田、五菱、大众整车。 | 汽车整车维护与保养、故障排除实训等。 | 《汽车检测与诊断技术术》《汽车维护与保养》 | 汽车检测与诊断、维护与保养等。 |
| 4 | 汽车空调实训室 | 大众空调实训台架。 | 汽车空调的维护与检测 | 《汽车空调构造与检修》 | 汽车空调系统的认知、拆装、维护 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 等。 | | 与检修等。 |
| 5 | 新能源汽车实训室 | 北汽 EV150 整车与各主要系统示教板、比亚迪 E5 整车与各主要系统示教板、比亚迪秦 Pro（2018 款）整车与各主要系统示教板。 | 新能源汽车的结构认知；新能源汽车各系统的维护与检修；新能源汽车性能测试等。 | 《纯电动汽车构造与检修》《纯电动汽车构造与检修实训》《混合动力汽车结构与检修》《新能源汽车驱动电机及控制器》《新能源汽车概述》 | 纯电动汽车构造与检修；新能源汽车各主要系统原理分析、维护与保养等。 |
| 6 | 电工电子实训室 | 电工电子试验装置。 | 电工电子技能实训。 | 《汽车电工电子技术基础》 | 基础电工线路连接实训、电工考证培训。 |
| 7 | 电子控制实训室 | 低压电气系统教学实训平台、整车控制教学实训平台、智能座舱教学实训平台、车联网教学实训平台。 | 1. 汽车基础电路故障检测与维修；<br>2. 汽车控制电路故障检测与维修；<br>3. CAN 总线检修；<br>4. LIN 总线检修。 | 《汽车电器构造与维修》《汽车发动机电子控制技术》《车载网络技术》 | 纯电动汽车构造与检修；新能源汽车各主要系统原理分析、维护与保养等。 |
| 8 | 智能网联汽车实训室 | 1. 环境感知教学实训平台、计算平台教学实训平台；<br>2. 线控底盘教学实训平台、线控转向与行驶教学实训平台、线控制动教学实训平台；<br>3. 智能驾驶教学实训平台、智慧路杆、假人、道路信号设备、测试用障碍物。 | 1. 传感器安装与调试；<br>2. 底盘线控系统安装与调试；<br>3. 车路协同测试。 | 《智能网联汽车技术》《智能网联汽车安装与调试》 | 1. 毫米波雷达传感器装配与调试；<br>2. 激光雷达传感器装配与调试；<br>3. 视觉传感器装配与调试；<br>4. 车载计算平台组装与系统部署；<br>5. 线控驱动系统检修；<br>6. 线控换挡系统检修；<br>7. 线控制动系统部件更换；<br>8. 线控系统综合测试等。 |

### 3. 校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地5个，能提供3种岗位，分别为汽车检测与维修工、新能源汽车检测与维修工和新能源汽车生产制造装配工、总计能提供约200个实训、实习工位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况。如表8所示：

表8校外实训室基本要求一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 深圳风向标教育资源股份有限公司汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 汽车检测与维修；汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |
| 2 | 深圳风向标教育资源股份有限公司新能源汽车检测与维修岗位技能实习基地 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 3 | 广东合赢教育科技有限公司汽车检测与维修岗位实习基地 | 汽车检测与维修；汽车检测与维修工岗位 | 汽车检测与维修技术应用实践 |
| 4 | 广东合赢教育科技有限公司新能源汽车检测与维修岗位实习基地 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 5 | 深圳比亚迪汽车股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配；新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 6 | 肇庆小鹏汽车科技股份有限公司 | 新能源汽车生产制造与装配；新能源汽车生产制造与装配岗位 | 新能源汽车生产制造与装配 |
| 7 | 广东数业智能科技有限公司 | 新能源汽车检测与维修；新能源汽车检测与维修工岗位 | 新能源汽车检测与维修技术应用实践 |
| 8 | 镭神智能有限公司 | 技术工程师 | 智能网联汽车技术开发 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：本田雅阁汽车的结构原理与检修、汽车发动机构造图解等

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。以工作过程为导向、以岗位任务为驱动的理论与实践融合，强调实践的课程。根据该课程的性质和定位，设计教学方法。同时针对课程内容的不同，岗位能力的不同，教学方法的选择也不相同，建议采用如案例教学法、项目导入法、小组讨论、虚拟任务和场景等方法。在实施教学时，多种教学方法结合，以调动学生的学习积极性和主动性为主，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题，培养学生自主学习和创新创业的能力。具体的教学方法：

教师授课时，应充分利用教学实训场地、信息化教学资源、虚拟仿真实训资源、教学改装整车及实训台架等，将互联网、大数据、虚拟仿真等技术手段融入信息化教学过程，以工作任务为导向、将企业案例作为任务引导，充分发挥行为导向教学体系在实际教学中的优势，最终实现集“理、虚、实”于一体的多元混合式教学。通过对结构、原理、作业、操作规范、工作流程、方法标准等知识内容，虚拟体验、仿真实训、平台系统等虚拟元素，实训场地、设备仪器、整车台架等实物资源的全方位融合，实现学生全时段、全场和的信息获取，实现教师多维度、多模式的资源利用。强调学生在学习过程中的主体地位。所有课程资源注重理实结合、虚实互通、过程引导，利用平台、移动设备前置学习，提前获取相

关知识信息。课上利用头显设备、融合投影等设备在虚拟环境下感受真实故障现象，获得最真实的体验，激发最深层次的学习兴趣，利用智慧课堂教学平台完成知识教学、分析问题产生机理、寻求问题解决办法、学习标准化工作流程、规范职业素养与道德品质，利用共享型仿真实训平台在虚拟场景下反复进行仿真操作、数据比对、解决问题、结果检验、自我评价等，同时通过改装实训整车、实训平台完成强化练习、技能检验。

**（五）学习评价**

根据课程授课形式，采用理实一体化考核形式，重点考查学生的学习能力、分析能力以及技能操作能力。以行业规范和职业标准为依据，由行业、企业为主导的第三方人才评价体系进行评价，组织、联合社会、行业、企业、教育行政部门和学校等多方参与。该考核体系以“公平、公正、公开”为原则，执行教考分离制度，重点考核学生的操作流程、诊断思路、6S 管理等综合职业技能。建立理论和实操考核相结合、考试成绩和平时成绩相结合、课程考核与技能证书考核相结合、课堂知识与企业实际需求相结合的多种形式的综合考核体系，考核体系包括专任教师、企业兼职教师、项目小组及客户多元化评价。

学生的考核中，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

**（六）质量管理**

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企

业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 2.7.9 教学进程表

智能网联汽车专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：智能网联汽车技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0221091 | 汽车机械识图 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0221021 | 汽车机械基础 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0221032 | 汽车电子电工技术基础 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0224012 | 汽车构造 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0224023 | 汽车单片机与车载网络 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0224033 | 智能网联汽车概论 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0221912 | 基本技术技能训练项目：汽车电工电子技术基础技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 24 | 392 | 224 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 8 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0224052 | 智能汽车电气系统检修 | B | 3 | 44 | 22 | 0 | 22 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0224063 | 智能汽车电控系统检修 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0224073 | 智能传感器安装与调试 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0224083 | 新能源汽车技术 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0224094 | 底盘线控系统装调与测试 | B | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0224104 | 智能座舱系统装调与测试 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0224114 | 车路协同系统装调与测试 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0224124 | 计算平台部署与测试 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0224134 | 核心技术技能训练项目：智能网联整车综合测试 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 小计 | | | 27 | 420 | 190 | 0 | 230 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 3 | 0 | 12 | 0 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 022414X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 022083X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | | 16 | | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 024X694 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X684 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X674 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 024X664 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 024X655 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 900 | 96 | 1068 | 552 | —— | —— | 27 | 3 | 24 | 2 | 23 | 0 | 20 | 4 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 特种作业操作证（低压电工作业） | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 智能网联汽车检测与运维1＋X技能等级证书中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 汽车维修检测工中级 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

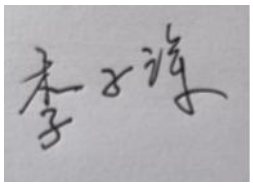
5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 2.7.10 署名

制定人： 

审核人：

# 3 信息工程学院

## 3.1 物联网应用技术专业人才培养方案

### 3.1.1 专业名称及专业代码

物联网应用技术（510102）

### 3.1.2 入学要求

普通阶段高中毕业生或同等学历者。

### 3.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 3.1.4 职业面向

本专业立足粤港澳大湾区，面向粤港澳大湾区经济圈，适应区域经济发展转型升级需求，致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握物联网嵌入式系统设计工程技术、计算机程序设计、物联网网络与信息安全管理的复合型高素质技术技能人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 嵌入式系统设计工程技术人员 | 嵌入式开发、集成电路版图设计 | 嵌入式系统架构设计、硬件设计、软件开发、系统集成与调试、系统测试与维护、项目管理与协调等 | 嵌入式系统设计中级工程师 |
| 2 | 计算机程序 | Web 前端开发人 | 产品前端架构开发、前端页面性 | 计算机程序设计员 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| | 设计员 | 员、网页设计师 | 能优化、编写前端页面等 | （中级） |
| 3 | 网络与信息安全管理员 | 网络信息安全管理人员、网络安全工程师、信息安全分析师 | 系统管理与维护、安全策略制定与执行、安全事件响应 | 网络与信息安全管理员 |

### 3.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 3.1.6 培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和感知识别技术、无线传输技术、嵌入式技术、物联网云平台应用等知识，具备物联网设备选型、物联网应用开发、物联网项目规划和管理、物联网云平台数据存储和管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事物联网设备安装配置和调试、物联网系统运行管理和维护、物联网系统应用开发、物联网项目规划和管理等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握电路、网络通信、单片机及ARM相关知识；掌握传感器、RFID及无线网络知识；掌握嵌入式系统知识；

（4）熟悉物联网组网技术知识，设备选型基本知识，掌握物联网应用软件开发基础知识；

（5）熟悉一定的物联网系统方案设计、物联网工程施工管理及实施知识；具备熟练使用网络管理软件、网络编程工具、应用系统界面设计软件的知识。

**3.能力**

提升学生专业核心能力和就业能力；学生自主选择跨界复合学习，培养自主学习能力和综合素养，提升学生职业生涯拓展能力；强化职业素养与身心健康训导，提升学生幸福生活创造能力。

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备团队合作能力；

（4）创新思维和创新创造能力：具有较强的创新能力、创业精神；

（5）专业基本知识和基本技能:熟悉物联网相关设备产品的安装调试工艺；

（6）专业核心能力：熟悉通信系统产品、物联网相关设备的性能要求，掌握相应测试检修技术；掌握EDA设计与开发技术，掌握集成电路版图设计技术；

（7）计算机应用及信息加工能力：对通信设备、智能电子设备、嵌入式产品的技术有相应了解，进行技术支持；掌握无线传感节点和网关等无线组网设备的安装调试和维护技术，能进行安装调试和设备维护管理；

（8）拓展及终身学习与管理能力：能对无线传感器网络和产品的软硬件操作系统进行调试和运行维护，养成终身学习、自我管理的习惯。

### 3.1.7 课程设置及学时安排

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等2类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等2类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表2所示：

表2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 8 | 124 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 12 | 196 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 31 | 492 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社 | 系统学习习近平新时代中国特 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 中国特色社会主义思想概论 | | | 会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**数据库应用基础、计算机网络技术。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**高等数学、电路与电子技术基础、网络安全与维护、Linux 操作系统及应用、基本技术技能训练项

目：电子产品制作。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**Python 程序设计、C 语言程序设计、EDA 设计技术、传感器与检测技术、单片机原理及应用、无线传感器网络技术与应用、射频识别技术与应用、web 前端开发、核心技术技能训练项目：单片机实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Python 程序设计 | 4 | 64 | 掌握Python语言基础与编程技能，培养计算思维与问题解决能力，通过项目实践提升编程实践能力，为硬件编程领域奠定坚实基础。 | 课程内容涵盖 Python 基础语法、数据结构、函数与模块、面向对象编程等核心知识。 |
| 2 | C 语言程序设计 | 4 | 64 | 培养学生熟练掌握 C 语言编程技能，理解程序设计基本思想，提升逻辑思维能力，并培养解决实际问题的能力，为后续软件开发和计算机课程学习打下坚实基础。 | 课程内容主要包括 C 语言的基本语法、数据类型、运算符、控制结构、函数、数组、指针等核心概念的学习。同时，课程还涉及文件操作、结构体和联合体、动态内存分配等高级主题。 |
| 3 | EDA 设计技术 | 3 | 48 | 1.掌握 EDA 设计技术的基本概念、原理和应用场景。<br>2.培养学生的物联网应用技术专业素养，能够运用 EDA 设计技术解决实际问题。<br>3.提高学生的实践能力和创新思维，培养未来的技术人才。 | 本课程内容涵盖 EDA 基础理论与工具使用、电路设计流程、仿真验证方法以及实践项目应用。 |
| 4 | 传感器与检测技术 | 4 | 64 | 使学生掌握传感器基本原理及检测技术，熟悉常用传感器类型与应用，培养检测系 | 本课程是物联网应用技术专业的一门重要的专业课程，主要讲述无线传感网络的基本概念，常 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 统设计与分析能力，提升解决实际测控问题的能力，为物联网、智能制造等领域培养专业人才。 | 见的微型传感器,传感网络的通信技术、支撑技术、应用开发基础,传感器网络协议的应用开发等内容。要求掌握传感器基本元件及其电路并能制作电路。 |
| 5 | 单片机原理及应用 | 4 | 64 | 掌握单片机基本原理、编程语言和开发环境，熟悉输入输出接口及其应用，培养系统设计能力、实践操作能力和问题解决能力，为嵌入式系统、物联网等领域的学习与应用奠定基础。 | 本课程要了解在线式实时控制计算机的原理方式,能用C语言在模拟器上完成单片机的案例操作，掌握51单片机基础的外围电路和编程。 |
| 6 | 无线传感器网络技术与应用 | 4 | 64 | 掌握无线传感器网络基本原理与技术，理解其在环境监测、智能交通等领域的应用，培养系统设计、开发与应用能力，为后续课程的学习做好铺垫。 | 本课程是物联网应用技术专业的一门重要的专业课程,主要讲述无线传感网络的基本概念,常见的微型传感器,传感网络的通信技术、支撑技术、应用开发基础,传感器网络协议的应用开发等内容。要求掌握传感器基本元件及其电路并能制作电路。 |
| 7 | 射频识别技术与应用 | 4 | 64 | 掌握射频识别技术原理与应用，熟悉系统设计与实现，培养解决实际问题的能力，为物联网、智能识别等领域培养专业人才。 | 本课程射频识别技术（RFID技术）的技术概述和技术基础，RFID系统关键技术中的防碰撞技术，定位技术，测试技术及贴标技术，EPC与物联网技术，基于RFID的数字化仓库管理系统的设计与实现，基于RFID无线传感网的供应链物流管理的应用。熟悉射频识别模块的搭建和检修。 |
| 8 | Web前端开发 | 4 | 64 | 通过学习，学生应能够熟练掌握HTML5、CSS3和JavaScript等移动Web开发技术，理解移动设备的特性和适配方法，能够设计和开发适用于移动设备的Web应用，包括响应式设计、触摸事件处理、移动Web性能优化等。 | 主要内容：学习HTML5、CSS3、移动Web适配与响应式设计,开发移动Web应用。<br>教学要求：学生应掌握HTML5、CSS3、移动Web适配技术，能开发适用于移动设备的Web应用。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、

整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 培养学生掌握基础技术操作，形成扎实的技能基础。 | 涵盖基础技术操作、工具使用及安全规范，强调实践操作与理论结合。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 深化学生对专业核心技术的理解，提高技能水平。 | 聚焦核心技术要点，通过案例分析、模拟操作等方式强化实践。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 提升学生综合应用能力，培养解决复杂问题的能力。 | 整合多学科知识，设计综合性任务，要求学生独立完成。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 使学生熟悉工作环境，将所学技能应用于实际工作。 | 模拟真实工作场景，安排学生参与生产性实训，加强职业体验。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 增强学生的职业竞争力，为就业做好准备。 | 安排学生到企业或机构实习，参与实际工作，积累实践经验。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：Java 程序设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 包 2 | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：C 语言程序设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：数据标注 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 物联网应用技术实践 1 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 物联网应用技术实践 2 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 物联网应用技术实践 3 | 5 | 14 |

### 3.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学与技术相关专业本科及以上学历，扎实的信息化项目开发专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人一般从事电子信息工程教学十余年且物联网工程实践经验丰富，具有副高以上职称，为高职高专教育电子信息类专业教学指导委员会工程管理类分委员会委员，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了物联网工程专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训基本要求

校内专业实训室 4 间，主要设备比较现实的计算机实训设备等 240 台，面向电子电路、传感器、EDA 设计等课程，提供 240 个实训工位。

表 7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 | 学时 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 电子技术实训室 | 万用表、示波仪 | 电路设计调试 | 电子产品设计与制作 | 分立元器件组装与应用 | 10 |
| 2 | 物联网射频识别实验室 | RFID 实验模块 | RFID 编程与应用 | 无线传感器网络技术与应用 | 产品信息编码与识别 | 10 |
| 3 | 传感器实验室 | 霍尔传感器等 | 传感器信息采集与传输 | 传感器与检测技术 | 传感器应用开发 | 10 |
| 4 | 智能家居实训室 | 光敏传感器、温度传感器等 | 光、温度、湿度检测与控制 | Android 物联网应用程序开发 | 智能家居应用开发 | 10 |

### 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地5个，能提供200个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州粤嵌科技股份有限公司 | EDA技术、移动智能设备开发 | 提高学生软件开发能力和编程技巧 |
| 2 | 云图 | 大数据与云计算 | 掌握大数据、云计算、人工智能、物联网等数字信息技术 |
| 3 | 漫游 | 物联网规划与设计 | 使学生基本理解物联网的涵义、各个组成部分的功能以及整体布局原理，并且能够理论联系实际，学以致用，对物联网组网的应用提出解决方案 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。例如：使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

物联网应用技术专业通过校企合作，进一步拓展了物联网应用技术专业学生实习渠道，提升学生实习的水平和层次，更好培养学生创新创业和专业岗位的管

理能力，提升了物联网应用技术专业学生的就业质量。

侧重于实践性和应用性，以培养学生的动手能力和职业素养。以下是一些建议的教学方法：

案例教学法：通过引入实际案例，让学生分析、讨论和解决问题，从而理解和掌握物联网技术的实际应用。这种方法可以帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提高学习效果。

项目驱动法：教师可以根据课程内容，设计一系列与物联网技术相关的项目，让学生分组完成。在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、设计方案、调试设备、解决问题等，从而锻炼他们的实践能力、团队协作能力和创新能力。

实验教学法：通过实验室或实训中心的设备，让学生亲自动手操作，了解物联网技术的基本原理和关键技术。教师可以根据实验内容，设计一些具有启发性和挑战性的实验任务，激发学生的学习兴趣和求知欲。

校企合作法：与物联网相关企业建立合作关系，共同开展教学、实训和科研等活动。企业可以为学生提供实习、就业和创业等机会，同时学校也可以为企业培养具有实践经验和职业素养的物联网人才。

在线学习法：利用互联网资源，开设在线课程、微课、慕课等教学平台，为学生提供多样化的学习途径。教师可以根据学生的学习情况和需求，推荐合适的学习资源，引导学生进行自主学习和探究。

## （五）学习评价

### 1. 量化评价与质性评价相结合

量化评价：通过考试成绩、作业完成度、项目参与度等可量化的指标进行评价。这有助于客观、准确地反映学生的学业成绩和教学效果。

质性评价：通过学生的课堂表现、实践操作能力、团队协作精神创新思维等难以量化的方面进行评价。这有助于更全面地了解学生的学习状态和能力水平。

**2.多元化评价主体**

学生自评：鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己的学习过程、方法和成果，从而提高自我认知和自我提升的能力。

同行评价：通过同学之间的互评，让学生相互学习、相互促进，同时培养他们的批判性思维和团队协作精神。

教师评价：教师根据学生的学业成绩、课堂表现、实践操作能力等方面进行评价，为学生提供专业的指导和建议。

企业评价：与企业合作，让学生参与实际项目，获得企业的评价和反馈，从而更好地了解职业需求和提升职业素养。

**3.综合评价内容**

知识与技能：评价学生对物联网应用技术相关知识的掌握程度和实践操作能力。

过程与方法：评价学生的学习过程、学习方法和解决问题的能力。

情感态度与价值观：评价学生的学习态度、兴趣、责任感、创新精神等情感态度和价值观。

## （六）质量管理

**1.建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2.加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量

保障教学质量。

### 3.1.9 教学进程总体安排

物联网应用技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：物联网应用技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 012001X | 计算机网络技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012002X | 数据库应用基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 012005X | 高等数学 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0120502 | 电路与电子技术基础 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0120514 | 网络安全与维护 | B | 2 | 30 | 14 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 012006X | Linux操作系统及应用 | B | 2 | 30 | 14 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0120522 | 基本技术技能训练项目：电子产品制作 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 20 | 320 | 160 | 0 | 160 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 7 | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能 | 012009X | Python程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012036X | C语言程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0120533 | EDA设计技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120544 | 传感器与检测技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 课程 | 012037X | 单片机原理及应用 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012038X | 无线传感器网络技术与应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120554 | 射频识别技术与应用 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012013X | web前端开发 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120563 | 核心技术技能训练项目：单片机实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 31 | 492 | 220 | 0 | 272 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 012460X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 012062X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 014X574 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X584 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X594 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X724 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 014X735 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 866 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 24 | 2 | 25 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 计算机程序设计员 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 网络与信息安全管理员 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 人工智能训练师 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 3.1.10 署名

制定人：

审核人：

## 3.2 软件技术专业人才培养方案

### 3.2.1 专业名称及代码

软件技术（510203）

### 3.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 3.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 3.2.4 职业面向

软件技术专业主要服务于 IT 行业及其细分领域，如软件开发、计算机程序设计员、软件和信息技术服务等。它面向产业链上的 Web 前端开发人员、小程序开发工程师、网络安全工程师等岗位群，培养具备扎实软件设计、开发、网络安全能力的高素质技术人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 计算机软件工程技术人员 | Web 前端开发人员 | 产品前端架构开发、前端页面性能优化、编写前端页面等 | 计算机程序设计员（中级） |
| 2 | 计算机程序设计员 | 小程序开发工程师 | 界面设计、交互设计、网页设计 | 1+X 微信小程序开发（中级） |
| 3 | 软件和信息技术服务 | 网络安全工程师 | 系统管理与维护、网络安全维护 | 网络信息安全与管理（中级） |

### 3.2.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 3.2.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网页设计、数据库设计与应用、程序设计及相关法律法规等知识，具备软件设计、开发、测试等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运维等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具备独立学习、终生学习、不断取得新知识和解决实际问题的能力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）熟悉计算机基本操作及系统维护，了解计算机系统结构及工作原理；

（4）掌握基本的编程语言，理解编程语言的常用数据结构及算法；

（5）掌握一到两门主流的服务端编程语言，能熟练使用主流框架；

（6）掌握web前端开发的主流编程语言，包括小程序及移动应用开发；

（7）掌握网络安全维护，包括信息安全方面的。

**3.能力**

（1）具有一定的创新能力；

（2）具备解决实际问题的能力；

（3）具有良好的编码能力。至少精通一门当前国内企业常用的编程语言及其应用开发平台，能够按照软件工程规范编写、调试、维护软件代码；

（4）具有较强的软件开发与应用能力。熟悉软件开发流程，理解浏览器/服务器（B/S）模式的工作原理，掌握基于B/S结构的Web开发技术，能够独立开发中小型的Web系统；

（5）精通Java编程；

（6）具有一定的软件测试能力。能够理解软件测试方案，掌握软件测试分析方法，运用相关测试工具测试软件。能有效提高软件测试质量；

（7）具有规划、管理、推广、维护Web系统的能力。能够收集、组织、制

作、发布网上信息资源，能够利用互联网广告、电子商务等赢利模式进行软件项目的运作；

（8）能系统地理解和应用软件工程的基本理论和方法，能够独立开展软件开发项目的各个阶段；能够掌握软件需求工程的核心技术；熟练运用软件设计和建模的方法和工具；理解软件项目管理的要点和方法，能够合理组织和管理软件开发项目，有效控制项目进度和风险；

（9）具备微信小程序、移动 App 全栈开发、部署、运营管理能力；

（10）掌握网络基本概念，掌握网络设备和技术，学习网络管理与网络安全，培养实践能力和职业道德素养。

### 3.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 8 | 124 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 13 | 212 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 476 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育

训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和职业精神的人才。 | 学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职、业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学、的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等4个模块。

**1.专业群平台课程：**计算机网络技术、数据库应用基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**高等数学、网页设计基础、Linux操作系统及应用、C语言程序设计，基本技术技能训练项目：WEB前端开发实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**Vue前端开发技术、软件工程、Web前端开发、数据结构、Python程序设计、微信小程序开发技术、Java程序设计、数据标注，核心技术技能训练项目：软件开发（JAVA或是Python）。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能

专业（群）内限选课程包1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3、综合技术技能训练项目1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Vue前端开发技术 | 4 | 62 | 通过学习课程，学生应能够深入理解Vue.js框架的核心思想、特性和应用场景，掌握Vue.js的基础语法、组件化开发、路由和状态管理等技术，能够使用Vue.js构建单页面应用（SPA），并结合其他前端技术（如Webpack、ES6+）进行复杂的前端项目开发。 | 主要内容：学习Vue.js基础、组件化开发、路由与状态管理，开发单页面Web应用。<br>教学要求：学生应掌握Vue.js基础、组件化开发、路由与状态管理，能开发复杂、高性能的单页面Web应用。 |
| 2 | 软件工程 | 2 | 32 | 通过学习，学生能系统地理解和应用软件工程的基本理论和方法，能够独立开展软件开发项目的各个阶段；能够掌握软件需求工程的核心技术；熟练运用软件设计和建模的方法和工具；理解软件项目管理的要点和方法，能够合理组织和管理软件开发项目，有效控制项目进度和风险。 | 主要内容：软件开发过程、软件需求工程、软件设计与建模、软件质量保证、软件项目管理等<br>教学要求：学生应该了解软件开发的各个阶段，如需求分析、设计、编码、测试和维护等，以及相应的方法和工具；重点讲解如何正确、完整和清晰地定义和管理软件需求，包括需求获取、需求分析和需求规格等内容；了解软件设计的基本原则和方法；了解软件质量的概念和标准。 |
| 3 | 数据结构 | 4 | 62 | 通过学习，学生应能够掌握常见数据结构（如数组、链表、栈、队列、树、图等）的基本特性和实现方法，理解算法设计和分析的基本思想，能够运用数据结构和算法解决实际问题，提升编程思维和问题解决能力。 | 主要内容：学习基本数据结构、算法设计与分析，提升编程思维与问题解决能力。<br>教学要求：学生需掌握基本数据结构，学习算法设计与分析，通过编程实践提升编程思维与问题解决能力。 |
| 4 | Web前端开发 | 4 | 62 | 通过学习，学生应能够熟练掌握HTML5、CSS3和JavaScript等移动Web开发技术，理解移动设备的特性 | 主要内容：学习HTML5、CSS3、移动Web适配与响应式设计，开发移动Web应用。<br>教学要求：学生应掌握HTML5、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 和适配方法，能够设计和开发适用于移动设备的 Web 应用，包括响应式设计、触摸事件处理、移动 Web 性能优化等。 | CSS3、移动 Web 适配技术，能开发适用于移动设备的 Web 应用。 |
| 5 | 微信小程序开发技术 | 4 | 62 | 通过本课程学习，掌握微信小程序编程基础，能够熟练利用小程序框架、小程序组件和小程序 API 实现小程序的开发。培养学生利用最新移动开发技术解决实际问题的能力和计算思维能力。 | 主要内容:学习微信小程序的基本架构、执行顺序、数据及事件绑定、模块化、条件渲染、列表渲染等。<br>教学要求:理论教学与实验训练相结合，通过丰富的案例教学，培养学生的实际操作能力和项目开发能力。 |
| 6 | 数据标注 | 2 | 32 | 通过本课程学习，学生应能够深入理解大数据标注工程的方法与技能，并能够灵活运用这些方法和技能进行独立的大数据标注任务、管理、设计。 | 主要内容：数据标注的基本概念、分类、流程、质量检验、管理和应用等。<br>教学要求:强调理论与实践的结合,帮助学生真正掌握数据标注的核心技术、实施和管理方法。 |
| 7 | Python 程序设计 | 4 | 62 | 通过本课程学习，学生应能够熟练掌握Python编程语言的基础语法和编程技巧，理解面向对象编程和模块化的思想，能够使用 Python 进行数据处理、网络编程和自动化脚本编写等，培养编程逻辑思维和问题解决能力。 | 主要内容：学习 Python 基础语法、面向对象编程、数据处理与网络编程。<br>教学要求：学生应掌握 Python 基础语法、面向对象编程、数据处理与网络编程,并能编写简单程序解决实际问题。 |
| 8 | Java 程序设计 | 4 | 62 | 通过学习，学生应能够精通 JavaEE 平台开发的 java 软件工程师，能够胜任各种行业的企业级软件开发工作；熟悉 java 软件开发流程；具备解决主要问题的能力；良好的语言表达、沟通能力、工作责任心和团队意识。 | 主要内容:Java 编程语言,Java 类文件格式，Java 虚拟机和 Java 应用程序接口(Java API)，java 游戏项目开发等。<br>教学要求：学生应掌握 UNIX 编程环境、Java 语言基础、面向对象、JDK 核心 API 等，能进行基础的项目开发。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗

位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 培养学生软件技术基本操作技能。 | 涵盖计算机硬件基础、操作系统、办公软件等基本技能训练。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 强化学生计算机核心技术的掌握。 | 深入讲解编程语言、数据结构与算法、数据库管理等核心技术。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 提升学生综合技术应用能力。 | 结合项目实践，进行前端开发、网络配置、系统维护等综合技能训练。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 使学生体验真实工作环境，提升岗位对接能力。 | 模拟或真实的企业项目，进行前端开发、UI 设计、系统运维、数据分析等生产性实训。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 让学生在企业中实习，增强就业竞争力。 | 安排学生到相关企业实习，实践岗位工作，增强实践经验，提升职业素养。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | Web 前端开发项目 | 4 | 2 |
| | | Java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：软件开发实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | JAVA 程序开发项目 | 4 | 2 |
| | | Python 程序开发项目 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：软件开发（Java 程序设计或是 Python 程序设计） | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 微信小程序开发 | 4 | 2 |
| | | 数据库案例开发 | 4 | 2 |
| | | Java 程序设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：网络安全综合训练 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 交换机网络安全配置 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 小型网络安全配置及维护 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 数据标注 | 5 | 14 |

### 3.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学与技术或相关专业本科及以上学历，扎实的计算机科学与工程专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**3. 专业带头人**

专业带头人一般从事软件技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了计算机应用技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2. 校内教学实训条件**

校内专业实训室5间，主要设备比较现实的计算机实训设备等200台，面向Web前端开发方向课程、软件开发方向课程，提供200个实训工位。

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 软件技术实训室1-2 | 电脑 | 前端开发 | 前端框架项目实训 |
| 2 | 软件技术实训室3-4 | 电脑 | 小程序开发实训 | 小程序开发项目实训 |
| 3 | 软件技术实训室5-6 | 电脑 | 移动项目开发 | 移动应用开发项目实训 |
| 4 | 软件技术实训室7-8 | 电脑 | 交换机配置项目开发 | 网络安全实训 |
| 5 | 软件技术实训室室9 | 电脑 | 运行eclipse、LoadRunner、AppScan、PyCharm开发实训 | Java开发、python开发 |

**3.校外实训基地基本要求**

目前建有校外实训、实习基地5个，能提供200个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州晟云科技有限公司 | 软件设计师 | 软件产品开发 |
| 2 | 广州粤嵌科技有限公司 | 软件工程师 | 软硬件与信息服务 |
| 3 | 蓝盾信息安全有限公司 | 大数据开发工程师 | 商务数据分析与应用 |
| 4 | 广州铂睿信息技术有限公司 | 前端开发 | Web 前端项目开发 |
| 5 | 广州易唐科技有限公司 | 小程序开发 | 软件项目测试开发 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

在培养过程中，教学方法的选择和应用至关重要。为了确保学生能够在理论知识、实践技能以及职业素养方面得到全面发展，本方案将采用一系列科学、系统的教学方法。

### 1.理论讲授法

理论讲授法是最基础的教学方法，通过教师的系统讲解，使学生掌握计算机

应用技术的基本概念、原理和方法。在讲授过程中，教师应注重与学生的互动，鼓励学生提问，以提高教学效果。

**2.案例分析法**

通过分析具体案例，使学生深入理解计算机应用技术的实际应用。教师可以通过引入真实或模拟的企业案例，让学生参与分析、讨论和解决问题，从而培养学生的实践能力和创新思维。

**3.项目驱动法**

通过组织学生参与项目实践，使学生在实践中学习和掌握计算机应用技术。教师可以根据课程内容和教学要求，设计合适的项目任务，让学生在完成项目的过程中，提升技术应用能力和团队协作能力。

**4.在线学习法**

教师可以利用在线教学平台，发布教学资源、组织在线讨论和答疑等，让学生随时随地进行学习，提高学习效率和便捷性。

教学方法的应用是一个持续改进的过程。教师应根据学生的反馈和教学效果，不断调整和优化教学方法，以适应学生的学习需求和技术发展。同时，教师也应不断学习和探索新的教学方法，以提高教学质量和效果。

## （五）学习评价

**1.项目制考核**

项目完成情况：以项目完成情况为依据，通过答辩形式考查学生对所学知识与技术的掌握情况。这种方式在软件技术专业的核心课程中尤为常见，如数据库应用、软件开发、软件测试等模块。

项目角色分配：在综合实训课中，模拟企业开发情景，学生根据自己的能力和特长选择不同角色（如项目组长、后台开发、前端设计和数据库设计维护等），合作完成项目开发。这种方式能够充分发挥学生的个性和特长，同时培养团队协

作能力。

**2.多角度过程性考核**

学习态度与能力：通过小组互评、自评以及老师和企业指导老师的评价相结合，从学习能力、解决问题能力、团队精神、合作互助、刻苦敬业精神等多个角度对学生进行全面评价。

职业素养考核：在考核过程中，不仅关注学生的技术能力，还注重学生的职业态度、礼仪着装等职业素养的评价。

**3.技能模块考核**

模块化设置：将课程内容划分为多个技能模块，如数据库应用、软件开发、软件测试等，每个模块设置具体的考核项目和试题，要求学生按照企业的操作规范独立完成。

具体技能要求：例如，在数据库应用模块中，考核学生安装与配置数据库管理系统的能力、设计数据库系统的能力、使用 SQL 语言操作数据的能力等；在软件开发模块中，考核学生安装配置开发环境、编写代码实现功能的能力等。

**4.综合素质与职业能力考核**

综合素质：培养计划中的课程体系要指明和体现专业的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、自我学习能力等。

职业能力：将综合素质和职业能力目标分解到每节课堂和每个知识技能模块中，通过课堂表现、作业完成情况、项目实践等多种方式进行考核。

**5.企业参与评价**

校企合作：积极邀请软件企业人员参与到学生的课程设计和评价中来，按企业的标准给予学生评价。这种方式能够使学生更早地接触企业实际工作环境和标准，提升就业竞争力。

综上所述，软件技术专业课程的考核评价方式注重项目实践、过程评价、技

能模块考核以及综合素质与职业能力的全面提升。同时，通过校企合作、专业竞赛和奖励机制等方式进一步激发学生的实践热情和创新能力。

### （六）质量管理

#### 1. 建立二级保障体系

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

#### 2. 加强诊断与改进

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

## 3.2.9 教学进程表

软件技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：软件技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 012001X | 计算机网络技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | | 012002X | 数据库应用基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 012005X | 高等数学 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 012003X | 网页设计基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012006X | Linux操作系统及应用 | B | 2 | 30 | 14 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 012036X | C语言程序设计 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0120432 | 基本技术技能训练项目：WEB前端开发实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 21 | 336 | 168 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 5 | 0 | 11 | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能 | 012015X | Vue前端开发技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120443 | 软件工程 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 012012X | 数据结构 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012013X | Web前端开发 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 课程 | 012009X | Python程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012014X | 微信小程序开发技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012022X | JAVA程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0120454 | 数据标注 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120463 | 核心技术技能训练项目：软件开发（JAVA或是Python） | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 476 | 212 | 0 | 264 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 012360X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 012062X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 014X474 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X484 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X494 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X704 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 014X715 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 866 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 24 | 2 | 25 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 计算机程序设计员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证四 | 网络与信息安全管理员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证五 | 人工智能训练师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 3.2.10 署名

制定人：

审核人：

## 3.3 大数据技术专业人才培养方案

### 3.3.1 专业名称及代码

大数据技术（510205）

### 3.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 3.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 3.3.4 职业面向

在大数据领域，相关专业的毕业生有着非常广泛的从业选择，就业前景十分广阔。从国防领域、互联网创业公司到金融机构，从零售金融到互联网电商，从医疗制造到交通检测，都需要大数据项目来做创新驱动，对大数据的需求无处不在，其岗位报酬也非常丰厚。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 大数据运维 | 数据架构 | 负责大数据平台的日常运维和管理，保障大数据平台的稳定性和安全性。 | 大数据运维工程师 |
| 2 | 大数据分析 | 数据应用 | 负责收集、处理和分析大数据，挖掘数据价值，提供数据支持和解决方案。 | 数据分析师 |
| 3 | 大数据可视化 | 数据应用 | 根据业务需求和数据特点，设计适合的可视化方案，选择合适的图表类型、颜色、布局等，以展示数据的特征和规律。 | 大数据可视化工程师 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 数据挖掘 | 数据应用 | 利用数据挖掘技术，对大数据进行深入分析和挖掘，发现数据中的规律和趋势。 | 数据挖掘工程师 |

### 3.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 3.3.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础及数据库基本原理、程序设计、操作系统原理、计算机网络及相关法律法规等知识，具备大数据项目方案设计及实施等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事大数据实施与运维、数据采集与处理、大数据分析与可视化、大数据平台管理、大数据技术服务与产品运营等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）熟悉计算机基本操作及系统日常维护，了解计算机系统结构工作原理，能理解计算机编程语言编程风格、数据结构与基本算法的应用；

（4）掌握Linux平台下大数据平台搭建，数据库系统搭建、优化、管理等方面的专业技能；

（5）掌握Python等主流大数据开发平台相关知识；

（6）掌握数据标注、数据采集与清洗技术和方法；

（7）熟悉Hadoop大数据技术、大数据应用开发与设计、数据可视化、数据分析、Spark大数据分析与应用；

（8）了解大数据分析与应用相关国家标准和国际标准。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备团队合作能力，具有一定的创新能力，具备解决实际问题的能力；

（4）具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；

（5）具有良好的编码能力，至少精通一门当前国内企业常用的编程语言及其应用开发平台，能够按照软件工程规范编写、调试、维护软件代码能力；

（6）具有大数据平台构建能力；

（7）具有简单数据采集、标注与清洗能力；

（8）具有数据可视化应用技术能力；

（9）具有基本的数据统计分析能力；

（10）具有数据库设计、应用与管理能力；

（11）具有大数据应用项目文档的撰写能力；

（12）具有大数据售后技术支持能力；

（13）具有对大数据产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统分析应用的能力。

### 3.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 112 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 16 | 264 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 28 | 436 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社 | 系统学习习近平新时代中国特 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 国特色社会主义思想概论 | | | 会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**计算机网络技术、数据库应用基础。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**Python 程序设计、Linux 操作系统及应用、高等数学、网页设计基础，基本技术技能训练项目：数

据库应用设计与管理实战。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**Scala 程序设计、大数据运维、Java 程序设计、数据可视化技术、大数据技术及应用（Spark）、数据采集与处理、数据仓库与数据挖掘、机器学习，核心技术技能训练项目：Python 数据分析与应用实战。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3、综合技术技能训练项目 1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Scala 程序设计 | 2 | 32 | 1.掌握 Scala 编程语言的基本语法和编程范式，理解其多范式特性，包括面向对象和函数式编程的概念和技巧。<br>2.熟练掌握 Scala 中的基础语法结构，如变量、表达式、条件语句、循环结构、方法定义和函数调用等。<br>3.深入理解并掌握 Scala 集合的使用，包括数组、元组、List、Set、Map 等常用集合类型的操作方法和特性。<br>4.了解 Scala 在 Web 开发、大数据处理等领域的应用，并学习如何运用 Scala 进行相关的开发实践。 | Scala 是大数据技术专业必修课，是一门程序设计课程，有一定的理论性和很强的应用性。对于训练学生掌握程序设计技术，熟悉上机操作和程序调试技术都有重要作用。<br>本课程培养学生应用框图表达算法的能力及用 Scala 基础知识编写简单程序的能力。本课程使用案例驱动模式，使学生掌握面向对象的编程理论及应用能力，培养学生的实际开发能力。 |
| 2 | 大数据技术及应用（Spark） | 4 | 64 | 1.了解 Spark 的基础与特点：学员应了解 Spark 的发展历程、特点以及它在大数据处理和分析领域的应用场景。这有助于学员对 Spark 有一个全面的认识，为后续的学 | 本课程将介绍 Spark 的批处理、流处理、SQL 引擎三方面的技术，让学生能够掌握 Spark 的原理以及能够熟练的使用 Spark 框架做数据处理。开设本课程的目的是让学生掌握集群的构建 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 习和应用打下基础。<br>2.掌握Spark的部署与编程：学员需要掌握Spark的部署模式，包括单机模式、本地模式和分布式模式等，以便能够在不同的环境下有效地部署和运行Spark应用。同时，还应掌握使用PySpark命令运行应用程序的方法，以及编写和调试Spark程序的技巧。 | 和如何使用大数据Spark框架解决特定业务领域的问题，培养学生大数据分析的能力，为将来从事大数据挖掘研究工作及后续课程的学习奠定基础。 |
| 3 | 机器学习 | 4 | 57 | 1.理解机器学习的基本概念、原理、算法和应用场景。<br>2.掌握机器学习算法的分类，如监督学习、非监督学习、半监督学习和强化学习。<br>3.理解常见的机器学习模型，如线性回归、逻辑回归、决策树、随机森林、SVM、神经网络等。<br>4.能够设计和实现简单的机器学习实验，并解决实际应用中的小问题。 | 1.学习算法<br>监督学习：线性回归、逻辑回归、决策树、支持向量机（SVM）、神经网络等。<br>非监督学习：聚类（K-means、层次聚类）、降维（PCA、t-SNE）、异常检测等。<br>半监督学习：标签传播、基于图的方法等。<br>强化学习：Q-learning、策略梯度、Actor-Critic等。<br>教学要求：学生能够理解算法原理，掌握算法实现，并能够在实际问题中选用合适的算法。<br>2.实验与实践<br>数据预处理：数据清洗、缺失值处理、特征工程等。<br>算法实现：从零开始实现基本的学习算法。<br>模型评估与优化：交叉验证、网格搜索、随机搜索等。<br>项目实践：参与实际项目，应用机器学习技术解决问题。<br>教学要求：学生能够独立完成实验和项目，并撰写实验报告和项目总结。 |
| 4 | 数据可视化技术 | 2 | 32 | 1.掌握数据可视化基本概念与原理：使学生深入了解数据可视化的定义、作用和意义，掌握数据可视化的基本 | 本课程内容为大数据可视化的概念、大数据可视化原理、大数据可视化方法，应用数据可视化工具Excel、Tableau、ECharts、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 原理和常用方法，为后续学习和实践奠定坚实的理论基础。<br>2.熟悉数据可视化工具与平台：介绍各种数据可视化工具和平台的使用方法和特点，帮助学生选择合适的工具进行数据可视化实践。通过实践操作，使学生能够熟练掌握至少一种数据可视化工具，并具备快速学习其他工具的能力。<br>3.培养数据清洗与处理能力：数据可视化需要对原始数据进行处理，包括数据清洗、转换和整合等。课程目标之一是让学生掌握基本的数据清洗和处理技巧。 | pyecharts、Python 对数据进行可视化,并对大数据可视化行业作分析,并要求有大数据可视化综合实训，提升学生职业能力。要求学生掌握相关技术,并能实现数据可视化设计与开发。 |
| 5 | 数据采集与处理 | 4 | 58 | 1.掌握数据采集与处理的基本概念和原理。<br>2.熟悉数据采集工具与技术。<br>3.掌握数据处理方法与技巧。<br>4.培养数据分析能力。<br>学生将学习如何对数据进行描述性统计分析，包括计算均值、方差、相关系数等统计量。学习基本的数据挖掘技术，如聚类分析、关联规则挖掘等，从数据中挖掘有价值的信息。 | 通过该课程的学习,学生能利用所学的相关技术,能根据企业具体大数据分析业务,结合采集的海量数据,针对性的进行数据的预处理,学会数据采集与预处理的常用与典型操作。本课程主要讲解了数据采集和预处理平台搭建、网络爬虫实践、日志数据采集实践和数据预处理实践等完整的数据采集与预处理应用，要求学生系统掌握 scrapy、Flume、pig、kettle、Pandas、openrefine 和 urllib 、selenium 基本库和 BeautifulSoup 解析库等的相关技术知识,熟悉企业典型应用案例，熟悉数据采集、清洗与预处理的常用与典型操作。 |
| 6 | 大数据运维 | 4 | 64 | 掌握大数据平台的基本概念、架构和关键技术，包括 Hadoop、Spark、Flink 等分布式计算框架，以及 HDFS、HBase、Hive 等数据存储和处 | 内容：包括集群的搭建、配置、升级、备份与恢复等操作，确保集群的稳定运行和数据的完整性。<br>教学要求:学习者应掌握集群管 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理组件。<br>理解大数据平台的运行原理和工作机制，包括数据的存储、处理、分析和传输等过程。<br>熟悉大数据平台运维的常用工具和技术，如监控、日志分析、性能优化等。 | 理工具的使用,能够独立完成集群的部署和维护工作,具备处理集群故障的能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 旨在培养学生在大数据分析和挖掘领域的核心技能和实践能力。掌握利用计算机解决问题的能力，培养计算思维，促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。 | 课程涵盖了数据探索、数据预处理、分类与预测、聚类分析、时序预测、关联规则挖掘、智能推荐和偏差检测等多个任务,使学生具备全面的数据分析和挖掘能力。同时，课程还结合了Python 的语言的特点和优势，使学生能够更高效的处理和分析大数据。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 数据标注课程的目标是培养学生掌握数据标注的基本方法与技能，能够灵活运用这些方法和技能进行独立的数据标注任务、管理、设计，不断提高实际操作能力。通过学习，学生应能够适应生产、建设、管理、服务等一线岗位的需求，面向电信、零售、银行、金融、政府等部门，成为具有较高综合素 | 主要内容:数据标注的基本概念、分类、流程、质量检验、管理和应用等。这些内容旨在帮助学生理解数据标注的核心技术和实施方法,从而能够进行有效的数据标注工作。<br>教学要求:学生需要掌握数据标注的基本方法和技能,能够独立进行数据标注任务、管理、设计，并不断提高实际操作能力。同时，课程强调理论与实践相结 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 质与良好职业素养的发展型、复合型、创新型技术技能人才。 | 合，通过实例教学法、任务驱动法等手段，培养学生的思考和动手能力，以及团队合作和创新能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握大数据存储的基本原理和技术。<br>熟悉大数据运算框架与工具。 | 学生将了解大数据存储的基本概念、特点和挑战，理解分布式存储系统的工作原理。<br>掌握常见的大数据存储系统，如Hadoop HDFS、NoSQL数据库等，并了解它们的设计原则、架构和性能优化方法。<br>学生将学习大数据运算的基本概念和模型，如MapReduce编程模型。<br>掌握常见的大数据运算框架，如Apache Spark、Flink等，了解它们的工作原理、使用方法和性能特点。<br>熟悉相关的数据处理和分析工具，如Hive、Pig等，能够利用这些工具进行大规模数据处理和分析。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 能够综合运用先修课程的理论和逻辑思维，结合该课程的方法和技术对数据采集和清洗阶段中的复杂问题、现象和数据进行综合分析、解释，并根据数据不同给出相应的数据清洗方法，并论证方法的适用性和有效性。<br>能够针对大数据领域中的具体应用问题选择与使用恰当的数据采集工具，对大数据工程问题进行模拟和实现。 | 课程教学要求学生掌握数据采集和清洗的基本原理和方法、常用工具软件，能够获得并存储有效、可靠的数据，解释实验中的现象和数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。<br>课程还要求学生掌握数据清洗的评估内容，了解数据清洗的统计知识，以及数据清洗的环境和工具，如Kettle的使用方法。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 让学生在企业中实习，增强就业竞争力。 | 安排学生到相关企业实习，实践岗位工作，增强实践经验，提升职业素养。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接

生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 大数据运维 | 4 | 2 |
| | | 数据分析 | 4 | 2 |
| | | 大数据治理 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：大数据技术应用工程师 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 数据分析基础 | 4 | 2 |
| | | 数据采集 | 4 | 2 |
| | | 数据挖掘 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：大数据应用开发项目 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 高等数学 | 4 | 2 |
| | | 线性代数 | 4 | 2 |
| | | 概率论与数理统计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：机器学习 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 社区服务项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 创新创业项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 实践技能培训项目 | 5 | 14 |

### 3.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占

比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有数理统计、大数据技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训室基本要求

高等职业学校大数据技术专业实训教学条件建设标准与该专业教学标准对应，为满足大数据技术专业人才培养目标与技术技能训练要求，按专业教学标准的大数据技术技术与应用、Java/Python 编程基础等专业基础课程，大数据环境搭建与应用、数据采集与网络爬虫、大数据分析技术、大数据可视化等专业核心课程，人工智能基础、数字机器人（RPA+AI）应用等专业拓展课程的培养要求，设置专业基础技能实训、专业核心技能实训、专业拓展技能实训三类实训场所。实训教学场所面积按满足 50 人/班同时开展实训教学的基本要求设定。在实训场地布置专业技术发展历史、技术操作规范、实施工艺流程、大国工匠精神等课程思政教育资料。实训教学场所分类、主要功能与面积见下表所示。

表 7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训教学 | 实训场所 | 对应的主要课程 | 主要实训项目 | 面积/m2 | 技术类型/实训装备 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 专业基础技能实训 | 大数据技术综合实训室 | 1.计算机基础；<br>2.大数据技术与应用；<br>3.Java/Python 编程；<br>4.Linux 操作系统；<br>5.数据库应用基础。 | 1.BI 开发；<br>2.数据连接与加载；<br>3.数据预处理；<br>4.数据清洗；<br>5.数据转化；<br>6.数据处理框架设计。 | 110 | 专业基础技术/真实实训装备 |
| 2 | 专业核心技能实训 | 大数据平台搭建与运维实训室 | 1.大数据环境搭建与应用；<br>2.大数据运维；<br>3.1+X 证书课程。 | 1.大数据生态圈组件的选取；<br>2.Linux 系统的安装与部署；<br>3.Linux 集群系统环境配置；<br>4.Hadoop 集群部署与配置；<br>5.Hadoop 程序开发。 | 110 | 专业核心技术/虚拟仿真设备 |
| 3 | 专业核心技能实训 | 大数据采集与分析实训室 | 1.数据采集与网络爬虫；<br>2.数据预处理；<br>3.大数据分析技术；<br>4.数据挖掘应用；<br>5.1+X 证书课程。 | 1.网络数据抓取；<br>2.网络爬虫系统日常维护；<br>3.工业数据采集；<br>4.数据存储；<br>5.数据质量监控；<br>6.数据治理与管理；<br>7.数据分析与挖掘；<br>8.数据指标体系；<br>9.分析报告撰写。 | 110 | 专业核心技术/企业真实装备 |
| 4 | 专业核心技能实训 | 大数据可视化 | 数据可视化技术 | 1.数据治理；<br>2.数据可视化基础； | 110 | 专业核心技术/企业真实装备 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 实训室 | | 3.数据可视化设计；<br>4.数据可视化框架；<br>5.BI 模型设计；<br>6.BI 可视化开发；<br>7.交互设计。 | | |
| 5 | 专业拓展技能实训 | 人工智能实训室 | 1.数据标注；<br>2.人工智能导论；<br>3.人工智能应用开发。 | 1.数据标注处理；<br>2.计算机视觉应用；<br>3.智能语音处理应用；<br>4.自然语言处理应用；<br>5.机器学习应用；<br>6.深度学习应用。 | 110 | 专业新技术/企业真实装备 |
| 6 | 专业拓展技能实训 | 数字机器人（RPA+AI）应用实训室 | 1.数字机器人（RPA+AI）应用；<br>2.1+X 证书课程；<br>3.“互联网+”大学生创新创业大赛。 | 1.业务流程的自动化设计执行，运营看板设计；<br>2.机器人执行资源、调度机器人执行任务、监视流程执行状态和统一敏感信息安全加密。 | 110 | 专业新技术/企业真实装备 |

### 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地 10 个，能提供 100 个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 深圳讯方通信技术有限公司大数据专业管理岗位技能实习基地 | 数据运维工程师 | 数据管理和数据库设计 |
| 2 | 广州粤嵌科技有限公司大数据专业管理岗位技能实习基地 | 数据可视化工程师 | 数据分析与可视化 |
| 3 | 蓝盾信息安全有限公司大数据专业管理岗位技能实习基地 | 大数据开发工程师 | 商务数据应用分析与开发 |
| 4 | 南京云创大数据科技有限公司大数据专业管理岗位技能实习基地 | 大数据分析应用实践 | 企业级项目开发实践 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

**1.强化理论与实践相结合**

强调实际操作能力，通过项目实践、实习等方式，让学生将理论知识应用于实际问题解决中。注重跨学科融合：人工智能领域涉及多个学科，如计算机科学、数学、心理学等，教学中应注重这些学科的交叉融合。

**2.利用现代技术工具**

采用现代教育技术，如在线学习平台、虚拟实验室等，以提高教学效果和学生的学习体验。培养创新思维和问题解决能力：鼓励学生参与创新项目和竞赛，培养他们的创新能力和解决复杂问题的能力。

教学方法的应用是一个持续改进的过程。教师应根据学生的反馈和教学效果，不断调整和优化教学方法，以适应学生的学习需求和技术发展。同时，教师也应不断学习和探索新的教学方法，以提高教学质量和效果。

## （五）学习评价

**1.定量评价与定性评价相结合：**

定量评价：通过考试成绩、作业完成度、项目参与度等可量化的指标进行评价。这有助于客观、准确地反映学生的学业成绩和教学效果。

定性评价：通过学生的课堂表现、实践操作能力、团队协作精神、创新思维等难以量化的方面进行评价。有助于更全面地了解学生的学习状态和能力水平。

**2. 多元化评价主体**

学生自评：鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己的学习过程、方法和成果，从而提高自我认知和自我提升的能力。

同行评价：通过同学之间的互评，让学生相互学习、相互促进，同时培养他们的批判性思维和团队协作精神。

教师评价：教师根据学生的学业成绩、课堂表现、实践操作能力等方面进行评价，为学生提供专业的指导和建议。

企业评价：与企业合作，让学生参与实际项目，获得企业的评价和反馈，从而更好地了解职业需求和提升职业素养。

**3. 项目评价与作业评估**

通过学生完成的项目或作业来评价他们的学习效果；项目的创新性、实用性、完成度和学生的团队协作能力等。

### （六）质量管理

**1. 建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

## 3.3.9 教学进程表

大数据技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：大数据技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 012001X | 计算机网络技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012002X | 数据库应用基础 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 012009X | Python程序设计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012006X | Linux操作系统及应用 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 012003X | 网页设计基础 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012005X | 高等数学 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0120672 | 基本技术技能训练项目：数据库应用设计与管理实战 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 23 | 376 | 192 | 0 | 184 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 6 | 2 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0120202 | Scala程序设计 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0120212 | 大数据运维 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012022X | Java程序设计 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | 专业核心技术技能课程 | | 012023X | 数据可视化技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0120243 | 大数据技术及应用(Spark) | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120253 | 数据采集与处理 | B | 4 | 58 | 27 | 0 | 27 | 4 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120264 | 数据仓库与数据挖掘 | B | 4 | 57 | 24 | 0 | 24 | 9 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012027X | 机器学习 | B | 4 | 57 | 24 | 0 | 24 | 9 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0120283 | 核心技术技能训练项目：Python数据分析与应用实战 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 28 | 436 | 187 | 0 | 227 | 22 | —— | —— | 0 | 0 | 6 | 0 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 012060X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 012062X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 014X294 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X304 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X314 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X654 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 014X685 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 865 | 96 | 1081 | 574 | —— | —— | 23 | 3 | 25 | 2 | 23 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 计算机程序设计员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证四 | | 网络与信息安全管理员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证五 | | 人工智能训练师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证六 | | 大数据可视化工程师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证七 | | 大数据运维工程师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证八 | | 大数据分析工程师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| 课程板块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |

**备注:**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

## 十、署名

制定人：

审核人：

## 3.4 计算机应用技术专业人才培养方案

### 3.4.1 专业名称及代码

计算机应用技术（510201）

### 3.4.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 3.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 3.4.4 职业面向

本专业服务 IT 及互联网行业为互联网产品与服务领域提供全方位支持。我们面向产业链上的前端开发、视觉设计、数据库运维等核心岗位群，致力于培养既掌握扎实技术基础，又具备创新思维与实践能力的高素质复合型人才。毕业生将能够胜任 Web 前端开发工程师、UI/UX 设计师、数据库管理员等关键岗位，为产业升级与技术创新贡献力量。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 计算机程序设计员 | Web 前端开发人员、小程序开发 | 产品前端架构开发、前端页面性能优化、编写前端页面 | 计算机程序设计员（中级） |
| 2 | 互联网设计员 | 美工设计师、UI 设计师、交互设计师、网页设计师 | UI 界面设计、交互设计、网页设计 | 网页设计师、UI 设计师、平面设计师 |
| 3 | 数据库运行管理员 | 数据库管理员 | 系统管理与维护、数据库设计 | 数据库系统工程师 |

### 3.4.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 3.4.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机信息处理技术、程序设计、计算机组成与维护、操作系统、网络技术基础及相关法律法规等知识，具备程序模块设计、数据采集与数据分析、网络设备运维与管理、系统部署与运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具备独立学习、终生学习、不断取得新知识和解决实际问题的能力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

（3）熟悉计算机基本操作及系统日常维护，了解计算机系统结构及工作原理；

（4）能理解计算机编程语言基本语法结构、编程风格、数据结构与基本算法的应用；

（5）掌握web前端、移动Web设计与开发、视觉设计、UI交互设计；

（6）掌握利用微信平台设计微信公众号、订阅号和小程序的方法；

（7）掌握微信小程序各种产品方案策划、开发、部署运营与管理的过程。

**3.能力**

（1）具有一定的创新能力；

（2）具备解决实际问题的能力；

（3）具有良好的编码能力。至少精通一门当前国内企业常用的编程语言及其应用开发平台，能够按照软件工程规范编写、调试、维护软件代码；

（4）具有较强的软件开发与应用能力。熟悉软件开发流程，理解浏览器/服

务器（B/S）模式的工作原理，掌握基于B/S结构的Web开发技术，能够独立开发中小型的Web系统；

（5）精通Python编程，熟悉Vue前端框架；

（6）具有一定的软件测试能力。能够理解软件测试方案，掌握软件测试分析方法，运用相关测试工具测试软件。能有效提高软件测试质量；

（7）具有规划、管理、推广、维护Web系统的能力。能够收集、组织、制作、发布网上信息资源，能够利用互联网广告、电子商务等赢利模式进行软件项目的运作；

（8）具备微信小程序、Web前端开发、部署、运营管理能力。

### 3.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等2类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等2类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表2所示：

表2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 8 | 124 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 13 | 212 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 476 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育

训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和职业精神的人才。 | 学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 创新能力,并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**计算机网络技术、数据库应用基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**网页设计基础、图形图像处理、高等数学、Linux 操作系统及应用、基本技术技能训练项目：计算机应用实训。

**3.专业核心技术技能课程(含核心技术技能训练项目)：**UI 设计技术、Python 程序设计、AI 设计技术、javaScript 前端开发、数据结构、微信小程序开发技术、web 前端开发、Vue 前端开发技术、核心技术技能训练项目：微信小程序开发实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能

专业（群）内限选课程包1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3、综合技术技能训练项目1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | UI设计技术 | 2 | 32 | 通过本课程学习，学生应能够掌握UI设计的基本原则和方法，包括界面布局、色彩搭配、字体选择等，能够熟练使用UI设计工具进行界面设计和原型制作，同时培养用户体验意识和交互设计能力。 | 主要内容：学习UI设计原理、工具使用、界面设计与交互设计。<br>教学要求：学生需学习UI设计原理，熟练使用设计工具，能够独立完成UI设计任务，并考虑用户体验。 |
| 2 | Python程序设计 | 4 | 62 | 通过本课程学习，学生应能够熟练掌握Python编程语言的基础语法和编程技巧，理解面向对象编程和模块化的思想，能够使用Python进行数据处理、网络编程和自动化脚本编写等，同时培养编程逻辑思维和问题解决能力。 | 主要内容：学习Python基础语法、面向对象编程、数据处理与网络编程。<br>教学要求：学生应掌握Python基础语法、面向对象编程、数据处理与网络编程，并能编写简单程序解决实际问题。 |
| 3 | AI设计技术 | 2 | 32 | 通过本课程学习，学生应能够掌握AI设计工具如Illustrator的基本操作。能独立完成平面设计、广告设计等任务。培养创新思维和实践能力，为设计领域提供技术支持。 | 主要内容：学习矢量图形设计，文本排版与设计，图像处理与优化，颜色管理与应用，及AI设计的基本技能和设计思维。<br>教学要求：学生需熟练掌握AI设计软件，深入理解设计原理，注重实践与创新，能够独立完成设计项目，培养批判性思维和团队协作能力，提升设计素养。 |
| 4 | javaScript前端开发 | 4 | 62 | 通过学习，学生应能够熟练掌握JavaScript编程语言的基础语法和特性，理解DOM操作、事件处理、Ajax等技术，能够使用JavaScript进行交互性网页开发，理解前端框架（如React、Angular）的基本原理和应用，提升前 | 主要内容：学习JavaScript基础、DOM操作、事件处理与Ajax技术。<br>教学要求：学生应掌握JavaScript基础、DOM操作、事件处理与Ajax技术，能开发交互性Web应用。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 端开发能力。 | |
| 5 | 数据结构 | 4 | 62 | 通过学习，学生应能够掌握常见数据结构（如数组、链表、栈、队列、树、图等）的基本特性和实现方法，理解算法设计和分析的基本思想，能够运用数据结构和算法解决实际问题，提升编程思维和问题解决能力。 | 主要内容：学习基本数据结构、算法设计与分析,提升编程思维与问题解决能力。<br>教学要求:学生需掌握基本数据结构，学习算法设计与分析，通过编程实践提升编程思维与问题解决能力。 |
| 6 | 微信小程序开发技术 | 4 | 62 | 通过学习，使学生能够全面了解微信小程序的开发流程与关键技术，掌握从注册小程序账号、开发环境搭建到小程序框架、组件、API 应用以及云开发等全链条技能，培养具备独立开发微信小程序能力的专业人才。 | 主要内容：涵盖小程序编程基础、框架、组件、API 及云开发等知识,通过案例实践提升学生技能。<br>教学要求：学生需熟练掌握 HTML、CSS、JavaScript，了解后端框架,能独立完成小程序设计与开发,注重团队合作与创新能力培养。 |
| 7 | Web 前端开发 | 4 | 62 | 通过学习该课程，让学生掌握 HTML、CSS、JavaScript 三大基础技术，以及至少一款流行的前端框架（如 Vue.js 等）。通过项目实践，培养学生具备设计、开发和优化 Web 前端界面的能力，同时培养学生的团队协作和创新能力。 | 主要内容：HTML/CSS/JS 基础、前端框架、移动开发、前端优化、组件开发技术。<br>教学要求:培养学生熟练掌握三大基础技术,并能灵活运用前端框架进行开发。注重项目实践，培养解决问题的能力。团队协作、沟通能力也是重要要求。 |
| 8 | Vue 前端开发技术 | 4 | 62 | 通过学习课程，学生应能够深入理解 Vue.js 框架的核心思想、特性和应用场景，掌握 Vue.js 的基础语法、组件化开发、路由和状态管理等技术，能够使用 Vue.js 构建单页面应用（SPA），并结合其他前端技术（如 Webpack、ES6+）进行复杂的前端项目开发。 | 主要内容：学习 Vue.js 基础、组件化开发、路由与状态管理，开发单页面 Web 应用。<br>教学要求：学生应掌握 Vue.js 基础、组件化开发、路由与状态管理，能开发复杂、高性能的单页面 Web 应用。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、

综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 培养学生计算机基本操作技能。 | 涵盖计算机硬件基础、操作系统、办公软件等基本技能训练。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 强化学生计算机核心技术的掌握。 | 深入讲解编程语言、数据结构与算法、数据库管理等核心技术。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 提升学生综合技术应用能力。 | 结合项目实践，进行前端开发、网络配置、系统维护等综合技能训练。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 使学生体验真实工作环境，提升岗位对接能力。 | 模拟或真实的企业项目，进行前端开发、UI 设计、系统运维、数据分析等生产性实训。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 让学生在企业中实习，增强就业竞争力。 | 安排学生到相关企业实习，实践岗位工作，增强实践经验，提升职业素养。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：java 程序设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 综合技术技能训练项目 2：C 语言程序设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | java 程序设计 | 4 | 2 |
| | | C 语言程序设计 | 4 | 2 |
| | | 数据标注 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：数据标注 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 计算机应用技术实践 1 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 计算机应用技术实践 2 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 计算机应用技术实践 3 | 5 | 14 |

### 3.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学与技术或相关专业本科及以上学历，扎实的计算机科学与工程专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人一般从事软件技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了计算机应用技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内教学实训条件

校内专业实训室12间，主要设备比较现实的计算机实训设备等720台，面向数据库课程、软件开发等课程，提供720个实训工位。

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 计算机应用实训室1-2 | 电脑 | 前端开发 | 前端框架项目实训 |
| 2 | 计算机应用实训室3-4 | 电脑 | 小程序开发实训 | 小程序开发项目实训 |
| 3 | 计算机应用实训室5-6 | 电脑 | 移动项目开发 | 移动应用开发项目实训 |
| 4 | 计算机应用实训室7-8 | 电脑 | UI设计、photoshop | UI界面设计实训 |
| 5 | 计算机应用实训室9 | 电脑 | 运行eclipse、LoadRunner、AppScan、PyCharm开发实训 | Java开发、python开发 |
| 6 | 计算机应用实训室10 | 电脑 | HTML5移动Web开发 | HTML5移动Web开发实训 |
| 7 | 计算机应用实训室11 | 电脑 | jquery开发技术 | jquery开发技术实训 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 计算机应用实训室 12 | 电脑 | Vue 前端开发技术 | Vue 前端开发技术实训 |

### 3.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地 5 个，能提供 200 个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州晟云科技有限公司 | 软件设计师 | 使用 SSM 框架开发企业级应用 |
| 2 | 广州粤嵌科技有限公司 | 软件工程师 | 软件与信息服务 |
| 3 | 蓝盾信息安全有限公司 | 大数据开发工程师 | 商务数据分析与应用 |
| 4 | 广州靖凯开源软件技术有限公司 | Java 服务端开发、前端开发 | Java 框架开发和 web 前端设计与开发 |
| 5 | 广州易唐科技有限公司 | Java 后台开发、前端开发、小程序开发、HTML5 开发 | Java 开发、网页开发 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

在培养过程中，教学方法的选择和应用至关重要。为了确保学生能够在理论知识、实践技能以及职业素养方面得到全面发展，本方案将采用一系列科学、系统的教学方法。

### 1.理论讲授法

理论讲授法是基本的教学方法，通过教师的系统讲解，使学生掌握计算机应用技术的基本概念、原理和方法。在讲授过程中，教师应注重与学生的互动，鼓励学生提问，以提高教学效果。

### 2.案例分析法

通过分析具体案例，使学生深入理解计算机应用技术的实际应用。教师可以通过引入真实或模拟的企业案例，让学生参与分析、讨论和解决问题，从而培养学生的实践能力和创新思维。

### 3.项目驱动法

通过组织学生参与项目实践，使学生在实践中学习和掌握计算机应用技术。教师可以根据课程内容和教学要求，设计合适的项目任务，让学生在完成项目的过程中，提升技术应用能力和团队协作能力。

### 4.在线学习法

教师可以利用在线教学平台，发布教学资源、组织在线讨论和答疑等，让学生随时随地进行学习，提高学习效率和便捷性。

教学方法的应用是一个持续改进的过程。教师应根据学生的反馈和教学效果，不断调整和优化教学方法，以适应学生的学习需求和技术发展。同时，教师也应不断学习和探索新的教学方法，以提高教学质量和效果。

## （五）学习评价

### 1.量化评价与质性评价相结合

量化评价：通过考试成绩、作业完成度、项目参与度等可量化的指标进行评价。这有助于客观、准确地反映学生的学业成绩和教学效果。

质性评价：通过学生的课堂表现、实践操作能力、团队协作精神、创新思维等难以量化的方面进行评价。这有助于更全面地了解学生的学习状态和能力水平。

**2.多元化评价主体**

学生自评：鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己的学习过程、方法和成果，从而提高自我认知和自我提升的能力。

同行评价：通过同学之间的互评，让学生相互学习、相互促进，同时培养他们的批判性思维和团队协作精神。

教师评价：教师根据学生的学业成绩、课堂表现、实践操作能力等方面进行评价，为学生提供专业的指导和建议。

企业评价：与企业合作，让学生参与实际项目，获得企业的评价和反馈，从而更好地了解职业需求和提升职业素养。

**3.综合评价内容**

知识与技能：评价学生对物联网应用技术相关知识的掌握程度和实践操作能力。

过程与方法：评价学生的学习过程、学习方法和解决问题的能力。

情感态度与价值观：评价学生的学习态度、兴趣、责任感、创新精神等情感态度和价值观。

## （六）质量管理

**1.建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 3.4.9 教学进程表

计算机应用技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：计算机应用技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 012001X | 计算机网络技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012002X | 数据库应用基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 012003X | 网页设计基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012004X | 图形图像处理 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 012005X | 高等数学 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 012006X | Linux操作系统及应用 | B | 2 | 30 | 14 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120072 | 基本技术技能训练项目：计算机应用实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 21 | 336 | 168 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 12 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能 | 0120083 | AI设计技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 012009X | Python程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120104 | UI设计技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120113 | javaScript前端开发 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 课程 | 012012X | 数据结构 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012013X | web前端开发 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012014X | 微信小程序开发技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012015X | Vue前端开发技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0120163 | 核心技术技能训练项目：微信小程序开发实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 小计 | | | | 30 | 476 | 212 | 0 | 264 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 012160X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 012062X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 014X174 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X184 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X194 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X664 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 014X675 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | 小计 | | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 866 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 25 | 2 | 23 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 计算机程序设计员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证四 | 网络与信息安全管理员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | 考证五 | 人工智能训练师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

3.4.10 **署名**

制定人：

审核人：

## 3.5 人工智能技术应用专业人才培养方案

### 3.5.1 专业名称及代码

人工智能技术应用（510209）

### 3.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 3.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 3.5.4 职业面向

本专业主要服务企事业单位、IT 企业、人工智能相关公司等领域。该专业培养的学生应具备良好的信息科学、数理统计基础、计算机系统知识及扎实的编程基础，以及大数据基础知识与技能。此外，学生还应掌握 AI 核心原理和 AI 思维，能够熟练运用数据思维、AI 模型、工具、语音识别、自然语言处理（NLP）、图像处理等技术解决实际问题。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 人工智能专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 人工智能工程技术人员、人工智能训练师、工业视觉系统运维员、计算机软件工程技术人员。 | AI 技术应用开发工程师、AI 数据处理工程师、AI 系统运维工程师、AI 行业应用产品经理、计算机软 | 视觉传感器的数据采集、数据储存、数据清洗、数据标注和分析等。 | 1+X：人工智能数据处理职业技能等级证书（初级、中级）；计算机视觉应用开发职业技术等级证书（初级、中级）。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 件应用开发工程师、计算机软件测试工程师。 | | |

### 3.5.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 3.5.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和人工智能数据技术、机器学习基础、深度学习框架及相关法律法规等知识，具备数据处理、模型训练、应用开发等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事人工智能数据服务、智能软件设计与开发、智能系统集成、智能应用系统部署与运维等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具备独立学习、终生学习、不断取得新知识和解决实际问题的能力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的军事理论、思想政治理论等基本知识；

（2）掌握必备的文字表达、英语、数学、信息技术、创新创业等基本知识；

（3）掌握卫生保健、安全防护和心理疏导的相关知识；

（4）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全生产等知识；

（5）掌握人工智能技术的理论及应用技术；

（6）掌握基本的程序设计知识和技术；

（7）掌握机器学习、深度学习、计算机视觉等人工智能基础知识；

（8）掌握数据收集、数据处理、特征提取、模型训练等基础知识。

**3.能力**

（1）具有数理分析、逻辑分析和信息技术应用能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有良好的团队合作能力、学习能力和创新能力；

（4）具有C语言程序的编写、数据库设计的能力；

（5）具有使用Python进行程序设计和开发的能力；

（6）能够根据业务配置要求，搭建AI技术开发平台环境，以及开发平台的日常管理和基础应用功能开发测试等；

（7）具有利用机器学习、深度学习算法解决计算机视觉相关业务问题的能

力；

（8）具备数据获取、存储与处理的能力；

（9）能够根据业务管理的要求，开发和管理 AI 项目，具备 AI 数据基础处理、AI 应用产品开发测试等能力；

（10）能够阅读并正确理解 AI 相关中英文文献，同时具备 AI 项目技术文档的撰写能力；

（11）具备 AI 应用产品的运营与维护能力。

### 3.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 8 | 124 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 15 | 242 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 28 | 446 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学

生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 服务。 | 用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术 | 本课程要求学生掌握文档处理、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**计算机网络技术、数据库应用基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**Python 程序设计、数据结构、高等数学、图形图像处理，基本技术技能训练项目：图形图像处理实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**计算机视觉技术及应用、虚拟现实与增强现实、数据可视化技术、机器学习、深度学习技术与应用、C 语言程序设计、单片机原理与应用、无线传感器网络技术与应用，核心技术技能训练项目：虚拟现实与增强现实实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3、综合技术技能训练项目 1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 计算机视觉技术及应用 | 4 | 62 | 使学生掌握计算机视觉技术原理应用及 OpenCV 库的使用。 | 主要内容：计算机视觉系统框架，数字图像处理基础知识，三维视觉基本原理，OpenCv 的数据结构与基本绘图、imgproc 图像处理组件、calib3d 相机标定和三维建模组件。<br>教学要求:项目引导,任务驱动,理实一体教学。 |
| 2 | 虚拟现实与增强现实 | 4 | 62 | 虚拟现实、元宇宙等新一代信息技术产业发展需求，培养掌握虚拟现实（VR）、增强现实（AR）相关理论知识，具有 VR/AR 项目开发和系统集成能力,包括 3D 模型制作，3D 动画制作，3D 场景制作，交互软件开发，软硬件平台搭建，系统调试运维等能力，培养从事 VR/AR 相关项目设计、开发、调试、运维等工作的高素质技能型人才。 | 主要内容:学生应掌握虚拟现实技术基本概念、原理、软硬件设备及相关理论知识。<br>掌握虚拟现实建模方法,能够理解建模中常用的工具、方法和基本数学知识。掌握虚拟现实中的计算机技术,能够综合运用计算机技术开发相应的数字媒体软件。 |
| 3 | 数据可视化技术 | 4 | 62 | 1.数据可视化基本概念与原理：使学生深入了解数据可视化的定义、作用和意义，掌握数据可视化的基本原理和常用方法，为后续学习和实践奠定坚实的理论基础。<br>2.熟悉数据可视化工具与平台：介绍各种数据可视化工具和平台的使用方法和特点，帮助学生选择合适的工具进行数据可视化实践。通过实践操作，使学生能够熟练掌握至少一种数据可视化工具，并具备快速学习其他工具的能力。<br>3.培养数据清洗与处理能力：数据可视化需要对原始 | 本课程内容为大数据可视化的概念、大数据可视化原理、大数据可视化方法,应用数据可视化工具 Excel、Tableau、ECharts、pyecharts、Python 对数据进行可视化,并对大数据可视化行业作分析,并要求有大数据可视化综合实训，提升学生职业能力。要求学生掌握相关技术,并能实现数据可视化设计与开发。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 数据进行处理，包括数据清洗、转换和整合等。课程目标之一是让学生掌握基本的数据清洗和处理技巧。 | |
| 4 | 机器学习 | 2 | 32 | 通过本课程的学习，学生将理解机器学习的原理，掌握常见机器学习方法中主要算法、较新的深度学习网络，通过实验提高机器学习算法编程和应用的能力，能够跟踪机器学习发展前沿，为学生将来从事人工智能相关工作或研究打下基础。 | 掌握机器学习相关的专业术语，了解机器学习的发展动态，能够查阅该领域的中英文文献。<br>了解监督、无监督学习方法，了解回归任务和分类任务，了解人工神经网络的原理和基本结构。掌握贝叶斯、KNN、支持向量机、决策树、深度学习网络等机器学习方法及其使用，能够使用这些方法解决实际应用问题。 |
| 5 | 深度学习技术与应用 | 2 | 32 | 通过本课程的学习，培养作为一个工程技术人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。 | 具备从事本专业相关工作所需的数学、统计学和计算机科学等领域的基础知识。 |
| 6 | C 语言程序设计 | 4 | 62 | 通过理论和实践教学，使学生较好地掌握结构化编程的思想和思路；养成良好的编程习惯；学会独立和合作编写一定质量的程序；灵活运用 C 语言本身的特点来完成对问题对象的简单模型建构和方法的初步实现。熟练应用 VC++集成环境进行 C 语言的编写、编译与调试。 | 算法建立、程序设计的思路、指针、函数概念及使用方法。本课程的难点为：指针概念、函数的建立及使用，结构化编程。 |
| 7 | 单片机原理与应用 | 4 | 62 | 使学生巩固基础数学及机器学习的基本概念和算法；掌握神经网络的基本概念；掌握深度学习中的主要框架和主要网络结构的基本概念和相关算法，了解相关领域应用的相关深度学习技术。 | 深度学习基础知识：概念和表示、逻辑回归、梯度下降法的原理、卷积神经网络的结构与实现、循环神经网络的结构与实现：深度学习框架及其应用：Pytorch，Tensorflow，百度飞浆等框架技术及其典型项目应用。 |
| 8 | 无线传感器网络技术与应用 | 2 | 32 | 图像处理与视觉感知课程的目标是培养学生掌握图像处 | 主要内容：图像处理的基本原理、技术方法，如图像增强、图 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理和视觉感知的基本原理和技术，以便能够应用于图像分析和机器视觉等领域。通过学习，学生应能够理解图像处理的基本概念、方法和技术，掌握视觉感知的基本原理和技术，并能够应用这些知识解决实际问题。此外，课程还强调培养学生创新能力和解决复杂问题的能力。 | 像分割、图像压缩等，以及视觉感知的基本原理和技术。这些内容旨在帮助学生全面理解图像处理和视觉感知的各个方面，并掌握实际操作技能。<br>教学要求：学生需要掌握图像处理和视觉感知的基本原理和技术，能够独立进行实际问题的分析和解决。同时，课程强调理论与实践相结合，培养学生的思考和动手能力，以及团队合作和创新能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 计算机网络技术技能训练项目通常作为计算机网络技术专业的专业基础课，教学需要相应的实验室或实训基地，配备网络设备，如交换机、路由器等，以便学生进行实际操作和技能训练。 | 学生应掌握计算机网络的基本概念、原理、体系结构以及常用协议的工作原理。<br>学生应能够配置和管理局域网和广域网，具备网络故障排除和性能优化能力，以及网络安全和数据通信技能。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 理解图像处理的一般流程和意义，掌握图像的基本概念、常用计算和变换方法、以及典型的内容识别流程和方法。 | 学生应具备合作精神和团队合作能力，能够充分利用网络资源并尊重网络安全和个人隐私。<br>教学方法：课程通常采用理论学习和实践操作相结合的方式，强调在实际工作环境中应用所学知识。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 知识目标：理解机器视觉的基本算法，掌握机器视觉问 | 运动视觉分析：运动物体的检测与跟踪。利用帧差分法检测运动 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 题的一般求解方法。<br>能力目标：使学生能使用图像高级处理方法，掌握简单机器视觉问题的求解方法。<br>素养目标：培养学生将文献转换为实际工程实现的能力，使学生能够将现有的方法转换成自己的工具。<br>思政目标：将社会主义核心价值观的基本内涵纳入学习过程，培养对社会主义核心价值观的坚定信仰。 | 物体;对复杂环境用高斯混合模型进行背景建模;基于颜色跟踪物体的 camShift 算法，基于点特征跟踪物体的 TLD 算法;用光流法估计物体运动。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 能够综合运用先修课程的理论和逻辑思维，结合该课程的方法和技术对数据采集和清洗阶段中的复杂问题、现象和数据进行综合分析、解释，并根据数据不同给出相应的数据清洗方法，并论证方法的适用性和有效性。<br>能够针对大数据领域中的具体应用问题选择与使用恰当的数据采集工具，对大数据工程问题进行模拟和实现。 | 课程教学要求学生掌握数据采集和清洗的基本原理和方法、常用工具软件,能够获得并存储有效、可靠的数据，解释实验中的现象和数据,并通过信息综合得到合理有效的结论。<br>课程还要求学生掌握数据清洗的评估内容,了解数据清洗的统计知识,以及数据清洗的环境和工具，如 Kettle 的使用方法。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 让学生在企业中实习，增强就业竞争力。 | 安排学生到相关企业实习,实践岗位工作，增强实践经验，提升职业素养。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | AI 设计 | 4 | 2 |
| | | UI 设计技术 | 4 | 2 |
| | | web 前端开发 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：机器学习 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2 | AI 设计 | 4 | 2 |
| | | UI 设计技术 | 4 | 2 |
| | | web 前端开发 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：单片机岗位技能训练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3 | AI 设计 | 4 | 2 |
| | | UI 设计技术 | 4 | 2 |
| | | web 前端开发 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：计算机视觉技术与应用 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 人工智能应用技术实践 1 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 人工智能应用技术实践 2 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 人工智能应用技术实践 3 | 5 | 14 |

### 3.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学技术，软件工程或相关专业本科及以上学历，扎实的人工智能专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事软件技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了大数据专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室3间，主要设备有高性能电脑、服务器等180台，面向人工智能技术应用课程、大数据技术课程，提供180个实训工位。

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 | 学时 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 深度学习工具实训室 | 电脑 | 基于现代深度学习工具开发企业级应用。 | 使用深度学习工具开发企业级应用项目实训。 | 人工智能综合项目实训。 | 20 |
| 2 | 智慧软件实训室 | 电脑 | 开展数据标注，数据采集与清洗等教学培训。 | 数据标注数据采集与清洗。 | 数据标注实训<br>数据采集与清洗实训。 | 20<br>20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 大数据实训室 | 电脑 | 数据可视化等课程教学培训。 | 大数据可视化。 | 数据处理与可视化项目实训。 | 20<br>20 |

**3.校外实训基地基本要求**

目前建有校外实训、实习基地3个，能提供100个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表8 主要的校外实训基地

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州讯飞科技有限公司 | 人工智能训练工程师 | 参与智能语音相关的核心算法改进和产品落地 |
| 2 | 小鹏汽车有限公司 | 数据标注专员（人工智能） | 配合模型产品工作进行地图数据知识梳理 |
| 3 | 广州粤嵌科技有限公司 | 人工智能数据处理工程师 | 商务数据分析和应用 |

## （三）教学资源

**1.教材选用基本要求**

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

**1.强化理论与实践相结合**

强调实际操作能力，通过项目实践、实习等方式，让学生将理论知识应用于

实际问题解决中。注重跨学科融合：人工智能领域涉及多个学科，如计算机科学、数学、心理学等，教学中应注重这些学科的交叉融合。

**2.利用现代技术工具**

采用现代教育技术，如在线学习平台、虚拟实验室等，以提高教学效果和学生的学习体验。培养创新思维和问题解决能力：鼓励学生参与创新项目和竞赛，培养他们的创新能力和解决复杂问题的能力。

教学方法的应用是一个持续改进的过程。教师应根据学生的反馈和教学效果，不断调整和优化教学方法，以适应学生的学习需求和技术发展。同时，教师也应不断学习和探索新的教学方法，以提高教学质量和效果。

## （五）学习评价

**1.量化评价与质性评价相结合**

量化评价：通过考试成绩、作业完成度、项目参与度等可量化的指标进行评价。这有助于客观、准确地反映学生的学业成绩和教学效果。

质性评价：通过学生的课堂表现、实践操作能力、团队协作精神、创新思维等难以量化的方面进行评价。这有助于更全面地了解学生的学习状态和能力水平。

**2.多元化评价主体**

学生自评：鼓励学生进行自我评价，让他们反思自己的学习过程、方法和成果，从而提高自我认知和自我提升的能力。

同行评价：通过同学之间的互评，让学生相互学习、相互促进，同时培养他们的批判性思维和团队协作精神。

教师评价：教师根据学生的学业成绩、课堂表现、实践操作能力等方面进行评价，为学生提供专业的指导和建议。

企业评价：与企业合作，让学生参与实际项目，获得企业的评价和反馈，从而更好地了解职业需求和提升职业素养。

**3. 综合评价内容**

知识与技能：评价学生对物联网应用技术相关知识的掌握程度和实践操作能力。

过程与方法：评价学生的学习过程、学习方法和解决问题的能力。

情感态度与价值观：评价学生的学习态度、兴趣、责任感、创新精神等情感态度和价值观。

**（六）质量管理**

**1. 建立二级保障体系**

建立校级、院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 3.5.9 教学进程表

人工智能专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：人工智能技术应用 专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1, 2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1, 2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 012001X | 计算机网络技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012002X | 数据库应用基础 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 012009X | Python程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012012X | 数据结构 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 012005X | 高等数学 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 012004X | 图形图像处理 | B | 2 | 30 | 14 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0120322 | 基本技术技能训练项目：图形图像处理实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 23 | 366 | 182 | 0 | 184 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 12 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0120333 | 计算机视觉技术及应用 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0120344 | 虚拟现实与增强现实 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 012023X | 数据可视化技术 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012027X | 机器学习 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120353 | 深度学习技术与应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 012036X | C语言程序设计 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 012037X | 单片机原理与应用 | B | 4 | 62 | 30 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 012038X | 无线传感器网络技术与应用 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0120393 | 核心技术技能训练项目：虚拟现实与增强现实实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 28 | 446 | 198 | 0 | 248 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 012260X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 012062X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 014X403 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X413 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X423 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 014X644 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 014X695 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 866 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 25 | 2 | 23 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 计算机程序设计员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证四 | | 网络与信息安全管理员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 考证四 | | 人工智能训练师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 3.5.10 署名

制定人：

审核人：

# 4 医药健康学院

## 4.1 护理专业人才培养方案

### 4.1.1 专业名称及代码

护理（520201）

### 4.1.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 4.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 4.1.4 职业面向

培养面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位。具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能。掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 护士 | 内科护士<br>儿科护士<br>急诊护士<br>外科护士 | 各级医院（内、外、妇产、儿、急诊、老年科、重症医学科、预防保健、医院感染科）、康 | 执业资格证：护士执业证书。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 社区护士<br>口腔科护士<br>妇产科护士<br>中医护士 | 复机构）、社区服务中心、健康保健部门、卫生行政部门部门、医药院校从事临床护理工作。 | |
| 2 | 老年健康照护 | 养老护理员<br>健康管理师 | 各级医院（老年科、预防保健、康复机构）、社区卫生服务机构、健康保健部门、养老机构从事老年健康照护。 | 教育部 1+X 证书：老年照护（中级）、失智老人照护（中级）。<br>人社部行业证书：健康管理师（中级）、养老护理员（中级）。 |
| 3 | 母婴护理 | 育婴师<br>母婴护理师 | 各级医院（妇产、儿科）、预防保健中心、月子中心从事母婴护理与保健。 | 1+X 证书：母婴照护、幼儿照护。<br>人社部行业证书：婴幼儿发展引导员、育婴师母婴护理师。 |
| 4 | 营养咨询<br>与指导 | 营养师 | 各级医院、综合门诊、月子中心、养老机构等从事营养搭配与咨询等工作。 | 人社部行业证书：营养师。 |

### 4.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.1.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救

死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）思想政治素质：培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观人生观、价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质、职业道德和法治素养，使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）职业素质：培养良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯及忠于职守的敬业精神，具有正确的择业观和创业观，坚持职业操守，诚实守信、服务群众、奉献社会的职业价值观。养成具有“热情、稳重、诚信、责任”的医护人员的职业素质。

（3）人文素养与科学素质：具有较为宽阔的视野，人文艺术与科学思想交融；具有一定的科学思维和科学精神；具备健康、高雅的审美情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有集体荣誉感、坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际合作关系、健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与、乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力和领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方

案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（4）掌握护理急、慢性和危重症病人的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

（6）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（7）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（8）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

（9）了解医学文献检索、资料调查、统计学的基本方法。

**3.能力**

（1）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理和社区健康服务的能力。

（2）能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）具有完整记录护理过程的能力。

（6）会正确使用和维护常用护理仪器设备。

（7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

（8）具有一定的临床思维和循证思维、评判性思维和护理临床决策能力。

（9）具有观察和病情评估能力。

（10）能够应用护理程序对服务对象实施整体护理，具有一定的科学研究和实际操作能力。

（11）具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

（12）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（13）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（14）具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力。

（15）具有一定护理教育、护理管理、护理科研的意识和能力。

（16）具有责任意识、团队意识与协作精神。

### 4.1.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 8 | 136 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 34 | 552 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 36 | 712 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：10.62% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导<br>（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业<br>（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 础。 | 思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**人体解剖生理学、中医学基础。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**护理学导论、药理学、微生物与免疫学、护理礼仪、基本技术技能训练项目：基础护理综合实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、核心技术技能训练项目：内外科护理综合实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗

位实习）、专业群限选课程包 1（老年护理与康复、精神与护理、医学文献检索与论文写作）、专业群限选课程包 2（社区护理与康复、医学伦理学、健康管理）、专业群限选课程包 3（常用急救技能、儿童康复学、营养与膳食）、综合技术技能训练项目 1/2/3（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、常用急救技能综合实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 健康评估 | 3 | 48 | 1. 掌握健康评估的基本概念和原理。<br>2. 熟悉常用的健康评估工具和方法。<br>3. 学会采集、分析和解读健康评估数据。<br>4. 培养综合思量和判断的能力，为个人和社区提供科学的健康建议。<br>5. 培养良好的沟通和协作能力，与他人合作开展健康评估项目。 | **主要教学内容**<br>1. 健康评估概述。<br>2. 健康评估工具和方法。<br>3. 健康评估数据分析与解读。<br>4. 健康评估实践案例分析。<br>**教学要求**<br>1. 理论授课：使学生对课程内容有全面的了解。<br>2. 案例分析：培养学生综合思考和判断的能力。<br>3. 实践操作：让学生亲自操作，熟悉评估技术和方法。<br>4. 小组讨论：共同解决健康评估中的问题。 |
| 2 | 护理学基础 | 8 | 128 | 1. 提供必要的理论知识和实践技能，有效评估患者健康状况，根据患者的需求进行干预和治疗。<br>2. 提高技能和能力：了解最新的临床指南和医疗政策，以及应对紧急情况的能力。<br>3. 适应不断变化的医疗保健需求：包括批判性思维、解决问题、决策制定等。 | **主要教学内容**<br>1. 护理学基本理论。<br>2. 临床常见疾病的护理。<br>3. 护理技能操作。<br>4. 沟通能力与团队协作。<br>**教学要求**<br>1. 教师应具备丰富的护理学基础知识和临床经验，能够熟练运用各种教学方法和手段。<br>2. 学校提供充足的实验设备和场地，满足学生实践操作的需求。<br>3. 选用高质量的教材，确保教学内容的准确性和前沿性。 |
| 3 | 内科护理学 | 7 | 112 | 1. 知识目标：掌握内科常见疾病的基本知识， | **主要内容：**<br>1. 疾病概述：介绍内科常见疾病的定 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 包括病因、病理生理、临床表现、诊断方法和治疗原则等。<br>2.能力目标：培养学生具备对内科病人的护理评估、病情观察、护理操作、健康教育等能力，以及解决实际问题的能力。<br>3.素质目标：培养学生的专业素养、职业道德和人文关怀精神，形成科学、严谨、务实的工作作风。 | 义、分类、病因、病理生理等。<br>2.症状和疾病护理：针对内科常见症状和疾病，进行护理评估、病情观察、护理措施和健康教育。<br>3.特殊检查与治疗护理：介绍内科常见特殊检查与治疗方法，如心电图、超声心动图、血液透析等，以及相关护理措施。<br>4.康复与预防：介绍内科疾病的康复治疗和预防措施，包括康复锻炼、生活方式调整、健康教育等。<br>**教学要求：**<br>1.理论与实践相结合：内科护理学是一门实践性很强的课程，要求学生既要掌握理论知识，又要具备实际操作能力。因此，在教学中应注重理论与实践相结合，通过实验、实训等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出护理特色：内科护理学的教学应注重培养学生的护理评估、病情观察、护理措施等能力，以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.不断更新教学内容，以适应临床实践的需要。 |
| 4 | 外科护理学 | 7 | 112 | 1.知识与技能：掌握外科护理的基本理论和技能，熟悉外科常见病、多发病的临床表现、治疗原则和护理方法。<br>2.能力与素质：培养学生具备独立处理外科常见病、多发病的护理问题的能力，以及团队协作和沟通能力，为患者提供优质的护理服务。同时，培养学生的职业素养和人文关怀精神。 | **主要内容：**<br>1.外科护理基础理论。<br>2.外科疾病护理。<br>3.手术护理。<br>4.特殊技术与护理操作。<br>5.康复与预防。<br>**教学要求：**<br>1.理论与实践相结合：通过实验、实训、临床实习等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出护理特色：注重培养学生的护理评估、病情观察、护理措施等能力，以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.强化临床实习：深入了解外科疾病的临床表现、治疗原则和护理方法，提高临床实践能力。<br>4.不断更新教学内容，以适应临床实 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 践的需要。 |
| 5 | 妇产科护理学 | 3.5 | 56 | 1.知识目标：使学生掌握妇产科护理学的基本理论、基础知识和基本技能，熟悉妇产科护理学相关的自然科学、人文社会科学与基础医学的基本理论和基本知识。<br>2.能力目标：培养学生能够运用所学知识为妇女提供自我保健及疾病预防知识，提高他们的自理能力，帮助她们维持健康、增进健康、减轻病痛、促进康复。同时，培养学生具备对孕产妇进行整体护理的能力，包括护理程序的应用、孕期检查、分娩期及产褥期的护理、常见并发症的处理等。<br>3.素质目标：培养学生的专业素养、职业道德和人文关怀精神，形成科学、严谨、务实的工作作风，以及对护理专业的正确认识和发展责任感。 | **主要内容**<br>1.妇女生理与病理基础。<br>2.产科疾病诊断与治疗。<br>3.妇科疾病诊断与治疗。<br>4.围产医学与胎儿监护。<br>5.孕产妇护理技能。<br>6.妇科手术与操作技术。<br>7.计划生育与妇女保健。<br>8.妇产科临床实习与病例分析。<br>**教学要求：**<br>1.理论与实践相结合：在教学中应注重理论与实践相结合，通过实验、实训、临床实习等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出护理特色：注重培养学生的护理评估、病情观察、护理措施等能力，以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.强化临床实习：临床实习是妇产科护理学教学的重要环节，要求学生通过实习，深入了解妇产科疾病的临床表现、治疗原则和护理方法，提高临床实践能力。<br>4.不断更新教学内容，以适应临床实践的需要。 |
| 6 | 儿科护理学 | 3.5 | 56 | 1.知识目标：学生应掌握小儿生长发育规律、儿童保健及临床疾病护理的基本知识，熟悉小儿解剖、生理及心理的特点，了解现代儿科护理的理念及原则。<br>2.能力目标：学生应能够完成儿科护理基本技能操作，对患有儿科常见病、多发病的小儿 | **主要内容**<br>包括生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿及新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、造血系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫缺陷病和结缔组 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 进行整体护理，并具有对个体、家庭、社区进行小儿健康指导与卫生宣教的能力。<br>3.素质目标：学生应热爱护理专业，全心全意为患儿服务，具备严谨、细致的工作作风和良好的团队合作精神，具有较好的评判性思维和创新意识。 | 织病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理以及常见急症患儿的护理等。<br>**教学要求**<br>1.掌握儿童生长规律。<br>2.熟悉儿童保健知识。<br>3.理解儿科护理原则。<br>4.掌握喂养与营养知识。<br>5.学会预防接种与疾病预防。<br>6.掌握常见疾病护理技能。<br>7.学习意外伤害与急救。<br>8.关注儿童心理健康。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目以及岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表5所示：

表5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目（基础护理综合实训） | 2 | 40 | 1.使学生能够熟练掌握内外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容，以及处理原则和急危重症病人的救护原则。<br>2.学生能够阐述内外科常见病病人的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述。<br>3.学生应掌握手术室的基本工作内容，并能正确阐述无菌技术原则。<br>4.在技能方面，学生应具有实施常用护理操作技术、常用手术护理配合、常用内外科检查配合的能力。<br>5.学生应学会观察内外科病人的症状、体征，识别病情 | **主要内容**<br>1.管道护理。<br>2.手术护理。<br>3.病情观察及心电监护仪的使用。<br>**教学要求**<br>严格按照教学大纲和授课计划进行，确保学生能够达到预期的学习目标。注重培养学生的临床思维能力和实践能力，帮助学生将理论知识与临床实践相结合，提高护理技能水平。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 变化，对危重病人做出应急处理，并协助和指导病人进行自我保健。<br>6.学生应能够运用内外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务。 | |
| 2 | 核心技术技能训练项目（内外科护理综合实训） | 2 | 40 | 培养学生的临床护理实践能力和职业素养。通过实训，使学生能够熟练掌握临床护理的基本技能，如心电监护、心电图、血糖测量、外科洗手、手术配合。同时，学生还需要学会根据患者的具体病情进行护理评估，提出护理问题，制定护理计划，并实施相应的护理措施。此外，课程还注重培养学生的健康宣教和心理护理能力，以及运用人文关怀理念进行护患沟通的能力。 | 主要包括基础护理技能和各专科护理技能与知识的实训。通过模拟临床护理场景，学生可以学习如何对患者进行正确护理评估，提出护理问题，实施护理措施，并评价护理效果。同时，课程还涉及如何将所学基本护理知识和技能与患者病情相联系，以及有效与患者沟通的技巧。<br>在教学要求方面，护理综合实训课程强调以学生为中心，注重培养学生的临床思维能力、评判性思维和团队合作精神。通过采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，提高学生的动手能力和职业素养。同时，课程还要求学生熟悉操作程序，规范操作流程，并具备追踪了解临床护理学科重要新进展的能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、常用急救技能综合实训） | 2 | 40 | 培养学生的临床护理实践能力和职业素养。通过实训，使学生能够熟练掌握临床护理的基本技能，注重培养学生的健康宣教和心理护理能力，以及运用人文关怀理念进行护患沟通的能力。 | **主要内容**<br>1.老年照护与康复综合实训。<br>2.社区常见病护理与康复训练。<br>3.常用急救技能综合实训。<br>在教学要求方面，护理综合实训课程强调以学生为中心，注重培养学生的临床思维能力、评判性思维和团队合作精神。通过采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，提高学生的动手能力和职业素养。同时，课程还要求学生熟悉操作程序，规范操作流程，并具备追踪了解临床护理学科重要新进展的能力。 |
| 4 | 岗位实习 | 34 | 680 | 1.理论联系实际，巩固课堂 | **主要内容** |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 知识：通过实习，将课堂上学到的理论知识与临床实践相结合，加深对护理工作的理解。<br>2.熟练运用护理程序进行整体护理：掌握并运用护理程序，为病人提供全面、系统的护理服务。<br>3.提高独立工作能力和解决问题的能力：通过实习，提高学生的独立工作能力，培养他们在面对问题时能够迅速找到解决方案的能力。 | 1.熟悉护理工作职责:学生将深入了解并实践护士在医疗团队中的角色和职责。<br>2.掌握药物准备与配药:确保药物使用的安全性和有效性。<br>3.了解临床护理工作:提高临床应对能力。<br>4.培养职业道德和服务理念:注重护理人员的职业操守和服务态度,强调以病人为中心的服务理念。<br>5.熟练护理操作技能:确保能为病人提供高质量的护理服务。<br>6.学习护理程序与计划:确保病人的护理工作有系统性、连续性和预见性。<br>7.提升健康教育能力:帮助病人及其家属理解并配合治疗。<br>8.探索护理新技术与进展:关注护理领域的最新技术和发展趋势，不断更新知识和技能。<br>**教学要求**<br>1.严格遵守实习纪律和规定:学生应遵守医院的各项规章制度,尊重师长,团结同事,服从管理。<br>2.积极参与实习活动:学生应积极参与各项实习活动,认真完成实习任务,不断提高自己的护理技能和服务水平。<br>3.及时总结和反思:学生应定期总结实习经验，反思自己的不足,并制定改进措施,不断提高自己的综合素质。<br>4.保持良好的职业道德和服务态度:学生应时刻保持良好的职业道德和服务态度,以病人为中心，提供优质的护理服务。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目，学生可根

据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 老年护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 精神与护理 | 4 | 3 |
| | | 医学文献检索与论文写作 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：老年照护与康复综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 社区护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 医学伦理学 | 4 | 3 |
| | | 健康管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：社区常见病护理与康复综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 常用急救技能 | 4 | 3 |
| | | 儿童康复学 | 4 | 3 |
| | | 营养与膳食 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：常用急救技能综合实训 | | 4 | 2 |

### 4.1.8 实施保障

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；专任教师具有护理专业领域有关证书；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护理相

关专业本科及以上学历，三年以上临床护理相关实践工作经历，专业教师持有护士或医师执业资格证书。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事护理专业教学十余年且医院实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，聘请医院、兄弟院校的技术骨干担任兼职教师，均具有较高的政治素养、有良好的职业道德和工匠精神，在临床一线从事护理工作多年，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理理论与实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

## （二）教学设施

**1.校内实训基地**

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备配置 | | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备名称 | 数量/工位 | |
| 1 | 基础护理实训室 | 实训项目：铺备法、七步洗手法、无菌技术操作法、穿脱隔离衣、轮平车运送患者、协助患者更换卧位法、保护具的应用、鼻饲技术、生命体征的测量、导尿术、灌肠法、特殊口腔护理技术、头发护理技术、皮肤护理技术、预防压疮背部护理法、卧有患者床的整理和更换、晨 | 多功能病床、多功能护理模拟人、床单元设施、CPR模型、吸痰洗胃模型、注射模型、输液模型等、鼻饲 | 100 | 基础护理学 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备配置 | | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备名称 | 数量/工位 | |
| | | 间和晚间护理、注射法、青霉素皮试液的配制法、局部给药法、密闭式外周静脉输液法、热疗和冷疗法、常用标本的采集技术、吸痰法、氧气吸入法、洗胃法、心肺复苏术、临终护理、护理相关文件记录。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练基础护理、健康评估、内科护理学基本的技能操作。 | 模型、导尿及灌肠模型等。 | | |
| 2 | 内科护理实训室 | 测血糖、使用心电监护仪、测心电图、指导病人有效咳嗽、急性心肌梗死病人的抢救护理。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练内科护理学基本的技能操作。 | 护理模拟人、床单元设施、血糖仪、心电监护仪、心电图机等。 | 100 | 内科护理学 |
| 3 | 外科护理实训室 | 手术器械台、常用手术器械包、清创术、换药法、常用绷带包扎法、石膏小夹板固定术。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练外科护理学基本的技能操作。 | 护理模拟人、床单元设施、模拟手术室、手术器械、夹板、腹腔引流袋等。 | 100 | 外科护理学 |
| 4 | 妇产科护理实训室 | 妇产科常用器械的识别、会阴擦洗、母乳喂养。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练妇产科护理学基本的技能操作。 | 胎心监护仪、分娩综合技能模型、妇产科常用器械、乳房模型。 | 100 | 妇产科护理学 |
| 5 | 儿科护理实训室 | 体格测量、更换尿布法、婴儿沐浴、婴儿抚触、 | 婴儿护理模型、温 | 100 | 儿科护理学 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备配置 | | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备名称 | 数量/工位 | |
| | | 温箱使用。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练妇产科护理学基本的技能操作。 | 箱、体重秤、护理台。 | | |
| 6 | 老年健康照护实训室 | 饮食照护、清洁照护、排泄照护、冷热疗照护、转运照护、急危应对。<br>主要功能：模拟养老机构环境，供学生学习和训练老年照护基本的技能操作。 | 老年护理模型、床单元设施、治疗车、多功能床、轮椅。 | 100 | 老年护理学<br>社区护理学 |
| 7 | 急危重症护理实训室 | 心肺复苏术、海姆立克急救法、除颤仪的使用。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练基本的急救技能操作。 | 心肺复苏模型、除颤仪。 | 100 | 急救护理学 |
| 8 | 康复护理实训室 | 体位转换、平衡功能训练、肌力训练等。 | 平车、轮椅、助行器疼痛理疗仪、艾灸治疗仪。 | 100 | 康复护理学 |

## 2. 校外实践基地

通过与行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前建有校外实训、实习基地20余家，能提供600个实训、实习岗位，校企合作内容包括由行业单位安排业务骨干作为基地的实习实训指导老师和管理者，实施认岗、跟岗与岗位实习。深度合作的校外实习基地情况如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 深度合作校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|
| 1. 东莞市中西医结合医院 | 内、外、妇、儿、急诊等科室临床护理实习岗位。 | 1. 熟练掌握各项护理技能操作及应用护理程序对病人进行整体 |
| 2. 佛山市第五人民医院（佛山科学技术学院附属佛山第五医院） | | |

| 深度合作校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- |
| 3.佛山正骨骨科医院 | | 护理及健康教育。<br>2.完成临床各班护理工作。 |
| 4.广东省第二中医医院黄埔医院 | | |
| 5.广东中能建电力医院 | | |
| 6.广州市东升医院 | | |
| 7.广州市番禺区市桥医院 | | |
| 8.广州市荔湾区中医医院 | | |
| 9.广州市越秀区妇幼保健院 | | |
| 10.广州医科大学附属第二医院 | | |
| 11.河源市源城区人民医院 | | |
| 12.江门市五邑中医院 | | |
| 13.江门市中心医院蓬江分院（江门市第二人民医院） | | |
| 14.深圳宝兴医院 | | |
| 15.深圳大学附属华南医院 | | |
| 16.深圳市大鹏新区南澳人民医院 | | |
| 17.中信惠州医院 | | |
| 18.珠海市第五人民医院 | | |

## （三）教学资源

**1.教材选用。**按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

**2.图书文献配备。**图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。

**3.数字教学资源配置。**建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

1.强化案例教学或项目教学，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，

使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。

3.注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

4.教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

## （五）学习评价

采用教学过程评价（形成性评价）与目标评价（即终结性评价）相结合的方法。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业及技能操作情况进行的评价；终结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体知识与技能情况的评价。

1.必修课程中专业基本素质课、专业技能课程过程性评价占总成绩的40%，终结性评价占总成绩的60%（理论考核占终结性评价总成绩的50%，技能考核占50%），过程性评价考核成绩占总成绩的40%（包括考勤、课堂讨论、作业、小测等）。按百分制考评60分为合格。

2.必修课中公共素质课和其他模块选修课程，其中过程评价占总成绩的60%，终结性评价成绩占总成绩的40%。

3.毕业实习课程的过程性评价由出勤、实习报告、医院实习总结、指导教师评价、医院评价等部分组成，占总成绩的70%（其中出勤占总成绩的30%），终结性评价由毕业考试、毕业作品（毕业论文、病历）的评审、答辩组成，占总成绩的30%。

## （六）质量管理

建构以“人才培养”为中心，以“专业、课程、服务、环境”四要素为着力点，以人才培养状态数据、毕业生座谈反馈意见、毕业就业跟踪调查报告、区域

经济发展规划报告为参考内容，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统为保障，以“531”（一年一计划，三年一检查，五年一总结）为实施路径而形成自我循环、自我修复、自我完善的封闭的内部质量保障体系，以确保人才培养质量。

### 4.1.9 教学进程表

护理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：护理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420011 | 人体解剖生理学 | B | 4.5 | 72 | 64 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420024 | 中医学基础 | B | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420081 | 护理学导论 | B | 1 | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420092 | 药理学 | B | 2 | 32 | 28 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420102 | 微生物学与免疫学 | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 042010X | 护理礼仪 | B | 1 | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0420112 | 基本技术技能训练项目：基础护理综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 14 | 232 | 156 | 0 | 76 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420122 | 健康评估 | B | 3 | 48 | 34 | 0 | 14 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0420132 | 护理学基础（一） | B | 4 | 64 | 26 | 0 | 38 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420133 | 护理学基础（二） | B | 4 | 64 | 26 | 0 | 38 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420143 | 内科护理学（一） | B | 4 | 64 | 60 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420144 | 内科护理学（二） | B | 3 | 48 | 44 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420153 | 外科护理学(一) | B | 4 | 64 | 60 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420154 | 外科护理学（二） | B | 3 | 48 | 44 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420163 | 妇产科护理学 | B | 3.5 | 56 | 48 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420173 | 儿科护理学 | B | 3.5 | 56 | 48 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| | | | 0420183 | 核心技术技能训练项目：内外科护理综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 34 | 552 | 390 | 0 | 162 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 7 | 0 | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042025X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 34 | 680 | 0 | 0 | 0 | 680 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 17 | | 16 |
| | | | 042019X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 044X014 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X024 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X034 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X044 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 128 | 680 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 17 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 1056 | 96 | 652 | 832 | —— | —— | 24 | 3 | 26 | 2 | 24 | 2 | 22 | 2 | 4 | 17 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证六 | 婴幼儿发展引导员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证七 | 护士执业资格证 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.1.10 署名

制定人：

审核人：

## 4.2 助产专业人才培养方案

### 4.2.1 专业名称及代码

助产（520202）

### 4.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 4.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 4.2.4 职业面向

培养面向卫生行业的助产士、内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位。具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能。掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 助产士/护士 | 助产士<br>妇产科护士<br>内科护士<br>儿科护士<br>急诊护士<br>外科护士 | 助产、临床护理、社区护理、妇幼保健、母婴护理、健康管理、产后康复、催乳师、计划免疫接种。 | 职业资格证书：护士执业资格证/助产士证。<br>1+X 证书：母婴照护、幼儿照护。<br>人社部行业证书：婴 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 社区护士 | | 幼儿发展引导员、育婴师母婴护理师。<br>催乳师/产后康复师/妇幼保健员/计划免疫接种症。 |
| 2 | 母婴护理 | 母婴保健员<br>育婴师<br>母婴护理师<br>催乳师 | 各级医院（妇产、儿科）、预防保健中心、月子中心从事母婴护理与保健。 | 职业资格证书：护士执业资格证/助产士证。<br>1+X 证书：母婴照护、幼儿照护。<br>人社部行业证书：婴幼儿发展引导员、育婴师母婴护理师。<br>催乳师/产后康复师/妇幼保健员/计划免疫接种症。 |
| 3 | 健康管理 | 健康管理师 | 各级医院、妇儿门诊、优生优育中心、月子中心从事母婴健康管理。 | 健康管理师证书。 |
| 4 | 营养咨询与指导 | 营养师 | 各级医院、综合门诊、月子中心、养老机构等从事营养搭配与咨询等工作。 | 人社部行业证书：营养师。 |

### 4.2.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.2.6 培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）思想政治素质：培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观人生观、价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质、职业道德和法治素养，使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）职业素质：培养良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯及忠于职守的敬业精神，具有正确的择业观和创业观，坚持职业操守，诚实守信、服务群众、奉献社会的职业价值观。养成具有“热情、稳重、诚信、责任”的医护人员的职业素质。

（3）人文素养与科学素质：具有较为宽阔的视野，人文艺术与科学思想交融；具有一定的科学思维和科学精神；具备健康、高雅的审美情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准；具有集体荣誉感、坚强的毅力、积极乐观的态度、良好的人际合作关系、健全的人

格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与、乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力和领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握助产及护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（4）掌握促进自然分娩的知识。

（5）掌握助产方面的女性生殖系统解剖、女性生殖系统与孕期管理、正常分娩的临床经过及处理等。

（6）掌握与护理相关的生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、辅助检查、治疗原则、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及护理评价相关知识。

（7）掌握助产各阶段各系统常见疾病、孕产期的护理教育及健康促进相关知识。

（8）了解中医、康复及精神科等相应的妇产科护理知识。

（9）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（10）了解医学文献检索、资料调查、统计学的基本方法。

**3.能力**

（1）具有规范地进行产前检查、产程观察、正常接产、产后处理、新生儿

处理的能力。

（2）具有识别、分析和协助处理异常妊娠、异常分娩、异常产褥的能力。

（3）具有规范操作母婴护理技术的能力。

（4）具有开展围产期保健、母婴保健、健康教育以及计划生育指导的能力。

（5）具有对产科及其他急危重症病人初步应急处理的能力和配合抢救的能力。

（6）具有以护理对象（各种常见病、多发病、急危重症病人及社区人群）为中心，运用护理程序实施整体护理的能力。

（7）具有正确书写护理文书，记录助产、护理过程的能力及初步运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流的能力。

（8）具有一定的语言及文字表达能力，较强的人际沟通与团队协作能力。

（9）具有探究学习、终身学习的能力、新技术的能力，具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力。

### 4.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 8 | 136 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 34 | 552 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 36 | 712 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：10.62% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导<br>（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业 | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业 | 主要内容包括创新思维培养、创 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | （含实践） | | | 技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等4个模块。

**1.专业群平台课程：**人体解剖生理学、中医学基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**助产学、药理学、微生物与免疫学、护理礼仪、基本技术技能训练项目：基础护理综合实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**健康评估、护理学

基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、核心技术技能训练项目：内外科护理综合实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业群限选课程包1（老年护理与康复、精神与护理、医学文献检索与论文写作）、专业群限选课程包2（社区护理与康复、医学伦理学、健康管理）、专业群限选课程包3（常用急救技能、儿童康复学、营养与膳食）、综合技术技能训练项目1/2/3（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、常用急救技能综合实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 健康评估 | 3 | 48 | 1.掌握健康评估的基本概念和原理。<br>2.熟悉常用的健康评估工具和方法。<br>3.学会采集、分析和解读健康评估数据。<br>4.培养综合思量和判断的能力，为个人和社区提供科学的健康建议。<br>5.培养良好的沟通和协作能力，与他人合作开展健康评估项目。 | **主要教学内容**<br>1.健康评估概述。<br>2.健康评估工具和方法。<br>3.健康评估数据分析与解读。<br>4.健康评估实践案例分析。<br>**教学要求**<br>1.理论授课:使学生对课程内容有全面的了解。<br>2.案例分析:培养学生综合思考和判断的能力。<br>3.实践操作：让学生亲自操作，熟悉评估技术和方法。<br>4.小组讨论:共同解决健康评估中的问题。 |
| 2 | 护理学基础 | 8 | 128 | 1.提供必要的理论知识和实践技能，有效评估患者健康状况，根据患者的需求进行干预和治疗。<br>2.提高技能和能力：了解最新的临床指南和医疗政策，以及应对紧急情况的能力。<br>3.适应不断变化的医疗保健需求：包括批判性思维、 | **主要教学内容**<br>1.护理学基本理论。<br>2.临床常见疾病的护理。<br>3.护理技能操作。<br>4.沟通能力与团队协作。<br>**教学要求**<br>1.教师应具备丰富的护理学基础知识和临床经验,能够熟练运用各种教学方法和手段。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 解决问题、决策制定等。 | 2.学校提供充足的实验设备和场地，满足学生实践操作的需求。<br>3.选用高质量的教材,确保教学内容的准确性和前沿性。 |
| 3 | 内科护理学 | 7 | 112 | 1.知识目标：掌握内科常见疾病的基本知识，包括病因、病理生理、临床表现、诊断方法和治疗原则等。<br>2.能力目标：培养学生具备对内科病人的护理评估、病情观察、护理操作、健康教育等能力，以及解决实际问题的能力。<br>3.素质目标：培养学生的专业素养、职业道德和人文关怀精神，形成科学、严谨、务实的工作作风。 | **主要内容：**<br>1.疾病概述:介绍内科常见疾病的定义、分类、病因、病理生理等。<br>2.症状和疾病护理:针对内科常见症状和疾病，进行护理评估、病情观察、护理措施和健康教育。<br>3.特殊检查与治疗护理:介绍内科常见特殊检查与治疗方法,如心电图、超声心动图、血液透析等，以及相关护理措施。<br>4.康复与预防:介绍内科疾病的康复治疗和预防措施,包括康复锻炼、生活方式调整、健康教育等。<br>**教学要求：**<br>1.理论与实践相结合:内科护理学是一门实践性很强的课程,要求学生既要掌握理论知识,又要具备实际操作能力。因此，在教学中应注重理论与实践相结合，通过实验、实训等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出护理特色:内科护理学的教学应注重培养学生的护理评估、病情观察、护理措施等能力，以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.不断更新教学内容,以适应临床实践的需要。 |
| 4 | 外科护理学 | 7 | 112 | 1.知识与技能：掌握外科护理的基本理论和技能，熟悉外科常见病、多发病的临床表现、治疗原则和护理方法。<br>2.能力与素质：培养学生具 | **主要内容：**<br>1.外科护理基础理论。<br>2.外科疾病护理。<br>3.手术护理。<br>4.特殊技术与护理操作。<br>5.康复与预防。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 备独立处理外科常见病、多发病的护理问题的能力，以及团队协作和沟通能力，为患者提供优质的护理服务。同时，培养学生的职业素养和人文关怀精神。 | **教学要求：**<br>1.理论与实践相结合：通过实验、实训、临床实习等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出护理特色:注重培养学生的护理评估、病情观察、护理措施等能力,以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.强化临床实习:深入了解外科疾病的临床表现、治疗原则和护理方法，提高临床实践能力。<br>4.不断更新教学内容,以适应临床实践的需要。 |
| 5 | 妇科护理学 | 3.5 | 56 | 1.知识目标：使学生掌握妇产科护理学的基本理论、基础知识和基本技能，熟悉妇产科护理学相关的自然科学、人文社会科学与基础医学的基本理论和基本知识。<br>2.能力目标：培养学生能够运用所学知识为妇女提供自我保健及疾病预防知识，提高他们的自理能力，帮助她们维持健康、增进健康、减轻病痛、促进康复。同时，培养学生具备对孕产妇进行整体护理的能力，包括护理程序的应用、孕期检查、分娩期及产褥期的护理、异常妊娠的护理、异常分娩女的护理、计划生育妇女的护理、常见并发症的处理等。<br>3.素质目标：培养学生的专业素养、职业道德和人文关怀精神，形成科学、严谨、务实的工作作风，以及对护理专业的正确认识和发展责任感。 | **主要内容**<br>1.妇女生理与病理基础。<br>2.产科疾病诊断与治疗。<br>3.妇科疾病诊断与治疗。<br>4.围产医学与胎儿监护。<br>5.孕产妇护理技能。<br>6.妇科手术与操作技术。<br>7.计划生育与妇女保健。<br>8.妇产科临床实习与病例分析。<br>**教学要求：**<br>1.理论与实践相结合:在教学中应注重理论与实践相结合,通过实验、实训、临床实习等方式加强学生的实践操作能力。<br>2.突出助产特色:注重培养学生的病情评估、病情观察、护理措施等能力,以及与患者和家属的沟通能力。<br>3.强化临床实习:临床实习是妇产科护理学教学的重要环节,要求学生通过实习,深入了解妊娠与分娩的过程,掌握助产技能帮助病人正常分娩,掌握异常分娩的处理原则,了解护妇产科常见疾病的临床表现、治疗原则和护理方法，提高临床实践能力。<br>4.不断更新教学内容,以适应临床实践的需要。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 儿科护理学 | 3.5 | 56 | 1.知识目标：学生应掌握小儿生长发育规律、儿童保健及临床疾病护理的基本知识，熟悉小儿解剖、生理及心理的特点，了解现代儿科护理的理念及原则。<br>2.能力目标：学生应能够完成新生儿护理基本技能操作，完成儿科护理基本技能操作，对患有儿科常见病、多发病的小儿进行整体护理，并具有对个体、家庭、社区进行小儿健康指导与卫生宣教的能力。<br>3.素质目标：学生应热爱护理专业，全心全意为患儿服务，具备严谨、细致的工作作风和良好的团队合作精神，具有较好的评判性思维和创新意识。 | **主要内容**<br>包括生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿及新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、造血系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫缺陷病和结缔组织病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理以及常见急症患儿的护理等。<br>**教学要求**<br>1.掌握儿童生长规律。<br>2.熟悉儿童保健知识。<br>3.理解儿科护理原则。<br>4.掌握新生儿护理及喂养与营养知识。<br>5.学会预防接种与疾病预防。<br>6.掌握新生儿及儿科常见疾病护理技能。<br>7.学习意外伤害与急救。<br>8.关注儿童心理健康。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目以及岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目（基础护理综合实训） | 2 | 40 | 1.使学生能够熟练掌握内外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容，以及处理原则和急危重症病人的救护原则。 | **主要内容**<br>1.管道护理。<br>2.手术护理。<br>3.病情观察及心电监护仪的使用。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 2.学生能够阐述内外科常见病病人的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述。<br>3.学生应掌握手术室的基本工作内容，并能正确阐述无菌技术原则。<br>4.在技能方面，学生应具有实施常用护理操作技术、常用手术护理配合、常用内外科检查配合的能力。<br>5.学生应学会观察内外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人做出应急处理，并协助和指导病人进行自我保健。<br>6.学生应能够运用内外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务。 | **教学要求**<br>严格按照教学大纲和授课计划进行,确保学生能够达到预期的学习目标。注重培养学生的临床思维能力和实践能力,帮助学生将理论知识与临床实践相结合,提高护理技能水平。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目（内外科护理综合实训） | 2 | 40 | 培养学生的临床护理实践能力和职业素养。通过实训，使学生能够熟练掌握临床护理的基本技能，如心电监护、心电图、血糖测量、外科洗手、手术配合。同时，学生还需要学会根据患者的具体病情进行护理评估，提出护理问题，制定护理计划，并实施相应的护理措施。此外，课程还注重培养学生的健康宣教和心理护理能力，以及运用人文关怀理念进行护患沟通的能力。 | 主要包括基础护理技能和各专科护理技能与知识的实训。通过模拟临床护理场景,学生可以学习如何对患者进行正确护理评估，提出护理问题，实施护理措施，并评价护理效果。同时，课程还涉及如何将所学基本护理知识和技能与患者病情相联系，以及有效与患者沟通的技巧。<br>在教学要求方面,护理综合实训课程强调以学生为中心,注重培养学生的临床思维能力、评判性思维和团队合作精神。通过采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法,提高学生的动手能力和职业素养。同时，课程还要求学生熟悉操作程序,规范操作流程,并具备追踪了解临床护理学科重要新进展的能力。 |
| 3 | 综合技术技能 | 2 | 40 | 通过专业群平台进行综合技 | **主要内容** |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 训练项目（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、常用急救技能综合实训） | | | 能拓展，培养学生的综合实践能力和职业素养。通过实训，使学生能够熟练掌握临床护理的基本技能，注重培养学生的健康宣教和心理护理能力，以及运用人文关怀理念进行护患沟通的能力。 | 1.老年照护与康复综合实训。<br>2.社区常见病护理与康复训练。<br>3.常用急救技能综合实训。<br>在教学要求方面,护理综合实训课程强调以学生为中心,注重培养学生的临床思维能力、评判性思维和团队合作精神。通过采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法,提高学生的动手能力和职业素养。同时，课程还要求学生熟悉操作程序,规范操作流程,并具备追踪了解临床护理学科重要新进展的能力。 |
| 4 | 岗位实习 | 34 | 680 | 1.理论联系实际，巩固课堂知识：通过实习，将课堂上学到的理论知识与临床实践相结合，加深对助产及护理工作的理解。<br>2.熟练运用护理程序进行整体护理：掌握并运用护理程序，为病人提供全面、系统的护理服务。<br>3.提高独立工作能力和解决问题的能力：通过实习，提高学生的独立工作能力，培养他们在面对问题时能够迅速找到解决方案的能力。 | **主要内容**<br>1.熟悉助产工作职责:学生将深入了解并实践助产护士在医疗团队中的角色和职责。<br>2.掌握药物准备与配药:确保药物使用的安全性和有效性。<br>3.了解临床护理工作:提高临床应对能力。<br>4.培养职业道德和服务理念:注重助产人员的职业操守和服务态度,强调以病人为中心的服务理念。<br>5.熟练助产及护理操作技能:确保能为病人提供高质量的护理服务。<br>6.学习护理程序与计划:确保病人的护理工作有系统性、连续性和预见性。<br>7.提升健康教育能力:帮助病人及其家属理解并配合治疗。<br>8.探索助产、护理新技术与进展:关注助产、护理领域的最新技术和发展趋势,不断更新知识和技能。<br>**教学要求**<br>1.严格遵守实习纪律和规定:学生应遵守医院的各项规章制度,尊重师长,团结同事,服从管理。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 2.积极参与实习活动:学生应积极参与各项实习活动,认真完成实习任务,不断提高自己的护理技能和服务水平。<br>3.及时总结和反思:学生应定期总结实习经验，反思自己的不足,并制定改进措施,不断提高自己的综合素质。<br>4.保持良好的职业道德和服务态度:学生应时刻保持良好的职业道德和服务态度,以病人为中心，提供优质的护理服务。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 老年护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 精神与护理 | 4 | 3 |
| | | 医学文献检索与论文写作 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：老年照护与康复综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 社区护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 医学伦理学 | 4 | 3 |
| | | 健康管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：社区常见病护理与康复综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 常用急救技能 | 4 | 3 |
| | | 儿童康复学 | 4 | 3 |
| | | 营养与膳食 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：常用急救技能综合实训 | | 4 | 2 |

### 4.2.8 实施保障

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

### 2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；专任教师具有护理专业领域有关证书；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护理相关专业本科及以上学历，三年以上临床护理相关实践工作经历，专业教师持有护士或医师执业资格证书。

### 3.专业带头人

专业带头人一般从事护理专业教学十余年且医院实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，聘请医院、兄弟院校的技术骨干担任兼职教师，均具有较高的政治素养、有良好的职业道德和工匠精神，在临床一线从事护理工作多年，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理理论与实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

## （二）教学设施

**1.校内实训基地，**如表 7 所示：

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备配置 | | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备名称 | 数量/工位 | |
| 1 | 基础护理实训室 | 实训项目：铺备法、七步洗手法、无菌技术操作法、穿脱隔离衣、轮平车运送患者、协助患者更换卧位法、保护具的应用、鼻饲技术、生命体征的测量、导尿术、灌肠法、特殊口腔护理技术、头发护理技术、皮肤护理技术、预防压疮背部护理法、卧有患者床的整理和更换、晨间和晚间护理、注射法、青霉素皮试液的配制法、局部给药法、密闭式外周静脉输液法、热疗和冷疗法、常用标本的采集技术、吸痰法、氧气吸入法、洗胃法、心肺复苏术、临终护理、护理相关文件记录。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练基础护理、健康评估、内科护理学基本的技能操作。 | 多功能病床、多功能护理模拟人、床单元设施、CPR 模型、吸痰洗胃模型、注射模型、输液模型等、鼻饲模型、导尿及灌肠模型等。 | 100 | 基础护理学 |
| 2 | 内科护理实训室 | 测血糖、使用心电监护仪、测心电图、指导病人有效咳嗽、急性心肌梗死病人的抢救护理。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练内科护理学基本的技能操作。 | 护理模拟人、床单元设施、血糖仪、心电监护仪、心电图机等。 | 100 | 内科护理学 |
| 3 | 外科护理实训室 | 手术器械台、常用手术器械包、清创术、换药 | 护理模拟人、床单元 | 100 | 外科护理学 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 设备配置 | | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要设备名称 | 数量/工位 | |
| | | 法、常用绷带包扎法、石膏小夹板固定术。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练外科护理学基本的技能操作。 | 设施、模拟手术室、手术器械、夹板、腹腔引流袋等。 | | |
| 4 | 妇产科护理实训室 | 妇产科常用器械的识别、会阴擦洗、母乳喂养。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练妇产科护理学基本的技能操作。 | 胎心监护仪、分娩综合技能模型、妇产科常用器械、乳房模型。 | 100 | 妇产科护理学 |
| 5 | 儿科护理实训室 | 体格测量、更换尿布法、婴儿沐浴、婴儿抚触、温箱使用。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练妇产科护理学基本的技能操作。 | 婴儿护理模型、温箱、体重秤、护理台。 | 100 | 儿科护理学 |
| 6 | 老年健康照护实训室 | 饮食照护、清洁照护、排泄照护、冷热疗照护、转运照护、急危应对。<br>主要功能：模拟养老机构环境，供学生学习和训练老年照护基本的技能操作。 | 老年护理模型、床单元设施、治疗车、多功能床、轮椅。 | 100 | 老年护理学<br>社区护理学 |
| 7 | 急危重症护理实训室 | 心肺复苏术、海姆立克急救法、除颤仪的使用。<br>主要功能：模拟临床医院环境，供学生学习和训练基本的急救技能操作。 | 心肺复苏模型、除颤仪。 | 100 | 急救护理学 |
| 8 | 康复护理实训室 | 体位转换、平衡功能训练、肌力训练等。 | 平车、轮椅、助行器疼痛理疗仪、艾灸治疗仪。 | 100 | 康复护理学 |

## 2. 校外实践基地

通过与行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前建有校外实训、实习基地20余家，能提供600个实训、实习岗位，校企合作内容包括由行业单位安排业务骨干作为基地的实习实训指导老师和管理者，实施认岗、跟岗与岗位实习。如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 深度合作校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- |
| 1.东莞市中西医结合医院 | 内、外、妇、儿、急诊等科室临床护理实习岗位。 | 1.熟练掌握各项护理技能操作及应用护理程序对病人进行整体护理及健康教育。<br>2.完成临床各班护理工作。 |
| 2.佛山市第五人民医院（佛山科学技术学院附属佛山第五医院） | | |
| 3.佛山正骨骨科医院 | | |
| 4.广东省第二中医医院黄埔医院 | | |
| 5.广东中能建电力医院 | | |
| 6.广州市东升医院 | | |
| 7.广州市番禺区市桥医院 | | |
| 8.广州市荔湾区中医医院 | | |
| 9.广州市越秀区妇幼保健院 | | |
| 10.广州医科大学附属第二医院 | | |
| 11.河源市源城区人民医院 | | |
| 12.江门市五邑中医院 | | |
| 13.江门市中心医院蓬江分院（江门市第二人民医院） | | |
| 14.深圳宝兴医院 | | |
| 15.深圳大学附属华南医院 | | |
| 16.深圳市大鹏新区南澳人民医院 | | |
| 17.中信惠州医院 | | |
| 18.珠海市第五人民医院 | | |

## （三）教学资源

**1.教材选用。**按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

**2.图书文献配备。**图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、

行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

**3.数字教学资源配置。**建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

1.强化案例教学或项目教学，注重以任务驱动型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。

3.注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

4.教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

## （五）学习评价

采用教学过程评价（形成性评价）与目标评价（即终结性评价）相结合的方法。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业及技能操作情况进行的评价；终结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体知识与技能情况的评价。

1.必修课程中专业基本素质课、专业技能课程过程性评价占总成绩的 40%，终结性评价占总成绩的 60%（理论考核占终结性评价总成绩的 50%，技能考核占 50%），过程性评价考核成绩占总成绩的 40%（包括考勤、课堂讨论、作业、小测等）。按百分制考评，60 分为合格。

2.必修课中公共素质课和其他模块选修课程，其中过程评价占总成绩的 60%，终结性评价成绩占总成绩的 40%。

3.毕业实习课程的过程性评价由出勤、实习报告、医院实习总结、指导教师评价、医院评价等部分组成，占总成绩的70%（其中出勤占总成绩的30%），终结性评价由毕业考试、毕业作品（毕业论文、病历）的评审、答辩组成，占总成绩的30%。

**（六）质量管理**

建构以“人才培养”为中心，以“专业、课程、服务、环境”四要素为着力点，以人才培养状态数据、毕业生座谈反馈意见、毕业就业跟踪调查报告、区域经济发展规划报告为参考内容，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统为保障，以“531”（一年一计划，三年一检查，五年一总结）为实施路径而形成自我循环、自我修复、自我完善的封闭的内部质量保障体系，以确保人才培养质量。

### 4.2.9 教学进程表

助产专业人才培养方案教学进程表如表9所示：

# 表9：助产专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 20 | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420011 | 人体解剖生理学 | B | 4.5 | 72 | 64 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420024 | 中医学基础 | B | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420192 | 助产学 | B | 1 | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420092 | 药理学 | B | 2 | 32 | 28 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420102 | 微生物学与免疫学 | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 042010X | 护理礼仪 | B | 1 | 16 | 12 | 0 | 4 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420112 | 基本技术技能训练项目：基础护理综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 14 | 232 | 156 | 0 | 76 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420122 | 健康评估 | B | 3 | 48 | 34 | 0 | 14 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0420132 | 护理学基础（一） | B | 4 | 64 | 26 | 0 | 38 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420133 | 护理学基础（二） | B | 4 | 64 | 26 | 0 | 38 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420143 | 内科护理学（一） | B | 4 | 64 | 60 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420144 | 内科护理学（二） | B | 3 | 48 | 44 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420153 | 外科护理学(一) | B | 4 | 64 | 60 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420154 | 外科护理学（二） | B | 3 | 48 | 44 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420183 | 妇科护理学 | B | 3.5 | 56 | 48 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420173 | 儿科护理学 | B | 3.5 | 56 | 48 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420183 | 核心技术技能训练项目：内外科护理综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 34 | 552 | 390 | 0 | 162 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 7 | 0 | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 042020X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 34 | 680 | 0 | 0 | 0 | 680 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 18 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042021X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 044X154 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X164 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X174 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X184 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 128 | 680 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 1056 | 96 | 652 | 832 | —— | —— | 28 | 3 | 25 | 2 | 22 | 2 | 22 | 2 | 4 | 18 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证六 | 婴幼儿发展引导员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证七 | 护士执业资格证 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

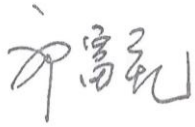
6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.2.10 署名

制定人：

审核人： 

## 4.3 中医康复技术专业人才培养方案

### 4.3.1 专业名称及代码

中医康复技术（520416）

### 4.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 4.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 4.3.4 职业面向

培养面向康复前沿领域并能胜任各级医疗卫生机构、康复机构及养老机构等行业的康复治疗岗位，从事临床康复常见病的康复治疗的专业技能应用型人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 康复技师（2-05-07-13） | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位群 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗 | 康复治疗技术资格证；健康管理师 |
| 2 | 中医技师（2-05-07-16） | 中医康复治疗 | 中医康复治疗 | 康复治疗技术资格证；健康管理师 |
| 3 | 保健按摩师（4-10-04-02） | 推拿保健 | 中医保健按摩 | 康复治疗技术资格证；健康管理师 |

### 4.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部

达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.3.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有强烈的社会责任感和良好的公民素养；

（3）具有良好的医德、医风及职业道德素养，建立尊重生命、对生命负责的信念，具备一定的实践与创新精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，对工作积极、认真、负责的态度；具有艰苦创

业、爱岗敬业的职业素养。具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有较好的医患沟通的心理素质；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生及行为习惯；

（6）具有一定的人文素养，能够形成一两项特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉应用文写作、外语及计算机应用等基本知识；

（2）熟悉心理健康、职业规划及应急救援知识；

（3）掌握与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖生理学、临床医学概要等）；

（4）熟悉与本专业相关的临床医学知识，特别是神经科、骨科方面的临床医学知识，同时熟悉中医内科、妇科、儿科等一些常见病的医学知识；

（5）掌握与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复技术（如推拿、拔罐、艾灸以及太极拳和八段锦等传统功法）的基本理论知识；

（6）掌握现代康复医学及治疗技术的基本理论知识，系统地掌握康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、运动治疗技术等；

（7）熟悉言语治疗、康复心理治疗和假肢矫形器应用等基本知识；

（8）了解、熟悉临床诊断技术、医学影像技术、急救医学基本知识，运动医学、医学伦理学、健康管理等基本知识；

（9）了解相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉医疗机构管理条例、医疗事故处理条例、综合医院康复医学科管理规范等法规或行业指导，熟悉社区康复的知识。

**3.能力**

（1）具有良好的语言、文字表达能力和医患沟通、团队合作的能力；

（2）具备运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的资料以及撰写常用应用文及医学文书；

（3）具备一定的计算机应用能力，能运用医疗机构病历系统；

（4）具备良好的自主学习能力，职业规划及就业创业能力；

（5）具备中医养生、保健预防、美容、康复、治疗技能；

（6）具备临床常见病、多发病的中医康复及养生、保健技术；

（7）具备艾灸、拔罐、刮痧、中药热敷、电针、皮肤针、耳穴压豆等技能；

（8）具备成人推拿手法，小儿推拿手法，了解并熟悉毫针、头针、三棱针等技能；

（9）具备中医美容技术，如中药内服、外治美容技术，针灸、推拿、拔罐、刮痧、药膳美容、情志和气功美容技术；

（10）具备八段锦、易筋经、太极拳、五禽戏等常见功法及技能，了解呼吸吐纳等气功的正确锻炼方法，能指导病患运用传统运动功法养生保健；

（11）具备物理治疗技术（pt），能进行肢体运动功能评估，制订训练计划；

（12）具备对患者进行增强肌肉力量和耐力、进行维持或增大关节活动范围、软组织牵张、步行训练、有氧运动训练等能力；

（13）具备现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等外治理疗法，对患者进行康复治疗的能力；

（14）具备日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力；

（15）具备功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力；

（16）具备指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能；

（17）具备康复临床常见运动损伤、骨科疾病的中西医结合康复治疗，予以康复训练指导的能力；

（18）具备中西医结合治疗临床各系统常见急性病症的思路、措施与技术操作的能力，尤其是与康复相关的病症，并掌握基本的急救技术；

（19）具备对患者进行基础的言语治疗，具有一定的指导社区康复工作的能力，以及具备健康管理技能。

### 4.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 13 | 216 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 36 | 712 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：10.62% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、

军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用； | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**人体解剖生理学、中医学基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要、传统运动功法、中医康复技术实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**康复评定技术、中医康复学、经络腧穴学、临床常见病症的康复、推拿治疗技术、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术、现代康复技术综合实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业群限选课程包 1（老年护理与康复、精神与护理、医学文献检索与论文写作）、专业群限选课程包 2（社区护理与康复、医学伦理学、健康管理）、专业群限选课程包 3（常用急救技能、儿童康复学、营养与膳食）、综合技术技能训练项目 1/2/3（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、

常用急救技能综合实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 康复评定技术 | 4 | 64 | 掌握康复评定的基本内涵与各类康复方法，掌握常用康复评定技术的原理、具体方法与康复临床运用。能运用综合手段对康复临床常见疾病及功能障碍进行评估等。 | 主要学习关节活动度测评的内容、技术与原理，熟悉各种技术的评定与操作注意事项，关节活动度评定、肌肉力量评定、平衡协调能力评定、步态分析、认知功能评定等技术。 |
| 2 | 中医康复学 | 3 | 48 | 熟练掌握中医康复学的基本概念与应用，具备辨证论治灵活运用中医康复方法的能力，培养良好的职业素养。 | 主要学习中医康复的原理、评定、技术及常见疾病的中医康复治疗。能运用中医康复知识及技术解决临床常见疾病，并指导养生、保健、美容等。 |
| 3 | 经络腧穴学 | 3 | 48 | 熟练掌握常用经络腧穴的定位与主治，掌握经络辨证在临床常见疾病的应用。培养对医学、生命认真、谨慎、不断进取、完善的工匠精神。 | 主要学习经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位、主治病症以及临床应用；常用经外奇穴的定位与主治作用。要求掌握经络辨证，能准确定位常用穴位及运用经络穴位解决临床常见病症。 |
| 4 | 临床常见病症的康复 | 4 | 64 | 掌握临床常见病症的基本理论及康复治疗技术。具有运用中西医结合康复技术手段治疗常见病症的能力。培养良好的医学人文素养。 | 主要学习临床常见病症的基本理论及康复技术。要求熟悉疾病的发生、发展及诊疗康复的基本过程，能运用中西医结合康复技术手段治疗常见病症。 |
| 5 | 推拿治疗技术 | 4 | 64 | 掌握推拿临床应用，熟练运用成人推拿手法、儿科推拿手法等治疗伤科、内科、儿科等常见病。培养学生慈悲、负责、仁心仁德的思想品德与情感。 | 主要学习推拿学基础理论、常用诊断方法以及手法操作与临床应用。要求熟练运用成人推拿手法、儿科推拿手法等治疗伤科、内科、儿科等常见病。 |
| 6 | 中医传统治疗技术 | 4 | 64 | 掌握中医传统治疗技术的内容、技术与原理，熟悉各种技术的作用与治疗方法。能运用针法、灸法、拔罐、刮痧、贴敷、中药外用疗法、耳穴疗法等技术对康复临床常见疾病及功能障碍进行训练。 | 学习常见中医传统治疗技术的机理、作用、操作技能、临床应用、注意事项等，根据临床病症表现进行辨证论治。要求掌握针法、灸法、拔罐、刮痧、贴敷、中药外用疗法、耳穴疗法等多种中医传统治疗技术。熟悉情志调 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 摄与娱乐疗法、中医音乐疗法、心理疗法等。 |
| 7 | 现代康复治疗技术 | 5 | 80 | 掌握现代康复的基本内涵与各类康复疗法的内容、技术与原理，熟悉各种技术的评定与治疗方法。能运用运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、物理疗法等综合手段对康复临床常见疾病及功能障碍进行训练。 | 主要学习现代康复常用治疗技术的原理、具体方法与康复临床运用。要求学生能运用运动疗法、作业疗法、言语疗法、康复工程等综合手段对临床常见疾病及功能障碍进行训练。重点掌握改善关节活动、增强肌肉力量、牵伸软组织、增强平衡协调能力、转移步行能力等技术。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目以及岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目（中医康复技术实训） | 2 | 40 | 掌握中医康复技术技能，培养良好的心理素质及医患沟通能力，构建自主思考、创新精神，提高学生临床的技能与素质，培养学生慈悲、负责、仁心仁德的思想品德与情感，对医学、生命认真、谨慎、不断进取、完善的工匠精神。 | 主要学习中医康复技术的实训操作运用。要求学生能掌握针法、灸法、拔罐、刮痧、贴敷、中药外用疗法、耳穴疗法等中医康复技术。重点培养具有临床思维、理论知识和实践能力的学生。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目（现代康复技术综合实训） | 2 | 40 | 要求学生在掌握《康复评定技术》、《现代康复治疗技术》基础上，熟悉常见现代康复治疗技术的理论与实操技术、训练患者、指导家属。运用现代康复治疗技术应用于临床工作以提高临床医疗实际水平，在今后的临床工作实践中为患者提供较高水平的医疗服务。 | 主要学习现代康复技术的实训操作运用。要求学生能掌握现代康复疗法技术，如改善关节活动、增强肌肉力量、牵伸软组织、增强平衡协调能力、转移步行能力等技术。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 综合技术技能训练项目（老年照护与康复综合实训、社区常见病护理与康复综合实训、常用急救技能综合实训） | 2 | 40 | 培养学生的临床护理康复实践能力和职业素养。通过实训，使学生能够熟练掌握临床护理康复的基本技能，注重培养学生的健康宣教和心理护理能力，以及运用人文关怀理念进行护患沟通的能力。 | **主要内容**<br>1.老年照护与康复综合实训。<br>2.社区常见病护理与康复训练。<br>3.常用急救技能综合实训。<br>在教学要求方面,综合技术技能实训课程强调以学生为中心,注重培养学生的临床思维能力、评判性思维和团队合作精神。通过采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多种教学方法,提高学生的动手能力和职业素养。同时,课程还要求学生熟悉操作程序,规范操作流程,并具备追踪了解中医康复学科重要新进展的能力。 |
| 4 | 岗位实习 | 34 | 680 | 实践技能是中医康复技术专业必备的技能，掌握中医康复技术是岗位实习的核心，通过实践熟悉传统康复和现代康复技术的技能，理论联系实际，培养动手能力，突出职业特色，培养学生分析问题、解决问题的独立工作能力。 | 通过全面实施岗位实习,进一步密切学校与社会与企业的联系,真正培养具备适应工作岗位的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及综合职业素质高技能人才,实习期间通过就业岗位的迁移,为后期的职业发展打下基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目，学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 老年护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 精神与护理 | 4 | 3 |
| | | 医学文献检索与论文写作 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：老年照护与康复综合实 | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 训 | | | |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 社区护理与康复 | 4 | 3 |
| | | 医学伦理学 | 4 | 3 |
| | | 健康管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：社区常见病护理与康复综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 常用急救技能 | 4 | 3 |
| | | 儿童康复学 | 4 | 3 |
| | | 营养与膳食 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：常用急救技能综合实训 | | 4 | 2 |

### 4.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；有坚定的理想信念、良好的道德情操、扎实的学识技能、仁爱慈悲之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**3. 专业带头人**

专业带头人一般从事中医康复教学十余年且临床实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向、人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。应为康复医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历，能够较好地把握国内外中医康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在中医康复或现代康复领域具有一定的专业影响力。此外坚持中医特色社会主义道路及思想，忠诚党和国家的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力、组织协调能力及教学能力。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，均来自临床一线，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，行业工作 3 年以上，能承担专业课程教学、实训教学等专业教学任务。

## （二）教学设施

### 1.校内实训基地

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中医康复实训室 | 投影设备、经络腧穴模型、推拿床、凳子、耳穴模型、刮痧板、火罐、艾灸盒、治疗车等。 | 中医康复技术综合实训 | 中医四诊辨证；经络腧穴定位；推拿治疗手法及技术；中医传统治疗技术，如艾灸、拔罐、刮痧、皮肤针、穴位敷贴、电针等；临床医学技能实训，如量血压、西医查体等。 | 中医传统治疗技术 |
| 2 | 现代康复实训室（含 pt、ot、st） | 投影设备、白板、PT 床、轮椅、拐杖、OT 桌、OT 综合训练台、手指阶梯训练架、失语症评定与训练卡片、构音障碍评定与训练卡片、股四头肌 | 现代康复综合实训 | 康复评定技术，如肌力评定、关节活动度评定等；pt 运动疗法，如步行训练、肌力训练、关节松动术；作业疗法，如手功能训练、ADL 训练；言语疗法，如构音训练、吞咽训练、认知训练等；康复辅具的使用 | 现代康复治疗技术、康复评定技术 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 | 对应课程名称 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 训练器、固定带、平衡板等。 | | 等。 | |
| 3 | 运动康复实训室 | 运动训练器材，如跑步机、实心球、杠铃、瑜伽垫、瑞士球、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡板等。 | 运动康复、pt 训练 | 运动训练，如肌力训练；pt 运动疗法，如步行训练、关节活动度训练；康复辅具的使用等。 | 现代康复治疗技术 |
| 4 | 解剖实训室 | 投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、血压计、听诊器等。 | 医学基本技能实训 | 人体解剖结构定位、运动系统定位、临床医学技能实训，如量血压、西医查体等。 | 人体解剖生理学 |
| 5 | 中医功法实训室 | 投影设备、音响。 | 中医功法训练 | 站桩、八段锦、易筋经、太极等。 | 传统运动疗法 |

**2.校外实践基地**

实训基地能够提供开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。实习基地能提供中医康复、物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前中医康复产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全、保险保障。

目前建有校外实训、实习基地 30 余家，提供实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。深度合作的校外实习实训基地情况如表 8 所示：

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

<table>
<tr><th>序号</th><th>深度合作校外实习基地名称</th><th>工作（实训）任务</th><th>工作（实训）岗位</th></tr>
<tr><td>1</td><td>广东省第二中医医院</td><td rowspan="10">1.现代康复实训：康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、理疗、运动康复治疗等。<br>2.中国传统康复实训：针灸推拿、拔罐刮痧、艾灸、穴位敷贴等。中国传统康复实训活动：推拿、拔罐刮痧、艾灸、穴位敷贴等。中药调剂、鉴定。</td><td rowspan="10">运动治疗技士（PT）、作业治疗技士（OT）、言语吞咽治疗技士（ST）、理疗技士、中医康复技士等。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>深圳大学附属华南医院</td></tr>
<tr><td>3</td><td>广州市番禺区市桥医院</td></tr>
<tr><td>4</td><td>东莞市中西医结合医院</td></tr>
<tr><td>5</td><td>佛山市第五人民医院</td></tr>
<tr><td>6</td><td>广州医科大学附属第二医院</td></tr>
<tr><td>7</td><td>天河区中医医院</td></tr>
<tr><td>8</td><td>深圳市大鹏新区南澳人民医院</td></tr>
<tr><td>9</td><td>广州市荔湾区中医医院</td></tr>
<tr><td>10</td><td>佛山市顺德区威权康复服务中心</td></tr>
<tr><td>11</td><td>广州易和泰生中医门诊部</td><td>现代康复实训：运动康复评定、物理治疗。<br>中国传统康复实训活动：针灸推拿、拔罐刮痧等。</td><td>中医康复技士</td></tr>
<tr><td>12</td><td>广州七阳旺中医发展有限公司</td><td>中国传统康复实训活动：针灸推拿、拔罐刮痧等。</td><td>中医康复技士</td></tr>
<tr><td>13</td><td>广州市纽康医疗用品有限公司</td><td>康复工程：指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等。</td><td>康复治疗技士</td></tr>
<tr><td>14</td><td>广州凡天健身管理咨询有限公司</td><td rowspan="6">健康管理：进行健康咨询、健康管理、康复咨询、中医健康管理等相关工作。</td><td rowspan="3">康复治疗技士、健康管理师</td></tr>
<tr><td>15</td><td>广州市心明爱社会工作服务中心</td></tr>
<tr><td>16</td><td>广州顶津食品有限公司</td></tr>
<tr><td>17</td><td>大参林医药集团股份有限公司</td><td rowspan="3">中医康复技师、中药师</td></tr>
<tr><td>18</td><td>国药控股广东物流有限公司</td></tr>
<tr><td>19</td><td>广州天一生物医药科技有限公司</td></tr>
</table>

## （三）教学资源

### 1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅等。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业（尤其是中医康复专业

相关）政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等。为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。此外中医康复技术专业教师在教学过程中充分利用网络教学资源和其他资源拓宽学生的知识面，如使用医学临床案例、中国大学 MOOC 慕课线上课程等。

## （四）教学方法

结合学科特点和专业特点、学情分析，在课堂中主要运用讲授法、案例分析法、小组讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，主要有突出重点难点的传统教师讲授法、以案例为载体的案例教学法、以任务驱动课堂教学的任务驱动教学法、以学生扮演职业角色模拟临床推动教学的角色扮演法、以问题为载体促进学生思考的头脑风暴法、以小组为单位进行教学的小组讨论法、教师实操演示和学生模仿演练结合的实操演练教学法等，引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。

针对学生的学情分析及教学难点、重点，建议学生通过线上学习平台，如中国大学 MOOC（慕课）https://www.icourse163.org，观看疾病相关视频及纪录片。

## （五）学习评价

学习评价是实施学业考核、评价教学效果、诊断教学问题、提高教学质量的重要手段。要积极推进过程考核为主、期末考核为辅的终结性考核方式，将形成性考核、实践性考核、终结性考核有机相结合。

## （六）质量管理

**1. 建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 4.3.9 教学进程表

中医康复技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：中医康复技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420011 | 人体解剖生理学 | B | 4.5 | 72 | 64 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420031 | 中医学基础（一） | B | 1.5 | 24 | 20 | 0 | 4 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420032 | 中医学基础（二） | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420223 | 中药与方剂学 | B | 2 | 32 | 28 | 0 | 4 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0420232 | 临床医学概要 | B | 4 | 64 | 56 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420244 | 传统运动疗法 | B | 3 | 48 | 4 | 0 | 44 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420252 | 基本技术技能训练项目：中医康复技术实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 19 | 312 | 196 | 0 | 116 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420262 | 康复评定技术 | B | 4 | 64 | 54 | 0 | 10 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420274 | 中医康复学 | B | 3 | 48 | 40 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0420283 | 经络腧穴学 | B | 3 | 48 | 30 | 0 | 18 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0420294 | 临床常见病症的康复 | B | 4 | 64 | 46 | 0 | 18 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420303 | 推拿治疗技术 | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420313 | 中医传统治疗技术 | B | 4 | 64 | 28 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420323 | 现代康复治疗技术 | B | 5 | 80 | 64 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 5 | | | | | | | |
| | | | 0420333 | 核心技术技能训练项目：现代康复技术综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 29 | 472 | 286 | 0 | 186 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 042034X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 34 | 680 | 0 | 0 | 0 | 680 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 18 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042035X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 044X114 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X124 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X134 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X144 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 128 | 680 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 992 | 96 | 716 | 832 | —— | —— | 24 | 3 | 25 | 2 | 20 | 2 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证六 | 婴幼儿发展引导员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.3.10 署名

制定人：欧阳艳锦

审核人：邓富乾

## 4.4 口腔医学技术专业人才培养方案

### 4.4.1 专业名称及代码

口腔医学技术（520504）

### 4.4.2 入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

### 4.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 4.4.4 职业面向

本专业毕业生主要职业面向为义齿加工机构、口腔医疗机构、口腔设备与材料的生产销售领域的行业企业，从事修复体、矫治器制作相关技术服务等工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 口腔技师<br>（04-03-03） | 口腔技师<br>义齿企业技术支持与管理 | 义齿制作<br>口腔修复体制作 | 口腔修复工（高级）资格证书 |

### 4.4.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职

业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.4.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的人文、艺术和科学精神；

（4）热爱口腔医学技术专业，具有良好的职业道德，爱岗敬业，能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感，全心全意为人民的健康服务；

（5）树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

**2. 知识**

（1）掌握本专业必需的人文和自然科学知识；

（2）掌握口腔临床医疗工作所必需的口腔常见病、多发病的诊断治疗知识；

（3）掌握牙体雕刻技术、全口义齿制作、可摘局部义齿制作、固定义齿制作的相关知识；

（4）掌握口腔疾病预防保健、口腔医学美学的相关知识；

（5）掌握英语、计算机应用和法律基础知识；

（6）掌握口腔医学技术教学、科研、管理的相关知识。

**3.能力**

（1）具有熟练制作常用各种口腔修复体的能力；

（2）具有正确使用口腔修复常用材料的能力；

（3）具有牙体解剖形态雕刻和牙体塑行的能力；

（4）具有基本的大学（医学）英语应用能力和计算机应用能力；

（5）具有熟练地制作各类口腔修复体的能力；

（6）具有一定的口腔卫生宣教和开展预防保健工作的能力。

### 4.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 3 | 48 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 16 | 264 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 32 | 520 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能 | 22 | 416 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | | |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：19.42% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业 | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业 | 主要内容包括创新思维培养、创 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | （含实践） | | | 技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**人体解剖生理学、临床医学概要。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**牙体雕刻技术（一）、牙体雕刻技术（二）、口腔基础医学概要、口腔疾病概要、牙体雕刻技术制作实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**全口义齿工艺技术、可摘义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔设备学、口腔修复工艺材料学、口腔数字化修复工艺技术、口腔医学美学、全口义齿制作实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业群限选课程包1（口腔预防保健、口腔机构行业人员行为规范、口腔健康教育）、专业群限选课程包2（牙合学、口腔医学导论、实用口腔种植技术）、专业群限选课程包3（口腔专业英语、口腔工艺管理、牙科诊所医患沟通）、综合技术技能训练项目1/2/3（固定活动义齿联合修复体制作、口腔修复体制作实训、口腔修复体数字化制作实训）、课岗对接生产性实训项目1/2/3（固定活动义齿联合修复体制作/口腔修复体制作实训/口腔修复体数字化制作实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 全口义齿工艺技术 | 6 | 96 | 目标是培养学生能运用全口义齿修复工艺学的基本理论，掌握全口义齿修复的基本技能，具备制作全口义齿的能力。 | 培养学生能较熟练的制作各种全口义齿,具有熟练的岗位操作技能,同时具有团结协作的精神和严谨认真的工作作风,以适应于岗位需求。 |
| 2 | 可摘义齿工艺技术 | 6 | 96 | 目标是培养学生掌握活动修复体临床牙体预备、印模的制取，常见活动修复体的制作工艺及其要点，熟知活动修复体的制作流程及制作所用的材料与设备。 | 通过本课程的学习能掌握各类可摘局部义齿的制作工艺，以及临床常见的卡环固位式可摘局部义齿的制作步骤以及相关制作工艺。 |
| 3 | 固定义齿工艺技术 | 6 | 96 | 重点内容如暂时性修复、工作模型、和代型技术、熔模技术、包埋和铸造技术、焊接技术、瓷修复技术、磨光、抛光技术、种植固定修复，对牙体预备、研磨技术、粘结固定修复，纤维增力复合 | 掌握口腔固定修复工艺技术相关知识并能独立完成固定义齿的制作。通过以实践教学为主的教学方式,使学生熟练掌握重点讲授内容。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 树脂固定义齿,CAD/CAM 固定义齿作一般性介绍。 | |
| 4 | 口腔正畸工艺技术 | 2 | 32 | 本课程主要要求学生掌握口腔正畸技术相关的基本知识，能够根据各种病例设计和制作活动矫治器、保持器以及隐形矫治器等。 | 本课程主要内容包括口腔正畸技术相关的基本知识,能够根据各种病例设计和制作活动矫治器、保持器以及隐形矫治器等。 |
| 5 | 口腔设备学 | 2 | 32 | 学习本课程的主要目标是要求学生掌握口腔设备学的基本概念以及口腔设备的功能和特点，适用范围及维护保养方法，熟悉掌握操作流程，不断适应新技术的发展。 | 让学生熟悉口腔医学技术专业相关设备的基本知识,正确掌握常用的口腔修复工艺设备的使用、维护、保养及管理等基础理论和基本技能,并可提高学生在实习和今后工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率,充分发挥其效益具有重要意义。 |
| 6 | 口腔修复工艺材料学 | 2 | 32 | 本课程主要要求学生在学习过程中掌握口腔修复工艺材料学的基本知识，学会根据材料类型设计各类修复体以及口腔修复装置，提高口腔修复水平。 | 在教学过程中主要掌握常见口腔修复材料类型,并能根据所学材料应用到实践教学中。 |
| 7 | 口腔数字化修复工艺技术 | 4 | 64 | 要求学生掌握口腔修复体数字化的设计、排版及打印；设计并制作种植导板、手术导板以及垫。 | 让学生掌握口腔数字化的修复知识、掌握印模与模型三维扫描工艺流程并掌握常见口腔固定修复工艺技术和数字化材料的使用。 |
| 8 | 口腔医学美学 | 2 | 32 | 通过本课程的学习，掌握专业技能，能够利用所学的美学知识，掌握口腔美学的原则，结合口腔治疗的特点，应用到实践工作中去。 | 通过本课程的学习,学生应掌握口腔医学美学的基本理论和基本知识,并能将这些理论与知识运用到修复体的设计、制作中去,尽可能的恢复患者的美观功能。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目（牙体雕刻技术制作实训） | 2 | 40 | 通过石膏牙雕刻，掌握其牙解剖形态，指出牙面的解剖标志，在整个学习过程中锻炼认真学习的态度以及规范操作的工作作风。 | 要求学生掌握一定的牙体形态特征的基础上，通过观察示教，通过自己动手雕刻,一方面能够加深对牙体形态的认识,在头脑中建立三维的概念,另一方面锻炼学生的动手能力,掌握各种牙体解剖形态以及各类牙体雕刻技能。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目（全口义齿制作实训） | 2 | 40 | 目标是培养学生能运用全口义齿修复工艺学的基本理论，掌握全口义齿修复的基本技能，具备制作全口义齿的能力。 | 要求学生熟悉全口义齿相关临床知识并能独立完成全口义齿的制作。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目（固定活动义齿联合修复体制作/口腔修复体制作实训/口腔修复体数字化制作实训） | 2 | 40 | 培养学生掌握修复体扫描及数字模型的设计和打印。 | 要求学生掌握口腔数字化的修复知识、掌握印模与模型三维扫描工艺流程;掌握常见口腔固定修复工艺技术和数字化材料的使用。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过深入学习实践，掌握各类修复体的制作流程，将理论应用到实践中，深入学习实践，成为一名优秀的修复体制作工。 | 要求在实践阶段中,提升自身的专业技能,不断更新自己的专业技能知识,并保持学习的热情和进取心,能够在专业技术领域取得长足的进步。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 实践技能是口腔医学技术专业必备的技能，掌握口腔工艺技术是岗位实习的核心，通过实践熟悉口腔修复技术的技能，理论联系实际，培养动手能力，突出职业特色，培养学生分析问题、解决问题的独立工作能力。 | 通过全面实施岗位实习,进一步密切学校与社会与企业的联系，真正培养具备适应工作岗位的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及综合职业素质高技能人才,实习期间通过就业岗位的迁移,为后期的职业发展打下基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接

生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 口腔预防保健 | 4 | 2 |
| | | 实用口腔种植技术 | 4 | 2 |
| | | 口腔健康教育 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：口腔修复体数字化制作实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 牙合学 | 4 | 2 |
| | | 口腔医学导论 | 4 | 2 |
| | | 口腔机构行业人员行为规范 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：口腔修复体制作实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 口腔专业英语 | 4 | 2 |
| | | 口腔工艺管理 | 4 | 2 |
| | | 牙科诊所的医患沟通 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：固定活动义齿联合修复体制作 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 固定义齿制作 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 口腔修复体制作 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 口腔修复体数字化制作 | 5 | 14 |

### 4.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。

另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.本专业专任教师素质要求**

（1）专任教师应具有高校教师资格。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（3）具有口腔医学技术及相关专业本科及以上学历。

（4）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。

（5）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）有每年累计不少于3个月的临床工作经历。

**3.专业带头人**

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.本专业兼职（兼课）教师素质要求**

兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的临床工作经验，具有口腔医学技术主治医师及以上职称，能承担课程和实训教学、指导临床见习等专业教学任务。

## （二）教学设施

**1.校内实训室基本要求**

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 口腔修复实训室 | 1.石膏牙雕刻；<br>2.蜡牙冠雕刻；<br>3.蜡牙冠堆蜡塑形； | 1.口腔固定修复工艺技术；<br>2.可摘局部义齿工艺技术；<br>3.全口义齿工艺技术； |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 4.固定修复体熔模制作；<br>5.全口义齿及可摘局部义齿的排牙/基托蜡型修整；<br>6.口腔修复体与正畸矫治器相关工艺流程认知与实践。 | 4.口腔正畸工艺技术。 |
| 2 | 口腔综合实训室 | 1.树脂修复体的表面加工；<br>2.固定修复体打磨抛光；<br>3.可摘局部义齿打磨抛光；<br>4.全口义齿打磨抛光；<br>5.口腔正畸矫治器及保持器的打磨抛光。 | 1.牙体雕塑技术；<br>2.颌学基础；<br>3.美学基础；<br>4.口腔固定修复工艺技术。<br>5.可摘局部义齿工艺技术；<br>6.全口义齿工艺技术；<br>7.口腔正畸工艺技术；<br>8.口腔设备学；<br>9.口腔工艺管理。 |
| 3 | 口腔设备室 | 1.模型灌制与修整，上架；<br>2.固定修复工艺代型制作与修整；<br>3.模型切割；<br>4.熔模完成后熔模的包埋；<br>5.可摘义齿石膏模型及耐火材料模型的制作；<br>6.振荡器/模型修整机/真空包埋机等等相关设备的认知、使用与保养；<br>7.模型与包埋工艺流程认知与实践。 | 1.口腔固定修复工艺技术；<br>2.可摘局部义齿工艺技术；<br>3.全口义齿工艺技术；<br>4.口腔正畸工艺技术；<br>5.口腔设备学；<br>6.口腔工艺管理。 |

## 2.校外实训基地基本要求

为进一步加强与规范实践教学基地的管理，结合学校实际情况，目前建有校外实训、实习基地9余家，如深圳美鸣齿科有限公司、珠海美尔晶齿科义齿有限公司、深圳康泰健美义齿有限公司等，能提供实践实训任务、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求，为不断深化人才培养模式改革，促进教学质量的提升以及深度合作的校外实习实训基地情况，根据要求建设如表8所示：

表8 校外实践教学基地项目一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 珠海美尔晶齿科有限公司 | 1.在各级口腔专科医院、综合口腔医院技工室、口腔诊所配合口腔医师进行口腔义齿制作。 | 石膏模型修整 |
| 2 | 深圳美鸣齿科有限公司 | 1.在义齿加工中心从事各种义齿、修复体、矫治器的设计、加工、制作。 | 矫治器设计 |

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 深圳康泰健美义齿有限公司 | 1.各类口腔固定修复体熔模的制作、可摘局部义齿支架的制作、全口义齿及可摘局部义齿。 | 全口义齿制作岗位 |
| 4 | 深圳华象口腔医疗技术发展有限公司 | 1.能根据患者的缺损情况进行模型设计，并选用合适的钢丝弯制各种固位体。 | 钢托设计 |
| 5 | 现代牙科技术（东莞）有限公司 | 1.包括模型修整、铸造蜡进行内冠及钢冠蜡型制作、包埋及铸造、金属修复体及瓷修复体打磨及抛光打磨等。 | 固定义齿制作岗位 |
| 6 | 深圳市海龙达义齿科技有限责任公司 | 1.能选用合适的铸造蜡制作支架蜡型，并能包埋铸造；<br>2.能选用合适的打磨、抛光工具进行支架打磨。 | 上瓷上釉、染色结晶 |
| 7 | 艾折齿科技术（珠海）有限公司 | 1.能掌握印模材料、模型材料的应用，并掌握定制式固定义齿产品质量的基本要求。 | 车瓷、车金 |
| 8 | 深圳市新笙齿科有限公司 | 1.掌握制作熔模的目的、要求及各种熔模的制作方法，以及熔模铸道的设置原则。 | 数字化设计 |
| 9 | 十诚医疗科技（珠海）有限公司 | 1.熟悉包埋材料的组成，掌握包埋材料的性能及使用方法，以及铸型的类型，掌握铸型及成型座的要求。 | 金属打磨 |

## （三）教学资源

采用医学高职高专规划类教材，以及相关资源库、网络课程、精品课程等。

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔医学技术行业政策法规、行业标准、口腔医学技术著作类图书和案例类图书及口腔专业学术期刊等。

### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

1.基于岗位职业工作过程来开发课程体系和改革教学内容，利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，开发教学平台，创新教学方法，不断完善专业课程配套教材、教学大纲、多媒体教学课件、教学录像教学资源，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；积极推行工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习等教学模式。

2.贯彻“以能力为本位”之职教精神，把“工学结合”放在专业教学首要位置，重视实践教学环节，积极设计和开展教学做一体之情境教学方法、及“以问题为中心教学”、“任务驱动教学”；针对不同教学内容，开展“模拟诊疗教学”、“仿真模型教学”、“多媒体实验教学”等多种新型教学方法，增加口腔综合性实验项目，强化教学互动，体现教师主导性、学生主体性关系，激发学生学习兴趣。

## （五）学习评价

学习评价是实施学业考核、评价教学效果、诊断教学问题、提高教学质量的重要手段。要积极推进过程考核为主、期末考核为辅的终结性考核方式，将形成性考核、实践性考核、终结性考核有机相结合。

## （六）质量管理

### 1.质量管理组织

根据口腔医学技术专业办学规模和教学管理实际需要，设置口腔医学技术教研室。成立口腔医学技术专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，完善教学质量监控体系，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，成立教学督导小组，强化教学过程管理，达成人才培养规格。成立学生、教师教学信息员队伍，及时反馈教学信息。

**2. 质量管理工作**

严格执行教育主管部门颁发的各项文件规定和学校教学管理制度，根据医疗卫生事业、健康产业与专业发展的需要，制定口腔医学技术专业建设与发展规划及其年度实施计划、课程标准，规范编制专业教学计划、学期教学进程计划表、实训教学计划、实习计划等各类教学文件。根据学期教学进程计划表安排教学任务，下发教学任务书，写好授课计划和教案等。加强教学过程管理，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，实施定期检查（开学初、期中、期末）与不定期检查相结合的方式进行日常教学管理。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，针对教学的热点和难点问题开展教学研究活动、集体备课和观摩教学，不断提高教师的教学水平，促进教育教学质量的不断提高。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 4.4.9 教学进程表

口腔医学技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：口腔医学技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 20 | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420041 | 人体解剖生理学 | B | 1.5 | 24 | 18 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420071 | 临床医学概要 | B | 1.5 | 24 | 18 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420462 | 牙体雕刻技术（一） | B | 4 | 64 | 10 | 0 | 54 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420463 | 牙体雕刻技术（二） | B | 4 | 64 | 10 | 0 | 54 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420472 | 口腔基础医学概要 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0420483 | 口腔疾病概要 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0420492 | 基本技术技能训练项目：牙体雕刻技术制作实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 19 | 312 | 88 | 0 | 224 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 7 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420503 | 全口义齿工艺技术 | B | 6 | 96 | 10 | 0 | 86 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 6 | | | | | | | |
| | | | 0420514 | 可摘义齿工艺技术 | B | 6 | 96 | 10 | 0 | 86 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 0420523 | 固定义齿工艺技术 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 6 | | | | | | | |
| | | | 0420533 | 口腔正畸工艺技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0420542 | 口腔设备学 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420552 | 口腔修复工艺材料学 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0420564 | 口腔数字化修复工艺技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420574 | 口腔医学美学 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0420583 | 核心技术技能训练项目：全口义齿制作实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 32 | 520 | 164 | 0 | 356 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 14 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 042060X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042059X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 044X124 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 044X134 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 044X144 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 044X154 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 044X165 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 738 | 96 | 1250 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 23 | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证六 | 婴幼儿发展引导员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.4.10 署名

制定人：

审核人：

## 4.5 药学专业人才培养方案

### 4.5.1 专业名称及代码

药学（520301）

### 4.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 4.5.3 基本修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 4.5.4 职业面向

本专业的主要职业面向是：卫生行业的药师、仓储管理员、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、药品库房管理、药品制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技术技能人才。

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 药师 | 药剂师 | 各级医院药房、连锁民营雅芳药品调配、药品零售、合理用药指导等 | 卫生资格证书 |
| 2 | 仓储管理员 | 药品库房管理 | 药品入库、药品存储、药品出库、库存管理、安全管理、数据管理等 | 仓储管理员证 |
| 3 | 医药商品购销员 | 医药商品购销 | 推销和介绍医药商品、维护客户关系及售后服务、药品库存管理等 | 医药商品购销员证 |
| 4 | 药品质量检验员 | 药品质量检验 | 药品制剂检验、中药制剂检验、化学原料药检验、生物制剂检验等 | 药品检验员证 |

### 4.5.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.5.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事药学服务、药品质量检验等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思

维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、人文与社会科学的知识；

（2）掌握基本的心理健康、礼仪素养与应用写作知识；

（3）掌握常用的英语单词和基本语法、常用表达方式；

（4）掌握 Windows 操作系统的使用以及计算机应用基础知识；

（5）掌握定性和定量化学分析、仪器分析的基础理论知识及解剖生理、微生物免疫基础理论知识；

（6）掌握常见药物的理化特性、稳定性、构效关系等知识；

（7）掌握常见临床疾病的病因、症状、治疗等基础知识及营养指导、健康管理相关知识；

（8）掌握药品的质量标准和药品理化检验、仪器检测的专业知识；

（9）掌握药物剂型特性、制剂生产方法、处方组成、质量要求和检查、贮存等知识；

（10）掌握药品调剂、用药指导、用药咨询、问病荐药等药学服务的专业知识；

（11）掌握药品的生产、使用、经营环节的药事管理和法律法规等知识；

（12）掌握各类药物的作用、临床用途、用法、不良反应及药物相互作用等知识；

（13）掌握中医基础理论知识及中药的性味归经、功能主治及有效成分提取分离的相关知识；

（14）掌握医药文献检索、医药市场营销相关知识。

**3.能力**

（1）具备运用信息化技术手段查找、处理药学领域内的资料信息并进行技术交流、提供药学服务的能力；

（2）具备运用普通话交流沟通，运用英语进行日常的简单交流，具有良好的文字表达能力；

（3）具备运用国家标准规范进行处方药品调配、药物咨询、用药指导的能力；

（4）具备根据工艺、质量标准与生产规程，对药物制剂进行处方、理化性质的解析，并规范地制备常用剂型、生产合格药品的能力；

（5）具备运用国家法规等管理要求，能正确实施药品采购、验收、保管、养护、仓储工作的能力；

（6）具备在工作实践中遵守国家药品标准及药品的生产、经营、使用等方面方针政策及相关法律法规的能力；

（7）具备进行简单的常见病症判断、用药推荐或指导、健康教育、营养指导，开展安全用药宣传、合理用药知识科普的能力；

（8）具备进行简单的销售策划、促销实施、宣传设计及药品分类陈列、说明书介绍的能力；

（9）具备正确抽样、对药品进行前处理，依据药品标准科学检测药品质量的能力；

（10）具备运用药品理化性质、剂型特点，判断药品的稳定性并采取正确措施以保障药品质量的能力；

（11）具备识别常用的中药材、饮片，向顾客介绍其主要的功效，指导中成药的合理使用的能力；

（12）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析和解决实际问题的能力，探究学习、终身学习能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力，能与人协作完成既定任务的能力。

### 4.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5.5 | 88 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 15.5 | 256 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 27 | 440 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 36 | 712 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：10.62% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳

动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程、专业拓展课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**人体解剖生理学、分析化学。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**临床医学概要、药用基础化学（含无机）、药用基础化学（含有机）、药事管理与法规、药品经营管理实训/基础化学实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**药理学、药物分析技术（含仪器分析）、药剂学、药品调剂技术、天然药物化学、临床药物治疗学、药物制剂技术综合实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业群限选课程包 1（医药电子商务、药品储存与养护、药学研究进展）、专业群限选课程包 2（中药栽培学、药学服务与沟通技能、微生物与免疫学）、专业群限选课程包 3（药品市场营销学、实用方剂学与中成药、临床中药学）、综合技术技能训练项目 1/2/3（医药电子商务综合实训、药学服务与沟通技能综合实训、药品调剂综合实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 药理学 | 4 | 64 | 掌握药理学基本理论，基本技能，掌握各类代表药物的用途，作用，主要不良反应及用药注意事项；熟悉常用药物作用特点，用途，主要不良反应及药物相互作用；了解一般性药物的作用特点，用途，主要不良反应。 | 能根据临床适应症合理选择用药，防治不良反应；能初步对临床用药配伍是否合理进行分析；通过与相关学科的共同努力，使学生初步具备分析解决问题的能力。 |
| 2 | 药物分析（含仪器分析） | 4 | 64 | 培养学生具备强烈的药品全面质量控制的观念以及相应的知识技能，使学生能胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的分析检验工作，并具有探索解决药品质量问题的基本思路和能力鉴别中应用的关键问题，不断完善学科资源。提高教学水平，提高教学质量。 | 加强药品质量研究方法、内容和指导原则的系统介绍：质量标准在药物研究、生产和使用各环节的发挥的作用；药品杂质的检查方法和内容；药品含量测定方法验证与的精密度、准确度要求；药物体内分析、评价和检测；各类药品的分析。<br>要求掌握药品质量分析的方法和内容，培养药品质量探索研究的意识，增强药品质量控制的专业能力。 |
| 3 | 药剂学 | 5 | 80 | 掌握药物制剂的基本理论知识，药物制剂处方前设计；各种剂型的制备原理，制剂生产中的基本单元操作及药物制剂的质量控制和质量管理等基本知识、基本实验方法和技能，为从事药物制剂学理论研究、剂型设计、开发研制新药、药物制剂的生产和管理等打下坚实的基础，具备制剂设计和制备的能力以及分析和解决制剂质量问题的能力。 | 药剂学的任务、药物剂型与药物递送系统、辅料在药物制剂中应用。制剂标准与 GMP 规范；液体制剂、灭菌制剂、固体制剂、膏剂、膜剂气雾剂、靶向制剂、缓释控释制剂的制备原理和方法。药物制剂稳定性、及剂型设计、药物制剂新技术；生物技术药物制剂、外用制剂的原理和制法；要求掌握药物各类药物剂型的制备原理、方法、和影响药物制剂的质量因素。 |
| 4 | 药品调剂技术 | 4 | 64 | 医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台 | 具备熟练进行中药饮片，西药调剂各工序的操作能力，具备具体分析、解决技术难点的能力。能熟练进行中成药，西药，中药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 使用。 | 要求:使学生掌握中药，西药的调剂应用基本理论和技能。同时,本课程也是培养药学专业工作者。 |
| 5 | 天然药物化学 | 4 | 64 | 掌握天然药物化学成分提取、分离的基本原理和基本方法。<br>了解天然药物化学成分结构鉴定的一般方法和技能。<br>了解天然药物化学成分中一些常见主要类型的基本结构、理化性质、提取分离和检识等方面的基本知识。 | 天然药物中主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论和基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。<br>要求学生能够掌握天然药物所含成分分类、提取、分离、测定。 |
| 6 | 临床药物治疗学 | 4 | 64 | 本课程以药理学为其基础课程。根据病人的病理、生理、心理及遗传特征，引导学生将已经掌握的药学知识与临床实际相结合，面对作用相似的同类药物和临床表现相似的同类疾病，学会运用循证医学等科学思维方法，正确地选择和使用药物，对病人实施个体化治疗。 | 药物的吸收、分布、代谢和排泄等基本原理,以及药物在体内的作用机制。药物可能引起的不良反应、副作用以及对不同患者的影响,以及如何预防和处理这些问题；不同疾病的药物治疗方案；药物的作用机制、疾病的病因和发病机制,这是合理用药的基础；<br>要求学生可以为今后开展临床合理用药、新药研发、生产供应药品服务等工作奠定坚实的基础。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目以及岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目（药品经营管理实训/基础化 | 2 | 40 | 通过对药学基础课程的教学使学生掌握药用基础化学（含无机）、药事管理与法规、临 | 要求学生掌握一定的药用基础化学（含无机）、药事管理与法规、临床医学概要、分析化学等 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 学实训） | | | 床医学概要、分析化学、药用基础化学（含有机）在整个学习过程中锻炼认真学习的态度以及规范操作的工作作风。 | 基本课程基本实训操作原理；另一方面锻炼学生的动手能力，掌握各种牙体解剖形态以及各类牙体雕刻技能。 |
| 2 | 核心技术技能训练药物制剂项目（药物制剂技术综合实训） | 2 | 40 | 掌握大蜜丸、水丸、散剂、颗粒剂、胶囊剂、液体制剂、栓剂、膏剂、片剂膜剂等药物制剂的制备原理、制备工艺、操作方法；熟练操作计量器具、搓丸板、制粒机、压片机等设备；了解药物制剂质量标准、质量控制、质量分析的内容。 | 1.大蜜丸：原料处理、炼蜜原则、制丸块、制丸条、制丸粒的操作方法、及蜜丸制备工艺要点、及质量标准。<br>2.颗粒剂：处方制定、原料辅料配制、制粒、干燥、整粒等。<br>3.胶囊剂：原料准备、胶囊壳准备、药物填充、胶囊封闭、检查和包装。 |
| 3 | 综合技术技能训练药物分析项目（医药电子商务综合实训、药学服务与沟通技能综合实训、药品调剂综合实训） | 2 | 40 | 1.培养学生对医药电子商务领域的理论和实践知识，使其具备在医药电子商务领域进行研究和实践的能力。<br>2.培养学生的沟通和表达能力，使其能够准确和清晰地与其他专业人员和患者进行交流和沟通。<br>3.掌握药品调剂的技能操作相关理论知识及基本原理。 | 1.介绍医药电子商务的定义、特点以及发展趋势，探讨常见的医药电子商务平台，包括 B2C 平台、C2C 平台等；并讲解其运营和管理，介绍医药电子商务的法律与伦理以及医药电子商务的供应链管理；讲解医药电子商务中的市场营销策略。<br>2.使学生熟练掌握药学服务导论与准则、沟通基础与基本技能、面向不同对象的药学服务与沟通，表达热情、尊重练习，有效询问练习、移情表达联系、社会药房与门诊药房案例练习等。<br>3.药品常用调剂设施设备的操作实训；审方实训；中药饮片调剂实训；中成药调剂实训等临床各科用药的问病荐药实训。 |
| 4 | 岗位实习 | 34 | 680 | 实践技能是药学专业必备的技能，掌握药品生产、药品经营、药品调剂是岗位实习的核心，通过实践熟悉药品的各项技能的技能，理论联系实际，培养动手能力，突出职业特色，培养学生分析问题、解决问题的独立工作能力。 | 通过全面实施顶岗实习，进一步密切学校与社会与企业的联系，真正培养具备适应工作岗位的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风以及综合职业素质高技能人才，实习期间通过就业岗位的迁移，为后期的职业发展打下基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）

内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目，学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 医药电子商务 | 4 | 3 |
| | | 药品储存与养护 | 4 | 3 |
| | | 药学研究进展 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：医药电子商务综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 中药栽培学 | 4 | 3 |
| | | 药学服务与沟通技能 | 4 | 3 |
| | | 微生物与免疫学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：药学服务与沟通技能综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 药品市场营销学 | 4 | 3 |
| | | 实用方剂与中成药 | 4 | 3 |
| | | 临床中药学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：药品调剂综合实训 | | 4 | 2 |

### 4.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2. 专任教师**

（1）专任教师应具有高校教师资格。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（3）具有药学及相关专业本科及以上学历。

（4）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。

（4）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

**3.专业带头人**

药学专业带头人要求已从事药学教学工作十余年，且药学实践经验丰富，具备一定的国际视野，掌握药学生产科研、应用服务方面的前沿知识和关键技术；拥有主任药师资格、国家级药学专家，熟悉行业企业的最新技术动态，能精准把握专业发展方向，具有较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作，具备一定的科研能力。

**4.兼职教师**

兼职教师主要从医院、药厂、药品经营企业及相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的临床工作经验，具有口腔医学技术主治医师及以上职称，能承担课程和实训教学、指导临床见习等专业教学任务。

## （二）教学设施

**1.校内实训基地**

表 7 校内实训项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 模拟 GMP 生产车间 | 药物制剂技术综合实训 | 药剂学 |
| 2 | 调剂实训室（中药/西药） | 药品调剂综合实训 | 药品调剂技术 |
| 3 | 仪器检验室实训室 | 药物制剂技术综合实训 | 药物分析技术（含仪器分析） |
| 4 | 化学分析实训室 | 基础化学实训 | 药用基础化学 |
| 5 | 显微镜实训室 | 药物显微鉴别 | 人体解剖生理学、药物分析技术（含仪器分析） |

## 2.校外实践基地

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广东省第二中医医院、深圳大学附属华南医院、广州市番禺区市桥医院、广州医科大学附属第二医院、广州白云山中一药业有限公司、国药控股广东物流有限公司、大参林医药集团股份有限公司、广州天一生物医药科技有限公司等20余家单位签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派业务骨干作为基地的实习实训指导老师与管理者，实施工学交替及认岗、跟岗与岗位实习；与行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示：

表8 校外实训基地项目一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广东省第二中医医院、深圳大学附属华南医院、广州市番禺区市桥医院、佛山市第五人民医院、广州医科大学附属第二医院、江门市中心医院蓬江分院实习基地等。 | 药品调剂技能、药物制剂技能、药品仓储管理与养护技能、特殊药品管理使用技能、处方管理与审方技能、用药指导与咨询技能、药学服务技能。 | 药品调剂、用药指导及药品咨询服务、中药炮制、药品制剂等岗位。 |
| 2 | 广东杨帆医药有限公司、广州白云山中一药业有限公司、国药控股广东物流有限公司、大参林医药集团股份有限公司、广州天一生物医药科技有限公司、广州至信药业股份有限公司等。 | 药物生产加工技能、药品质量判断、质量控制与药品检验技能，GMP、GSP管理规范应用能力、药品储存养护技能、药品入库、出库管理技能和文件管理技能，市场开发和管理技能、商务管理能力、客户接待、维护、拓展技能，药品分类陈列、处方调剂技能，药品真伪优劣鉴别能力、用药指导技能，药物咨询、健康教育技能，药品质管、特殊药品管理能力，客户管理、药品营销技能。 | 药品库房管理、医药商品购销、药品质量检验、药品调剂、销售、用药指导及药品咨询服务、药品生产质量管理等岗位。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

### 4.校企合作

中药学专业通过校企合作，与二十多家医疗机构、医药生产企业、医药经营企业签订了校企合作协议，达成了产教融合，校企双方共同育人模式。进一步拓展了中药学专业学生实习渠道，提升学生实习的水平和层次，更好培养学生创新创业和专业岗位的管理能力，提升了中药学专业学生的就业质量。

## （四）教学方法

1.基于岗位职业工作过程来开发课程体系和改革教学内容，利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，开发教学平台，创新教学方法，不断完善专业课程配套教材、教学大纲、多媒体教学课件、教学录像教学资源，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；积极推行工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习等教学模式。

2.贯彻“以能力为本位”之职教精神，把“工学结合”放在专业教学首要位

置，重视实践教学环节，积极设计和开展教学做一体之情境教学方法、及“以问题为中心教学”、“任务驱动教学”；针对不同教学内容，开展“模拟诊疗教学”、“仿真模型教学”、“多媒体实验教学”等多种新型教学方法，增加口腔综合性实验项目，强化教学互动，体现教师主导性、学生主体性关系，激发学生学习兴趣。

**（五）教学评价**

学习评价是实施学业考核、评价教学效果、诊断教学问题、提高教学质量的重要手段。要积极推进过程考核为主、期末考核为辅的终结性考核方式，将形成性考核、实践性考核、终结性考核有机相结合。

**（六）质量管理**

**1. 建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 4.5.9 教学进程表

药学专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：药学专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 20 | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420041 | 人体解剖生理学 | B | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420053 | 分析化学 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420071 | 临床医学概要 | B | 1.5 | 24 | 18 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420342 | 药用基础化学（含无机） | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420353 | 药用基础化学（含有机） | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 042036X | 药事管理与法规 | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420372 | 基本技术技能训练项目：药品经营管理实训/基础化学实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 21 | 344 | 186 | 0 | 158 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 8 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420373 | 药理学 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420384 | 药物分析技术（含仪器分析） | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420393 | 药剂学 | B | 5 | 80 | 40 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 5 | | | | | | | |
| | | | 0420402 | 药品调剂技术 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420414 | 天然药物化学 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420424 | 临床药物治疗学 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420433 | 核心技术技能训练项目：药物制剂技术综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 27 | 440 | 248 | 0 | 192 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 13 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042045X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 34 | 680 | | | | 680 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 18 | | 16 |
| | | | 042044X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内 | | 044X064 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X074 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| | 限选课程 | | 044X084 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X094 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | | 小计 | | 47 | 896 | 88 | 0 | 128 | 680 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 944 | 96 | 764 | 832 | —— | —— | 24 | 3 | 24 | 2 | 23 | 2 | 22 | 2 | 4 | 18 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证四 | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证五 | 医药商品购销员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | 考证六 | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.5.10 署名

制定人：

审核人：

## 4.6 中药学专业人才培养方案

### 4.6.1 专业名称及代码

中药学（520410）

### 4.6.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 4.6.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 4.6.4 职业面向

本专业的主要职业面向是：各级各类医疗机构、社区医疗服务中心、中医馆的药房调剂、仓储保管、药品采购、制剂及药品咨询服务；医药经营企业的药品销售、仓储、养护、质量管理及药品零售服务；大中型制药企业的药品生产、销售、检验及质量管理等工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 医疗机构 | 药品调剂、仓储保管、药品采购、制剂及药品咨询服务 | 药房调剂处方，拟定药品补充或采购计划，药品验收、仓储保管、制剂及其药品咨询服务。 | 药品调剂员证 |
| 2 | 药品经营企业 | 药品销售、仓储、养护、质量管理及药品零售服务 | 根据医疗机构、药品零售企业的成果计划，制定药品销售单；制定成果计划、验收药品、仓储保管养护及经营质量管理。 | 药品购销员证 |
| 3 | 制药企业 | 药品生产、销售、 | 对各种丸剂、片剂、胶囊剂、颗 | 药品制剂工证 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 检验及质量管理 | 粒剂等各种剂型的生产、包装、检验、销售、生产研究，质量管理。 | |

### 4.6.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 4.6.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握中药基础知识、中医基础理论和化学基础知识等知识，具备中药真伪优劣鉴别、中药炮制操作、中药制备、中药营销、养护、依法管理等方面的能力等能力，具有一定的科学文化水平，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神与良好的人文素养，能够从事中药材种植、养殖、中药真伪优劣鉴定、中药饮片生产、中成药制药、中药养护、中药学咨询与中药调剂服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规与政策以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握人体解剖生理学、微生物与免疫学等医学基础知识；掌握中医基础理论、中药学、中药鉴定技术、中药炮制技术、方剂与中成药、药用植物学等中医药学基础知识；掌握中药基础理论及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识；

（4）掌握中药真伪优劣鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审核与调配、中药制剂质量分析检测、中药储存与养护的基本知识；

（5）熟悉化学操作与仪器分析操作基本知识；熟悉医药市场营销、药学咨询与服务的基本知识；熟悉中医药养生、推荐个体化药膳、药膳制作等基本知识；

（6）熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识；

（7）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

提升学生公共核心能力、专业核心能力和就业能力；培养学生能够掌握现代信息技术能力，培养学生具有自主选择跨界复合学习能力，培养终生自主学习能力和综合素养，提升学生职业生涯拓展能力；强化职业素养与身心健康训导，提升学生幸福生活创造能力。

（1）具有对药品的销售环节的质量控制的能力；

（2）具有运用法律手段处理和解决经营管理活动中出现的常见法律问题的能力；

（3）具有依法治药、依法从业的意识；

（4）具有药品检验数据处理的能力；

（5）具有中药真伪鉴别能力；

（6）具有专业饮片加工、炮制能力；

（7）具有处方格式、内容及正确书写方法的能力；

（8）具有较熟练的审方、配方、复核、发药等工作技能；

（9）具有常用药品的药理、不良反应与配伍禁忌等方面知识进行合理用药指导的能力；

（10）具有常用分析方法和操作技能；

（11）具有药物鉴别、检查和含量测定的技术；

（12）具有典型药物及其制剂的检验实例分析能力。

### 4.6.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 4.5 | 72 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 17.5 | 288 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 26 | 424 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 36 | 712 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1680 |
| 总学分：146　总学时：2636　公共基础课程学时占比：36.27%　选修学时占比：10.62% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**人体解剖生理学、中医学基础。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**药用植物学、药用基础化学（含无机）、药用基础化学（含有机）、药事管理与法规、中药标本识别/基础化学实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**中药调剂学、中药药剂学、方剂学、中药学、中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂技术综合实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业群限选课程包 1（医药电子商务、药品储存与养护、药学研究进展）、专业群限选课程包 2（中药栽培学、药学服务与沟通技能、微生物与免疫学）、专业群限选课程包 3（药品市场营销学、实用方剂学与中成药、临床中药学）、综合技术技能训练项目 1/2/3（医药电子商务综合实训、药学服务与沟通技能综合实训、药品调剂综合实训）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中药调剂学 | 4 | 64 | 中药调剂课程目标：通过学习该门儿课程，学生能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务，掌握中药饮片调剂与中成药调剂的技能操作相关理论知识。同时，树立敬业、诚实、公平的职业道德观，遵守人命攸关、尊重患者、慎言守密的职业道德规 | 主要教学内容：350 种中药饮片的识别与鉴别；中药饮片调剂的设施和工具；审方；调配；发药；中成药调剂操作。<br>通过课程学习要求学生能够正确识别 300 种常用饮片的性状特征；能够正确使用中药饮片调剂的设施和工具，进行实际调剂 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 范。养成严谨负责、团结协作、密切配合的工作态度，技术与理论水平达到高级技工技术标准，并获取相应资格证书。 | 操作;能够快速找出处方中的不规范错误;能够对中成药进行正确调剂及药学咨询服务。 |
| 2 | 中药药剂学 | 4 | 64 | 掌握中药常用剂型的概念，药剂学的基本知识以及浸提、干燥特点、制备工艺和质量标准；液体药剂、注射剂、控释制剂等的基础理论、基本知识。掌握膏剂、栓剂、胶剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、丸剂、片剂等药剂学的有关理论与技术。了解喷雾剂、及其他剂型、药物新技术，新剂型、新理论。 | 药剂学的基本知识以及浸出药剂、液体药剂、注射剂、外用膏剂、栓剂、胶剂、散剂、颗粒剂、胶囊剂、丸剂、片剂、气雾剂、药物新技术与新剂型、中药制剂的稳定性的内容,学生能初步掌握重要剂型的制备过程与技巧。掌握现代新剂型、新理论及中药制剂的稳定性的理论知识、制备过程与技巧,为实际岗位工作打好基础。 |
| 3 | 方剂学 | 2 | 32 | 通过方剂学的学习，使学生掌握60首左右常用方剂的组成、用法、主治、配伍意义，引导学生掌握组方原理和配伍规律，培养学生分析、运用方剂和组方的能力，为今后研究开发中药新药奠定基础。并为中成药学、中药药理、中药新药研究与开发、中药药剂学课程的学习奠定基础。 | 组方原则和方剂的运用变化及其对方剂功掌握常用方剂(解表剂、泻下剂、能主治的影响。了解方剂与和解剂、清热剂、温黑剂、补益治法的关系,以及剂型、用剂、固涩剂、开窍剂、安神剂、理气剂等)的组成、用法、功用、法等基本知识。有初步运用以方测证法、主治、配伍意义及其加减运用,熟悉组方原理和配伍规律。以证析方法等分析、应用成方和独立处方治病的能力。 |
| 4 | 中药学 | 4 | 64 | 通过课程建设、教学改革与研究实践的不断深入，将《中药学》课程建设成校级精品课程，不断优化教材，优化教学课件，建设中药学性能、功效题库等教学资源。开展中药学课程建设研究，深入探索中药基本理论和中药临床应用的关键问题，不断完善学科资源。提高教学水平，提高教学质量。 | 中药的四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、配位禁忌、特殊煎服法等药性理论。解表药、清热药、泻下、祛风、化湿、利水渗湿、温里、理气、消食、驱虫、止血、活血化瘀、化痰止咳平喘、安神、平肝潜阳、开窍、补虚、收涩等药性理论。要求学生记忆300种常用中药的科属来源、用药部位和功效。 |
| 5 | 中药化学技术 | 2 | 32 | 使学生能够掌握中药成分的分类、物理特性。熟悉中药各类成分提取、分离、浓缩、精制等知识内容。了解中药有效成分的结 | 中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论和基本技能。常用中药中有效成 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 构特性、结构识别能力，以及中药化学成分的研究、中药新资源新有效成分的开发。 | 分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。 |
| 6 | 中药鉴定技术 | 4 | 64 | 通过教学改革与研究实践的不断深入，将《中药鉴定技术》课程建设成校级精品课程，不断优化教材，优化教学课件，建设中药性状鉴定、粉末鉴定、理化鉴定题库等教学资源。开展中药鉴定技术课程建设研究，深入探索中药鉴定技术在中药材、饮片真伪鉴别中应用的关键问题，不断完善学科资源。提高教学水平，提高教学质量。 | 根及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、菌藻、地衣类、树脂类、动物类、矿物类中药的来源鉴定、性状鉴定、粉末鉴定及理化鉴定知识内容。要求学生认真学习，按时完成作业，熟练掌握 300 种常用中药材、中药饮片的性状特征，30 种常用中药粉末特征。熟悉理化鉴别、仪器等鉴别方法。 |
| 7 | 中药炮制技术 | 4 | 64 | 课程目标:要求学生掌握中药炮制的基本理论和技能，熟悉中药炮制的起源、现状和临床应用。了解相关书籍和现代化研究等，具有从事中药炮制的实际操作能力，为培养继承和发扬我国中医药事业的应用型人才奠定良好基础。 | 主要教学内容：各种药材的净制、水制；清炒、加固体辅料炒、加液体辅料炒；蒸煮、火煅等炮制理论和炮制方法以及实际操作技能。教学要求:要求学生掌握常用 200 种中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目以及岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目（中药标本识别/基础化学实训） | 2 | 40 | 通过对中药基础课程的教学时学生掌握药用植物根茎叶花果实种子六大器官的形态结构特征。中医阴阳五行、经络、六淫邪气及脏腑理论。常用化学元素的原子结构，电子排布及化学性质。有机 | 药用植物根茎叶花果实种子六大器官的形态结构特征。中医阴阳五行、经络、六淫邪气及脏腑理论。常用化学元素的原子结构，电子排布及化学性质。有机化合物的结构及性质。药品经营、生产、使用相关的法律法规。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 化合物的结构及性质。药品经营、生产、使用相关的法律法规。 | 要求学生通过专业基础课的学习掌握以上相关知识与技能。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目（中药制剂技术综合实训） | 2 | 40 | 1.通过眼看、手摸、鼻闻、口尝、水试、火试等方法，能够鉴别300种常用药材、饮片的色泽、断面特征、气味、质地等性状特征。<br>2.记住200种常用中药的主要来源、用药部位和功效。<br>3.掌握60个治疗常见病的处方组成。<br>4.掌握常用200种中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能。<br>5.掌握常见剂型的有关理论与制备技术。 | 指导学生认真观察中药材、中药饮片、浸制标本、腊叶标本的外部颜色、形态，断面特征、气味掌握各种中药的现在特征，来源，部位，功效。主要常见病处方的配伍原则，处方组成，主治病症。常用中药材的炮制的基本理论、基本知识和基本技能。现代新剂型、新理论及中药制剂的稳定性的理论知识、制备过程与技巧，为岗位工作打好基础。 |
| 3 | 综合技术技能训练药物分析项目（医药电子商务综合实训、药学服务与沟通技能综合实训、药品调剂综合实训） | 2 | 40 | 1.培养学生对医药电子商务领域的理论和实践知识，使其具备在医药电子商务领域进行研究和实践的能力。<br>2.培养学生的沟通和表达能力，使其能够准确和清晰地与其他专业人员和患者进行交流和沟通。<br>3.掌握药品调剂的技能操作相关理论知识及基本原理。 | 1.介绍医药电子商务的定义、特点以及发展趋势，探讨常见的医药电子商务平台，包括B2C平台、C2C平台等；并讲解其运营和管理，介绍医药电子商务的法律与伦理以及医药电子商务的供应链管理；讲解医药电子商务中的市场营销策略。<br>2.使学生熟练掌握药学服务导论与准则、沟通基础与基本技能、面向不同对象的药学服务与沟通，表达热情、尊重练习，有效询问练习、移情表达联系、社会药房与门诊药房案例练习等。<br>3.药品常用调剂设施设备的操作实训；审方实训；中药饮片调剂实训；中成药调剂实训等临床各科用药的问病荐药实训。 |
| 4 | 岗位实习 | 34 | 680 | 通过岗位实习，了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精 | 在科学研究部门、制药企业、药品检验部门、医院药剂科等单位实习。实习内容包括但不限于中药的栽培、加工、鉴定、炮制、制药、质量监控等。旨在帮助学生将理论知识与实践相结合，提 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 神，增强学生的就业能力。 | 升实际操作技能,并为将来的职业生涯打下坚实的基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目，学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 医药电子商务 | 4 | 3 |
| | | 药品储存与养护 | 4 | 3 |
| | | 药学研究进展 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：医药电子商务综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 中药栽培学 | 4 | 3 |
| | | 药学服务与沟通技能 | 4 | 3 |
| | | 微生物与免疫学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：药学服务与沟通技能综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 药品市场营销学 | 4 | 3 |
| | | 实用方剂与中成药 | 4 | 3 |
| | | 临床中药学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：药品调剂综合实训 | | 4 | 2 |

### 4.6.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。

另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑教师的职称、年龄、学历、学位和职称等因素，努力建设数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有中药学相关专业本科及以上学历，扎实的中药学专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

中药学专业带头人要求已从事中药学教学工作十余年，且中药学实践经验丰富，具备一定的国际视野，掌握中药学生产科研、应用服务方面的前沿知识和关键技术；拥有主任药师、中药学副研究员专业技术职务，熟悉行业企业的最新技术动态，能精准把握专业发展方向，具有较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作，具备一定的科研能力。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担中药学专业岗位实习和部分专业实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.校内实训基地，**如图7所示：

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 模拟GMP生产车间 | 中药制剂技术综合实训 | 中药药剂学 |
| 2 | 调剂实训室<br>（中药/西药） | 药品调剂综合实训 | 中药调剂学 |
| 3 | 中药标本馆 | 中药标本识别 | 药用植物学 |
| 4 | 化学分析实训室 | 基础化学实训 | 药用基础化学 |
| 5 | 显微镜实训室 | 药物显微鉴别 | 人体解剖生理学、中药鉴定技术 |
| 6 | 炮制实训室 | 中药炮制实训 | 中药炮制技术 |

### 3.校外实践基地

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广东省第二中医医院、深圳大学附属华南医院、广州市番禺区市桥医院、广州医科大学附属第二医院、广州白云山中一药业有限公司、国药控股广东物流有限公司、大参林医药集团股份有限公司、广州天一生物医药科技有限公司等20余家单位签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派业务骨干作为基地的实习实训指导老师与管理者，实施工学交替及认岗、跟岗与岗位实习；与行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广东省第二中医医院、深圳大学附属华南医院、广州市番禺区市桥医院、佛山市第五人民医院、广州医科大学附属第二医院、江门市中心医院蓬江分院实习基地等。 | 药品调剂技能、药物制剂技能、药品仓储管理与养护技能、特殊药品管理使用技能、处方管理与审方技能、用药指导与咨询技能、药学服务技能。 | 药品调剂、用药指导及药品咨询服务、中药炮制、药品制剂等岗位。 |
| 2 | 广东杨帆医药有限公司、广州白云山中一药业有限公司、国药控股广东物流有限公司、大参林医药集团股份有限公司、广州天一生物医药科技有限公司、广州至信药业股份有限公司等。 | 药物生产加工技能、药品质量判断、质量控制与药品检验技能，GMP、GSP管理规范应用能力、药品储存养护技能、药品入库、出库管理技能和文件管理技能，市场开发和管理技能、商务管理能力、客户接待、维护、拓展技能，药品分类陈列、处方调剂技能，药品真伪优劣鉴别能力、用药指导技能，药物咨询、健康教育技能，药品质管、特殊药品管理能力，客户管理、药品营销技能。 | 药品库房管理、医药商品购销、药品质量检验、药品调剂、销售、用药指导及药品咨询服务、药品生产质量管理等岗位。 |

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

### 4.校企合作

中药学专业通过校企合作，与二十多家医疗机构、医药生产企业、医药经营企业签订了校企合作协议，达成了产教融合，校企双方共同育人模式。进一步拓展了中药学专业学生实习渠道，提升学生实习的水平和层次，更好培养学生创新创业和专业岗位的管理能力，提升了中药学专业学生的就业质量。

## （四）教学方法

中药学教学方法是指教师通过设计合理的教学内容和教学过程，采用特定的教学手段和教学方法，从而帮助学生系统地掌握中药学专业各门课程的理论、基本知识和技术，提高其中药学实践能力和综合素质的方法。

中药学专业教学方法主要包括讲授法、案例教学法、实践教学法和研究型教

学法等多种形式。其中，讲授法是教学的基本手段，可以通过PPT、板书、多媒体等多种形式，向学生传递理论知识和相关技术知识。案例教学法则是通过分析个案、解决问题的方式，使学生更加深入地理解和掌握中药学专业知识，提高其运用中药学知识解决实际问题的能力。

实践教学法则是将理论知识与临床实践应用相结合，通过实验操作、访谈调查等方式，使学生深入了解中药学专业的各种原材料、制剂方法和药效特点。研究型教学法则是针对学生进行研究型学习，使其在团队协作、问题解决等方面得到锻炼，从而提高其实际应用中药学专业各门课程知识的能力。

### （五）学习评价

传统的教学效果评价重点是教师的授课水平，很少体现学生的个性、能力等内容的发展，并且评价的方法也局限于用学生的考试成绩衡量教师授课水平。这样单纯以考试分数来评价教学效果，评价学生的学习，其实质上是对人的完整性、丰富性的一种否定，泯灭了人的潜在的发展力量，仅仅是对人的表面化理解，是对人发展的无限性的一种忽视和低估。"同时，这种评价方法又加剧了教师为“评”而“教”，学生为“考”而“学”的局面，教学质量很难全面提高，高职教育的教学目标也很难达成。因此，对教学效果的评价应是多方面的，应考虑到整体教学过程的各个环节，做出全面、科学的评价。

教师可以通过口头课堂提问测试、课堂学习表现、到课率、期末笔试成绩、学生演示和实训成绩来综合评判学生是否达到教学目标。老师要把平时到课率、课堂学习表现、课堂提问回答问题的优劣，作业完成的情况和质量，综合起来作为平时成绩，要重视学习过程的考核，综合成绩所占比例应不低于50%，期末考试成绩50%。同时，教师可以对学生在岗位实习期间所完成的实习报告、调研报告的质量进行评分，并根据不同等级给出相应的分数和建议。

根据国家中药标准，学生需要达到以下标准:

掌握中药的基本分类，药理学知识和临床应用方法，对中药材的产地、质量标准和真伪优劣鉴别方法；对中药的来源、用药部位及其功效有较好的认识和掌握。熟悉中药制剂的制备方法，并对常见中药方剂有所了解。学生可以完成一份中药的研究报告或论文，并能够运用中药治疗一些常见疾病。

评价方法：

教师可以通过观察学生的参与度和课堂提问的频率来评价学生的学习进度。同时，教师可以根据实验和临床实践的表现来评价学生对中药学学习的理解和应用。对中药学知识的掌握能够体现自己的学习成果，达到一定的标准。

参加小组实验时，应表现出良好的沟通和合作、严格遵守实验操作规程，避免对自身和他人产生危险。

**（六）质量管理**

**1. 建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 4.6.9 教学进程表

中药学专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：中药学专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 20 | 3 | 12 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0420041 | 人体解剖生理学 | B | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420062 | 中医学基础 | B | 3 | 48 | 36 | 0 | 12 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0420441 | 药用植物学 | B | 3.5 | 56 | 36 | 0 | 20 | 0 | 考查 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0420342 | 药用基础化学（含无机） | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420353 | 药用基础化学（含有机） | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 042036X | 药事管理与法规 | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420592 | 基本技术技能训练项目：中药标本识别/基础化学实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 22 | 360 | 208 | 0 | 152 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 7 | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0420383 | 中药调剂学 | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420394 | 中药药剂学 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0420604 | 方剂学 | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0420412 | 中药学 | B | 4 | 64 | 40 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0420423 | 中药化学技术 | B | 2 | 32 | 22 | 0 | 10 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0420433 | 中药鉴定技术 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420443 | 中药炮制技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0420453 | 核心技术技能训练项目：中药制剂技术综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 26 | 424 | 238 | 0 | 186 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 14 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 042047X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 34 | 680 | 0 | 0 | 0 | 680 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 18 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 042046X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 044X064 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X074 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X084 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 044X094 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 128 | 680 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2636 | 956 | 96 | 752 | 832 | —— | —— | 27 | 3 | 23 | 2 | 20 | 2 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 健康照护师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证四 | | 营养师 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证五 | | 医药商品购销员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | 考证六 | | 养老护理员 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 4.6.10 署名

制定人：

审核人：

# 5 建筑与设计学院

## 5.1 建设工程管理专业人才培养方案

### 5.1.1 专业名称及代码

建设工程管理（440502）

### 5.1.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 5.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 5.1.4 职业面向

面向工程项目管理技术人员、建设工程技术人员等职业，面向建设工程项目施工组织管理、质量管理、安全管理、环境管理、成本管理、进度管理、资料管理、招投标与合同管理等技术领域，面向大湾区和华南地区的建筑业、房地产业、城市更新改造、工程技术咨询服务业等产业。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 建设工程技术管理人员 | 建设工程施工管理 | 施工工现场组织与管理、质量检验检测、工程资料管理等 | 注册二级建造师/一级建造师 |
| 2 | 建设工程技术管理人员 | 造价管理 | 工程概算、工程预算、工程结算以及工程过程造价控制等 | 注册二级造价师/一级造价师 |
| 3 | 建设工程技 | 工程项目商务管理 | 招标与投标实务、合同管理等 | 注册二级造价师/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 术管理人员 | | | 一级造价师 |
| 4 | 建设工程技术管理人员 | BIM 建模与应用技术人员 | 建立建筑模型、结构模型、园林景观模型等建模 | 一级 BIM 建模师/二级 BIM 建模师 |
| 5 | 工程技术咨询服务人员 | 工程监理技术人员 | 施工监理、技术咨询类服务等 | 注册监理工程师 |

### 5.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 145 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 5.1.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建设工程项目施工管理、工程项目招投标、合同管理与索赔、数字化工程管理基础及相关法律法规等知识，具备施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理，以及基于建筑信息模型（BIM）的工程项目数字化管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型建设工程项目施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会参与意识；

（3）具有“百年大计、质量第一”的高度责任感，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神，以及一定的创新思维；

（4）勇于奋斗、不怕艰苦、乐于奉献、热爱建筑行业，具有很强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康习惯，特别是在室外工作环境下的自我保护能力，注重工作细节、注重协同的良好行为习惯；

（6）具有一定的人文素养，有对凝固的音乐——建筑的审美和鉴赏能力。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）了解政治、法律基础知识，掌握经济学、市场经济的基本理论，了解公共关系一般常识；

（4）掌握工程力学、工程结构知识，熟悉工程构造知识；

（5）熟悉建筑设备工程知识及主要设备安装工艺；

（6）掌握施工图绘制和识读知识，熟悉建筑材料及制品的性能和检测、检验方法；

（7）掌握工程测量知识；

（8）掌握建设工程施工技术和工艺要求，掌握施工质量和安全施工知识；

（9）掌握建设工程计量与计价知识，掌握工程招投标与合同管理知识，熟悉招投标流程和招投标法律法规；

（10）掌握建设工程施工组织与进度管理知识；

（11）掌握建设工程信息模型、资料管理知识，了解工程经济知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有施工图绘制和识读能力；

（4）具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力；

（5）具有工程定位放线、复核等工程测量的能力；

（6）具有编制专项施工方案和施工组织设计的能力；

（7）具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力；

（8）具有现场施工组织和协调能力、质量和安全管理能力，能够收集、整理和编制施工资料；

（9）具有参与编制招投标文件的能力，具有合同管理和工程索赔能力；

（10）具有较强的计算机应用能力，熟练运用计算机完成建筑工程 Revit 建模，具有工程现场进行信息管理能力。

### 5.1.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 4 | 64 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 16 | 260 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 488 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 94 | 1660 |
| 总学分：145　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

根据人才培养规格的素质要求，在各专业课程中融入相应的思政元素和内容，培养学生的爱国主义精神、劳动精神、工匠精神、青藏铁路精神等，树立好社会主义核心价值观。

**1.专业群平台课程：**AUTOCAD 建筑工程制图、房屋建筑学。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**建筑工程识图、建筑力学与结构、工程测量、工程材料、基本技术技能训练项目：工程识图与制图实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**建设工程法规与职业道德、建筑工程设备、建设工程招投标与合同管理、建筑工程施工技术、建筑工程数字化计量与计价、施工组织与项目管理、BIM 建模与信息化应用、建设工程监理、核心技术技能训练项目：工程材料实训+工程测量实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**智能建造与装配式建筑技术、工程项目管理实务（project）、工程项目管理综合实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 建筑工程设备 | 4 | 64 | 能够理解建筑工程设备的基本原理和功能，包括各种建筑设备的分类、结构、工作原理、操作方法以及维护保养等内容。 | 地基与基础工程、砌体工程、混凝土结构工程、地下防水工程、屋面工程及装饰装修中相应的设备应用及安装。 |
| 3 | 建设工程招投标与合同管理 | 2 | 32 | 能够独立做标书并且整理合同文件。 | 建筑工程招投标，合同的法律基础，各类建设工程合同，工程索赔，建设工程担保。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 建筑工程施工技术 | 4 | 64 | 理解建筑施工的基本原理和技术要求，包括建筑材料的性质与用途、施工工艺流程、施工管理等内容。 | 建筑工程中施工与安全技术的基础理论、基本知识和基本施工方法,介绍国内外在施工技术方面的新工艺、新材料和新方法。 |
| 5 | 建筑工程数字化计量与计价 | 4 | 64 | 掌握基本的建筑工程预算定额、费用定额（即间接费定额）、建筑材料预算价格。 | 根据拟建建筑工程的设计图纸、建筑工程预算定额、费用定额（即间接费定额）、建筑材料预算价格以及与其配套使用的有关规定等,预先计算和确定每个新建、扩建、改建和复建项目所需全部费用的技术经济的应用。 |
| 6 | 施工组织与项目管理 | 4 | 64 | 能够掌握建设工程施工组织和项目管理的基本理论和方法，包括项目管理的概念、项目管理流程、项目计划与控制、风险管理、质量管理、成本管理等内容。 | 工程施工组织概论、流水作业原理、网络计划技术、网络计划优化基础、单位工程施工组织设计、施工组织总设计及质量、成本、进度、安全相关管理。 |
| 7 | BIM 建模与信息化应用 | 4 | 64 | 能够了解 BIM 在工程管理中的应用方法和技术手段，包括项目计划管理、资源管理、成本管理、质量管理等方面，提高工程项目的管理水平和效率。 | 熟练掌握常用的 BIM 软件（如 Revit），包括建模、构件编辑、参数化设计、视图生成、协作模型等功能的操作技能。还应该能够分析和理解各种不同类型的建筑工程项目中 BIM 的应用案例，包括设计阶段的模型建立、施工阶段的协调与管理、运营阶段的维护与管理等。 |
| 8 | 建设工程监理 | 4 | 64 | 能够掌握工程质量管理的基本理论和方法，包括对工程施工过程中可能存在的质量问题进行识别、评估和监控，提出改进措施，确保工程质量符合标准要求。 | 工程监理的相关法律法规和监理规范，包括监理工程管理条例、监理规范、工程质量验收标准等内容,对施工现场安全隐患的识别、评估和控制，了解工程合同的签订和执行过程 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：工程识图与制图实训 | 2 | 40 | 通过理论课程教学、实验操作、案例分析、项目实践等方式进行综合培养，以提高学生的建筑工程识图与制图能力、沟通协作能力和问题解决能力。 | 能够理解和识别建筑工程图纸中的各种符号、标注和图例，包括平面图、立面图、剖面图、施工图等，从中获取建筑结构、布局、尺寸等信息。<br>并且可以能够使用 CAD 等绘图软件进行建筑工程图纸的绘制，包括平面图、立面图、剖面图、结构图等，符合相关的标准和规范要求。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：工程材料和工程测量实训 | 2 | 40 | 1.工程材料实训目标是能够根据建筑设计要求和工程环境特点，合理选择和应用各种建筑材料，达到工程质量和经济效益的平衡。<br>2.工程测量实训目标是让学生掌握主要工程测量仪器的使用技能，具备初步工程放线、复核等工程测量能力。 | 1.涉及到各种建筑材料的基本性能，包括强度、耐久性、隔热性能、防水性能等，并能够通过实验或测试方法对其性能进行评估。应该能够掌握常见建筑材料的加工和施工技能，包括但不限于砌筑、混凝土浇筑、钢筋焊接、木工加工等，确保在实际工程中能够正确使用这些材料。<br>2.测量单位、误差理论、测量仪器的原理和使用方法等基础知识。平面坐标系的建立与使用、距离、角度、面积的测量方法等。高程基准的建立、高程测量仪器的使用、高程测量方法等。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目：工程项目管理综合实训 | 2 | 40 | 具有建设工程施工组织的初步能力，以及参与编制专项施工方案和进度的能力，能够比较熟练地使用项目管理软件。 | 能够掌握专项工程的施工工艺、施工组织和现场协调能力，应用项目管理软件编制施工进度计划，综合应用施工质量、进度、安全和环境等专业知识。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 能够运用所学知识和技能，参与到实际的工程项目中，提升实践操作能力，熟悉和掌握相关工程操作流程。 | 学生在实践中遇到问题时，能够运用所学知识和解决问题的方法，主动分析和解决实际工程中的技术和管理难题；学生通过实践活动，培养团队合作意识和团队精神，学会与他人协作，共同完成工程项目，体验团队合作的重要性；学生在实践中了解并逐 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 步培养职业素养,包括工作责任心、执行力、沟通能力、时间管理能力等，为工作做好准备。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 在实习过程中逐步培养职业素养，包括工作态度、责任心、团队合作能力、沟通能力等，提升自身的职业素质。通过实习了解所在行业的运作机制、发展趋势、市场需求等，加深对行业的认知，为未来的职业规划提供参考。 | 在实践中积累处理实际问题的经验,提高应对突发情况和解决问题的能力,增强应变能力和抗压能力;学生通过实践探索和应用，不断提高学习能力，培养自主学习和持续学习的意识,为未来的学习和发展奠定基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 智能建造与装配式建筑技术 | 4 | 4 |
| | | 工程项目管理实务（project） | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：工程项目管理综合实训——施工方案和进度计划编制 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 施工安全技术 | 4 | 4 |
| | | 土石方工程 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：建设工程安全和质量管理实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 工程经济 | 4 | 4 |
| | | 工程项目成本控制 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：建筑工程计量与计价实训 | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 工程项目施工技术管理 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 工程项目安全和质量管理、工程监理 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 项目成本控制、工程资料综合管理 | 5 | 14 |

**5.专业课程与职业技能等级证书的融合**

根据学校职业技能等级认定工种的安排，建设工程管理专业学生在第三学期参加“制图员”职业技能等级认定考试。AUTOCAD 建筑工程制图、建筑工程识图等相关专业课程融入技能等级认定考试内容和要求，发挥证书对课程教学的巩固、强化作用，提升学生职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，拓展就业创业本领。

### 5.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

专业按 1:25 师生比配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业专家担任建筑室内设计专业兼职教师，确保专业教师在学历层次、职称、年龄、学科结构及专业方向分布更加合理，使专业教师的教学科研实力进一步增强。聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。建设工程管理专业教师所学专业是工程管理或相近专业的师资达到 100%，近 50%具有建造师、监理工程师等职业资格证书。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有建筑工程技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的建筑工程技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事软件技术教学十余年且软件技术实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了工程造价专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室7间，主要设备有全站仪6台、经纬仪18台、胶砂搅拌机8台、电脑120台等各类设备270台（套），面向《工程测量》课程、《工程材料》课程、《建筑工程数字化计量与计价》课程。如下表所示：

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 建筑测量实训室 | 测量基础实训 | 工程测量、工程测量实训 |
| 2 | 建筑构造模型实训室 | 建筑构造认知、建筑施工技术模型训练 | 房屋建筑学、建筑施工技术 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 建筑材料实训室（一） | 水泥安定性实训 | 建设工程材料 |
| 4 | 建筑材料实训室（二） | 水泥胶砂实训 | 建设工程材料 |
| 5 | 建筑工程综合实训室 | 软件实操训练 | Autocad 建筑施工制图、建筑工程数字化计量与计价等 |
| 6 | BIM 实训室 | 建筑工程 Revit 建模，Project 应用 | BIM 建模与信息化应用 |

### 3. 校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地 11 个，能提供 100 个实训、实习岗位，能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 广东奕佳建设工程有限公司实践教学基地 | 施工员、测量员 | 各分部工程施工工艺实训、施工放线技术实训 |
| 2 | 金峻建设工程有限公司实践教学基地 | 测量员、资料员 | 放线测量技术实训，工程资料编制和收集实训 |
| 3 | 广州市南粤工程建设监理有限公司实践基地 | 监理员 | 工程监理实务（三控制三管理）实训 |
| 4 | 中科高盛咨询集团广州公司实践基地 | 预算员<br>施工成本核算员 | 工程预结算编制实训、工程造价控制 |
| 5 | 广东天湘建设工程有限公司实践基地 | 材料员、资料员 | 建筑材料试验检验实训、工程资料编制和收集实训 |
| 6 | 广州房实建设工程管理有限公司实践基地 | 质检员、监理员 | 工程质量检验实训、工程监理实务（三控制三管理）实训 |

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定和学校相关文件要求，优先选用近期出版的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需要组织专家论证，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、

借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

1.情境教学法。在课程实施过程中，根据工作任务的属性，由教师（专业教师与企业教师协同、协作）安排多个由简到难的真实项目案例，让学生们以施工管理技术人员的身份，进行相关技术操作。用一个简单的案例任务进行讲解，而后由学生对较为复杂的案例进行实操，教师可给予适当指导，在工作过程中培养其安全生产意识、专业技能和职业素养。

2.案例式教学法。课程学习情境种的工作任务以企业生产环节中所发生的真实案例为素材，将案例分析作为工作任务的主要内容，在案例分析过程中所需的知识、技能、安全生产要求、职业素养等方面都是在案例的分析过程中培养和完成的。在采用案例教学的时候，应选取具有代表性的，行业、企业中常见的问题作为教学案例。在案例教学时，主要由企业导师讲授，当某一工作任务所涉及的工程案例在该企业较少或不足时，可有专业教师通过引入其他企业的工程案例，并作为主讲。

3.分组讨论教学法。在完成了启发式教学和案例教学后，为考察、巩固学生对该工作任务的掌握程度，还应布置类似的工程案例，让学生以小组的形式对所布置的工程案例进行分析、讨论和总结。在班级讨论过程中，邀请专业教师与兼职教师一起参与，最终由教师点评和打分。

4.加强现代信息技术在课堂内外的应用教学中充分应用现代信息技术，采用适当的现代化信息手段进行教学，如通过影音视频、动画、图片、照片、网络课

程资源等多种形式，丰富课堂教学内容、增强教学信息量、提高教与学的效率与效果。

**（五）学习评价**

1.注重多元性的评价，突出过程评价、目标评价和学习成果评价。

2.以本专业典型工作岗位群——施工管理岗位的职业能力培养为核心，以职业资格标准为依据，以学生应具备的理论知识、技术技能评价为重点，采用过程考核和期终考核相结合的评价方式。学习过程考核由授课教师在教学任务进行中实施，根据现场作业、回答问题、课堂技能比赛等综合评价学生成绩；注重提高学生动手能力和实践中解决问题的能力，根据作业、测验、课堂回答问题、考勤、表现等进行平时综合评定。

3.本专业将相关X证书或职业资格证书有关内容及要求有机融入课程教学，并进行同步考试，鼓励学生在获得学历证书的同时获得国家职业技能等级证书或国家职业资格证书。

4.根据上课考勤情况，由教师和学生干部评定学风纪律得分。

5.教学量化考核指标分配：平时50%+期末考试50%。

**（六）质量管理**

1.建立教学质量保证体系。坚持“四位一体”的质量保证体系，在教师自评、学生评价、同行评价、督导评价体系的基础上，“四位一体”与分类评价相结合、“多方”系统与精细评教相结合，监控目标与自我改进相结合，通过学生座谈会、教学检查、教师听评课活动、教研活动、课堂教学质量评估等多种方式，帮助教师主动剖析自身差距，共同探讨课堂教学经验，促进教师持续提升专业教学能力，提高教学效果。

2.建立人才培养目标—标准—课程体系诊改机制。建立专业群建设指导委员会，校行企多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，每年定期组织专业人才

培养方案修订，紧跟建筑业和智能建造发展趋势和行业人才需求，完善专业课程标准、岗位实习标准、实训条件建设标准，促进专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

3. 健全学生知识、能力和素质达成的多元化考核体系，严格落实培养目标和培养规格要求。实施“学历证书+职业技能等级证书”制度试点，将专业相关课程考试与职业技能等级考核同步考试，促进书证融通；以国赛省赛为导向，将竞赛项目内容融入课程教学，促进赛教结合，以学促赛，以赛促学，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

4. 建立二级保障体系。建立校级、院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

5. 建立行业发展跟踪调查机制，不断改进专业人才培养标准。每学期至少召开 1 次校外专家课程咨询会议，邀请企业工程师、同类院校专家、毕业校友对课程开设情况进行审查和论证，作为课程调整的重要参考。

### 5.1.9 教学进程表

建设工程管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：建设工程管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0320011 | 房屋建筑学 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0320021 | AUTOCAD 建筑工程制图 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0320032 | 建筑工程识图 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320042 | 建筑力学与结构 | A | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320052 | 工程测量 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0320063 | 工程材料 | B | 3 | 44 | 24 | 0 | 20 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320072 | 基本技术技能训练项目：工程识图与制图实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 20 | 324 | 192 | 0 | 132 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0320083 | 建设工程法规与职业道德 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0320093 | 建筑工程设备 | A | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320104 | 建设工程招投标与合同管理 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0320113 | 建筑工程施工技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320123 | 建筑工程数字化计量与计价 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320134 | 施工组织与项目管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0320144 | BIM建模与信息化应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320153 | 建设工程监理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320163 | 核心技术技能训练项目：工程材料实训+工程测量实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 30 | 488 | 256 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 032017X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 032018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 034X194 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X204 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X214 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X224 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 034X235 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | | 小计 | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 145 | 2616 | 934 | 96 | 1034 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 24 | 2 | 25 | 2 | 20 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 制图员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 5.1.10 署名

制定人：

审核人：

## 5.2 工程造价专业人才培养方案

### 5.2.1 专业名称及代码

工程造价（440501）

### 5.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 5.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 5.2.4 职业面向

建设单位、施工单位、工程建设监理或社会中介咨询机构、政府部门等企事业单位，从事工程造价招标代理、建设项目投融资和投资控制、工程造价确定与控制、投标报价决策、合同管理、工程预（结）算、工程成本分析、工程咨询、工程监理以及工程造价管理相关软件的开发应用和技术支持等工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 工程造价技术 | 造价员、施工员、建模员、咨询师助理 | 在建筑土建、安装工程中从事识读施工图纸、计算工程量，计算钢筋用量，定额计价，清单计价，工程结算、竣工决算等工作。 | 二级造价师/一级造价师、一级BIM建模师/二级BIM建模师/三级BIM建模师、注册咨询工程师（投资） |
| 2 | 工程技术管理 | 技术员、资料员 | 在建安工程中，从事施工资料的收集整理等工作。 | 二级注册建造师 |
| 3 | 工程造价管理和控制 | 招投标、合同管理岗位、工程监理（造价控制） | 在建安工程中从事编制投标文件、参与开标及合同谈判、签订合同、工程监理（造价控制）等工作。 | 注册咨询工程师（投资）、注册监理工程师 |

### 5.2.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 5.2.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑工程计量与计价、工程造价控制和管理、建设工程项目管理等知识，具备工程计量、工程计价、招投标与报价、合同价款结算等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型建设项目工程量清单编制、工程计量、工程计价、项目招投标、合同价款结算等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）熟悉常用建筑材料的名称、规格性能、检验方法、储备保管、使用等方面知识。

（4）了解投影原理，熟悉制图标准和施工图绘制知识；熟悉房屋构造知识。

（5）熟悉建筑工程施工工艺知识。

（6）掌握 BIM 建模知识。

（7）熟悉项目管理原理，掌握建筑工程项目管理知识。

（8）熟悉工程施工组织设计知识。

（9）熟悉工程资料的收集、整理、归档、使用知识。

（10）掌握工程造价原理和工程造价计价知识。

（11）掌握工程造价控制基本知识。

（12）熟悉编制计价定额的知识。

（13）掌握建筑工程概预算、工程量清单、工程量清单计价、工程结算编制

方法知识。

（14）了解统计学的一般原理，熟悉建筑统计知识，掌握工程招投标与合同管理的基本知识。

（15）了解经济法基础知识，熟悉与建筑市场相关的合同与法规知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有施工图绘制和识读能力。

（4）具有建筑信息模型建模能力。

（5）能够完成建筑统计指标的计算和分析。

（6）能够编制建筑工程预算、工程量清单、工程量清单报价。

（7）能够与团队合作完成工程投标报价的各项工作。

（8）能够处理工程变更、价格调整等引起的工程造价变化工作。

（9）能够编制工程结算。

（10）能够参与企业基层组织经营管理和施工项目管理工作。

（11）能够运用BIM软件进行工程造价管理。

### 5.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等2类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等2类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表2所示：

表2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 4 | 64 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 224 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 26 | 468 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：21.56% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**房屋建筑学、AUTOCAD 建筑施工制图。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**工程材料、建筑工

程识图、建设工程法规与职业道德教育、工程造价管理、基本技术技能训练项目：工程识图与制图实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**建筑工程设备、建筑工程计价原理、建设工程招投标与合同管理、建筑工程施工技术、建筑工程数字化计量与计价、建筑结构与力学、钢筋工程量计算、核心技术技能训练项目：数字化计量与计价实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**安装工程造价综合训练、市政工程造价综合训练、园林工程造价综合训练、综合技术技能训练项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 建筑工程数字化计量与计价 | 6 | 96 | 学习并掌握从事土建概预算工作所必备的基础理论知识，并具备将各项专业技能系统地有机结合与运用的能力，成为具有较强动手能力的应用型人才。 | 了解土建定额基本原理及编制方法，掌握土建定额的使用方法,掌握土建施工图概预算的编制原理及编制方法,了解土建工程量清单计价规范,掌握土建工程量清单的计价方法。 |
| 2 | 建筑结构与力学 | 4 | 64 | 掌握建筑结构基础的构造知识；了解一般结构构件的计算思路；掌握建筑结构基础施工图的平法制图规则。 | 建筑结构计算基本原则;混凝土基本构件；钢筋混凝土梁板结构；多层及高层钢筋混凝土房屋;钢筋混凝土单层厂房排架结构；砌体结构；结构施工图。 |
| 3 | 钢筋工程量计算 | 2 | 32 | 熟悉梁、柱、板及剪力墙结构施工图平法结构施工图、基本构造要求；快速、准确计算板、梁、柱、楼梯、基础、剪力墙钢筋工程量；能根据设计图纸进行钢筋材料计划编制。 | 计算钢筋工程量;编制工程量清单文件；确定综合单价。 |
| 4 | 建筑工程计价原理 | 3 | 48 | 掌握建筑工程计量与计价编制方法知识；建筑工程费用的内容、计价方法和程序；定额计价与清单计价的基本内容和要求；建筑工程项目 | 容确立为建筑工程计价原理的基本理论、定额计价的方式方法、工程量清单计价的方式方法、建筑工程预算定额的应用、工程单价的计算方法、定额计价 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 分项工程定额及清单计价的计算规则；建筑工程项目施工图预算及清单计价的计价程序。 | 的运用、工程量清单计价的运用。 |
| 5 | 建筑工程施工技术 | 4 | 64 | 能编制合理的施工方案；能编写工程施工技术交底；能验收工程质量。 | 土方工程、打桩工程、砌体工程、钢筋混凝土工程、预应力混凝土工程、结构安装工程、屋面与防水工程、装饰工程的施工技术和施工组织。 |
| 6 | 建设工程招标和合同管理 | 4 | 64 | 建设工程招标、投标、合同管理的基本理论及《中华人民共和国招标投标法》。 | 熟悉与招投标及合同管理有关的法律、业务知识，掌握工程建设领域涉及的工程招投标和合同种类及其法律特征、法律性质和主要内容、具备在工程建设实践中依法进行招投、投标、签订合同、审查合同的基本能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：建筑工程识图与制图实训 | 2 | 40 | 使学生具有完全读懂工程图纸的本领和一丝不苟的工作作风。培养学生阅读建筑工程图样的实际操作能力，为他们将来从事各类与工程管理相关工作应具备的创新能力打下扎实的专业基础。 | 识读一套建筑施工图纸，完成建筑施工图识读；识读一套结构施工图纸，完成结构施工图识读；绘制建筑平面图；绘制建筑立面图；绘制建筑剖面图。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：计量与计价实训 | 2 | 40 | 了解土建、安装等工程量计算的全过程。从而建立理论与实践相结合的完整概念，提高在实际工作中从事建筑工程概预算工作的能力。 | 识读施工图纸；编制工程量计算书和预算书。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 了解钢筋构造、巩固学生的识图能力、强化软件算量操 | 识读施工图纸；对项目建筑、结构构件建模；用软件套取清单定 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 作能力、对量、计价能力，具备初步分析对量结果的能力。 | 额。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 熟悉施工图预算编制工作的全过程；掌握施工图预算编制的内容、方法、步骤。 | 编制招标控制价；确定综合单价。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 在企业教师和专业课教师的指导下，将所学知识应用于实践。 | 熟悉现场的工艺流程;熟悉工作内容和工作程序;认真识读各类工程施工图纸;在现场指导老师的指导下,协助指导老师完成投标报价、施工图预算、进度款申请/支付的编制；完成现场指导教师/工程师交派的其他工作等。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 安装工程数字化计量与计价 | 4 | 4 |
| | | BIM 建模与应用 | 4 | 4 |
| | | 安装工程识图 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：安装工程造价综合训练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 市政工程数字化计量与计价 | 4 | 4 |
| | | BIM 建模与应用 | 4 | 4 |
| | | 市政工程识图 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：市政工程造价综合训练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 园林工程数字化计量与计价 | 4 | 4 |
| | | BIM 建模与应用 | 4 | 4 |
| | | 园林工程识图 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：园林工程造价综合训练 | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 造价员课岗对接实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 建筑信息模型技术员课岗对接工作实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 工程监理（造价控制） | 5 | 14 |

### 5.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

本专业按 1:25 师生比配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业专家担任建筑室内设计专业兼职教师，确保专业教师在学历层次、职称、年龄、学科结构及专业方向分布更加合理，使专业教师的教学科研实力进一步增强。聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

#### （二）教学设施

**1.校内专业实训基本条件**

校内专业实训室 7 间，主要设备有经纬仪 18 台、全站仪 5 台、胶砂搅拌机 8 台、电脑 60 台等，面向《建筑工程数字化计量与计价》课程、《建筑材料》课程、《BIM 建模与应用》课程，提供 150 个实训工位。

表 7 校内专业实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 建筑工程综合实训室 | 软件实操训练 | 建筑工程数字化计量与计价 |
| 2 | 房地产经纪（销售）实训室 | 谈判实操训练 | 建设工程招投标与合同管理 |
| 3 | 建筑材料实训室 | 工艺材料实训 | 工程材料 |
| 4 | 建筑构造模型实训室 | 模型制作实训 | 房屋建筑学 |
| 5 | 建筑工程综合实训室 | 软件实操训练 | Autocad 建筑施工制图 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | BIM 实训室 | 软件实操训练 | BIM 建模与应用 |

### 2.校外实训基地基本要求

目前建有校外实训、实习基地 12 个，能提供 200 以上个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实训基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 广东集盛建设有限公司 | 造价员、施工员、建模员、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、现场施工，投标报价、编制结算文件。 |
| 2 | 广州市房实建设工程管理有限公司 | 造价员、建模员、咨询师助理、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、编制招标工程量清单、现场施工，编制招标控制价、投标报价、编制结算文件。 |
| 3 | 湖南省湘天建设工程有限公司 | 施工员、资料员、招投标人员 | 计算工程量、编制招标工程量清单、现场施工，投标报价、编制结算文件。 |
| 4 | 中科高盛咨询集团广州公司 | 造价员、建模员、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、编制招标工程量清单、编制招标控制价、投标报价、编制结算文件。 |
| 5 | 广东天湘建设工程有限公司 | 造价员、施工员、资料员 | 计算工程量、现场施工，投标报价、编制结算文件。 |
| 6 | 广东奕佳建设工程有限公司 | 造价员、施工员、咨询师助理、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、现场施工，投标报价、编制结算文件。 |
| 7 | 厂东合富房地产置业有限公司 | 造价员、咨询师助理、资料员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、编制结算文件。 |
| 8 | 广州天玑房地产咨询公司 | 造价员、施工员、资料员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、现场施工，编制招标控制价。 |
| 9 | 广东宝泰建筑工程有限公司 | 造价员、施工员、资料员、招投标人员 | 计算工程量、投标报价、编制结算文件。 |
| 10 | 金峻建设工程有限公司 | 造价员、施工员、建模员、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、现场施工，投标报价、编制结算文件。 |
| 11 | 深圳立为咨询有限公司 | 造价员、施工员、咨询师助理、资料员、招投标人员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、编制招标工程量清单、现场施工，编制招标控制价、投标报价、编制结算文件。 |
| 12 | 广州市南粤工程建设监理有限公司 | 造价员、监理员 | 材料价格的咨询和收集、计算工程量、编制招标工程量清单、现场监理。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定和学校相关文件要求，按照国家规定和学校相关文件要求，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专家论证。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

本专业落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注工程造价新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，有机融入思想道德、劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，主要运用项目式、案例情景式等教学方法。

## （五）学习评价

1.教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

2.采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

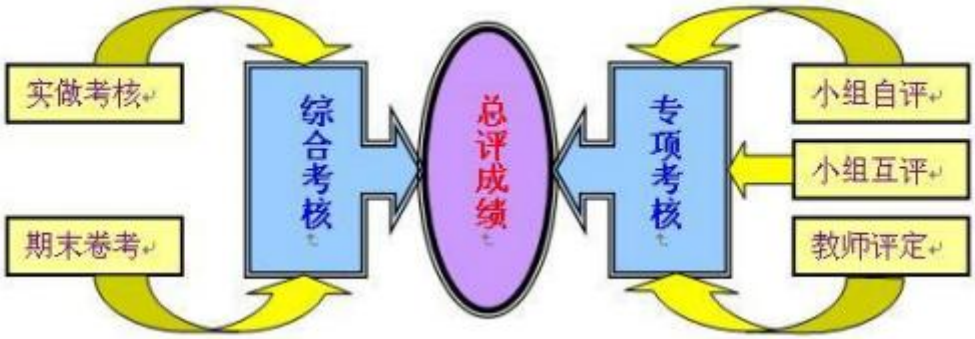
3.关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

4.应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

课程考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和

专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制(见图 1)。

图 1 课程考核评价示意图




**（六）质量管理**

1. 基于专业教学标准，开展专业教学自我诊改。专业教学团队运用信息管理平台，实施一年一次专业教学自我诊改，通过对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度，修正培养目标，完善课程体系及教学标准，实现人才培养质量持续提升。

2. 基于专业建设方案，定期进行专业考核。运用信息管理平台，实时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，实施三年一轮，吸收行企、政府、用人单位专家参与的专业考核，并及时反馈和改进；各二级学院组织专业团队面向多元利益相关主体，进行市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析，修正人才培养目标。

### 5.2.9 教学进程表

工程造价专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：工程造价专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0320011 | 房屋建筑学 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0302021 | AUTOCAD 建筑施工制图 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0320063 | 工程材料 | A | 4 | 60 | 30 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0230032 | 建筑工程识图 | B | 4 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320084 | 建设工程法规与职业道德教育 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0320243 | 工程造价管理 | B | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0320072 | 基本技术技能训练项目：工程识图与制图实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 18 | 288 | 202 | 0 | 86 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 4 | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0320093 | 建筑工程设备 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320252 | 建筑工程计价原理 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0320104 | 建设工程招投标与合同管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320113 | 建筑工程施工技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320123 | 建筑工程数字化计量与计价 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 6 | | | | | | | |
| | | | 0320042 | 建筑结构与力学 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0320263 | 钢筋工程量计算 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0320273 | 核心技术技能训练项目：数字化计量与计价实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 29 | 472 | 240 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 7 | 0 | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 032028X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5，6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 032018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 034X294 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1：安装工程造价综合训练 | B | 10 | 148 | 80 | 0 | 68 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 10 | | | | | |
| | | | 034X304 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2：市政工程造价综合训练 | B | 10 | 148 | 80 | 0 | 68 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 10 | | | | | |
| | | | 034X314 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3：园林工程造价综合训练 | B | 10 | 148 | 80 | 0 | 68 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 10 | | | | | |
| | | | 032X324 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 032X335 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | | 20 | | |
| | | | | 小计 | | 48 | 900 | 96 | 0 | 404 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 24 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 960 | 96 | 1008 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 24 | 2 | 25 | 2 | 20 | 2 | 4 | 24 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 制图员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 5.2.10 署名

制定人：

审核人：

## 5.3 建筑室内设计专业人才培养方案

### 5.3.1 专业名称及代码

建筑室内设计（440106）

### 5.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 5.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 5.3.4 职业面向

本专业的毕业生主要面向室内装饰行业、建筑工程行业、房地产行业、艺术设计行业的室内装饰全案设计、家装设计、公装设计、软装设计、灯光照明设计、展示展览设计、智能家居设计、全屋定制等技术领域，能够从事设计咨询、方案设计、家具设计与定制、施工图制作、效果图制作、预算制作、软装陈设搭配、施工材料采购咨询、施工现场管理等工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 建筑装饰业 | 制图员 | 工程二维图纸制作 | 全国CAD技能等级证书、计算机辅助（Autocad）、1+X室内设计职业技能等级（初级） |
| 2 | 建筑装饰业 | 家装设计师 | 居住空间设计装饰设计 | 1+X室内设计职业技能等级（中级） |
| 3 | 建筑装饰业 | 公装设计师 | 商业空间装饰设计 | 省职业资格室内装饰设计师（三级） |
| 4 | 建筑装饰业 | 软装设计师 | 软装陈设与家具设计 | 1+X室内设计职业技能 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 等级（中级） |
| 5 | 建筑装饰业 | 灯光设计师 | 灯具与照明设计 | 省职业资格室内装饰设计师（三级） |
| 6 | 建筑装饰业 | 展览设计师 | 展览展会设计 | 会展设计师（初级）、陈列艺术设计师 |
| 7 | 建筑装饰业 | 平面设计师 | 图形图像应用处理 | 图形图像应用处理制作员(Photoshop)(初级)、平面设计师 |

### 5.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 5.3.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和室内方案设计、室内装饰制图与表现、室内装饰材料与构造等知识，具备住宅和中小型公共室内空间装饰施工图绘制与深化设计、家具与陈设设计、计算机效果图设计与制作、室内装饰工程施工技术交底、智能家居应用等能力，具有工匠精神和职业素养，能够从事室内方案设计、室内装饰工程施工指导与质量监理、软装设计与搭配、室内照明方案设计等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神:具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）具有自我学习、知识技能更新、适应岗位变化的能力。

（5）具有“忠诚坚定、阳光自信、身手敏捷、体魄健康、团结协作、血性担当”的学子品格和对工艺精益求精，追求卓越的工匠精神。

（6）具有在工程实践中所需的安全意识、环保意识以及具备一定的信息素养。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防、文明生产等知识；

（3）掌握室内设计制图与识图知识；

（4）掌握室内设计相关规范知识；

（5）掌握室内设计艺术与技术基础理论知识；

（6）掌握室内设计材料、构造、施工知识；

（7）掌握室内家具与陈设知识；

（8）熟悉建筑物理与设备知识；

（9）熟悉室内装饰工程概预算知识；

（10）了解室内装饰工程招投标与合同管理知识；

（11）了解室内装饰工程管理与施工组织知识；

（12）适应数字技术、绿色建筑、健康住宅、节能减排、集成化设计、互联网技术应用、设计心理学等与本专业相关的新技术、新方法及发展趋势。

**3.能力**

（1）能够自主探究学习、终身学习、分析问题和解决问题；

（2）能够完成良好的语言、文字表达能力和沟通；

（3）能够完成造型设计、审美与空间想象；

（4）能够完成绘画技能和进行各类空间环境速写；

（5）能够完成规范制图；

（6）能够完成室内家具设计与选用；

（7）能够完成室内陈设搭配；

（8）能够完成住宅室内环境、公共建筑室内环境等中小型室内环境设计；

（9）能够完成建筑室内电脑效果图表现；

（10）能够完成室内施工图深化设计；

（11）能够完成设计文件编制；

（12）能够完成室内装饰工程概预算编制；

（13）能够完成室内装饰工程施工管理；

（14）能够应用建筑室内设计、施工技术、新材料新工艺，具有根据行业发展趋势把握市场需求进行创业的能力。

### 5.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 92 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 220 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 34 | 548 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 19 | 368 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：17.74% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公

共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**房屋建筑学、AutoCAD 建筑施工制图。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**设计素描与色彩、装饰工程识图与制图、人机工程学、室内手绘效果图表现技法，基本技术技能训练项目：材料与构造实训、施工图深化实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**室内设计图册编排（Illustrator/Coreldraw）、居住空间设计、Sketchup+Lumion 室内空间渲染表现、灯光照明设计(DIAlux)、室内设计效果图后期处理(Photoshop)、3ds Max+VRay 室内建模效果图制作、Ai+商业空间设计、软装陈设方案设计，核心技术技能训练项目：房屋测量及图纸绘制专项技能训练、建筑模型设计与制作。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**餐饮 Vi 设计、餐饮品牌策划、餐饮物料制作、餐饮空间设计；办公空间场地调研、共享空间创意设计、环境设施艺术设计、办公空间设计；装置与交互设计、装置与材料制作、策展计划与实施、展示空间设计。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 居住空间设计 | 4 | 64 | 1.知识目标:<br>掌握居住空间室内设计的内容及室内设计的原理；空间地功能分区及特点；室内设计的主要风格及其特点。<br>2.能力目标:<br>会根据《房屋建筑室内装饰修制图标准》JGJ/T244-2011要求、使用 AUTOCAD 软件，完成居室内建筑装饰施工图的精确绘制。<br>3.素质目标:<br>通过具体的设计任务训练，培养设计实践能力，并形成一定的设计创新能力。 | 教学要求:采用项目教学法和理实一体化的教学方法，“在做中学，学中教”把时间放给学生，突出学生动手能力和专业技能的培养。课程内容融通 1+X 室内设计中级考证、省级职业技能竞赛。<br>教学内容:<br>项目一：入户花园设计。<br>项目二：客厅及阳台设计。<br>项目三：餐厅及厨房设计。<br>项目四：卫生间设计。<br>项目五：住宅卧室及书房设计。<br>项目六:二室一厅或三室一厅风格设计。 |
| 2 | Sketchup+Lumion 室内空间渲染表现 | 4 | 64 | 1.知识目标:<br>掌握 SketchUp 建模操作，熟悉 Lumion 的材质、光照、阴影、反射等渲染功能。<br>2.能力目标:<br>掌握在 Lumion 中进行室内空间渲染的技巧。材质、设置合适的光照和阴影、调整渲染参数。<br>3.素质目标:<br>通过实践操作和案例分析，让学生更好地理解室内空间设计的基本原理和技巧，提高其设计能力和创新意识。 | 教学要求:<br>案例分析与实践操作:通过实际操作练习,巩固所学知识和提高实践能力。<br>项目实践与展示:组织学生进行实际项目的设计实践,要求学生综合运用所学知识完成设计任务。课程内容融通省级职业技能竞赛。<br>主要内容：介绍 SketchUp 软件的基本界面、工具和功能，教授如何进行三维建模、调整材质、设置阴影等基本操作。详细讲解 Lumion 软件的使用方法，包括材质贴图、灯光设置、阴影调整、渲染输出等高级技巧。 |
| 3 | 灯光照明设计（DIAlux） | 4 | 64 | 1.知识目标：学会使用专业工具或软件进行光照效果模拟和分析，如光照强度、均匀度、阴影等。<br>2.能力目标：能够根据分析结果调整灯具布局、光源选择或控制方式，优化光照效果。 | 教学要求:室内灯光照明设计课程应注重理论与软件实践相结合，通过案例分析、实地考察和实验实践等多种方式,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,使其能够设计出既符合功能需求又具有美感的室内照明方案。课程内容融通室内装饰设 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 3.素质目标：培养高尚的审美情趣和鉴赏能力，能够鉴赏和评价不同风格的照明设计作品。 | 计师（三级）考证。<br>主要内容:光学原理与照明基础知识;照明设计的基本原则和技巧；光源与灯具；照明布局与配光计算。 |
| 4 | 室内设计效果图后期处理（Photoshop） | 4 | 64 | 1.知识目标:掌握工具箱、图层、矢量图、菜单等应用.<br>2.能力目标：能够掌握室内效果图后期处理的能力。<br>3.素质目标：具有自我管理、职业生涯规划的意识。 | 教学要求:虚拟项目室内设计方案的初步设计环节为载体开设的课程,要求学生在完成初步方案前期施工图绘制的前提下进行效果后后期制作与处理。课程内容融通省级职业技能竞赛。<br>主要内容:绘图工具;填充工具;图像之修复图像；色调调整；文本之编辑文本;创建蒙版;滤镜;保存与打印文件；室内综合案例。 |
| 5 | 3ds Max+VRay 室内建模效果图制作 | 4 | 64 | 1.知识目标:<br>掌握 3dmax 工具基本建模；掌握 VRay 渲染技巧；掌握材质和灯光的表现；掌握室内方案创新能力和项目方案汇报的流程及思路。<br>2.能力目标:<br>具有使用 3dmax 软件对本专业的二维图纸进行三维设计表达的综合制作能力。<br>3.素质目标:<br>具有良好的职业规范、认真负责、严谨踏实的工作作风。 | 教学要求：采用“项目引导、任务驱动”教学方法，以项目为载体理论知识、实践技能与实际应用环境结合在一起,设计一个学习情境,培养学生的基本职业能力。课程内容融通省级职业技能竞赛。<br>主要内容:<br>项目一：三维效果图基础建模。<br>项目二：三维效果图材质表现。<br>项目三:三维效果图灯光的创建与渲染。<br>项目四：室内/外场景的三维建模及效果图制作。 |
| 6 | Ai+商业空间设计 | 4 | 64 | 1.素质目标:<br>具有强烈的爱国情怀和正确的价值观；具有工程伦理意识、质量意识、成本意识、安全意识。<br>2.知识目标:<br>商业空间项目设计方法；商业空间项目设计流程。<br>3.能力目标:<br>具有实际项目综合设计实践能力；能够熟练绘制效果图 | 教学要求：效果图引入 AIGC 技术做前期项目参考分析,根据项目来确定设计风格完成方案,使用计算机软件绘制施工图,并制作 ppt 文档完成设计表达。课程内容融通室内装饰设计师（三级）考证。<br>主要内容:<br>项目一：商业空间设计基础训练。<br>项目二：商场、餐饮、娱乐、休 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和施工图纸能力。 | 闲、展览类项目信息采集。<br>项目三：专项设计图纸制作。<br>项目四：方案演示与表达。 |
| 7 | 软装陈设方案设计 | 4 | 64 | 1.知识目标：<br>熟悉软装设计的相关材料、工艺和技能，了解不同风格的软装设计，并能够将这些风格应用于实际项目中。<br>2.能力目标：<br>能够熟练运用设计软件进行方案设计和效果图制作，包括色彩搭配、材质选择、家具布局等方面的实际操作技能。<br>3.素质目标：<br>培养敏锐的观察力和创意思维，能够发现生活中的美，并将其融入到设计中，形成独特的设计风格。 | 教学要求：理论与实践相结合：课程应注重理论知识的学习,同时结合实际案例和项目实践,使学生能够理解和应用软装设计的相关理论和原则。<br>主要内容：软装设计基础知识；色彩与材质运用;家具与陈设品选择；空间规划与布局；案例分析与实践；设计软件应用。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 1.知识目标：掌握常用室内装饰材料的品种、性能、价格及应用场景，了解施工过程中的细节问题，如节点处理、材料选择等。<br>2.能力目标：能够根据设计需求，选择合适的室内装饰材料，并设计合理的构造方案。<br>3.素质目标：培养学生的职业 | 教学项目 1 材料与构造实训。<br>教学项目 2 施工图深化实训。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 素养，注重施工质量和安全，遵循行业规范。增强学生的环保意识，选择环保、可持续的装饰材料。 | |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 1.知识目标：掌握房屋测量的基本原理、方法和常用工具；熟悉房屋测量中轴线、开间、进深等知识。<br>2.能力目标：能够准确使用测量工具进行房屋现场测量；能够正确记录和整理测量数据，形成完整的测量报告；能够根据建筑设计需求进行空间布局和构图设计；能够运用空间想象能力解决建筑设计中的实际问题。<br>3.素质目标：培养细致、精确的工作态度；增强对房屋结构和空间布局的敏感度；提高解决实际问题的能力。 | 教学项目 1 房屋测量及图纸绘制专项技能训练。<br>教学项目 2 建筑模型设计与制作。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 3 | 48 | 1.知识目标：掌握三种空间设计空间布局、色彩搭配、照明设计等。熟悉功能分区和流线设计，了解不同类型对空间的需求和特点以及环保、卫生和安全要求。<br>2.能力目标：能够独立进行不同空间的设计方案制定，包括空间规划、家具选择、装饰设计等。能够熟练使用设计软件进行空间的设计和表现。<br>3.素质目标：培养对细节的关注和处理能力，提高设计作品的品质和效果。 | 确定毕业设计选题方向及完成设计方案。<br>教学项目 1 餐饮空间设计。<br>教学项目 2 办公空间设计。<br>教学项目 3 展示空间设计。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 1.知识目标熟悉室内设计行业的国家标准、行业规范以及相关法律法规，确保设计作品符合行业要求。<br>2.能力目标：能够与客户、施工方、供应商等各方进行有效沟通，确保设计方案的顺利实 | 通过学生参与实际项目的设计与实施，使学生在实践中锻炼技能，提升经验。通过实战项目的演练，学生能够更好地了解行业流程，积累实际工作经验。通过案例分析、现场教学等方式，使学生能够将理论 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 施。<br>3.素质目标：保持对新知识、新技术的敏感度和求知欲，不断提升自己的专业能力和综合素质。 | 知识应用于实际项目中，提高解决问题的能力。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 1.知识目标：熟练掌握常用的室内设计软件，AutoCAD、SketchUp、3Dsmax、Adobe Photoshop等。通过实际操作，学生能够运用这些工具进行绘图、建模、渲染和后期处理，为未来的设计工作打下坚实基础。<br>2.能力目标：能够更全面地理解设计的每一个环节，并逐渐形成自己的工作方法和思路。<br>3.素质目标：通过团队协作，学生能够培养团队合作精神，提升工作效率。 | 学生需要深入了解室内设计的完整流程，包括客户需求分析、现场勘查、方案设计、施工图绘制、材料选择与搭配、预算制定、施工跟进等。通过亲身参与实际项目，学生能够更全面地理解设计的每一个环节，并逐渐形成自己的工作方法和思路。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表6所示：

表6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | 餐饮Vi设计 | 4 | 1 |
| | | 餐饮品牌策划 | 4 | 1 |
| | | 餐饮物料制作 | 4 | 1 |
| | 综合技术技能训练项目1：餐饮空间设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包2 | 办公空间场地调研 | 4 | 1 |
| | | 共享空间创意设计 | 4 | 1 |
| | | 环境设施艺术设计 | 4 | 1 |
| | 综合技术技能训练项目2：办公空间设计 | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包3 | 装置与交互设计 | 4 | 1 |
| | | 装置与材料制作 | 4 | 1 |
| | | 策展计划与实施 | 4 | 1 |
| | 综合技术技能训练项目3：展示空间设计 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 项目业务洽谈与合同签订 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 量房测绘与工程管理实施 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 方案设计与预算制作 | 5 | 14 |

### 5.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

建筑室内设计专业按1:25师生比配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业专家担任建筑室内设计专业兼职教师，确保专业教师在学历层次、职称、年龄、学科结构及专业方向分布更加合理，使专业教师的教学科研实力进一步增强。聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**1. 专任教师**

具备艺术设计专业大学本科以上学历，通过培训获得高等职业学校教师任职资格，了解和关注本专业的行业动态与相关技术发展，对本专业课程有较为全面的了解，熟悉教学规律，具备课程的教学设计和实施能力。具备室内设计职业资格证书或相关企业实践工作经历，具有双师素质；能独立承担2-3门专业课程，独立指导一门实训课程；具有指导学生参加专业领域的创新和大赛的能力。

**2.兼职教师**

兼任教师具有在是室内相关企业工作3年以上从业经验，熟悉室内设计行业工作流程的企业管理人员、设计总监、创意总监以及导演等经验丰富者。具体要求:在行业内有一定威望和知名度，为企业的发展做出过较大的贡献:具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；热心教育事业，责任心强，善于沟通。

## （二）教学设施

**1.校内实训基地，**如表7所示：

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 画室 | 绘画基础实训 | 设计素描与色彩 |
| 2 | 设计手绘室 | 手绘技法训练 | 室内手绘效果图技法 |
| 3 | 建筑材料实训室 | 工艺材料实训 | 材料与工艺实训 |
| 4 | 建筑构造模型实训室 | 模型制作实训 | 建筑模型设计与制作 |
| 5 | 建筑工程综合实训室 | 软件实操训练 | Autocad建筑施工制图 |
| 6 | BIM实训室 | 软件实操训练 | 3ds Max+V Ray室内建模效果图制作 |

**2.校外实践基地**

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广州市嵘天装饰工程有限公司等12家单位签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派业务骨干作为基地的实习实训指导老师与管理者，实施工学交替及认岗、跟岗与岗位实习；与行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州市嵘天装饰工程有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 广东集盛建设有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 3 | 深圳居众设计工程有限公司龙华分公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 4 | 广州市兴邺园林古迹保护工程有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 5 | 广州景途装饰工程有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 6 | 香港耀辰灯光顾问有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师、助理灯光设计师。 |
| 7 | 广东华浔品味装饰集团有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 8 | 广东虹雨照明工程建设有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师、灯光设计师助理。 |

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 广东睿柏光环境设计院有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 10 | 广东宝泰建筑工程有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 11 | 广州维森园林景观设计有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |
| 12 | 深圳德普思建筑设计有限公司 | 客户需求调研、现场勘查与测量、空间规划布局、材料选择与搭配、色彩与照明设计、施工图与效果图制作、预算制作与成本核算、沟通协调与技术解决、施工现场协调。 | 助理设计师、量房员、CAD 制图员、预算员、软装陈设搭配师。 |

## （三）教学资源

### 1.教材建设

（1）教材建设与选用的基本要求:教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近 3 年出版的新教材，特殊情况需组织专家论证。教材的质量直接影响着教学质量的提高，在教材编写过程中，贯彻以理论“够用”为度，把基本理论与工作实践结合起来，使教材更具广泛性和实用性，适应于教育部积极推进高等职业教育人才培养模式的改革，注重职业能力和职业素养的培养，同时反映了建筑行业技术的新技术、新动向。

（2）图书文献配备基本要求图书、文献配备能够满足建筑室内设计专业建设、教师进行科研、学生自主学习专业知识的需要，方便师生借阅、查询。专业

图书文献主要包括:与建筑室内设计专业核心课程配备的相应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

（3）数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。构建或购买网络在线资源：适用于本专业的软件资源，以及配合使用的插件；建筑室内设计专业课程在线资源（室内装饰艺术、园林景观设计、酒店空间设计等）。

**2.在线课程建设**

鼓励教师借助超星平台建立完善的课程网络资源，采用线上线下混合式教学模式；积极开展校级示范课的建设，有目的有计划的实行分批次建设。

## （四）教学方法

建筑室内设计专业的教学过程更注重教学方法和手段的改革，采用新颖多样的教学形式、现代化的教学手段，灵活多元的考核评价方式，融“教、学、做”为一体。

全面推行项目化教学，以任务引领型课程为基本取向，以工作本位学习为主要形式，探索工学交替、任务驱动、项目导向、课岗对接等有利于增强学生能力的教学方法；以学生为主体，以实践项目训练和解决实际问题引导学生动手动脑，努力把教学过程变为学生自主性、能动性、创新性学习的过程，在真实职业情境中实施教学，力求做到理论融于实践，动脑融于动手，做人融于做事，实现“所学”与“所用”零距离。

重视优质网络教学资源的应用，探索多种形式的课堂信息化教学模式改革积极采用在线超星云班课、蓝墨云班课，以提高教学质量为目标，引导学生利用优质网络教学资源开展自主学习，部分教学内容创新实施线上课程加线下教学相结合的翻转课堂教学。

实施两个阶段“课证”融通课程，要求学生至少取得以下一个证书：大一下学期获取全国CAD技能等级证书、计算机辅助（Autocad）、1+X室内设计职业技能等级（初级）；大二下学期获取1+X室内设计职业技能等级证书（中级）、室内装饰设计师三级（高级）。

室内设计专业的项目化课程和专题设计课程中引入学生外出企业见习、参观展览展会、课程成果展及毕业设计展等活动，让学生有直观了解室内设计企业运作的机会。通过实地观察和参与实际工作，学生可以深入了解设计流程、项目管理、团队协作等方面的内容，从而增强他们的实践操作能力。参观展览展会接触到最前沿的设计理念和作品，了解最新的设计趋势和风格。课程成果展则展示自己学习成果的重要平台。通过课程项目的设计和实施，将所学知识运用到实践中，创作出具有个性和创意的设计作品。在成果展上，学生可以向老师和同学们展示自己的作品，接受大家的评价和建议，从而不断改进和提升自己的设计水平。

## （五）学习评价

大力改革课程的考核模式，改革和完善考试形式、方法和内容，转变传统的学生成绩评价方法，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，考核重在考察运用知识解决实际问题的能力。目前除了考核学生除笔试外，过程性考核成绩纳入考勤、课堂纪律和表现、网络教学平台中的线上测试、在线作业、自主学习、互动讨论等多项组成，考取证书可直接置换“课证”融通本门课程。着重考核学生的应用能力和分析能力，促进学生素质全面发展。

教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价。变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

1.课程考核为了能够对学生的综合能力进行有效评价，课程采用多种方式相结合的考核方式：

（1）日常记录：对学生日常出勤、课堂互动、提交作业等情况做记录，考核学生的学习态度。

（2）过程考核：课堂上按照学生任务完成的时长及完成质量给予评分，考核学生技能掌握熟练程度。

（3）笔试（项目或任务成果）；理论掌握情况，采用了集中考试的方式。

如表 9 所示：

表 9 课程考核方式一览表

| 考核项目 | | 考核内容 | 考核方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 过程考核 | 态度纪律 | 出勤情况、作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践展示情况、课后拓展训练等。 | 自评、互评、教师评价。 | 具体占比与分配根据课程性质及特点适当调整。 |
| | 单元（项目）实践 | 任务实现：运用专业知识能力，掌握专业技能。<br>创新能力：分析与解决问题能力。<br>表达沟通：正确描述问题、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价。 | |
| 结果考核 | 期末考试 | 根据课程标准制定的内容进行考核。 | 教师评价。 | |
| | 综合实训 | 态度纪律：出勤、团队合作情况。<br>任务实现：任务的设计、实施。<br>创新能力：发现问题、分析问题、解决问题能力。<br>文档编写：实训报告书书写是否规范。<br>表达沟通：讲解、分析任务、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价、企业评价。 | |

2. 评价方式课程教学评价=平时成绩（主要包括考勤、课堂互动）×20%+过程考核（主要包括任务完成情况、单元测试）×40%+期末考试成绩（项目或任务成果）×40%）。

## （六）质量管理

1. 根据学院的规定和社会需求，聘请室内设计界具有较高技能的一线专家担任兼职教师，突出本专业的室内灯光照明特色课程。项目化课程采用学生互评加

自评、专任指导教师总评、企业负责人参评的评价体系。

2.学校专业教师和行业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成室内艺术设计理论性课程主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应技能水平的兼职教师讲授的先进教学机制，确保教学水平的提高。

3.课程教学安排，包括教学方法、考核形式、评价方式等严格按照人才培养方案执行，以保证按时按质完成教学。

4.课程标准以人才培养方案为准则进行撰写，专业负责人、骨干教师负责质量把控，专任教师严格按照标准进行授课，如有其它变动，需提前向上提交申请。

5.课程开课前教研室组织专任教师进行说课，确保课程按照人才培养要求正常运行。

6.课程结束举办教学成果作品观摩，教师对教学效果开展互评。

7.专业负责人、教研室主任一学期至少对每位专任教师巡课一次，检验教师对教学标准与教学设计的执行率。

8.教研室每学期召开至少一次人才培养会议，总结一学期的授课情况，检验教学质量，并对人才培养设置中存在的问题进行修订。

### 5.3.9 教学进程表

建筑室内设计专业人才培养方案教学进程表如表 10 所示：

# 表10：建筑室内设计专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0320012 | 房屋建筑学 | A | 2 | 28 | 14 | 0 | 14 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0320022 | AutoCAD建筑施工制图 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0320341 | 设计素描与色彩 | B | 3 | 44 | 12 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0320351 | 装饰工程识图与制图 | B | 3 | 44 | 12 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0320362 | 人机工程学 | B | 2 | 28 | 14 | 0 | 14 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0320372 | 室内手绘效果图表现技法 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320382 | 基本技术技能训练项目：材料与构造实训、施工图深化实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 20 | 312 | 100 | 0 | 212 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0230393 | 室内设计图册编排（Illustrator/Coreldraw） | B | 4 | 60 | 20 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320403 | 居住空间设计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320413 | Sketchup+Lumion室内空间渲染表现 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320423 | 灯光照明设计（DIAlux） | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320433 | 室内设计效果图后期处理（Photoshop） | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320444 | 3ds Max+VRay室内建模效果图制作 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0320454 | Ai+商业空间设计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320464 | 软装陈设方案设计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320473 | 核心技术技能训练项目：房屋测量及图纸绘制专项技能训练、建筑模型设计与制作 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 34 | 548 | 244 | 0 | 304 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 032048X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 032018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 034X494 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 034X504 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 034X514 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 034X524 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 034X535 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 41 | 800 | 32 | 0 | 368 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 798 | 96 | 1170 | 552 | —— | —— | 27 | 3 | 25 | 2 | 23 | 2 | 19 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 全国CAD技能等级证书、计算机辅助（Autocad）、1+X室内设计职业技能等级（初级） | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | |
| | 考证四 | | 1+X室内设计职业技能等级（中级）、广东省职业技能等级认定室内装饰设计师（三级）证书 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 5.3.10 署名

制定人：

审核人：

## 5.4 数字媒体技术专业人才培养方案

### 5.4.1 专业名称及代码

数字媒体技术（510204）

### 5.4.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 5.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 5.4.4 职业面向

数字媒体技术专业主要培养高素质复合型技术技能人才，面向全媒体运营师、数字媒体艺术专业人员、视觉传达设计人员、影视导演（导播）、美术编辑等职业，面向数字视觉设计、交互设计、影视后期制作等岗位（群），可以在影视公司、电视台、数字多媒体行业公司、广告制作公司、传媒公司、出版社等企事业单位相关岗位工作。本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 导演 | 专业技术人员 | 艺术元素整合，并组织指导拍摄制作的专业人员。 | 全媒体运营师（四级、三级）、摄影摄像师（四级） |
| 2 | 电影电视场记 | 专业技术人员 | 从事影视片拍摄过程现场记录的专业人员。 | 摄影摄像师（四级） |
| 3 | 电影电视摄影师 | 专业技术人员 | 从事电影、电视摄影、摄像的专业人员。 | 摄影摄像师（四级） |
| 4 | 电视导播 | 专业技术人员 | 从事多部摄像机调机、切换指挥，进行电视节目同期录制和现 | 摄影摄像师（四级）、全媒体运营师 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 场直播的专业人员。 | （四级、三级） |
| 5 | 剪辑师 | 专业技术人员 | 从事电影电视声画素材剪辑的专业人员。 | 全媒体运营师（四级、三级） |
| 6 | 音像师 | 专业技术人员 | 从事影视片等声音设计、录制、处理的专业人员。 | |
| 7 | 美工师 | 专业技术人员 | 从事舞台艺术、影视片等造型设计的专业人员。 | 广告设计师（四级、三级） |
| 8 | 摄影家 | 专业技术人员 | 运用摄影技术和器材，进行摄影艺术创作的专业人员。 | 摄影摄像师（四级） |
| 9 | 视觉传达设计人员 | 专业技术人员 | 在书籍、印刷、形象识别、环境视觉等领域运用可视艺术形式，从事设计的专业人员。 | 广告设计师（四级、三级） |
| 10 | 美术编辑 | 专业技术人员 | 从事出版物封面、版面、页面美术设计和装帧的专业人员。 | 广告设计师（四级、三级） |
| 11 | 数字出版编辑 | 专业技术人员 | 从事数字化出版产品的策划、编辑、加工、转换的专业人员。 | 全媒体运营师（四级、三级） |
| 12 | 媒体运营师 | 专业技术人员 | 负责企业、品牌的各种平台运营相关任务，包括制定运营计划、策划运营活动、涨粉维粉、回复等相关工作的专业人员。 | 全媒体运营师（四级、三级） |

### 5.4.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 5.4.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握数字编辑、设计与制作等知识，具备影视动画制作、交互设计、影视后期制作、摄影摄像、

平面设计、三维设计、运营策划等能力，具有良好的人文与职业素养，能够从事内容编辑、视觉设计、创意设计、摄影摄像、影视后期编辑、后期特效、三维建模、三维动画、媒体运营等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握本专业相关法律法规及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（3）掌握色彩搭配、字体设计、版式设计、用户体验设计的基础知识，了解画册设计、包装设计、数字绘画、UI 交互设计等的相关工作流程。

（4）掌握 3D 建模与动画基础知识，了解三维建模、三维动画制作等的相关工作流程。

（5）掌握数字视音频非线性编辑、后期合成技术和方法，了解影视特效、影视合成等的相关工作流程。

（6）掌握主流游戏引擎的基本操作和应用技术，了解游戏制作相关岗位工作流程。

（7）了解数字内容制作相关艺术、技术背景知识。

**3. 能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力。

（3）具备良好的文案策划、创意设计能力。

（4）具备基本数字绘画能力、图形图像处理、字体、版式、UI 设计、UI 交互设计、用户体验设计、包装设计、标志等设计的设计能力；具备摄影摄像技术的应用能力。

（5）具备二维动画制作、三维动画渲染、影视后期制作、三维建模等制作的专业能力。

（6）具备应用主流游戏引擎设计和开发移动游戏、增强现实、或虚拟现实等应用的能力。

（7）具备创新思维和创新创造能力；

（8）具备综合运用所学专业知识推理和解决实际问题、管理时间和资源，以及规划职业生涯的能力。

### 5.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业

群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6.5 | 104 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 11.5 | 192 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 33 | 516 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：19.57% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

教学进程表中《摄影摄像基础*》等 9 门带星号的课程为分阶段式集中授课。

**1.专业群平台课程：**摄影摄像基础、图形图像处理。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**设计构成、二维动画设计与制作、非线性影视编辑、网页设计、基本技术技能训练项目：用户界面视觉设计实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**三维软件基础、剧本与分镜设计、影视编辑与特效制作、CINEMA 4D 设计与制作、游戏引擎基础、Maya 三维设计与制作、数字广告设计、微电影与短视频制作、核心技术技能训练项目：影视摄影技术实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1：插画设计、动画渲染，综合技术技能训练项目 1：视觉设计项目实训，专业综合技术技能专业群内限选课程包 2：UI 交互、影视包装设计，综合技术技能训练项目 2：视觉设计项目实训，专业综合技术技能专业群内限选课程包 3：艺术概论、包装设计，综合技术技能训练项目 3：视觉设计项目实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 三维软件基础 | 3 | 40 | 能够掌握 3DMax 软件基本图形、复合图形的基础建模方法及技巧，并根据白膜完成贴图、灯光、渲染等后续流 | 内容：基础图形绘制、复合图形制作、场景设计与制作、材质贴图、灯光、渲染。<br>要求：能独立完成一个完整的项 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 程。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、科学家精神。 | 目。 |
| 2 | 剧本与分镜设计 | 4 | 60 | 能够根据文本格式完成自定命题、指定主题的短片剧本设计，按照相应格式完成脚本、大纲、剧本的撰写，完成文字分镜制作，结合AI文生图技术完成画面分镜绘制。课程设计上加入中国传统元素，让学生在做项目的同时，了解中国优秀文化，培养学生的爱国主义情怀、劳动精神和精益求精的大国工匠精神。 | 内容：脚本、大纲、剧本、文字分镜、画面分镜格式。<br>要求:能独立完成一个完整的项目；能够团队合作完成项目。 |
| 3 | 影视编辑与特效制作 | 6 | 96 | 熟练掌握After Effects软件操作技巧，掌握影视包装中应用到的基础知识和技能。能够创建合成项目，导入素材并进行编辑管理，制作关键正动画，创建摄像机动画，创建三维空间效果，创建文字特效，并最终输出为影视特效成品文件。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的劳动精神、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神。 | 内容：层基本属性，内置特效，音频、灯光、摄像机，摇摆器、稳定跟踪控制，文字特效，外置特效。<br>要求:能独立完成一个完整的项目。 |
| 4 | CINEMA 4D设计与制作 | 3 | 40 | 熟悉Cinema 4D三维动画制作流程；掌握变形技术，路径动画与约束，骨骼与绑定技术，角色动画技术与栗子动力学技术具体使用方法。最终独立输出为影视特效成品文件。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国 | 内容：简单三维模型建造及渲染、掌握日常产品三维建模方式方法。<br>要求:能独立完成一个完整的项目。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | |
| 5 | 游戏引擎基础 | 3 | 48 | 能够应用游戏策划知识、3D建模、界面设计、游戏引擎开发能力进行2D、3D游戏的设计与开发能力:通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容：材质、地形、灯光、粒子、物理引擎、灯光、骨骼动画、虚幻引擎动画。<br>要求:能独立完成一个完整的项目。 |
| 6 | Maya三维设计与制作 | 4 | 64 | 熟练掌握Maya软件基础操作，掌握命令、菜单、快捷键的具体应用。熟练运用Maya的多边形建模方法与技巧；学习并掌握制作游戏道具建模、游戏古建场景建模、卡通角色模型、游戏角色、Q版卡通角色模型模型制作方法。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容：建模、材质贴图、渲染、动画制作。<br>要求:能独立完成一个完整的项目;可获取模型师或三维动画师相关证书。 |
| 7 | 数字广告设计 | 4 | 64 | 从理论上了解广告的概念、要素、广告类型、功能与原则，掌握广告创意原则与方法，完成视觉创意设计与制作、输出。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、劳动精神、锲而不舍的科研精神。 | 内容：图形设计、图像处理、字体设计、版式设计、色彩搭配、图像创意、广告策划。<br>要求:能独立完成一个完整的项目；可考取广告设计师技能证书。 |
| 8 | 微电影与短视频制作 | 4 | 64 | 了解微电影与短视频的概念、特点和优势，了解微电影与短视频的制作流程与选 | 内容：讨论选题、编剧、撰写脚本、修改剧本、文字分镜、广告植入、拍摄、剪辑、修改、特效、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 题技巧、拍摄技巧、剪辑技巧等，能够团队合作完成具体项目制作。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 合成。<br>要求:能团队合作完成一个完整的项目。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过 2 周 40 课时集中实训，锻炼学生做项目的速度，通过项目任务布置，让学生在做中学，掌握图形图像处理、版式设计、UI 设计、项目策划、交互设计等模块知识内容。并能独立完成从前期策划到后期制作、输出全流程。实训项目中融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容：图形设计与制作、图标设计与制作、移动界面设计、UI 设计、UI 交互设计。<br>要求:能在规定时限内独立完成一个完整的项目。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过 2 周 40 课时集中实训，结合剧本与分镜设计课程作业，让学生根据自己写的剧本进行实片拍摄，在实际拍 | 内容：确定主题、撰写脚本、修改剧本、文字分镜、确定广告植入、拍摄、剪辑、修改、特效、合成。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 摄中掌握镜头语言，最终完成短片的拍摄及后期制作。实训项目中融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 要求:能团队合作完成一个完整的项目。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过 2 周 40 课时集中实训，让学生能够了解行业前沿，合理运用人工智能辅助视觉效果产出，结合三维软件的建模及渲染，完成并输出商业案例。通过融入社会主义核心价值观等课程思政元素和导入科技兴国案例，培养学生的爱国主义情怀、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容:了解 AIGC 操作平台,AIGC 文生图技巧、AIGC 线稿生图技巧，海报图版划分技巧、海报文字排版技法、动态海报输出技巧，三维建模与渲染、作品包装与项目提案。<br>要求:能独立完成一个完整的项目。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 学生通过 280 学时到企业中学习，让学生直观地了解到专业课程的商业运用模式。在课岗对接过程中，系统地复习专业知识，了解并掌握商业制作流程，初步对行业有一个深入了解，制定职业规划。通过真实工作环境与强度，培养学生的劳动精神、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容：确定对接企业与岗位，在专业对口的岗位上,学习专业技能，掌握工作流程，学会团队合作与沟通交流能力。<br>要求：能独立完成工作，亦能团队合作完成项目。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 学生以实习生身份进入企业工作，通过实习精通专业技能，为日后转正或找新工作打下坚实基础。通过实习这一课程环节培养学生的劳动精神、大国工匠精神、锲而不舍的科研精神，落实好科技报国、技术创新的思想。 | 内容：根据自身擅长与爱好，寻找专业对口的岗位,在实习期间专业技术，掌握工作流程，学会团队合作与沟通交流能力。<br>要求：能独立完成工作，亦能团队合作完成项目。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 插画设计 | 4 | 3 |
| | | 动画渲染 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：视觉设计项目实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | UI 交互 | 4 | 3 |
| | | 影视包装设计 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：视觉设计项目实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 艺术概论 | 4 | 3 |
| | | 包装设计 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：视觉设计项目实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 视觉设计 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 三维建模与渲染 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 媒体运营 | 5 | 14 |

### 5.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

本专业按 1:25 师生比配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于

15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 艺术实训室 | 画架、画板、绘画工具、静物 | 手绘 | 设计构成 | 平面构成、色彩构成、立体构成 |
| 2 | 摄影工作实训室 | 摄影棚、摄影机、灯光、静物 | 摄影摄像 | 摄影摄像基础 | 静物拍摄、人像拍摄、组合拍摄、产品拍摄 |
| 3 | 数字创意实训室 | 计算机、操作台、实训台、投影仪 | 影视摄影技术实训、用户界面视觉设计实训、二维动画、三维建模实训实训 | 三维软件基础、影视编辑与特效制作、CINEMA 4D设计与制作、游戏引擎基础、Maya三维设计与制作、影视摄影技术实训、微电影与短视频制作、数字广告设计、非线性影视编辑、二维动画设计与制作 | 二维动画实训、三维建模实训、三维动画制作实训、虚拟设计实训、后期剪辑、影视特效、数字广告制作 |
| 4 | 产学研B404 | 计算机、投影仪 | 影视摄影技术实训、用户界面视觉设计实训、二维动画、三维建模实训实训 | 三维软件基础、影视编辑与特效制作、CINEMA 4D设计与制作、游戏引擎基础、Maya三维设计与制作、影视摄影技术实训、微电影与短视频制作、数字广告设计、非线性影视编辑、二维动画设计与制作 | 二维动画实训、三维建模实训、三维动画制作实训、虚拟设计实训、后期剪辑、影视特效、数字广告制作 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 产学研B403 | 计算机、投影仪 | 影视摄影技术实训、用户界面视觉设计实训、二维动画、三维建模实训实训 | 三维软件基础、影视编辑与特效制作、CINEMA 4D设计与制作、游戏引擎基础、Maya三维设计与制作、影视摄影技术实训、微电影与短视频制作、数字广告设计、非线性影视编辑、二维动画设计与制作 | 二维动画实训、三维建模实训、三维动画制作实训、虚拟设计实训、后期剪辑、影视特效、数字广告制作 |

### 3.校外实训基地

表8 校外实践教学基地及实训一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州漫游计算机科技有限公司 | 平面设计师、UI设计师、二维动画设计师、三维动画设计师、影视编辑师 | 平面、动画、影视、三维、原画 |
| 2 | 深圳市唯毅文化发展有限公司 | 摄影师、摄像师、无人机摄影师、影视编辑师、影视特效师、运营师 | 影视、运营 |
| 3 | 广州大画文化传播有限公司 | 平面设计师、UI设计师、二维动画设计师、三维动画设计师、影视编辑师 | 平面、动画、影视、三维、原画 |
| 4 | 广州怪力视效网络科技有限公司 | 二维动画设计师、三维动画设计师、影视编辑师、影视特效师 | 动画、影视、三维、原画 |
| 5 | 格南文化（广州）有限公司 | 二维动画设计师、影视编辑师、原画师、三维动画设计师 | 动画、影视、三维、原画 |
| 6 | 广州点睛互娱信息科技有限公司 | 平面设计师、UI设计师、二维动画设计师、三维动画设计师、影视编辑师 | 平面、UI、三维、影视 |
| 7 | 广州古藤动漫科技有限公司 | 平面设计师、UI设计师、二维动画设计师、三维动画设计师、影视编辑师 | 平面、动画、影视、三维、原画 |
| 8 | 维度创造（广州）信息科技有限公司 | 影视特效师、媒体运营师 | 影视、运营 |
| 9 | 广州比玉堂文化艺术发展有限公司 | 摄影师、摄像师、影视编辑师、影视特效师、媒体运营师、平面设计师 | 平面、影视、运营 |
| 10 | 广东合富房地产置业有限公司 | 摄影师、摄像师、影视编辑师、影视特效师、媒体运营师、 | 影视、运营 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如使用具有微课堂或扫码观看视频的图书。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

**1.互动教学法**

互动教学的过程就是教师和学生共同参与的过程，即教师的主导作用和学生的主体作用相结合，体现双土体教学原则的过程。教师和学生在整体教学活动中相互影响、相互促进，在教案设计上重点突出“学生该做什么”在课堂上营造学生和教师共同探讨、共同研究的轻松活泼的氛围，引入热点话题，引起学生的兴趣共同探讨问题，学生回答，教师点评引导，最终申引出需要层次理论的内容。

**2.案例教学法**

具体来说案例教学法可以在课前，也可以在课中或者课后，主要包括:案例导入法、案例讨论法、案例教学法、案例练习等多种方法。大家都熟悉的案例会引发学生热烈的讨论，学生各抒己见表达自己的看法和解决问题的方法，潜移默化中培养学生快速思维，口头表达的能力。

**3.情景引导法**

情景引导法就是在现场教学中有设定具有一定情绪色彩的生动场景，引导学生在情境中进行态度体验过程，以帮助学生更好理解教材内容，带给学生主动积极的学习体验，一般来说，创设的情境应该是学生感兴趣的，与口常生活紧密联系的，并且能引发学生思考的。

4. PBL 教学法

PBL 教学法，学生以分组的形式集体思考解决模拟现实生活的典型问题，从而提高学生解决问题的能力，实现知识的意义建构的教学模式。这种教学方法强调以问题为中心，在教师的整体掌控和具体指导下，学生以小组为单位的自我导向式学习。

## （五）学习评价

1. 考试评价

考试评价是最常见的评价方式之一，可以通过期中考试、期末考试、小测验等形式来评估学生的学习成果。考试评价有助于检验学生的学习状况和掌握程度，但也存在着功利性强、只检验记忆能力等缺点。学生学习成果评价的方式方法提出要求和建议。

2. 项目评价

项目评价是一种更加综合和细致的评价方式，可以通过课题研究、实验报告、作品展示等形式对学生进行评估。项目评价能够更好地考察学生的创新能力、综合运用能力，培养学生的问题解决能力。

3. 作业评价

作业评价是日常学习中常用的评价方式，可以通过作业的及时批改和反馈，帮助学生及时发现问题、加强学习。作业评价既能检验学生对知识的掌握情况，又能培养学生的自学能力和解决问题的能力。

4. 观察评价

观察是评价学生能力的有效手段，通过观察学生在课堂和实践活动中的表现，可以了解学生的沟通能力、团队合作能力、领导能力等。观察评价需要细致入微，及时反馈，有利于学生的全面发展。

5. 访谈评价

访谈是一种以对话形式进行的评价方法，可以更直观地了解学生的思维方式、情感态度、解决问题的能力等。通过访谈评价，可以挖掘出学生的潜在能力，帮助他们更好地发挥自身优势。

**6. 综合评价**

综合评价是将学生成绩、能力测试、素质评价等多种评价方式相结合，从多个维度全面评估学生的学习成果和能力。综合评价能够客观全面地反映学生的综合素质，有利于帮助学生发展得更加健康均衡。

**（六）质量管理**

专业人才培养方案应对标具体学情，根据不同学校、不同专业、不同生源的学生进行针对性地设计，有针对性地制定符合学生学情的课程、授课方式、授课内容、授课环节等，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面提高课程建设质量。加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动智慧课堂课堂。严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，科学确定课堂问答、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。通过多方考评测试，结合学生课程表现与作品，考核人才培养方案制定的合理与否。不合理的设定必须根据学生学情重新调整、制定。总之，提高人才培养质量是当前教育、培训、组织发展等领域的重要议题之一。要提高人才培养质量必须明确培养目标、优化培养方案、加强师资队伍建设、创新教学方法和手段、加强实践教学环节以及加强国际交流与合作等方面的工作。只有这样才能够培养出更多高素质、高能力的人才为国家和社会的发展做出更大的贡献。

### 5.4.9 教学进程表

数字媒体技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：数字媒体技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0320541 | 摄影摄像基础* | B | 1.5 | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 | 考查 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 032055X | 图形图像处理* | B | 5 | 80 | 30 | 0 | 50 | 0 | 考查 | 1，2 | 6 | | 6 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0320561 | 设计构成* | B | 1.5 | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 | 考试 | 1 | 6 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0320572 | 二维动画设计与制作* | B | 3 | 48 | 18 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 2 | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | 0320582 | 非线性影视编辑 | B | 3 | 48 | 18 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0320592 | 网页设计 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0320602 | 基本技术技能训练项目：用户界面视觉设计实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 18 | 296 | 102 | 0 | 194 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0320613 | 影视编辑与特效制作 | B | 6 | 96 | 36 | 0 | 60 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 6 | | | | | | | |
| | | | 0320623 | 剧本与分镜设计* | B | 4 | 60 | 20 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 10 | | | | | | | |
| | | | 0320633 | 三维软件基础* | B | 3 | 40 | 12 | 0 | 28 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 10 | | | | | | | |
| | | | 0320643 | CINEMA 4D设计与制作* | B | 3 | 40 | 12 | 0 | 28 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 10 | | | | | | | |
| | | | 0320653 | 游戏引擎基础 | B | 3 | 48 | 18 | 0 | 30 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0320664 | Maya三维设计与制作 | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320674 | 数字广告设计* | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0320684 | 微电影与短视频制作* | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 0320693 | 核心技术技能训练项目：影视摄影技术实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 33 | 516 | 170 | 0 | 346 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 032070X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 032018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 034X714 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 36 | 0 | 60 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X724 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 36 | 0 | 60 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X734 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 36 | 0 | 60 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 034X744 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 034X755 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 52 | 0 | 396 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 746 | 96 | 1222 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 24 | 2 | 22 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 全媒体运营师（四级、三级） | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | |
| | | 考证四 | 摄影摄像师（四级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | |
| | | 考证五 | 广告设计师（四级、三级） | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证六 | 动画制作员（四级、三级） | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 5.4.10 署名

制定人：

审核人：

## 5.5 动漫制作技术专业人才培养方案

### 5.5.1 专业名称及代码

动漫制作技术（510215）

### 5.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 5.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 5.5.4 职业面向

动漫制作技术专业致力于培养从事动漫、游戏及创意产业的高素质技术技能人才，以满足不同领域对专业人才的需求。

在动漫产业方面，主要服务于动漫制作公司、电视台、电影制作公司等机构，培养从事动漫项目策划、二维动漫创作、三维动画创作、动画特效设计等岗位的高素质人才。这些人才需要具备扎实的美术绘画功底、动画策划和剧本创作能力，以及熟练掌握二维动画设计、三维动画建模与贴图、灯光渲染等技能。

在游戏产业方面，主要服务于游戏开发公司、游戏美术外包公司等机构，培养从事游戏原画设计、角色设定、场景设计、动画制作、特效处理等岗位的高素质人才。这些人才需要掌握游戏美术设计的专业知识，熟悉游戏开发流程，具备良好的沟通能力和团队合作精神。

此外，随着数字媒体和虚拟现实技术的快速发展，动漫数媒专业群还涉及到影视后期制作、广告设计、UI/UX 设计等相关领域。在这些领域，动漫制作技术

专业的毕业生可以从事影视后期制作、广告设计制作、用户界面设计等工作，为数字媒体和虚拟现实产业提供高素质的技术支持。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 动画设计人员（2-09-06-03） | 原画设计<br>三维模型制作<br>角色、游戏动作设计师<br>二维动画设计<br>数字 IP 设计制作 | 从事动画、漫画项目创意、设计、二维、三维动画制作的专业人员。 | 动画制作员 |
| 2 | 数字媒体艺术专业人员（2-09-06-07） | 新媒体动画制作 | 从事二维动画制作、二维动画合成制作。 | 全媒体运营师 |
| 3 | 影视制作人员 | 摄影摄像师<br>影视特效制作<br>影视编辑<br>短视频 | 从事电影电视声画拍摄以及特效制作和剪辑的专业人员。 | 商业摄影师<br>影视后期特效制作 |
| 4 | 广告设计师（4-08-08-08） | 平面设计<br>摄影师 | 熟练平面设计软件，从事平面的编辑、修图、制作、排版等工作。 | 广告设计师 |

### 5.5.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 146 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 5.5.6 培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业与广播、电视、电影和影视录音制作业等行业的动画设计人员、数字媒体艺术专业人员等职业群，能够从事插画设计、概念设计、模型制作、动画设计、非线性编辑等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）职业素质：崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）人文科学素质：具有一定的科学思维、具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点，较强的审美能力。

（4）身心素质：养成良好的锻炼身体讲究卫生习惯，掌握一定的运动技能，具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系，健全的人格品质。

（5）创新创业素质：具有社会责任感与服务他人的情怀，积极参与、乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力和领导力，掌握理性分析问题的方法，掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉影视、动画相关行业的行业规范和法律法规，具有环境保护、产权保护、文化保护等知识。

（3）掌握动漫造型基础、和设计构成等基础知识。

（4）掌握二维、三维动画的基础知识与应用。

（5）掌握影视特效、影视后期合成等基础知识与应用。

（6）熟悉动漫行业的新知识新技术，结合 Ai 技术创新与应用。

**3. 能力**

（1）使用手绘草图表达设计思想的能力。

（2）具备动画策划、剧本创作的能力。

（3）具备造型设计、动漫角色及场景设计、分镜头设计等二维动画设计与制作的能力。

（4）具备三维动画建模与贴图、灯光渲染、特效与后期合成的能力。

（5）具有网络、影视动画、广告制作等制作创作能力。

（6）虚拟现实技术能力，掌握虚拟现实软件中数字导入、地图编辑、特效等技术能力运用在教育、建筑、设计、航天、医学等领域。

### 5.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 88 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程 | 13 | 204 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 和训练项目） | | |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 34 | 552 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 20 | 384 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 95 | 1660 |
| 总学分：146　总学时：2616　公共基础课程学时占比：36.54%　选修学时占比：18.35% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。把思政教育、立德树人的根本任务融入到专业课程中，渗透到专业课教学过程中，学生在潜移默化中接受主流价值观

念的熏陶。同时也着重学生行业操守、法律法规的教育，并结合案例教学在实践中引导学生建立文化自信，大国工匠精神，传扬文化能量。

**1.专业群平台课程：**图形图像处理、摄影摄像基础。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**造型基础、设计构成、二维动画设计与制作、AI 辅助角色造型设计，基本技术技能训练项目：平面设计实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**Zbrush 设计与制作、三维建模基础、三维动画设计与制作、动画材质与渲染、视听语言与分镜、动画特效制作、非线性影视编辑、虚幻引擎、核心技术技能训练项目：三维动画实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、毕业实践环节（岗位实习）。专业综合技术技能专业（群）内限选课程包分为动画制作、影视制作和视觉设计制作三大包。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Zbrush 设计与制作 | 4 | 64 | 通过本课程学习让学生掌握 Zbrush 软件基本工具，具备从事模型制作岗位的技术人才。运用 zbrush 雕刻协同三维软件 maya 相结合，完善模型，进一步提高工作效率。 | 通过 Zbrush 软件的基本操作学习,掌握数字雕刻的流程与基本操作方法，通过 zbrush 角色案例制作,掌握角色建模和材质调节,并于其他三维软件结合完成角色模型或者场景模型的打造。 |
| 2 | 三维建模基础（maya） | 4 | 64 | 通过课程的学习初步掌握 maya 建模软件的模型制作，能够依据设计图完成角色或者道具以及场景的模型的搭建，具备一定的团队沟通和合作能力以及行业规范的学习。 | 通过本课程的学习,使学生掌握 Maya 相关名词术语的含义和 Maya 三维建模的基本原理；掌握 Maya 三维软件基本的操作程序和基本工具的运用，以及 Maya 三维建模的主要建模方式和技法。掌握各种建模命令创建 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 出动画所需的道具、场景和角色模型。掌握基本的建模基础技能，胜任建模师的工作技能。 |
| 3 | 三维动画设计与制作（maya） | 4 | 64 | 通过课程学习三维动画的运动规律和软件的制作，使学生能够通过角色绑定、动作关键帧制作完成角色动画制作。具备良好的构图团队合作能力，善于结合新知识，解决动画制作中的各类问题。 | 通过课程的学习,熟练掌握三维动画制作的重要流程与动画运动规律原理,运用理论与实践结合，掌握 maya 的角色动画制作模块、骨骼绑定，以及角色动画制作和调节。 |
| 4 | 动画材质与渲染（maya） | 4 | 64 | 通过本课程的学习，培养学生的制作能力，包括：灯光技术、材质技术、贴图制作、渲染器的使用等，让学生能完成从场景灯光的设置、材质的调节以及纹理的制作，输出渲染整个环节；培养学生的艺术感、空间感等；培养学生分析问题、解决问题的科学方法，为其后续更深入的学习和实践打下良好的基础。 | 通过材质灯光、数字灯光与照明、贴图制作以及渲染器的学习,掌握灯光的基本特点以及材质面板的使用方法、材质的调节、展 uv 的方式以及渲染器的使用。 |
| 5 | 视听语言与分镜 | 4 | 64 | 理解并掌握视听语言的基本概念、特征及其在影视动画中的应用；让学生掌握分镜设计的基本规则和技巧，包括镜头运动、画面构图、音效和配乐。培养学生创新思维的团队协作能力，运用所学知识进行动画在创作与分析。 | 通过学习分镜设计原理,分镜的概念分类格式以及绘制方法,包括轴线、镜头运用、画面构图、剪辑节奏等相关技能。引导学生运用短片或者剧本进行分镜再创作，利用机位、视听语言等相关理论知识绘制影片分镜。 |
| 6 | 动画特效制作 | 4 | 64 | 通过本课程学习与训练，掌握 AE 动画特效软件，掌握影视后期特效制作的关键技术，结合实际情况对各类特效的设计与制作提出可行的解决方案，结合各类型插件特效建立相应的方案，完成最终效果。 | 通过学习 AE 软件的基本操作掌握，掌握颜色校正、图像合成、动态跟踪、文字动画、3D 特效等技巧,并结合软件的操作应用实战演练，通过案例实践，帮助学生更好的理论结合实践操作，培养学生独立解决问题的能力。 |
| 7 | 非线性影视编辑 | 4 | 64 | 通过课程学习，要求学生掌 | 通过本课程的学习,使学生掌握 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 握 premiere 的软件操作技巧，采用一系列案例学习和掌握影视后期合成制作方法，并能把所学知识与实际相结合，结合拍摄编辑合成制作完整作品。 | 影视后期剪辑的基础知识和现当代影视市场发展的概况,掌握影视作品鉴赏理论知识,掌握常用影视剪辑软件 premiere 等操作方法和影视剪辑技巧。 |
| 8 | 虚幻引擎 | 4 | 64 | 通过课程学习，学生具备虚拟仿真项目制作的职业素质，掌握虚幻引擎的主要模块的应用知识，具备一定制作虚拟仿真项目的软件应用专业技能。 | 学生通过完成各个模块的学习掌握 UE 软件地编、特效、渲染、蓝图、发布等功能的应用能力，并系统的掌握虚拟仿真项目策划、引擎软件知识学习，使用地图编辑、灯光渲染、项目发布、测试等模块。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：平面设计实训 | 2 | 40 | 通过课程的训练，培养学生将图形图像处理课程中学到的知识运用到实践中的能力，培养学生审美意识和创造思维意识，包括熟练运用平面软件完成项目。提高学生的综合素质和解决问题的能力。通过项目实践，加深理论知识和实践的理解。 | 通过实践,熟练掌握软件的编辑技巧,依据要求利用素材进行再创造，完整制作网站、广告等成品。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：三维动画实训 | 2 | 40 | 通过课程的训练，培养学生掌握三维软件制作动画的建模、绑定、动作、UV、渲染整个流程和养成良好的职业道德规范以及良好的团队协作精神和沟通能力。 | 根据三维建模、动画设计、材质与渲染三大课程的学习,依据项目完成模型的建造、骨架绑定、材质 uv 的制作。掌握三维软件 maya 的软件技能以及具体分工和流程，确定今后的就业方向。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 综合技术技能训练项目：影视后期实训 | 2 | 40 | 通过课程的学习要求学生掌握影视编辑的思维方法和基本技能，提高科技应用能力，拓宽创作知识面，提高影视制作的团队合作能力。熟悉影视编辑制作流程，熟练运用 AE、Pre 完成影视项目。 | 通过实践，熟练掌握软件，熟练影视特效影视合成的流程，依据项目案例完成影视动画和特效的处理。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过将实际工作岗位环境转换为教学环境，学生熟悉岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作规范等，进一步增进对所学课程的理解。 | 在仿真环境下，开展理实一体的课程教学。通过对接让学生了解每天工作任务，学习工作任务的处理流程和处理方法，为将来从事岗位做好充分的知识和技能准备，掌握在工作过程中的方法与技巧。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过课程学习巩固已学专业知识，增强感性认识，增强感性认识，实现在期间与企业，与岗位的零距离接触，在掌握基本的专业实践知识和实际操作技能的基础上，接受符合实际工作要求的基本训练，提高基本的专业实践知识和实际操作技能的基础上，接受符合符合师工作要求的基本训练，提高独立工作能力和实践动手能力，通过过岗位实习深入了解企业，提高毕业后的职场竞争力。 | 熟悉企业工作环境、企业规章制度，熟悉产品生产情况，根据具体工作岗位由企业贷教师组织和实施教学内容和教学活动。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | blender 动画制作 | 4 | 2 |
| | | MG 动画 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：动画制作 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 影视包装与特效 | 4 | 2 |
| | | 短视频制作 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：影视制作 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 包装设计 | 4 | 2 |
| | | UI 设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：视觉设计制作 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 动画制作 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 影视制作 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 视觉设计制作 | 5 | 14 |

### 5.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。兼职教师主要来自行业企业，包括高级动画师、高级影视合成师等。他们不仅具备丰富的实践经验，还能够为学生提供最新的行业信息和职业发展指导。

**2.专业带头人**

专业带头人从事动画教学5年且具有企业工作5年以上的实践经验，具有中级以上职称属于“双师型”教师。把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**3.兼职教师**

兼职教师主要从计算机动画相关企业聘任，兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的计算机动画制作专业知识和丰富的实际工作经验，具有相关行业工程师或高级工以上职业资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室**

表7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 | 学时 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 画室 | 画架、画板、绘画工具、静物 | 手绘 | 造型基础、设计构成、视听语言与分镜设计 | 几何体素描、静物素描、石膏头像素描、平面构成、色彩构成、立体构成 | 64 |
| 2 | 摄影工作实训室 | 摄影棚、摄影机、灯光、静物 | 摄影摄像 | 摄影摄像基础 | 静物拍摄、人像拍摄、组合拍摄、产品拍摄 | 64 |
| 3 | 数媒创作实训室 | 计算机、操作台、实训台、投影仪 | 影视后期实训、商业图片处理实训、三维建模实训、二维动画实训 | 维动画设计与制作、平面设计实训、三维动画设计与制作、三维建模基础、非线性影视编辑、影视特效、三维动画设计实训、影视后期处理 | 二维动画、图片处理、版式设计、Maya三维建模、Maya三维动画制作、Zbrush设计与制作、影片合成、影片剪辑、影视特效 | 64 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 | 学时 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 实训 | | |
| 4 | 建筑工程综合实训室 | 计算机、操作台、实训台、投影仪 | 影视后期实训、商业图片处理实训、三维建模实训、二维动画实训 | 二维动画设计与制作、平面设计实训、三维动画设计与制作、三维建模基础、非线性影视编辑、影视特效、三维动画设计实训、影视后期处理实训 | 二维动画、图片处理、版式设计、Maya 三维建模、Maya 三维动画制作、Zbrush 设计与制作、影片合成、影片剪辑、影视特效 | 64 |
| 5 | BIM 实训室 | 计算机、投影仪 | 三维建模实训、三维动画实训、影视特效 | 三维建模基础、三维动画设计与制作、动画材质与渲染、非线性影视编辑、影视特效、影视后期处理实训 | Maya 三维建模、Maya 三维动画制作、3D Max 动画制作、影片合成、影片剪辑、影视特效 | 64 |

### 3. 校外实训基地

表 8 校外实践教学基地及实训一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州古藤动漫科技有限公司 | 游戏动画、MG 动画、角色建模 | 1. 制定实训方案质量和实训目标。<br>2. 项目策划、成品质量。 |
| 2 | 广州大画文化传播有限公司 | 视频特效、视频剪辑、游戏特效 | 1. 制定实训方案质量和实训目标。<br>2. 项目策划、成品质量。 |
| 3 | 怪力视效网络科技有限公司 | 视频特效、视频剪辑 | 1. 制定实训方案质量和实训目标。<br>2. 项目策划、成品质量 |
| 4 | 广东漫游计算机科技有限公司 | 游戏动画、角色建模、三维动画、后期制作、游戏特效 | 1. 制定实训方案质量和实训目标。<br>2. 项目策划、成品质量。 |

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

教材选用遵循优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

**2.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

动漫制作技术专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，采用传统的书本教学，黑板板书和电子教案、演示文稿等综合教学手段，结合学科特点为学生传授知识。

## （五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。

形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对学生，学习效果的评定客观、科学。

课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

## （六）质量管理

为保障教学质量，动漫制作技术专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 5.5.9 教学进程表

动漫制作技术专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：动漫制作技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1, 2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1, 2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 19 | 3 | 13 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0320552 | 图形图像处理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320541 | 摄影摄像基础 | B | 2 | 24 | 10 | 0 | 14 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0320761 | 造型基础 | B | 2 | 24 | 8 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0320562 | 设计构成 | B | 3 | 44 | 16 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320573 | 二维动画设计与制作 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320773 | AI辅助角色造型设计 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0320782 | 基本技术技能训练项目：平面设计实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 19 | 292 | 110 | 0 | 182 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0320793 | Zbrush设计与制作 | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320802 | 三维建模基础（Maya） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0320813 | 三维动画设计与制作（Maya） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320823 | 动画材质与渲染（Maya） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320834 | 视听语言与分镜 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320844 | 动画特效制作（AE） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0320584 | 非线性影视编辑（pre） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0320853 | 虚幻引擎（UE） | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0320863 | 核心技术技能训练项目：三维动画实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 34 | 552 | 200 | 0 | 352 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 032087X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 032018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 034X884 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 034X894 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 034X904 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 034X914 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 034X925 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 42 | 816 | 48 | 0 | 368 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 146 | 2616 | 780 | 96 | 1188 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 25 | 2 | 25 | 2 | 20 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | 动画制作员 | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | 考证四 | 全媒体运营 | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 5.5.10 署名

制定人：

审核人：

# 6 财经学院

## 6.1 市场营销专业人才培养方案

### 6.1.1 专业名称及代码

市场营销（530605）

### 6.1.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 6.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 6.1.4 职业面向

市场营销作为我校省级“市场营销专业群”的核心重点专业。依托直播电商产业，面向营销策划、直播运营、主播等岗位。主要工作内容包括市场推广、营销策划、直播运营、全媒体营销等。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 市场营销专业人员 | 营销策划 | 目标市场分析、品牌建设、产品或服务定位、数字营销、活动策划、客户关系管理、数据分析与监测。 | 助理经济师、互联网营销师（四级）、1+X 网店运营推广职业技能等级证书（中级）。 |
| 2 | 互联网营销师 | 主播 | 直播内容策划、直播表演、互动交流、推广营销、数据分析、社交媒体维护。 | 电子商务师（四级）、互联网营销师（四级）、1+X 网店运营推广职业 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 技能等级证书（中级）、1+x 数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）。 |
| 3 | 互联网营销师 | 直播运营 | 直播内容策划、主播选拔与培训、直播技术支持、直播推广与宣传、直播现场管理、粉丝互动与维护、直播数据分析、直播后续跟进。 | 电子商务师（四级）、互联网营销师（四级）、1+X 网店运营推广职业技能等级证书（中级）、1+x 数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）。 |

### 6.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 6.1.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握市场调研、网络营销、新媒体营销、直播电商带货、商品及客户数字化运营、营销大数据分析等多方面数字营销实战等知识，具备商务沟通、网络营销、客户服务、营销策划、数据分析、场控应变和持续发展等能力，具有科学文化水平、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神和良好的人文素养，能够从事营销策划、主播、直播运营、营销推广等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）政治素质：热爱祖国，树立科学的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有较强的社会责任感；

（2）文化素质：具有良好的文化基础和人文素质；具备本专业的基础知识和从事具体营销工作的业务知识，同时关注直播电商产业的新发展、新的营销理念；

（3）职业素质：具有敬业爱岗、勤奋踏实、团结合作、良好的职业道德修养的品质；具备主动服务的意识、市场开拓的敏锐洞察力、创新创业意识和应变能力；

（4）身心素质：拥有健康的体魄和健全的心理，具有较强的抗压、抗挫折能力、乐观的人生态度、良好的人际关系和健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关系本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导能力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，了解 office 办公软件的基本操作；

（3）掌握市场营销的理论和营销策划的基本方法；

（4）了解直播电商平台的操作流程，能够洞悉直播电商行业的发展方向；

（5）掌握本专业必需的经济理论和管理理论；

（6）熟悉经济法的基础知识及直播电商常用的经济法规；

（7）掌握应急救援技术在本专业中的应用；

（8）掌握电子商务处理及商务开拓的知识和方法；

（9）掌握市场调研、消费者心理与行为的洞察等实战知识；

（10）掌握客户关系管理的基本知识和方法；

（11）掌握网络营销、直播电商、新零售经营等数字营销实战知识和技能；

（12）掌握商品及客户数字化运营、营销大数据分析等多方面数字营销实战知识、技能。

**3.能力**

（1）能够探究学习、终身学习、分析问题和解决问题；

（2）能够进行商务沟通、业务谈判和人际关系的协调和处理；

（3）能够进行办公软件的操作，打字速度较快；

（4）能够对货品质量、品类、卖点等方面进行全方位评估、筛选，鉴别出优质货品，对电商爆款产品有一定敏感度；

（5）能够对商品销售数据进行分析，并对产品周期与价格趋势进行判断，优化商品选品方案；

（6）能够与品牌商、渠道商进行沟通谈判，争取优惠价格或粉丝福利；

（7）能够开拓市场和组织市场营销活动的实施；

（8）能够把握用户心理，进行活动策划、分析规划和文案撰写，联动技术、产品人员完成活动开展；

（9）能够在镜头前展现较为合适的形象、能够根据品牌风格包装自我形象；

（10）对带货商品有较为全面的了解，能够对产品卖点进行概括输出；

（11）能够对活动效果进行总结复盘，并持续优化活动运营计划；

（12）能够进行客户运营与维护，通过直播数据复盘进行粉丝画像分析，跟

进粉丝需求，完善直播运营策略。

### 6.1.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5 | 80 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 10 | 168 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责

任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 理论体系概论 | | | 的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**市场营销、直播电商。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**电子商务基础、会计基础、大数据应用基础，基本技术技能训练项目：直播营销实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**网络营销实务、消费者心理与行为、商务数据分析、营销策划、直播话术与口才、市场调查与分析、广告文案与写作，核心技术技能训练项目：商务谈判实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、事故应急救援管理、企业 ERP 沙盘模拟经营、主播素养、直播运营、短视频策划与制作、新媒体营销策划、直播运营实训、直播综合实训、市场营销综合实训与竞赛、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 网络营销实务 | 4 | 64 | 了解网络营销的基本原理、特点和在现代商业中的应用。掌握搜索引擎优化、搜索引擎营销、社交媒体、电子邮件营销等网络营销工 | 掌握网络营销环境、网络营销流程、网络市场调研的内容与主要方法;会运用网络营销过程的产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略、顾客策略方面的知 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 具。掌握制定和实施网络营销策略的能力，包括市场分析、目标客户定位、品牌建设和营销渠道选择。掌握内容创作和分发，以吸引和保持在线用户的关注。掌握视频、音频和图像等内容形式进行网络营销。 | 识。 |
| 2 | 消费者心理与行为 | 4 | 64 | 能够理解消费者行为的基本概念和理论，包括消费者需求、动机、态度和决策过程。培养分析消费者行为对市场趋势和营销策略影响的能力。教授如何将心理学原理应用于消费者行为分析，以预测和解释消费者的购买行为。探索消费者心理的各个方面，包括感知、学习、记忆和情感等对消费者选择的影响。教授学生如何利用对消费者心理和行为的理解来制定有效的营销策略。 | 本课程详尽介绍消费者行为学的基本概念、基本理论和基本分析方法，揭示了消费者购买活动的规律及影响消费者购买的相关因素及消费者购买的行为，介绍直播电商中消费者的消费心理和行为特征。 |
| 3 | 营销策划 | 4 | 64 | 使学生掌握营销策划的基本原理和概念，理解营销策划在市场营销中的作用和重要性。鼓励学生发展创新思维，学会创造性地思考营销策划的解决方案。教授学生如何制定有效的营销策略，包括产品定位、定价、推广和分销策略。培养学生设计并实施整合营销传播计划，以提高品牌知名度和市场占有率。 | 本课程介绍新媒体文案的基本写作方法之外，将强化学生对于文字类新媒体文案、视频类新媒体文案、音频类新媒体文案的撰写执行，旨在提高学生的对于新媒体营销传播的理解，以及新媒体营销传播的操作能力。 |
| 4 | 商务数据分析 | 4 | 64 | 让学生综合掌握数据采集、数据预处理、数据分析、数据可视化、以及数据分析报告的撰写，能够完整地实现一个项目的数据分析，提交分析报告。 | 能利用爬虫等工具采集第三方平台的公开数据；对采集到的数据进行清洗等预处理；借助函数等方法完成数据的分析：将数据分析的结果进行可视化呈现：撰写数据分析报告；参与相关数据分析技能竞赛。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 直播话术与口才 | 3 | 48 | 本课程旨在帮助学生克服在镜头前的紧张感，增强自信心和自我表现力。掌握有效的直播沟通技巧，包括语言表达、肢体语言和非言语交流等。培养与观众互动的能力，包括回应评论、提问和参与讨论等。训练应对突发情况的技巧，如技术问题、意外打断或负面反馈等。鼓励学员发展独特的个人风格和品牌声音，以在众多直播者中脱颖而出。 | 本课程主要包括以“人”为中心的直播营销话术、以“货”为中心的直播营销话术以及各种不同品类产品的直播话术，包括：美食、美妆、服饰、数码家电、母婴和图书、生活和知识类，直播营销效果评估与主播的日常练习、个人发展等内容。要求学生能够主动多锻炼，通过直播的话术和口才吸引观众停留并实现成交。 |
| 6 | 市场调查与分析 | 4 | 64 | 理解市场调查的定义、目的和重要性。掌握设计调查问卷、进行抽样调查、收集和整理数据。提高数据分析能力。使学生能够分析市场趋势、消费者行为、竞争对手分析等，并能够根据分析结果提出市场策略。训练学生如何撰写市场调查报告。 | 包括市场调查基础、市场调查方法、数据收集、数据分析、市场细分、消费者行为分析、竞争分析、市场预测、市场调研报告撰写、市场调研的伦理和法律问题。学生要掌握市场调查和数据分析相关的软件工具、市场调查案例，提高学生的实践能力和问题解决能力。 |
| 7 | 广告文案与写作 | 4 | 64 | 使学生了解广告文案在市场营销和品牌传播中的重要性。教授学生如何撰写吸引人、有说服力的广告文案。鼓励学生发展创新思维，提高其在广告创意发想中的能力。教授学生如何将文案与视觉设计有效结合，以提高广告的整体吸引力。 | 课程内容包括广告学基础、市场分析、文案写作基础、创意思维训练、写作技巧、视觉设计基础、媒介选择。通过案例分析、模拟项目等方式，将理论知识应用于实践。重点培养学生的文案撰写能力、创意思维能力和市场分析能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握电商平台操作，学会商品上架、营销推广、订单处理、客户服务与售后。培养数据分析能力，优化店铺运营。理解电商法规，维护消费者权益。最终能独立管理网店，提升销售业绩和客户满意度。 | 学习电商平台操作，商品上架、营销推广等技巧;培养数据分析能力，优化店铺运营。理解电商法规，维护消费者权益；教学内容需实际操作与理论相结合，强调技能应用;评估学生综合运用所学管理网店，提升业绩。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 提高有效沟通能力，包括清晰表达、倾听和非语言沟通。掌握如何制定谈判策略，包括目标设定、信息收集和对手分析。提高在复杂和压力情境下的决策能力，包括风险评估和利益权衡。通过小组谈判练习，提升团队合作和协调能力。 | 课程内容包括商务谈判的流程、基本商务谈判礼仪、谈判的策略与战术、谈判用语、模拟谈判、谈判程序、基本技巧等。理解商务谈判的基本概念，掌握谈判流程与策略，建立商务谈判基本思维框架。能够运用商务谈判技巧和策略，进行谈判准备、风险管理等。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 旨在培养学生的市场营销理的实践技能，提高市场调研、营销策划、全媒体营销、营销推广、数据分析等能力。通过模拟真实商业环境，加强创新思维和团队协作，为适应数字化经济下的商业竞争打下坚实基础。 | 课程内容主要内容包括：市场调研、商务谈判、全媒体营销、营销策划的实践等。要求理论与实践相结合，通过项目驱动学习，要求学生在真实的营销环境进行实践，培养学生的实际操作能力和创新精神，能够熟练运用所学知识解决实际问题。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 旨在通过紧密结合理论学习与职场实践，培养学生的专业能力、实际操作技能和就业竞争力。课程目标包括掌握专业知识、提升解决实际问题的能力、增强团队协作精神，以及促进学生对所学专业领域的深入理解和兴趣培养。 | 课岗对接生产性实训项目将专业课程与岗位实际需求紧密结合，主要内容包括岗位培训、模拟实操和现场实习。要求学生理解核心概念，掌握操作技能，培养解决实际问题的能力，强化职业素养，实现知识与技能的有效转化。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 将学生在校内获得的理论知识与实践能力运用到现实的营销管理岗位上，在特定的实际工作中培养学生的专业岗位胜任力，为就业做好充 | 在校内指导教师和企业指导教师的共同指导下，学生按照顶岗实习目标、实习计划完成岗位所需的工作任务，熟悉企业运作流程，学习企业各项管理制度，领 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 分准备。 | 会企业文化。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 4 | 3 |
| | | 直播运营 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：直播运营实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 事故应急救援管理 | 4 | 3 |
| | | 主播素养 | 4 | 3 |
| | | 直播运营 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：直播综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 短视频策划与制作 | 4 | 3 |
| | | 新媒体营销策划 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：市场营销综合实训与竞赛 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 直播运营岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 主播岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 营销策划岗位项目 | 5 | 14 |

### 6.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理

等方面。

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

本专业按照生师比不高于25:1配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，“双师型”教师占比不低于50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。

### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有财经商贸等相关专业本科及以上学历:具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究:有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联

网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施:安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内专业实训基地建设要求**

校内专业实训室 2 间，主要设备电脑、多功能实训桌椅、投影仪等，面向企业 ERP 沙盘模拟经营、网络营销实务、直播营销实训、商务谈判实训、商务数据分析、短视频制作与策划、直播电商等课程，提供 100 个实训工位。

表 7 校内专业实训基地一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 市场营销综合实训室 | PC 设备及网络设备 | 直播话术与口才、短视频制作与营销、广告文案与写作、数字营销的训练 | 网络营销实务 |
| | | | | 商务数据分析 |
| | | | | 营销策划 |
| | | | | 短视频策划与制作 |
| | | | | 直播营销实训 |
| | | | | 商务谈判实训 |
| | | | | 市场营销综合实训与竞赛 |
| 2 | ERP 企业经营模拟实训室 | 电脑、手工沙盘、网络设备 | ERP 企业经营模拟、企业经营沙盘模拟竞赛训练 | 企业 ERP 沙盘模拟经营 |
| 3 | AI 数字人直播实训室 | PC 设备及网络设备 | 直播运营的训练 | 直播营销与运营 |

**3.校外实践教学基地建设要求**

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 80 多个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州蓝月亮实业有限公司 | 主播、直播运营、营销推广 | 活跃直播间、直播数据分析、网络推广、网络客服 |
| 2 | 广州客天下旅游发展有限公司 | 新媒体运营、店铺运营、客房服务 | 新媒体营销、文案策划、短视频制作、店铺运营 |
| 3 | 广东糊涂酒业有限公司 | 渠道管理、市场推广、网络推广、网络客服、网络营销、网店运营 | 线下渠道管理和推广、网络营销、网店推广与运营、代运营、天猫店运营、SEO 推广 |

**4.支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

**1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”，严禁选用不合格教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:经管类、交通运输类、商贸类等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

财经学院涉及到市场营销、现代物流管理、电子商务、大数据与会计、大数据与财务管理五个专业，既有知识讲解也离不开实操演练，涉及的教学方法较为多样化，具体分为以下四类。

**1.以语言形式获得间接形式的方法**

（1）讲授法。讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。教师运用各种教学方法进行教学时，大多都伴之以讲授法。这是当前我国最经常使用的一种教学方法。

（2）谈话法。谈话法亦叫问答法。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈论法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。初中，尤其是小学低年级常用谈论法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出来思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探索新知识。

（3）讨论法。讨论法是在教师的指导下，针对教材中的基础理论或主要疑难问题，在学生独立思考之后，共同进行讨论、辩论的教学组织形式及教学方法，可以全班进行，也可分大组进行。

（4）读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。学生掌握书本知识，固然有赖于教师的讲授，但还必须靠他们自己去阅读、领会，才能消化、巩固和扩大知识。特别是只有通过学生独立阅读才能掌握读书方法，提高自学能力，养成良好的读书习惯。

**2.以直观形式获取直接经验的方法**

（1）演示法。演示教学是教师在教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识的方法。演示教学能使学生获得生动而直观的感性知识，加深对学习对象的印象，把书本上理论知识和实际事物联系起来，形成正确而深刻的概念:能提供一些形象的感性材料，引起学习的兴趣，集中学生的注意力，有助于对所学知识的深入理解、记忆和巩固：能使学生通过观察和思考，进行思维活动，发展观察力、想象力和思维能力。

（2）参观法。参观法是根据教学目的要求，组织学生到一定的校外场所--自然界、生产现场和其他社会生活场所，使学生通过对实际事物和现象的观察、

研究获得新知识的方法。

**3.以实际训练形式形成技能、技巧的教学方法**

（1）练习法。练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理机制上说，通过练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型，以便顺利地、成功地完成某种活动。练习在各科教学中得到广泛的应用，尤其是工具性学科（如语文、外语、数学等）和技能性学科（如体育、音乐、美术等）。练习法对于巩固知识，引导学生把知识应用于实际，发展学生的能力以及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用。

（2）实验法。实验法是学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识的教学方法。在物理、化学、生物、地理和自然常识等学科的教学中，实验是一种重要的方法。一般实验是在实验室、生物或农业实验园地进行的。有的实验也可以在教室里进行。实验法是随着近代自然科学的发展兴起的。现代科学技术和实验手段的飞跃发展，使实验法发挥越来越大的作用。通过实验法，可以使学生把一定的直接知识同书本知识联系起来，以获得比较完全的知识，又能够培养他们的独立探索能力、实验操作能力和科学研究兴趣。它是提高自然科学有关学科教学质量不可缺少的条件。

（3）实习法。实习法就是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动将书本知识应用于实际的一种教学方法。这种方法能很好地体现理论与实际相结合的精神，对培养学生分析问题和解决问题能力，特别是实际操作本领具有重要意义。实习法，在自然科学各门学科和职业教育中占有重要的地位。这种方法和实验方法比较起来，虽有很多类似的地方，但它在让学生获得直接知识，验证和巩固所学的书本知识，培养学生从事实际工作的技能和技巧以

及能力等方面，却有其特殊的作用。

**4.启发式教学法**

启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。所以说，启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想，启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说，无论什么教学方法，只要是贯彻了启发教学思想的，都是启发式教学法，反之，就不是启发式教学法。

## （五）学习评价

随着教学改革的深入，学生学习评价在人才培养方案中的地位逐渐增加。对学生学习的评价既要关注学生的学习成绩，也要重视学生在学习活动中所表现出来的情感与态度、能力与思想品质上的表现，帮助学生认识自己，建立信心。因此，需要积极探索开展基于岗课赛证的课程评价体系改革，建立目标多元、方法多样的评价体系。

**1.小组与个人评价**

（1）小组自主合作学习评价

课堂教学是师生双边活动的过程，也是学生获得知识，培养思考、交流与合作能力的过程。建立自主合作交流学习小组，提供给学生更多自我展现、塑造和锻炼新一代学生素质的平台。在课堂上对各小组的课堂表现进行适时而恰当的评价；在课堂上利用分组评价的方式促进合作，对各小组进行分类打分评价。这样，培养了学生的合作交流精神，树立了学习的自信心和荣誉感。

（2）个人评价

个人评价是根据个体内差异法进行评价。主要在教案过程中，对学生在学习知识，掌握技能过程中，对回答问题或者思考问题的学生进行个体评价。还要求各小组进行小组内评价，包括自评和他评，建立一个较完善的评价制度。只有老

师和小组内对每个学生进行了适时、准确的评价老师才能较好的掌握学生在各方面的学习、成长情况，才能更好地对学生进行学习、思想、心理等方面的教育和指导，才能更好的促进教育教案的发展。

**2.学习过程的评价**

从评价的目的看，评价要了解学生的学习过程和结果，所以，我觉得评价还要从以下几方面考虑:

（1）结果评价

每节课的进步，每次作业的质量，每次回答的情况，每次考试的成绩等等，都要作出适当而准确的评价，才能让学生了解自己的情况，从而树立信心或者找到不足。

（2）过程评价

在学习过程中，要从学生的听课情况，思考问题的情况，回问题等方面进行评价。让学生得到发展的同时，教师也能适时了解学生的上课情况，及时调整教学策略。

（3）学习态度的评价

对学生的学习态度，教师一定要把握好，并且要做出适时、适当的评价，还应密切和家长联系，并结合小组内的同学评价结合起来，才能较好的对学生进行适中的评价，才能及时的激励或提醒学生，使学生能能有较高的学习激情投入到学习中去。在教学过程中，如果教师发现学生有抄袭、剽窃他人成果的现象，一定要及时制止，并进行适当的批评教育，后期也要对这类学生重点关注，培养其正确的职业习惯。

总之，评价内容多样化，评价方式及操作是一个较繁琐的过程，既要老师对学生的评价，也要学生进行自评、互评及小组评价，需要我们不断的改进教案的同时，也要不断的改进评价的合理性，从而更好地提高教与学的质量。

### （六）质量管理

**1.建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2.加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

## 6.1.9 教学进程表

市场营销专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：市场营销专业人才培养方案教学进程表

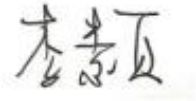
| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0620021 | 市场营销 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620033 | 直播电商 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0620042 | 电子商务基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0620062 | 大数据应用基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0620051 | 会计学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0621002 | 基本技术技能训练项目：直播营销实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 15 | 248 | 96 | 0 | 152 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0621022 | 网络营销实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0621033 | 消费者心理与行为 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0621044 | 商务数据分析 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0621054 | 营销策划 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0621064 | 直播话术与口才 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0621073 | 广告实务与文案写作 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0621083 | 市场调查与分析 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0620023 | 核心技术技能训练项目：商务谈判实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 29 | 472 | 216 | 0 | 256 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 15 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 0621104 | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 062311X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 064X074 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X084 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X094 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X104 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 064X115 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 814 | 96 | 1094 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 1+x数字营销中级 | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证四 | | 电子商务师（四级） | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证五 | | 互联网营销师（四级） | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 6.1.10 署名

制定人： 

审核人：

## 6.2 电子商务专业人才培养方案

### 6.2.1 专业名称及代码

电子商务（530701）

### 6.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 6.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 6.2.4 职业面向

电子商务专业毕业生可从事跨境电商交易员、网商、直播销售员、美工、客服等工作，涉及电商平台管理、商品推广、市场调研与分析，以及维护客户关系等职能，通常在电商平台、网络公司或传统企业担任电商相关岗位。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 国际商务专业人员 | 商务专业人员 | 跨境电商交易员 | 助理经济师<br>电子商务师<br>互联网营销师<br>1+X 网店运营<br>1+x 数字营销技术 |
| 2 | 电子商务师 | 电子商务服务人员 | 网商<br>跨境电子商务师 | |
| 3 | 互联网营销师 | 电子商务服务人员 | 直播销售员 | |
| 4 | 广告设计师 | 专业化设计服务人员 | 美工 | |
| 5 | 客户服务管理员 | 商务咨询服务人员 | 客服 | |

### 6.2.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 6.2.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和零售管理、供应链管理、市场与网络营销、商务数据分析、互联网销售、客户服务管理、电子商务法律法规等知识，具备运营数据采集与分析、用户运营与管理、商品发布与优化、社群运营管理、全渠道营销方案设计、020 销售、智能客服训练、视觉营销设计、互联网产品规划与开发等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数据化运营、网店运营、社群运营、行业运营、营销活动策划与执行、销售方案执行与优化、客户服务管理、视觉设计、互联网及电商产品开发等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）政治素质

掌握马克思主义科学的世界观、人生观和价值观。有坚定跟着共产党走中国特色社会主义道路的信心和决心，有热爱祖国、服务人民的理想信念。具有社会责任感，能积极践行社会主义核心价值观，拥有能够支撑职业和人生发展的思想

政治素质；

（2）职业素质

具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会：具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质：脚踏实地、严谨求实、勇于创新；

（3）人文素养与科学素质

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力：奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础；

（4）身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准：具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质；

（5）创新创业素质

关心本专业领域的发展动态，具有社会责任感与服务他人的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力：掌握理性分析问题的方法，掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃行动积极，具有自我成就意识。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识；

（3）掌握计算机应用、网络技术的基本理论，电子商务的基本理论以及新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识；

（4）掌握互联网资料查询、调研及撰写调研报告的方法；

（5）掌握市场分析、消费者行为分析及营销策划的方法；

（6）掌握商品拍摄、图形图像处理和网络文案写作的方法；

（7）掌握电子商务数据统计分析和报告撰写以及客户服务与管理的相关知识；

（8）掌握主流电子商务平台的运营规则和推广方式，跨境电子商务平台和新媒体运营与管理的方法；

（9）掌握网店运营规范、流程与管理的相关知识。

**3.能力**

包括通用能力、专业技术技能、职业综合能力和职业拓展能力等。

（1）通用能力

①职业规划与实施的能力

能对自己的价值观、职业兴趣、个人条件做出正确的判断，并在对周围环境状况分析的基础上，结合所学专业和社会现实，做出符合自身实际的科学合理的职业规划，并为了实现职业规划培养相应的综合素质与能力。

②经济活动分析与判断能力

遵循市场经济规律与创业项目运营规律，掌握市场调查、情报分析、需求分析、竞争环境评估、企业运营绩效分析、项目可行性与经济性评价等技术，能运用专业知识与方法对市场经济活动进行分析，并做出理性判断。

③企业营运的基础能力

树立现代企业管理思想与理念，掌握管理学与物流管理基础知识，具备较好的计划、组织、控制与领导能力；具备对企业经济业务进行基本核算与分析的能

力、运用电子商务技术开展商业活动的能力、管理沟通与人际沟通能力、常用管理方法与工具的运用能力、对法律法规及社会经济政策的把握能力。

④创新创业思维与行动的能力

遵循市场经济规律与创业项目运营规律，掌握项目调查、情报分析、需求分析、竞争环境评估、企业运营绩效分析、项目可行性与经济性评价等技术，培养学生竞争意识、团队合作与创新创业的能力。

（2）专业技术技能

①网络产品销售推广能力

主要是运用网络媒体开展市场营销活动的能力，包括网络产品的销售、咨询和售后服务。

②网络营销策划能力

能够运用各种网络营销媒体开展策划，制定网络推广的整体方案，包括：公司对外的网络宣传活动、网络营销策划方案执行、对企业网站栏目进行策划管理、进行网络广告策划等。

③网络信息管理能力

包括采集网络商务信息、利用网络进行各种商务信息的检索、制订网络商务信息采集流程、网络商务信息整理及分析、在企业网站发布采购和销售信息。

④网店运营与管理能力

包括熟练运用网店分析与管理工具、分析交易平台的运营环境和交易规则、制定推广运营计划：熟练使用各种营销工具；协助网店商品描述信息的整理、上线和维护；与各部门沟通，负责整个团队的业绩考核。

⑤产品摄影与网络美工能力

包括产品摄影、图形图像处理能力、网店装修能力、商品详情图片设计与制作、商品推广图片设计与制作等能力。

（3）职业综合能力

职业综合能力是指电子商务专业学生通过模拟项目、仿真项目和真实工作项目的操作，能综合运用所学电子商务知识和技能的能力。

①企业资源运营能力

通过模拟沙盘和计算机系统，能对企业经营过程的各个环节进行合理的资源计划与运营，并能对企业营销决策过程中资源使用的效果进行分析与评估。

②企业综合管理能力

了解门店基本运作的程序以及门店管理的基本内容和方法，能借助于真实的项目，完成组建开店团队、市场调查、筹集资金、门店注册、门店投标、门店布置、营销策划、采购进货、广告宣传、店铺开业、门店运营与管理、财务核算和照章纳税、总结完善等门店经营全过程的管理活动。

③电子商务综合操作能力

学生通过课程真实任务训练、顶岗实习，将所学知识与技能运用到企业的电子商务实践中，完成工作岗位所要求的工作任务，提升学生理论联系实际、发现问题与解决问题能力，真正实现学以致用。

（4）职业拓展能力

①职业纵深发展能力

根据电子商务企业职业岗位的不同，着重培养学生商品图片处理能力、电子商务创业能力、网店视觉营销设计能力、网店运营与管理的能力，并能随着电子商务技术以及商业模式的发展，通过课程及系列讲座等形式，使学生能更好的了解电子商务新技术、新模式，更能适应企业的需要。

②创业项目开发与管理能力

围绕创业过程中所需相关知识和技能，着力培养学生的商业情报管理能力、商务谈判与推销能力以及创业项目实施能力，并能根据实际情况，加大对学生创

业企业组建与管理、资源整合与创业融资、新创企业人力资源管理等能力的培养，提升学生创业的成功率。

③特定企业的服务与管理能力

学生根据自己的兴趣选择特定企业及特定岗位，由学校、企业共同对学生进行特定服务与管理能力的培养，这些能力直接面向的是学生未来在该企业从事的工作岗位。特定企业的服务与管理能力以订单培养方式进行，学生可以自主选择订单企业。

### 6.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5 | 80 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 10 | 168 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学

生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发,让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。<br>结合课程教学和实践教学,帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。<br>要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语 | 本课程依托职场情景，设置八个学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技 | 本课程要求学生掌握文档处理、电 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**市场营销、直播电商。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**会计学基础、电子商务基础、大数据应用基础，基本技术技能训练项目：网店基础实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**跨境电商实务、电子商务数据分析、新媒体视觉营销、网店运营、新媒体运营与推广、短视频策划与制作、社群营销与运营，核心技术技能训练项目：网店运营与推广实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能专业群内限选课程包 1：事故应急救援管理、主播素养、直播选品与采购，综合技术技能训练项目 1：直播综合实训，专业综合技术技能专业群内限选课程包 2：事故应急救援管理、企业 ERP 沙盘模拟经营、电子商务法律法规，综合技术技能训练项目 2：网店运营综合实训，专业综合技术技能专业群内限选课程包 3：事

故应急救援管理、跨境电商英语、跨境电商直播，综合技术技能训练项目 3：跨境电子商务综合实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 跨境电商实务 | 3 | 48 | 旨在培养学生对国际贸易法规、电商平台运营及全球市场营销的深入理解。目标是使学生掌握跨境电商的核心技能，包括国际物流管理、外汇支付、跨文化沟通等，以及如何利用电子工具提升交易效率。 | 了解跨境电子商务的基本概念、发展趋势及前景，认识跨境电子商务的特点、模式，对各个类型的跨境电商平台有基本的认识和了解，能够运营主流跨境电商平台，能够进行跨境电商店铺定位及选品，能够完成跨境物流操作。 |
| 2 | 电子商务数据分析 | 4 | 64 | 让学生综合掌握数据采集、数据预处理、数据分析、数据可视化、以及数据分析报告的撰写，能够完整地实现一个项目的数据分析，提交分析报告。 | 能利用爬虫等工具采集第三方平台的公开数据；对采集到的数据进行清洗等预处理；借助函数等方法完成数据的分析：将数据分析的结果进行可视化呈现：撰写数据分析报告；参与相关数据分析技能竞赛。 |
| 3 | 新媒体视觉营销 | 4 | 64 | 旨在培养学生掌握平面设计、网页设计、动画设计等新媒体视觉设计的基本原理和技能。课程内容包括色彩理论、构图原理、创意思维培养，以及 Photoshop 软件操作训练，强调实践与创新，提升学生的综合设计能力。 | 主要涉及图像、视频和交互界面的创意制作。教学要求学生掌握设计软件操作，理解视觉传达原理，培养创新思维与审美能力，学会用户需求分析，进行跨媒体整合设计。 |
| 4 | 网店运营 | 4 | 64 | 旨在培养学生掌握电商平台基本操作、店铺装修、商品推广及客户服务等技能，提升市场分析与数据处理能力。通过学习，使学生能独立管理网店，制定并执行营销策略，最终实现店铺盈利与品牌增值。 | 主要包括商品管理、营销推广、客户服务与数据分析等，要求学生掌握电商平台操作、网络营销策略，提高客户满意度，并通过数据监控优化运营效果。应结合理论与实操，培养学生的市场分析能力和创新营销技巧，提升网店竞争力。 |
| 5 | 新媒体运营与推广 | 4 | 64 | 旨在培养学生掌握各大社交媒体平台的运营策略和推广技巧，学习内容营销、用户互 | 涉及内容创作、平台管理、用户互动、数据分析和营销策略等。教学要求学生掌握新媒体工具， |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 动、数据分析及品牌建设等核心知识。通过实战项目提升策划与执行能力，以培养能在新媒体领域胜任运营与推广工作的专业人才。 | 了解各平台特点，具备创意策划和数据分析能力，注重实践操作，以培养能够有效进行新媒体运营与推广的专业人才。 |
| 6 | 短视频策划与制作 | 4 | 64 | 旨在培养学生掌握视频内容创意开发、剧本撰写、拍摄技巧、剪辑制作与后期特效等能力。通过理论与实践相结合，提升学生在短视频平台上的内容创作与运营能力，满足当下短视频市场的需求。 | 包括内容创意、拍摄技巧、剪辑手法和发布策略等环节。教学要求强调创意思维的培养，技术技能的掌握，软件操作的熟练度，以及策略分析的能力，旨在培育能够独立制作高质量短视频作品的专业人才。 |
| 7 | 社群营销与运营 | 4 | 64 | 旨在培养学生掌握社群建设、内容创作、互动管理及数据分析的能力，学会构建用户画像和提升用户参与度的策略。通过理论与实践结合，使学生能独立规划并执行有效的社群营销计划，增强品牌影响力和用户忠诚度。 | 主要内容涵盖社群建设、内容策划、成员互动、品牌推广及效果评估。教学要求包括理解社群营销理念，掌握构建和维护社群的技巧，学习内容创作与传播策略，以及运用数据分析来优化运营效果。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握电商平台操作，学会商品上架、营销推广、订单处理、客户服务与售后。培养数据分析能力，优化店铺运营。理解电商法规，维护消费者权益。最终能独立管理网店，提升销售业绩和客户满意度。 | 学习电商平台操作，商品上架、营销推广等技巧；培养数据分析能力，优化店铺运营。理解电商法规，维护消费者权益；教学内容需实际操作与理论相结合，强调技能应用；评估学生综合运用所学管理网店，提升业绩。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握网店运营核心知识，提升商品规划、页面设计、客户服务及物流管理能力；学习网络推广策略，包括SEO、SEM、社交媒体营销等，提高店铺曝光度和销量；培养数据分析能力，优化营销效果，增强市场竞争力。 | 学习市场调研、商品策划、页面设计、SEO优化、社交媒体营销、数据分析等;教学中要求理论与实践结合，通过真实项目的实操,培养学生创新思维与问题解决能力,提升网店竞争力与盈利能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 旨在培养学生的电子商务理论知识与实践技能，提高市场调研、营销策划、网站设计与管理、在线交易处理、数据分析等能力。通过模拟真实商业环境，加强创新思维和团队协作，为适应数字化经济下的商业竞争打下坚实基础。 | 电子商务综合实训主要内容包括：电商模式分析、在线支付系统、网站优化、网络营销、物流管理、客户服务、数据分析等；要求理论与实践相结合,通过项目驱动学习,培养学生的实际操作能力和创新精神,能够熟练运用所学知识解决实际问题。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 旨在通过紧密结合理论学习与职场实践，培养学生的专业能力、实际操作技能和就业竞争力。课程目标包括掌握专业知识、提升解决实际问题的能力、增强团队协作精神，以及促进学生对所学专业领域的深入理解和兴趣培养。 | 课岗对接生产性实训项目将专业课程与岗位实际需求紧密结合，主要内容包括岗位培训、模拟实操和现场实习。要求学生理解核心概念，掌握操作技能，培养解决实际问题的能力,强化职业素养,实现知识与技能的有效转化。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 将学生在校内获得的理论知识与实践能力运用到现实的营销管理岗位上，在特定的实际工作中培养学生的专业岗位胜任力，为就业做好充分准备。 | 在校内指导教师和企业指导教师的共同指导下,学生按照顶岗实习目标、实习计划完成岗位所需的工作任务,熟悉企业运作流程，学习企业各项管理制度，领会企业文化。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能

训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 主播素养 | 4 | 3 |
| | | 直播选品与采购 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：直播综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 4 | 3 |
| | | 电子商务法律法规 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：网店运营综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 跨境电商英语 | 4 | 3 |
| | | 跨境电商直播 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：跨境电子商务综合实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 直播销售岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 新媒体美工岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 跨境电商运营岗位项目 | 5 | 14 |

### 6.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有财经商贸等相关专业本科及以上学历：具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究：有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施：安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内专业实训基地建设要求**

校内专业实训室2间，主要设备电脑、多功能实训桌椅、投影仪等，面向企业ERP沙盘模拟经营、电商运营、电商运营实训、网店推广实训、电商数据分析、店铺装修、1+X证书课程等课程，提供100个实训工位。

表 7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 电商综合实训室 | PC 设备及网络设备 | 店铺装修、eBay、amazon、阿里巴巴国际站、AliExpress 等跨境应用平台仿真操作、完成专业技能竞赛或者培训 | 新媒体视觉营销 | 店铺装修 |
| | | | | 跨境电商实务 | 跨境电商平台模拟运营 |
| | | | | 电商数据分析 | 电商数据分析 |
| | | | | 网店基础实训 | 网店基础实训 |
| | | | | 网店推广实训 | 网店推广实训 |
| | | | | 跨境电商实训 | 跨境电商实训 |
| | | | | 电子商务综合实训 | 电子商务综合实训 |
| 2 | ERP 企业经营模拟实训室 | 电脑、手工沙盘、网络设备 | ERP 企业经营模拟、企业经营沙盘模拟竞赛训练 | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 企业 ERP 沙盘模拟经营 |

### 3. 校外实习基地建设要求

目前建有校外实训、实习基地 4 个，能提供 80 多个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 惠州市艾尚电子商务有限公司 | 网页设计师、网站美工、网络推广专员、网站运营员 | 网页设计、网店美工、网络推广、网络客服 |
| 2 | 深圳求势创新科技有限公司 | 外贸业务员、运营专员、运营主管、运营经理、网站推广、SEO 推广技术员、商务数据分析师、PHP 技术员 | 跨境电商运营、外贸报关员、商务数据分析、SEM、SEO 推广 |
| 3 | 广州臣信网络科技有限公司 | 网络推广员、网络客服员、网络营销员、网店运营专员、网店店长、SEO 推广技术员 | 网络营销、网店推广与运营、代运营、天猫店运营、SEO 推广 |

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教

材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”，严禁选用不合格教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：经管类、交通运输类、商贸类等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

财经学院涉及到市场营销、现代物流管理、电子商务、大数据与会计、大数据与财务管理五个专业，既有知识讲解也离不开实操演练，涉及的教学方法较为多样化，具体分为以下四类。

**1.以语言形式获得间接形式的方法**

（1）讲授法。讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。教师运用各种教学方法进行教学时，大多都伴之以讲授法。这是当前我国最经常使用的一种教学方法。

（2）谈话法。谈话法亦叫问答法。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈论法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。初中，尤其是小学低年级常用谈论法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出来思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探索新知识。

（3）讨论法。讨论法是在教师的指导下，针对教材中的基础理论或主要疑难问题，在学生独立思考之后，共同进行讨论、辩论的教学组织形式及教学方法，可以全班进行，也可分大组进行。

（4）读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。学生掌握书本知识，固然有赖于教师的讲授，但还必须靠他们自己去阅读、领会，才能消化、巩固和扩大知识。特别是只有通过学生独立阅读才能掌握读书方法，提高自学能力，养成良好的读书习惯。

**2.以直观形式获取直接经验的方法**

（1）演示法。演示教学是教师在教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识的方法。演示教学能使学生获得生动而直观的感性知识，加深对学习对象的印象，把书本上理论知识和实际事物联系起来，形成正确而深刻的概念：能提供一些形象的感性材料，引起学习的兴趣，集中学生的注意力，有助于对所学知识的深入理解、记忆和巩固：能使学生通过观察和思考，进行思维活动，发展观察力、想象力和思维能力。

（2）参观法。参观法是根据教学目的要求，组织学生到一定的校外场所--自然界、生产现场和其他社会生活场所，使学生通过对实际事物和现象的观察、研究获得新知识的方法。

**3.以实际训练形式形成技能、技巧的教学方法**

（1）练习法。练习法是学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理机制上说，通过练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型，以便顺利地、成功地完成某种活动。练习在各科教学中得到广泛的应用，尤其是工具性学科（如语文、外语、数学等）和技能性学科（如体育、音乐、美术等）。练习法对于巩

固知识，引导学生把知识应用于实际，发展学生的能力以及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用。

（2）实验法。实验法是学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识的教学方法。在物理、化学、生物、地理和自然常识等学科的教学中，实验是一种重要的方法。一般实验是在实验室、生物或农业实验园地进行的。有的实验也可以在教室里进行。实验法是随着近代自然科学的发展兴起的。现代科学技术和实验手段的飞跃发展，使实验法发挥越来越大的作用。通过实验法，可以使学生把一定的直接知识同书本知识联系起来，以获得比较完全的知识，又能够培养他们的独立探索能力、实验操作能力和科学研究兴趣。它是提高自然科学有关学科教学质量不可缺少的条件。

（3）实习法。实习法就是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动将书本知识应用于实际的一种教学方法。这种方法能很好地体现理论与实际相结合的精神，对培养学生分析问题和解决问题能力，特别是实际操作本领具有重要意义。实习法，在自然科学各门学科和职业教育中占有重要的地位。这种方法和实验方法比较起来，虽有很多类似的地方，但它在让学生获得直接知识，验证和巩固所学的书本知识，培养学生从事实际工作的技能和技巧以及能力等方面，却有其特殊的作用。

**4.启发式教学法**

启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。所以说，启发性是一种对各种教学方法和教学活动都具有的指导意义的教学思想，启发式教学法就是贯彻启发性教学思想的教学法。也就是说，无论什么教学方法，只要是贯彻了启发教学思想的，都是启发式教学法，反之，就不是启发式教学法。

## （五）学习评价

随着教学改革的深入，学生学习评价在人才培养方案中的地位逐渐增加。对学生学习的评价既要关注学生的学习成绩，也要重视学生在学习活动中所表现出来的情感与态度、能力与思想品质上的表现，帮助学生认识自己，建立信心。因此，需要积极探索开展基于岗课赛证的课程评价体系改革，建立目标多元、方法多样的评价体系。

### 1.小组与个人评价

（1）小组自主合作学习评价

课堂教学是师生双边活动的过程，也是学生获得知识，培养思考、交流与合作能力的过程。建立自主合作交流学习小组，提供给学生更多自我展现、塑造和锻炼新一代学生素质的平台。在课堂上对各小组的课堂表现进行适时而恰当的评价；在课堂上利用分组评价的方式促进合作，对各小组进行分类打分评价。这样，培养了学生的合作交流精神，树立了学习的自信心和荣誉感。

（2）个人评价

个人评价是根据个体内差异法进行评价。主要在教案过程中，对学生在学习知识，掌握技能过程中，对回答问题或者思考问题的学生进行个体评价。还要求各小组进行小组内评价，包括自评和他评，建立一个较完善的评价制度。只有老师和小组内对每个学生进行了适时、准确的评价老师才能较好的掌握学生在各方面的学习、成长情况，才能更好地对学生进行学习、思想、心理等方面的教育和指导，才能更好的促进教育教案的发展。

### 2.学习过程的评价

从评价的目的看，评价要了解学生的学习过程和结果，所以，我觉得评价还要从以下几方面考虑：

（1）结果评价

每节课的进步，每次作业的质量，每次回答的情况，每次考试的成绩等等，都要作出适当而准确的评价，才能让学生了解自己的情况，从而树立信心或者找到不足。

（2）过程评价

在学习过程中，要从学生的听课情况，思考问题的情况，回问题等方面进行评价。让学生得到发展的同时，教师也能适时了解学生的上课情况，及时调整教学策略。

（3）学习态度的评价

对学生的学习态度，教师一定要把握好，并且要作出适时、适当的评价，还应密切和家长联系，并结合小组内的同学评价结合起来，才能较好的对学生进行适中的评价，才能及时的激励或提醒学生，使学生能能有较高的学习激情投入到学习中去。在教学过程中，如果教师发现学生有抄袭、剽窃他人成果的现象，一定要及时制止，并进行适当的批评教育，后期也要对这类学生重点关注，培养其正确的职业习惯。

总之，评价内容多样化，评价方式及操作是一个较繁琐的过程，既要老师对学生的评价，也要学生进行自评、互评及小组评价，需要我们不断的改进教案的同时，也要不断的改进评价的合理性，从而更好地提高教与学的质量。

## （六）质量管理

### 1.建立二级保障体系

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

### 2.加强诊断与改进

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完

善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 6.2.9 教学进程表

电子商务专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：电子商务专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0620021 | 市场营销 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620033 | 直播电商 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0620051 | 会计学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620042 | 电子商务基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0620062 | 大数据应用基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0620012 | 基本技术技能训练项目：网店基础实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 15 | 248 | 104 | 0 | 144 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0622022 | 新媒体视觉营销 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0622033 | 社群营销与运营 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0622043 | 跨境电商实务 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0622053 | 网店运营 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0622063 | 电子商务数据分析 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0622074 | 短视频策划与制作 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0622084 | 新媒体运营与推广 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0622013 | 核心技术技能训练项目：网店运营与推广实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 29 | 472 | 216 | 0 | 256 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 15 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 062202X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 062311X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 064X124 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X134 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X144 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X154 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 064X165 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 822 | 96 | 1086 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | 电子商务师（四级） | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证四 | 网店运营1+X中级 | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证五 | 互联网营销师（四级） | | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 6.2.10 署名

制定人：陈芸媛

审核人：梁文星武

## 6.3 现代物流管理专业人才培养方案

### 6.3.1 专业名称及代码

现代物流管理（530802）

### 6.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 6.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 6.3.4 职业面向

高职现代物流管理专业毕业生可从事仓储管理、配送调度、供应链管理、物流信息处理等工作、能担任仓储物流、装卸搬运和运输代理服务等职位，涉及物流规划、客户服务，可在物流企业、工商企业、电商平台等领域，从事基层管理及物流服务物流管理工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 快递员 | 邮政和快递服务人员 | 快件揽收<br>快件派送 | 物流服务师<br>物流管理 1+X 证书 |
| 2 | 快递站点管理师 | 邮政和快递服务人员 | 快递末端站点生产作业质量管控、业务开发 | 物流服务师<br>物流管理 1+X 证书 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 仓储管理员 | 仓储物流服务人员 | 仓储物品出入库、储存等管理工作 | 物流服务师<br>物流管理 1+X 证书 |
| 4 | 物流服务师 | 仓储物流服务人员 | 物品采购、仓储运输、货品分拣、配送包装、装卸搬运、流通加工、信息服务等物流作业的组织、计划、实施、控制与协调 | 物流服务师<br>物流管理 1+X 证书 |
| 5 | 供应链管理师 | 仓储物流服务人员 | 产品设计、采购、生产、销售、服务等全过程协同、控制供应链系统成本 | 供应链管理师 |

### 6.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 6.3.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物流与供应链管理等知识，具备物流核心环节作业管理等能力，具备运用智慧物流、大数据、物联网等先进技术解决物流问题的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1.素质**

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有工程思维、绿色环保意识、安全意识等；

（4）具有良好的身心素质、人文素养和回报家乡、服务“三农”、助力乡村振兴的意识。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握管理学、市场营销学、电子商务等领域的基础知识以及创新创业相关知识；

（3）掌握仓储出入库、商品检验、养护和配送的基本理论和基本方法；

（4）掌握国际贸易、货运代理等基本知识；

（5）掌握仓储、运输、配送等物流作业及现场管理的流程和优化方法；

（6）掌握物流采购业务方案设计、业务谈判技巧；

（7）掌握供应链管理技能方法；

（8）熟悉物流行业基本作业相关活动与流程；

（9）掌握物流成本分析与控制、降本增效的基本知识和方法；

（10）掌握现代物流信息技术和智能设备应用的基本知识、原理和使用方法；

（11）熟悉大数据、智慧物流、物联网等现代物流发展的新知识、新技术、新业态、新模式。

**3. 能力**

（1）能够熟练运用 office 等办公软件，进行文档编辑、数据分析处理、演示汇报；

（2）能够进行基层班组管理，具备创新思维和创新创造能力；

（3）能够运用物流系统管理方法与基本技能解决工作中遇到的实际问题；

（4）能够有效进行仓储作业、配送作业和运输作业的操作与管理，掌握智慧物仓储与配送、智慧运输、货运代理等技术技能；

（5）能够进行精准的物流成本核算与分析控制，能够制定分析业务数据报表；具有仓配运作业管理、物流服务、项目管理、物流成本核算与分析控制能力或实践能力；

（6）能够运用大数据、智慧物流、物联网等先进技术提升物流运作效率，并运用信息技术解决物流问题，具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握智慧物流领域数字化技能；

（7）能够运用供应链整合设计理念解决企业实际问题。

### 6.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5 | 80 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 9 | 152 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 30 | 488 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业 | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与 | 课程围绕大学生涯规划、职业导 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 指导（含入学教育） | | | 自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**市场营销、直播电商。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**电子商务基础、大数据应用基础、物流基础、物流设备技能实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**智慧物流、物流运输管理实务、仓储与配送管理实务、供应链管理、采购管理、国际物流操作、物流成本管理、物流管理企业课程实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**事故应急救援管理、企业ERP沙盘模拟经营、商务礼仪与沟通、物流管理综合实训、物流法律法规、供应链战略与规划、供应链综合实训、物流设施与设备、物流信息技术、智慧物流综合实训等。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 智慧物流 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，使学生了解物流的基本概念、现代物流的产生、物流的基本功能、物流模式、物流管理、仓储与配送管理等内容，通过学习初步掌握现代物流的有关理论和基本知识，并通过实习对现代物流的全过程及各环节的，掌握智慧物流系统的构成与运作原理，具备分析和解决智慧物流问题的能力，为今后的专业学习与实践打下基础。 | **主要教学内容：**智慧物流概述、技术、系统、信息平台、智慧物流运输、仓储、包装、装卸搬运、配送、园区、港口、供应链等。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，学生能认真学习智慧物流基础知识，并在实践中运用所学的知识。 |
| 2 | 物流运输管理实务 | 4 | 64 | 了解五种运输方式的特点、运输方式选择的原则，熟悉各种运输方式作业流程，掌握货物运输作业、运输组织等基本操作技能，能运用运输知识及方法来分析和解决货物运输操作及基层管 | **主要教学内容：**物流运输基础知识、公路、铁路、水路、航空、管道货物运输、运输成本管理等。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，能够进行五种运输方式的调度计划、路线设 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 理的实际业务问题。 | 计、运费结算。 |
| 3 | 仓储与配送管理实务 | 4 | 64 | 使学生了解仓储、配送作业的内容，掌握仓储、配送的作业流程管理，能够运用仓储、配送的理论知识制定仓储配送作业优化方案，培养学生工程思维、精益求精的工匠精神、严谨细致的职业素养、团队协作精神。 | **主要教学内容：**认识仓储、入库作业、在库管理、出库作业、配送作业。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，学生能够完成接单、订单录入、商品入库、制作出库单、拣货、复核、打包、制作配送单、盘点等工作任务。 |
| 4 | 供应链管理 | 4 | 64 | 通过本课程学习，让学生了解供应链管理知识、采购、生产、库存与客户管理，供应链的绩效管理，能够运用供应链的系统性思维方法进行供应链协同管理，培养学生的诚实守信品质、团队协作能力与吃苦耐劳精神。 | **主要教学内容：**供应链管理基础理论、设计与构建、业务外包、业务流程重组、生产管理、库存管理、风险管理等。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，学生能够正确理解供应链管理的基本概念，进行供应链流程的重构。 |
| 5 | 采购管理 | 4 | 64 | 了解采购管理内容、谈判的策略和基本技巧、绩效评估的指标体系、评估方式与改进采购绩效的途径，能对需求进行预测、能编制简单采购计划、能处理与供应商的关系、培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。 | **主要教学内容：**MRP 采购、电子商务采购、供应链采购、招标采购、供应商管理。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，学生能完成物料需求计划制作、订货点设计、合同签订、采购入库、货款结算、标书制作、招标、供应商开发、选择、评估、关系管理等工作任务。 |
| 6 | 国际物流操作 | 4 | 64 | 使学生能够全面了解国际物流的基础知识，理解并实际运作国际物流的实际业务，培养学生的综合素质、分析能力、创新能力和团队协作精神，并通过强化实验过程，加深学生对课堂讲授内容的理解。 | **主要教学内容：**国际贸易常用术语、国际物流运输业务、国际物流运输代理业务等。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，能够理解国际物流运行的主要业务活动和主要环节、国际物流和国际贸易的相关关系。 |
| 7 | 物流成本管理 | 4 | 64 | 了解物流成本管理的基本概念和相关的基础知识、成本核算和成本控制的基本方法，能进行成本核算和成本控制，能运用物流成本管理知识选择效率最高的物 | **主要教学内容：**物流成本管理概述、物流成本核算、控制、性态分析、预算管理、运输、仓储、库存、客服等成本管理。<br>**教学要求：**通过理实一体、线上线下融合教学，能够了解成本 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 流作业方法，培养学生有关物流成本管理方面的基本素质。 | 产生的原因,不同的作业流程对成本的影响。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 让学生认识物流实训场设施设备，学习叉车与手动打包机的理论知识，能熟练使用多种叉车，完成货物入库、在库和出库的管理操作，能对货物进行打包封装操作，培养协作、组织、协调、决策的团队精神。 | **主要教学内容：**物流实训场设施设备、叉车的理论知识、液压手动叉车操作、手动打包机的理论知识、手动打包机操作。<br>**教学要求：**要求学生严格按照物流实训室安全操作规程进行实操作业，并网上提交实训资料，按时上交实训报告。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 让学生认识采购、学习下生产单、物动量 ABC 分类表的理论知识，掌握入库临时存储区规划，能熟练入库、堆码、归位入库作业，完成线路优化与车辆配载，培养协作、组织、协调、决策的团队精神。 | **主要教学内容：**认识采购、下生产单、物动量 ABC 分类表、入库、堆码、入库存分配计划表及、线路优化与车辆配载。<br>**教学要求：**要求学生严格按照物流实训室安全操作规程进行实操作业，并网上提交实训资料，按时上交实训报告。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 让学生认识构建企业供应链模型，学习啤酒游戏、第三方物流企业的设立理论知识，掌握货物托运和车辆调度安排，完成制定运输计划和车辆调度安排操作，进行企业物流成本核算，培养协作、组织、协调、决策的团队精神。 | **主要教学内容：**构建企业供应链模型、啤酒游戏、第三方物流企业的设立、制定运输计划和车辆调度安排、企业物流成本核算。<br>**教学要求：**要求学生严格按照物流实训室安全操作规程进行实操作业，并网上提交实训资料，按时上交实训报告。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 使学生了解企业组织架构、部门主要职能，掌握仓储、配送、售后管理作业流程及操作规范，学会对业务流程的识别及处理，树立认真负责的工作态度、严谨细致和理论联系实际的工作作风，热爱物流行业，巩固学生的专业思想。 | **主要教学内容：**企业文化、岗前学习、运营部实训、仓储部实训、配送管理部实训等。<br>**教学要求：**要求学生严格按照课岗对接实践的要求,进行安全实操作业，并网上提交实践资料，按时上交实训报告。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过实习，让学生将所学的物流专业知识应用到实际工作中，加深对物流理论知识的理解和掌握，能够熟练掌握物流操作流程，如货物装卸、仓库管理、运输计划制定等，提升学生的实践操作能力，培养解决问题的能力。 | **主要教学内容：**根据学生的兴趣和实际需求,分配到不同的岗位上，如打包、理货、质检、运输调度、供应链管理等。<br>**教学要求：**要求学生严格按照岗位实习的要求,完成的具体任务和工作内容,在实习结束后提交实习报告。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 4 | 3 |
| | | 商务礼仪与沟通 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：物流管理综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 物流法律法规 | 4 | 3 |
| | | 供应链战略与规划 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：供应链综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 物流信息技术 | 4 | 3 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 包 3 | 物流设施与设备 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：智慧物流综合实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 仓储管理岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 快递岗位项目 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 供应链运营岗位项目 | 5 | 14 |

### 6.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有现代物流管理或相关专业本科及以上学历，扎实的物流管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般物流管理教学十余年且专业性经验丰富，能把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担现代物流管理专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

校内专业实训室有物流仿真实训基地、ERP企业经营模拟实训室、电商综合实训室间，主要设备有电脑、多功能实训桌椅、投影仪、仓储设备、集装设备等，面向企业ERP沙盘模拟经营、电商运营、电商运营实训、物流设实训、1+X考证、仓储与配送管理等课程，提供100个实训工位。

表7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 物流仿真实训基地 | 自动化出入库系统、自动分拣系统、AGV自动拣货系统、电子标签货架、供应链软件系统、物流运输配送系统 | 货物的自动出入库、自动分拣；供应链全流程的模拟；物流配送的线路规划、车辆调度、配送计划制定、收发货 | 采购管理 | MRP实训 |
| | | | | 仓储与配送管理 | 货物的自动出入库<br>自动分拣 |
| | | | | 物流运输管理实务 | 物流配送的线路规划<br>车辆调度<br>配送计划制定 |
| | | | | 供应链管理 | 供应链全流程的模拟 |
| | | | | 物流设备技能实训 | 物流设备技能实训 |
| | | | | 物流综合实训 | 物流综合实训 |
| | | | | 物流管理企业课程实训 | 物流管理实训 |
| 2 | ERP企业经营模拟实训室 | 电脑、手工沙盘、网络设备 | ERP企业经营模拟、企业经营沙盘模拟竞赛训练 | 企业ERP沙盘模拟经营 | 企业ERP沙盘模拟经营 |
| 3 | 电商综合实训室 | PC设备及网络设备 | 店铺装修、电商数据分析、 | 电商数据分析 | 电商数据分析 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | eBay、amazon、阿里巴巴国际站、AliExpress 等跨境应用平台仿真操作、完成专业技能竞赛或者培训 | | |

### 3.校外实训、校外实习基地要求

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 80 多个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如表 8 所示：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州沃天下供应链管理有限公司<br>广州酒家利口福食品有限公司 | 仓库管理员 | 1.制定商品出入库计划。<br>2.完成商品在商养护及盘点。 |
| 2 | 深圳市北领科技物流有限公司 | 采购员 | 1.进行目标产品市场分析。<br>2.能制定报价、询价及价格单。<br>3.能进行谈判及制定采购合同。 |
| 3 | 广东京邦达供应链科技有限公司 | 分拣员、打包员、复核员 | 企业课程岗位实践。 |
| 4 | 广州顺丰速运有限公司 | 业务助理、收派员、仓储员 | 1.协助分部散单款月结款散单款的回收，会做数据报表，协助处理分部销售业绩。<br>2.完成一定的收派快件任务，负责区域内老客户的维护，学习并推广新业务。<br>3.库内工作，入仓、出仓操作，跟进工单处理。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”，严禁选用不合格教材。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括:行业法律法规、行业标准、物流企业生产操作规范与服务规范；物流专业类图书、报刊等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

组建由专任教师、企业兼职教师共同构成的课程数字化资源开发团队，实施校企共建资源，确保专业核心教学资源与专业核心知识、能力要求匹配。构建各门课程知识（技能）树，有步骤实施建设与配备，包括:本专业有关的教学音视频、多媒体教学课件、动画微课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，要求资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能学辅教。

## （四）教学方法

**1.教学模式**

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以学银在线、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台，充分利用网络教学资源和平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”的统一，并专门设置校内外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

**2.教学方法**

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法:教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作

项目来设计课程教学内容，普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

**3.教学手段**

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

## （五）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接，因此，需要积极探索开展基于岗课赛证的课程评价体系改革，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与，建立目标多元、方法多样的评价体系。

1.各课程的考核评价方式选择要符合学习的相关规定。

2.合理运用云计算、大数据、物联网等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践评价方式，提高管理成效。

3.对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，力图从态度、素质、知识、能力等方面进行全面评价，评价中注重形成过程的考核、自我管理和团队合作和管理，让学生在活动中增加团队合作意识和开拓创新能力。

## （六）质量管理

建立健全覆盖院级全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

**1.建立专业人才培养方案调整机制**

通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

**2.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制**

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果达成人才培养目标。

**3.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制**

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

**4.完善教学管理机制**

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课:因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

**5.专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制**

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

### 6.3.9 教学进程表

现代物流管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：现代物流管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1, 2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1, 2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0620021 | 市场营销 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620033 | 直播电商 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0620042 | 电子商务基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0620062 | 大数据应用基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0620071 | 物流基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620012 | 基本技术技能训练项目：物流设备技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 14 | 232 | 80 | 0 | 152 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0623022 | 智慧物流 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0623033 | 物流运输管理实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0623043 | 仓储与配送管理实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0623053 | 供应链管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0623063 | 采购管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0623074 | 国际物流操作 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0623084 | 物流成本管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0623013 | 核心技术技能训练项目：物流管理企业课程实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 30 | 488 | 224 | 0 | 264 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 062310X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 062311X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 064X024 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X034 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X044 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X054 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 064X065 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 806 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 22 | 3 | 24 | 2 | 21 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 物流服务师（四级） | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | | | |
| | 考证四 | | 物流管理1+X职业技能等级证书（中级） | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 6.3.10 署名

制定人：

审核人：

## 6.4 大数据与会计专业人才培养方案

### 6.4.1 专业名称及代码

大数据与会计（530302）

### 6.4.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 6.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限 3 年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 6.4.4 职业面向

大数据与会计专业面向出纳、会计、税务、管理等岗位群。主要工作内容包括货币资金核算、往来结算和工资核算、记账、算账、报账、日常税务的相关业务处理、预测分析、决策分析、全面预算、成本控制和责任会计等。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 会计专业人员 | 出纳 | 货币资金核算、往来结算和工资核算等 | 初级会计师资格证/1+X 财务共享证书（中级） |
| 2 | 会计专业人员 | 会计 | 记账、算账、报账等 | 初级会计师资格证/1+X 财务共享证书（中级） |
| 3 | 税务专业人员 | 税务 | 申报、年检等日常税务的相关业务，发票和收据的购买、使用与核销，税务资料的整理和保管等 | 1+X 财务共享证书（中级）/1+X 业财一体信息化（中级） |
| 4 | 会计专业人员 | 管理 | 预测分析、决策分析、全面预算、成本控制和责任会计等 | 1+X 数字化管理会计证书（中级）/初级会计师资格证 |

### 6.4.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 6.4.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识，具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养与人文素养，具备“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业经济业务核算、企业会计风险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）政治素质：热爱祖国，树立科学的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有较强的社会责任感；

（2）文化素质：具有良好的文化基础和人文素质；具备本专业的基础知识

和从事具体营销工作的业务知识，同时关注本行业科学技术的新发展、新的营销理念；

（3）职业素质：具有敬业爱岗、勤奋踏实、团结合作、良好的职业道德修养的品质；具备主动服务的意识、良好的工作态度；

（4）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）熟悉票据、现金、银行存款和外汇等日常业务核算和管理的基本知识；

（4）掌握中小企业资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润会计核算方法；

（5）掌握中小企业会计报表的编制方法；

（6）熟悉会计法、税法、票据法等相关财经法规的基础知识；

（7）熟悉会计人员职业道德的基本要求；

（8）掌握企业盈利能力、资产管理能力、偿债能力、发展能力和社会贡献能力的基本分析方法；

（9）掌握企业项目投资决策、证券投资决策、资产管理、资金筹集和收益分配的基本方法；

（10）掌握货币时间价值、风险价值、资金成本等的计算方法；

（11）熟悉企业经营管理和财务管理的基本理论；

（12）掌握材料费用、人工费用、辅助生产费用和制造费用等费用的归集和

分配方法；

（13）掌握生产费用在完工产品和在产品之间分配方法、分批法、品种法和分步法等核算方法；

（14）熟悉办理税务登记事务的基础知识；

（15）掌握增值税、企业所得税、个人所得税等税种的计算方法和纳税申报程序；

（16）掌握会计信息化实务的初始化及总账、固定资产、工资、应收和应付账款等模块的操作方法；

（17）熟悉市场营销、计算机基础操作、大数据应用基础和财务机器人应用与开发运用的基础知识。

**3.能力**

（1）能够探究学习、终身学习、分析问题和解决问题；

（2）能够具备良好的语言、规范的文字表述和善于与人沟通；

（3）能够和他人进行团队合作；

（4）能够文字、表格、图像的计算机处理，本专业必需的信息技术应用；

（5）能够选择合理的结算方式，会开具各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记日记账；

（6）能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（7）能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（8）能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（9）能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策

所需的信息；

（10）能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制；

（11）能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

（12）能够撰写财务会计报告、财务与成本分析报告。

### 6.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5 | 80 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 10 | 168 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学

生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 服务。 | 用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术 | 本课程要求学生掌握文档处理、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**直播电商、市场营销。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**电子商务基础、大数据应用基础、会计学基础、基础会计实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**企业财务会计、会计信息系统应用、管理会计实务、税务会计、大数据技术在财务中的应用、成本会计实务、财务会计（分岗位）实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、财务管理综合实训、税费核算与智能申报实训、出纳业务操作实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 企业财务会计 | 7 | 112 | 能掌握财务会计核算的一般原理和方法，能运用会计基本理论知识解释资产负债表和利润表项目的信息生成过程。能将知识运用到实际中去，准确及时地提供企业财务状况和经营成果等相关财务信息，能胜任中小企业的会计核算工作。 | 内容：资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的核算；财务报表的编制。要求：掌握六大会计要素和财务报表的编制等基本理论知识,掌握对企业主要经济业务的会计处理的基本技能和操作能力。 |
| 2 | 会计信息系统应用 | 4 | 64 | 能够正确登记成本费用账簿；熟练运用成本计算基本原理进行成本分配，正确归集成本费用，针对不用企业生产特点计算完工产品成本；能够正确编制成本报表和进行成本分析。 | 内容:建立账套;录入基础档案;总账系统操作；供应链系统操作;工资系统操作;固定资产系统操作；报表系统操作。要求：进行帐套的初始化设置;掌握日常业务的处理;掌握期末业务的结转;掌握报表管理系统和财务分析。 |
| 3 | 管理会计实务 | 4 | 64 | 能对财务成本进行预算，提出决策分析数据，能编制全面预算，确定各项财务目标，能对财务成本进行控制，开展价值分析，能正确评价经济业绩，考核责任单位实绩和成果。 | 内容：管理会计相关的基本概念、两种成本计算方法的比较；成本性态分析和变动成本法;本量利分析；短期经营决策分析；长期经营决策分析;编制全面预算；标准成本控制。要求：掌握管理会计的基本知识和基本理论。 |
| 4 | 税务会计 | 4 | 64 | 学生通过学习会计处理中“涉税”部分的会计处理，并注意将同类和类似的业务加以横向比较和归纳， 各税种的原理实训练习，了解各税种税务处理，能正确分析和解决企业税务会计一般问题的能力，能够运用各税种原理为案例提出具体的筹划方法。 | 内容：税务会计基础知识、增值税会计、消费税会计、企业所得税会计、个人所得税会计、其他税会计等。要求：准确计算增值税销项税额、进项税额、应纳税额,根据业务资料填制增值税纳税申报表。 |
| 5 | 大数据技术在财务中的应用 | 4 | 64 | 掌握 Python 开发的根底知识、以及数据分析的知识，能够将大数据技术和 Python 语言应用在财务数据分析 | 内容：大数据相关概念、Python 的基础应用，财务大数据分析。运用财务大数据分析的结果辅助经营和决策。要求：能够完成 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 中；培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力。 | “收集数据—清洗数据—数据建模—数据分析—数据可视化呈现”的完整链条设计。 |
| 6 | 成本会计实务 | 4 | 64 | 能够正确登记成本费用账簿；熟练运用成本计算基本原理进行成本分配，正确归集成本费用，针对不用企业生产特点计算完工产品成本；能够正确编制成本报表和进行成本分析。 | 内容:生产费用的归集与分配方法；产品成本计算方法；成本报表的编制与分析。要求：掌握要素费用、辅助生产费用、制造费用分配方法；重点掌握完工产品、在产品的费用分配方法及品种法、分批法、分步法三种基本成本计算方法。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握手工账务处理的基础知识，熟悉手工账务处理模式下的操作流程，具备相关的基础会计理论知识基础。通过实训帮助学生实现理论学习与实践操作衔接的“零距离”。 | 内容：建账、原始凭证、记账凭证、科目汇总表、总账、明细账、日记账、试算平衡表、资产负债表、利润表。要求：根据实训企业会计核算的基本岗位设置及职责，结合科目汇总表核算形式,进行日常经济业务及期末账项调整与结转的账务处理流程。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 能够熟练地开具、填制和审核岗位相关的原始凭证，如支票、发票、领料单、差旅费报销单等；能整理和装订凭证、账簿等资料。进行成本核算和期末各类转账；能 | 内容：出纳岗、往来会计岗、存货与成本会计岗、固定资产与无形资产会计岗、薪酬会计岗、税务会计岗、收入与费用会计岗、投资与筹资会计岗、总账会计岗。要求：根据实训企业会计核 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 够独立编制会计报表。 | 算的基本岗位设置及职责,结合科目汇总表核算形式,进行不同岗位 i 的会计账务处理。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 能够在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，能够从事票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作。 | 内容：财税共享、服务共享、财务云智能技术应用。要求：根据给出的企业信息完成期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销办理、发票申请与使用、社保公积金办理等内容。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 让学生认识社会，树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观，更好地将所学理论知识应用于会计业务实践，熟悉自己将要从事的行业、企业运行情况，比较熟练地掌握会计专业技能，提高独立工作能力。 | 内容：到企业进行学习与实践。要求：了解企业的组织结构、规章制度、工作流程；熟悉具体部门和岗位的业务流程、工作规范、处理方法；熟练掌握相应岗位的操作技能；强化校企协同育人，促进职业技能和职业精神的高度融合，形成职业能力并提升职业素养。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过岗位实习，进一步密切学校与社会、学校与企业的联系，培养学生适应会计工作岗位的实践能力、敬业精神和严谨求实作风，提高专业技能和综合职业素养。形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理的教学模式。 | 内容：到企业进行岗位实习。要求：按实习计划参加实习活动，严格遵守实习单位的各项规章制度，遵纪守法，保守国家秘密。认真写好实习周志，详细记录每周实习内容、收获与体会；认真写好实习报告，连同实习周志在规定时间内交给指导教师批阅。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 4 | 3 |
| | | 财务管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：财务管理综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业纳税筹划 | 4 | 3 |
| | | 税费计算与申报 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：税费核算与智能申报实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 出纳实务 | 4 | 3 |
| | | 财经法规 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：出纳业务操作实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 财务管理实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 税费核算与申报实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 出纳业务实训 | 5 | 14 |

### 6.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；专任教师具有半年以上的本行业企业实践经历或三年内参加行业企业实践时间累计达到三个月以上；对财经商贸行业企业工作岗位又较充分的了解；熟悉财经商贸行业企业岗位的工作流程和典型工作任务，具有较强的企业战略规划、控制系统设计资源有效配置及风险控制管理和团队建设等能力。具有较强的语言表达能力，具备专业课程的教学能力和实践教学能力，能够立足财经商贸行业企业岗位进行课程建设与校企合作课程开发，能从事、承担本专业核心课程及质量管理等相关专业教学任务，具备一定的科研能力和教学实践指导能力。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事会计教学十余年且会计行业实践经验丰富，具有副高以上职称。熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作，具备一定的科研能力。把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了大数据与会计专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室 3 间，主要设备有电脑、投影、手工沙盘等共 180 台，面向

ERP 企业经营模拟实训课程、基础会计实训课程、财务会计实训课程、财务管理综合实训课程、会计综合实训课程，每间实训室提供个 60 实训工位。

表 7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ERP 企业经营模拟实训室 | 电脑<br>手工沙盘 | ERP 企业经营模拟<br>企业经营沙盘模拟竞赛训练 | ERP 企业经营模拟实训 |
| 2 | 财税一体化实训室 | 电脑、投影 | 财税业务实训<br>财税技能竞赛训练 | 基础会计实训<br>财务会计实训 |
| 3 | 市场营销综合实训室 | 电脑、投影 | 会计软件核算、管理决策、会计信息化技能竞赛训练 | 财务管理综合实训<br>会计综合实训 |

### 3. 校外实习基地建设要求

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 3 个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 会计专业财税技能实习基地 | 会计核算员、出纳员、代理记账员 | 1. 代理记账；2. 会计服务咨询；3. 商事代理。 |
| 2 | 会计专业工业企业核算技能实习基地 | 会计核算员、出纳员 | 1. 会计核算；2. 成本核算；3. 出纳核算；4. 纳税申报。 |
| 3 | 会计专业商业企业核算技能实习基地 | 会计核算员、出纳员 | 1. 会计核算；2. 出纳核算；3. 纳税申报。 |

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”，严禁选用不合格教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3. 数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

大数据与会计专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，

### 1.讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生的智力。

### 2.讨论法

在教师指导下，学生以班级或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。

### 3.演示法

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识。

### 4.练习法

学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

### 5.读书指导法

教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生的自学能力。

### 6.参观教学法

教师组织或指导学生到育种试验地进行实地观察、调查、研究和学习而获得新知识或巩固已学知识。

## （五）学习评价

大数据与会计专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不用

的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于专业核心课程，采用“岗课赛证”形式进行评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。

形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对学生学习效果的评定客观、科学。

课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

**（六）质量管理**

**1. 建立二级保障体系**

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

**2. 加强诊断与改进**

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量保障教学质量。

### 6.4.9 教学进程表

大数据与会计专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：大数据与会计专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0620021 | 市场营销 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620033 | 直播电商 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0620051 | 会计学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620042 | 电子商务基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0620062 | 大数据应用基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0620012 | 基本技术技能训练项目：基础会计实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 15 | 248 | 104 | 0 | 144 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 062402X | 企业财务会计 | B | 7 | 112 | 64 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 2，3 | | | 4 | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0624033 | 会计信息系统应用 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0624043 | 管理会计实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0624054 | 税务会计 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0624063 | 大数据技术在财务中的应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0624074 | 成本会计实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0624013 | 核心技术技能训练项目：财务会计（分岗位）实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 小计 | | | 29 | 472 | 208 | 0 | 264 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 15 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 062111X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 062311X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 064X174 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X184 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X194 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X204 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 064X215 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 814 | 96 | 1094 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 1+X财务共享服务技能等级证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证四 | | 1+X业财一体信息化应用证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证五 | | 1+X数字化管理会计证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证六 | | 初级会计技术资格证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 6.4.10 署名

制定人：甄小慧

审核人：梁文星武

## 6.5 大数据与财务管理专业人才培养方案

### 6.5.1 专业名称及代码

大数据与财务管理（530301）

### 6.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 6.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 6.5.4 职业面向

大数据与财务管理专业面向财务分析、会计、税务、管理等岗位群。能够从事财务大数据分析、会计核算、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、营运管理、绩效管理、资金管理等工作。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 财务专业人员 | 财务分析 | 运用爬虫技术获取大量的分析数据源，清洗和筛选出采集所需要数据，应用财务管理和财务分析知识，进行各种财务指标、非财数据的分析。 | 大数据财务分析技能等级证书 |
| 2 | 会计专业人员 | 会计 | 熟练操作智能财务系统和ERP业财一体信息系统。 | 初级会计师资格证/1+X 财务共享证书（中级） |
| 3 | 税务专业人员 | 税务 | 能正确计算各种税费，并进行规范申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。 | 1+X 财务共享证书（中级）、1+X 业财一体信息化（中级） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 财务专业人员 | 管理 | 资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理、财务管理等。 | 1+X 数字化管理会计证书（中级） |

### 6.5.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 6.5.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务管理基本理论及相关经济、金融、会计、税务、管理等知识，具备良好的职业道德、健康的个性品质和较强的可持续发展能力，具有爱岗敬业、勤奋踏实、团结合作、良好的职业道德素养，能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）政治素质：热爱祖国，树立科学的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有较强的社会责任感；

（2）文化素质：具有良好的文化基础和人文素质；具备本专业的基础知识

和从事具体营销工作的业务知识，同时关注本行业科学技术的新发展、新的营销理念；

（3）职业素质：具有敬业爱岗、勤奋踏实、团结合作、良好的职业道德修养的品质；具备主动服务的意识、良好的工作态度；

（4）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握经济、管理、税务、统计等基础知识；

（4）掌握管理会计、财务管理、业财融合财务、财务共享服务等相关专业知识；

（5）掌握中小企业会计报表的编制方法；

（6）掌握ERP企业信息管理、人工智能、云计算、大数据等现代信息技术知识。

**3.能力**

（1）能够文字、表格、图像的计算机处理，本专业必需的信息技术应用；

（2）能够选择合理的结算方式，会开具各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记日记账；

（3）能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（4）能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成

本分析与管理；

（5）能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（6）能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

（7）能利用 Python 进行数据的挖掘与分析；

（8）能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

### 6.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 5 | 80 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 10 | 168 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育

训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 和职业精神的人才。 | 学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**直播电商、市场营销。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**电子商务基础、大数据应用基础、会计学基础、基础会计实训。

**3.专业核心技术技能课程(含核心技术技能训练项目)：**企业财务会计、EXCEL 在财务管理中的应用、财务管理实务、企业纳税实务、财务大数据分析、智能成本核算与管理、财务管理综合实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、管理会计综合实训、税费核算与智能申报实训、业财一体化实训。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 企业财务会计 | 7 | 112 | 能掌握财务会计核算的一般原理和方法，能运用会计基本理论知识解释资产负债表和利润表项目的信息生成过程。能将知识运用到实际中去，准确及时地提供企业财务状况和经营成果等相关财务信息，能胜任中小企业的会计核算工作。 | 内容：资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的核算；财务报表的编制。要求：掌握六大会计要素和财务报表的编制等基本理论知识,掌握对企业主要经济业务的会计处理的基本技能和操作能力。 |
| 2 | 财务管理实务 | 4 | 64 | 能对财务成本进行预算，提出决策分析数据，能编制全面预算，确定各项财务目标，能对财务成本进行控制，开展价值分析，能正确评价经济业绩，考核责任单位实绩和成果。 | 内容：财务管理相关的基本概念、两种成本计算方法的比较；成本性态分析和变动成本法;本量利分析；短期经营决策分析；长期经营决策分析;编制全面预算；标准成本控制。要求：掌握管理会计的基本知识和基本理论。 |
| 3 | 企业纳税实务 | 4 | 64 | 学生通过学习会计处理中“涉税”部分的会计处理，并注意将同类和类似的业务加以横向比较和归纳， 各税种的原理实训练习，了解各税种税务处理，能正确分析和解决企业税务会计一般问题的能力，能够运用各税种原理为案例提出具体的筹划方法。 | 内容：税务会计基础知识、增值税会计、消费税会计、企业所得税会计、个人所得税会计、其他税会计等。要求：准确计算增值税销项税额、进项税额、应纳税额,根据业务资料填制增值税纳税申报表。 |
| 4 | 财务大数据分析 | 4 | 64 | 掌握 Python 开发的根底知识、以及数据分析的知识，能够将大数据技术和 Python 语言应用在财务数据分析中；培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力。 | 内容：大数据相关概念、Python 的基础应用，财务大数据分析。运用财务大数据分析的结果辅助经营和决策。要求：能够完成“收集数据—清洗数据—数据建模—数据分析—数据可视化呈现”的完整链条设计。 |
| 5 | 智能成本核算与管理 | 4 | 64 | 能够正确登记成本费用账簿；熟练运用成本计算基本 | 内容:生产费用的归集与分配方法；产品成本计算方法；成本报 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 原理进行成本分配，正确归集成本费用，针对不用企业生产特点计算完工产品成本；能够正确编制成本报表和进行成本分析。 | 表的编制与分析。要求：掌握要素费用、辅助生产费用、制造费用分配方法；重点掌握完工产品、在产品的费用分配方法及品种法、分批法、分步法三种基本成本计算方法。 |
| 6 | Excel 在财务管理中的应用 | 4 | 64 | 掌握 Excel 在财务与会计中的应用的基本方法和技巧，具备利用 Excel 软件解决会计工作实际问题的能力。 | 内容：Excel 在资金时间价值分析、投资管理、资金筹集管理、固定资产、成本费用管理、利润管理等中的应用。要求：进一步巩固财务会计、成本会计、管理会计、财务分析和税法等知识，熟知 Excel 应用的基本知识。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握手工账务处理的基础知识，熟悉手工账务处理模式下的操作流程，具备相关的基础会计理论知识基础。通过实训帮助学生实现理论学习与实践操作衔接的“零距离”。 | 内容：建账、原始凭证、记账凭证、科目汇总表、总账、明细账、日记账、试算平衡表、资产负债表、利润表。要求：根据实训企业会计核算的基本岗位设置及职责，结合科目汇总表核算形式，进行日常经济业务及期末账项调整与结转的账务处理流程。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 应用投融资管理的工具方法，根据企业自身战略发展规划、目标，将资金投入营运；为实现企业既定的战略目标，在风险匹配的原则下，通过一定的融资方式和渠道筹集资金进行管理活动。 | 内容：战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、风险管理。要求：学生根据基础数据编制经营预算、专门决策预算、财务预算，运用标准成本、变动成本、作业成本法，作出相应决策，并通过成本 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 控制，使企业获得竞争优势。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 能够在社会财务共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业的票据管理、数据采集、会计核算、会计稽核、外勤、税务、运营支持等岗位，能够从事票据整理、信息录入、审核等基础会计核算工作。 | 内容：财税共享、服务共享、财务云智能技术应用。要求：根据给出的企业信息完成期初建账、票据录入、财税审核、纳税申报、档案管理、企业设立、变更、注销办理、发票申请与使用、社保公积金办理等内容。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 让学生认识社会，树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观，更好地将所学理论知识应用于会计业务实践，熟悉自己将要从事的行业、企业运行情况，比较熟练地掌握会计专业技能，提高独立工作能力。 | 内容：到企业进行学习与实践。要求：了解企业的组织结构、规章制度、工作流程；熟悉具体部门和岗位的业务流程、工作规范、处理方法；熟练掌握相应岗位的操作技能；强化校企协同育人，促进职业技能和职业精神的高度融合，形成职业能力并提升职业素养。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过岗位实习，进一步密切学校与社会、学校与企业的联系，培养学生适应会计工作岗位的实践能力、敬业精神和严谨求实作风，提高专业技能和综合职业素养。形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理的教学模式。 | 内容：到企业进行岗位实习。要求：按实习计划参加实习活动，严格遵守实习单位的各项规章制度，遵纪守法，保守国家秘密。认真写好实习周志，详细记录每周实习内容、收获与体会；认真写好实习报告，连同实习周志在规定时间内交给指导教师批阅。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业 ERP 沙盘模拟经营 | 4 | 3 |
| | | 管理会计 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：管理会计综合实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 企业纳税筹划 | 4 | 3 |
| | | 税费计算与申报 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：税费核算与智能申报实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 事故应急救援管理 | 4 | 2 |
| | | 财务共享服务 | 4 | 3 |
| | | 业财一体信息化应用 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：业财一体化实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 管理会计实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 税费核算与申报实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 业财一体化实训 | 5 | 14 |

### 6.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

本专业按照生师比不高于 25:1 配备专任教师，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，“双师型”教师占比不低于 50%。另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；专任教师具有半年以上的本行业企业实践经历或三年内参加行业企业实践时间累计达到三个月以上；对财经商贸行业企业工作岗位又较充分的了解；熟悉财经商贸行业企业岗位的工作流程和典型工作任务，具有较强的企业战略规划、控制系统设计资源有效配置及风险控制管理和团队建设等能力。具有较强的语言表达能力，具备专业课程的教学能力和实践教学能力，能够立足财经商贸行业企业岗位进行课程建设与校企合作课程开发，能从事、承担本专业核心课程及质量管理等相关专业教学任务，具备一定的科研能力和教学实践指导能力。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事会计教学十余年且会计行业实践经验丰富，具有副高以上职称。熟悉行业企业的最新技术动态，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作，具备一定的科研能力。把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了大数据与财务管理专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室 3 间，主要设备有电脑、投影、手工沙盘等共 180 台，面向

ERP 企业经营模拟实训课程、基础会计实训课程、财务会计实训课程、财务管理综合实训课程、会计综合实训课程，每间实训室提供个 60 实训工位。

表 7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ERP 企业经营模拟实训室 | 电脑<br>手工沙盘 | ERP 企业经营模拟<br>企业经营沙盘<br>模拟竞赛训练 | ERP 企业经营模拟实训 |
| 2 | 财税一体化实训室 | 电脑、投影 | 财税业务实训<br>财税技能竞赛训练 | 基础会计实训<br>财务会计实训 |
| 3 | 市场营销综合实训室 | 电脑、投影 | 会计软件核算、管理决策、会计信息化技能竞赛训练 | 财务管理综合实训<br>会计综合实训 |

（注：校内实训室的功能，与相关的岗位和能力要求匹配。）

### 3. 校外实习基地建设要求

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 3 个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 财务管理专业财税技能实习基地 | 财务分析员 | 运用爬虫技术获取大量的分析数据源，清洗和筛选出采集所需要数据，应用财务管理和财务分析知识，进行各种财务指标、财务数据的分析。 |
| 2 | 财务管理专业工业企业核算技能实习基地 | 会计员 | 1. 会计核算；2. 成本核算；<br>3. 出纳核算；4. 纳税申报。 |
| 3 | 财务管理专业商业企业核算技能实习基地 | 财务管理员 | 预测分析、决策分析、全面预算、成本控制和责任会计等。 |

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材或优质教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所需知识“零差距”，严禁选用不合格教材。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

大数据与财务管理专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，在课堂中会运用讲授法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法。

**1.讲授法**

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生的智力。

**2.讨论法**

在教师指导下，学生以班级或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。

**3.演示法**

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识。

**4.练习法**

学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

**5.读书指导法**

教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生的自学能力。

**6.参观教学法**

教师组织或指导学生到育种试验地进行实地观察、调查、研究和学习而获得新知识或巩固已学知识。

## （五）学习评价

大数据与财务管理专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不用的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于专业核心课程，采用“岗课赛证”形式进行评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化（笔试、口试、作品）、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。

形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对学生，学习效果的评定客观、科学。

课程考核评价与职业技能考核贯通，尝试与职业资格等级证书考核相接轨的考试方法改革，提高了学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

## （六）质量管理

### 1.建立二级保障体系

建立院级教学质量保障体系，加强日常教学组织运行与管理，专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等质量管理。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律。

### 2.加强诊断与改进

本专业教学团队严格执行国家专业教学标准，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元、评价方式灵活的人才培养评价体系；充分利用人才培养质量评价信息，诊断与改进教学，不断提高人才培养质量

保障教学质量。

### 6.5.9 教学进程表

大数据与财务管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：大数据与财务管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0620021 | 市场营销 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620033 | 直播电商 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0620051 | 会计学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0620042 | 电子商务基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0620062 | 大数据应用基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0620012 | 基本技术技能训练项目：基础会计实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 15 | 248 | 104 | 0 | 144 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 062402X | 企业财务会计 | B | 7 | 112 | 64 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 2，3 | | | 4 | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0625034 | EXCEL在财务管理中的应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0625043 | 财务管理实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0625054 | 企业纳税实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0625063 | 财务大数据分析 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0625073 | 智能成本核算与管理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0625013 | 核心技术技能训练项目：财务管理综合实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 小计 | | | 29 | 472 | 224 | 0 | 248 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 15 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 062508X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 062311X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 064X224 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X234 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X244 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 064X254 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 064X265 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 830 | 96 | 1078 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 24 | 2 | 20 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 1+X财务共享服务技能等级证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证四 | 1+X业财一体信息化应用证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证五 | 1+X数字化管理会计证书（中级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证六 | 初级会计技术资格证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 6.5.10 署名

制定人：甄小燕

审核人：梁文星武

# 7 管理学院

## 7.1 学前教育专业人才培养方案

### 7.1.1 专业名称及专业代码

学前教育（570102K）

### 7.1.2 入学要求

普通阶段高中毕业生或同等学历者。

### 7.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.1.4 职业面向

本专业毕业生的就业方向主要是幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 幼儿教育教师 | 学前教育 | 1.教师对本班幼儿的安全负责，严格执行安全制度，防止事故的发生；2.依据幼儿园教育工作计划要求，结合本班幼儿的年龄特点和个体差异，制定教育工作目标、计划，并组织实施，做好教育笔记；3.观察分析幼儿发展情况，认真填写观察记录；4.指导和配合保育员管理好幼儿的生 | 幼儿园教师资格证书 |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 活和做好幼儿卫生保健工作等。 | |
| 2 | 保育员 | 居民服务业 | 1.负责本班活动室、寝室、盥洗室、包干区清洁卫生工作；2.在教学、区域活动、户外活动及生活活动中，把理解、尊重、接纳每个孩子放在第一位，并在此基础上引导孩子发展；3.负责保管本班设备、玩教具，并登记造册，经常清点；4.开学前后，全面清洗室内墙面、用具、教玩具，晒被褥，验收财产。 | 保育员职业证书<br>育婴员职业技能等级证书 |
| 3 | 拓展岗位 | 居民服务业 | 幼儿体能教师、幼儿英语教师、幼儿艺术（音乐、舞蹈、美术）教师、早教教师。 | 教师资格证 |

### 7.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.1.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能

够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱儿童，热爱幼儿教育事业，具有良好的道德品质；

（4）树立科学的儿童观、教育观，爱岗敬业，具有高尚的职业道德；

（5）人格健全，乐观向上，具有健康的身心素质；

（6）乐教好学，树立终身学习观念。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；

（4）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（5）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法；

（6）掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，具备幼儿安全教育和

防护救助知识；

（7）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

（8）具有丰富的艺术欣赏与教学知识。

**3.能力**

（1）掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识，具有幼儿一日生活组织与保育的能力；

（2）掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法，具有支持与引导幼儿游戏活动的能力；

（3）掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识，具备各领域教育活动的计划、实施与评价能力；

（4）掌握幼儿园环境创设的知识与方法，具备幼儿园环境创设与利用的能力；

（5）掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；

（6）具有反思和改进保教工作的能力；

（7）具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力；

（8）具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### 7.1.7 课程设置及学时安排

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 3 | 48 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 16 | 264 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 25 | 408 |
| | | | 专业必修（岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 24 | 448 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.28% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**幼儿教师职业道德、幼儿体能。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**卫生与保健、学前儿童心理学、学前教育学、教师口语、钢琴基础与弹唱、舞蹈基础、美术，基本技术技能训练项目：幼师必备五项技能实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**幼儿行为观察与记录、幼儿游戏与指导、教师口语、教育活动设计与实施、幼儿园管理、幼儿园环境创作与利用、蒙台梭利教学法，核心技术技能训练项目：幼儿游戏与行为观察实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 幼儿行为观察与记录 | 3 | 48 | 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。<br>2. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。<br>3. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 | 掌握不同年龄阶段幼儿的行为特点;运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。培养学生观察儿童的兴趣与意识,依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察分析与指导。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 幼儿游戏与指导 | 2 | 32 | 1.能熟悉游戏的理论流派和常见类型，能掌握游戏与儿童发展的关系。<br>2.能掌握游戏观察和评价的方法。<br>3.能理解游戏的教育意义，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平知道游戏，能较好的运用游戏形式组织幼儿教学活动。 | 学习幼儿游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能及相应指导方法;引导学生能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具;指导学生理论与实践相结合,把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。 |
| 3 | 教育活动设计与实施 | 8 | 128 | 通过本课程的学习，培养学生独立拟定四大领域活动方案的能力；能根据不同领域活动设计与指导策略设计出教学活动方案，尝试大胆试讲组织教学活动。 | 学前儿童语言、科学、艺术、社会、健康领域的教育活动的发展特点、教育目标、设计与指导策略及幼儿园省级优质教学活动案例；通过本课程的学习，培养学生独立拟定四大领域活动方案的能力;能根据不同领域活动设计与指导策略设计出教学活动方案,尝试大胆试讲组织教学活动。 |
| 4 | 教师口语 | 3 | 48 | 1.掌握普通话的发音规则和语音特点，提高普通话水平。<br>2.学会运用口语表达技巧，提高教学语言的生动性和感染力。<br>3.掌握有效的沟通策略，提高与学生的沟通效果。<br>4.培养教师的口语教学能力，使其能够胜任口语教学任务。 | 学习科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能，使语音响亮清晰，圆润饱满；熟练掌握声母、韵母、声调的正确发音，掌握语流音变的规律,能够说比较标准的普通话;掌握一般的口语交际技能;初步掌握教师职业口语的基本技能。能够根据情境需要，运用声音修辞技巧表情达意,掌握个教学主要环节的用语技巧及各类教育口语的用语技巧。 |
| 5 | 幼儿园管理 | 2 | 32 | 1.学习幼儿园课程目标、幼儿园课程内容的选择与组织、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价、幼儿园教育活动设计、园本课程等内容的讲授。<br>2.使学生能够胜任幼儿园的新课程教学与管理工作，为培养合格的幼儿园管理人才 | 掌握幼儿园课程设计的基本知识,有效地为0-6岁幼儿设计和实施教育教学活动,并评估教学效果,提高将教育理念转化为教育实践的能力,进而树立正确的教学观、儿童观、课程观。<br>课程的主要教学方法包括课堂讲授、实训与教育见习。课堂讲授使用多媒体辅助授课,实训包 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 及幼儿教师提供教学管理必备的理论基础、操作方法与技能。 | 括课程设置、教育活动设计及课程评价，教育见习主要是参观幼儿园观摩实习等。 |
| 6 | 蒙台梭利教学法 | 2 | 32 | 培养学生从事一线蒙氏教育所需要的理念、知识与技能。 | 通过本课程学习首先让学生了解蒙台梭利教育理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；其次把握蒙台梭利教育的组成，包括日常生教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面，最后掌握五大方面教具的构成及其相应的操作运用。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 幼师必备五项技能：讲课、唱歌、画画、弹琴、舞蹈。 | 学习幼儿教师教学的五大技能，模拟幼儿课堂，进行幼儿教师教学实练；通过专业基础课的学习，掌握幼儿教师必备五项技能，通过实训操练，检验学生掌握的情况。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 创设适合该年龄段幼儿的游戏；依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察分析与指导。 | 实践操作：创设适合该年龄段幼儿的游戏；实际观察儿童的行为、记录观察结果、进行分析和调整。通过实践操作，学习者可以更好地掌握学前教育子能够为观察与分析的技能和方法。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 专业方向的技能实训。 | 专业各个方向技能实践和实训展示。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过企业课岗对接实践教学，让学生了解和学习专业岗位必备技能。 | 到校企合作企业去岗位学习和实践，在企业岗位指导老师和学校专业指导老师共同指导下进 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 行岗位实践教学。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 加深岗位工作的认识，明确自身发展定位；培养学生的职业素养。 | 通过理论与实际的结合、社会与学校的沟通，进一步提高学生岗位技能和职业素养。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 婴幼儿日常照护 | 4 | 3 |
| | | 婴幼儿营养与喂养 | 4 | 3 |
| | | 婴幼儿家庭教育指导 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：育婴师技能实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2（艺术：音乐、美术、舞蹈） | 幼儿教师英语口语 | 4 | 3 |
| | | 学前儿童英语教育与活动指导 | 4 | 3 |
| | | 幼儿英语绘本创意教学 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：少儿英语教师岗位技能实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 育婴师岗位实践 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 机构幼儿英语教师实践 | 5 | 14 |

### 7.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

1.队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有学前教育相关专业本科及以上学历，扎实的学前教育专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人一般从事学前教育等相关专业教学十余年且实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，占专任教师的30%，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了学前教育专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内专业实训室6间，主要设备有钢琴、数码钢琴、画板画架、手工桌椅、护理娃娃等，面向《舞蹈》、《声乐与视唱》、《钢琴基础与弹唱》、《卫生与保健》、《美术》、《幼儿园美工与环创设计》等实践课程，提供充足的实训工位。

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 形体与礼仪实训室 | 舞蹈、音乐等艺术教育活动实施。 | 《舞蹈》、《艺术教育活动设计与实施》 |
| 2 | 钢琴演奏实训室 | 钢琴训练、幼儿钢琴即兴伴奏训练。 | 《声乐与视唱》、《钢琴基础与弹唱》 |
| 3 | 钢琴实训室 | 钢琴指法训练、弹唱训练。 | 《钢琴基础与弹唱》 |
| 4 | 美术与手工实训室 | 美术、手工、教具制作、环创设计。 | 《美术》、《幼儿园美工与环创设计》 |
| 5 | 保育实训室 | 幼儿卫生营养护理、急救方法、幼儿一日活动设计。 | 《卫生与保健》 |
| 6 | 幼儿活动综合实训室 | 幼儿教育活动模拟教学。 | 《幼儿游戏与指导》、《语言教育活动设计与实施》、《科学教育活动设计与实施》 |

### 3.校外实训基地基本要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与天诺教育等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 深圳博林教育集团公司 | 保育师 | 1.负责教室、设备、环境的清洁卫生工作。<br>2.执行婴幼儿生活安全、卫生清洁，认真做好餐具、玩具、用具的日常消毒工作。<br>3.全面细致地管理幼儿生活，协助培养幼儿良好的生活卫生习惯。<br>4.协助主班老师做好幼儿进餐工作和组织教育活动。 |

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 深圳市英华教育投资发展有限公司 | 幼儿教师 | 1.根据班主任制订的教育工作计划，完成教学任务。<br>2.协助班主任、保育员，完成班级学生教育教学和生活作息的管理工作。<br>3.协助班主任完成家长联系工作。<br>4.教具制作及教室环境布置。 |
| 3 | 东莞舞蹈美文化传播有限公司 | 幼儿教师 | 1.根据班主任制订的教育工作计划，完成教学任务。<br>2.协助班主任、保育员，完成班级学生教育教学和生活作息的管理工作。<br>3.协助班主任完成家长联系工作。<br>4.教具制作及教室环境布置。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国际级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、有关学前教育相关的图书等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与学前专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

**2.实施教学应采取的方法提出的建议**

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

**1.学习成果评价方式方法提出的要求**

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

## （六）质量管理

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需

求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8.行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 7.1.9 教学进程表

学前教育专业人才培养方案教学进程表如表9所示：

# 表9：学前教育专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1, 2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1, 2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2, 3, 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0723763 | 幼儿教师职业道德 | B | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 1 | | | | | | | |
| | | | 0722523 | 幼儿体能 | C | 2 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0722531 | 卫生与保健 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0723774 | 学前教育学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0723783 | 学前心理学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 072256X | 钢琴基础与弹唱 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 072257X | 舞蹈基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 072258X | 美术 | C | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1, 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 0723792 | 基本技术技能训练项目：幼师必备五项技能实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 19 | 312 | 144 | 0 | 168 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0723803 | 幼儿行为观察与记录 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0723813 | 幼儿游戏与指导 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0723822 | 教师口语 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 072383X | 教育活动设计与实施（语言、艺术、科学） | B | 8 | 128 | 80 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 2,3,4 | | | 2 | | 4 | | 2 | | | | | |
| | | | 0723844 | 幼儿园管理 | B | 2 | 32 | 20 | 0 | 12 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0723854 | 幼儿园环境创设与利用 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0723863 | 蒙台梭利教学法 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0723873 | 核心技术技能训练项目：幼儿游戏与行为观察实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 25 | 408 | 204 | 0 | 204 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 5 | 0 | 11 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072389X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5，6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X904 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 074X914 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 8 | 128 | 64 | 0 | 64 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 8 | | | | | |
| | | | 074X924 | 综合技术技能训练项目1/2 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X935 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 46 | 880 | 80 | 0 | 400 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 850 | 96 | 1058 | 552 | —— | —— | 22 | 3 | 23 | 2 | 19 | 2 | 23 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 婴幼儿发展指导员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证四 | 保育师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.1.10 署名

制定人：李志珍

审核人：汪雪光

## 7.2 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

### 7.2.1 专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

### 7.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.2.4 职业面向

本专业职业方向面向保育员、早期教育指导师、育婴师和公共营养师等岗位。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 保育员 | 托儿所服务<br>学前教育<br>居民服务业 | 负责幼儿的日常照料，密切观察幼儿的健康状况，教育幼儿遵守安全规则。 | 保育员 |
| 2 | 婴幼儿发展引导员 | 学前教育<br>居民服务业 | 从事 0-3 岁婴幼儿身心健康发展引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作。 | 早期教育指导师 |
| 3 | 育婴员 | 托儿所服务<br>学前教育<br>居民服务业<br>卫生 | 全面掌握生活照料、护理以及科学教育、保育方面的相关知识，并且运用科学的方法对婴儿的饮食、睡眠、动作技能、早期教育、智力开发、社会行为和人格发展进行教育训练。 | 育婴员 |
| 4 | 公共营养师 | 居民服务业<br>卫生 | 针对婴幼儿和健康和亚健康人群做营养咨询、指导工作。公共 | 公共营养师 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 营养师不仅可以在社区发挥重要作用，还可为企业员工、白领、高级管理人员、运动员、家庭提供教育、辅导、指导等服务。 | |

### 7.2.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.2.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中

华民族自豪感；

（2）熟悉国家和地方婴幼儿托育服务与管理的方针、政策和法规，关爱孩子，尊重孩子的权利，平等地对待每一位孩子；

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，能不断进行自我发展和自我完善；

（4）具有健康高尚的思想品德，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质；

（5）团结协作，具有良好的职业道德，具有终身学习的理念。爱岗敬业，注重保教结合，具有终身学习的意愿。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉婴幼儿托育的发展历程，国家和地方婴幼儿托育事业的方针、政策和法规等相关知识；

（3）掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求；

（4）掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识；

（5）掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识；

（6）掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论；

（7）掌握托育机构、早教机构领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

3. 能力

（1）具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力；

（2）具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

（3）具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

（4）具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

（5）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

（6）具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展；

（7）能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能；

（8）具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

（9）具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

（10）具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。

### 7.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业

群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 3 | 48 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 16 | 264 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 27 | 440 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**幼儿园安全与应急管理、幼儿体能。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**卫生与保健、婴幼儿学习与发展、托育服务政策法规与伦理、钢琴基础与弹唱、舞蹈基础、美术，基本技术技能训练项目：婴幼儿卫生保健实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育，核心技术技能训练项目：婴幼儿综合技能训练。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业综合技术技能专业（群）内限选课课程、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿回应性照料 | 4 | 64 | 婴幼儿回应性照料是婴幼儿托育专业的一门核心课程，通过学习让学生能够理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应儿童的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过 | **主要内容：**婴幼儿回应性照料包括了回应性照料概念、婴幼儿行为的观察与分析，回应性照料原则、回应性照料的实施过程。**教学要求：**教学过程中应该以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的需求做出及时且恰当的回应。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。 | 一体。以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。 |
| 2 | 婴幼儿行为观察与记录 | 3 | 48 | 通过婴幼儿行为观察与记录这门课程的学习，能够进一步明确0-3岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握0-3岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施0-3岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索0-3岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。 | **主要内容：**婴幼儿行为观察与记录课程包括了婴幼儿感觉发展的观察与评估、婴幼儿动作发展的观察与评估、婴幼儿认知发展的观察与评估、婴幼儿言语发展的观察与评估、婴幼儿情绪发展的观察与评估、婴幼儿社会性发展的观察与评估。<br>**教学要求：**本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解。 |
| 3 | 婴幼儿常见病识别与预防 | 4 | 64 | 通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习10种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、耐心的职业操守，和发现问题、解决问题的能力。 | **主要内容：**婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。<br>**教学要求：**本课程是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 握近十种婴幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。 |
| 4 | 婴幼儿营养与喂养 | 4 | 64 | 培养学生具备婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和技能，使他们能够科学、合理地安排婴幼儿的饮食，预防和解决常见的营养问题，促进婴幼儿的健康成长。 | 本课程主要学习婴幼儿的营养需要和喂养方法,让学生能够根据其需要对不同月龄的婴幼儿给予适合的食物并进行科学、合理喂养,预防婴幼儿常见喂养问题和不良饮食行为习惯的发生,预防食物安全问题对婴幼儿健康的危害。 |
| 5 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 4 | 64 | 婴幼儿伤害预防与处理是一门研究保护和增进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿伤害预防与处理》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。 | **主要内容：**婴幼儿意外伤害的防护与处理、高危婴幼儿识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项,使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学训练,使其在实际工作中能够维护幼儿的健康,以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要;能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准,并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施,利用和创设各种有利因素,控制和消除各种不利因素,创造安全的生活和教育环境。 |
| 6 | 托育机构管理实务 | 3 | 48 | 本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。 | **主要内容：**这门课程主要以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元,内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主,注重突出课程的实用性和创新性。<br>**教学要求：**本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教,并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 论和实践相结合,主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。 |
| 7 | 婴幼儿家园共育 | 3 | 48 | 通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。 | **主要内容：**包括婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。<br>**教学要求：**本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任;在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目：婴幼儿卫生保健实训 | 2 | 40 | 强化学生的卫生保健技能的训练，提升专业素养，促进专业知识技能向职业能力转化。 | 1.认识婴幼儿的生理特点和生长发育规律；<br>2.日常护理实训:婴幼儿的日常护理方法，如喂养、睡眠、清洁等,以及如何培养婴幼儿的良好生活习惯；<br>3.疾病预防实训:婴幼儿的常见疾病和预防措施,如感冒、腹泻、皮肤感染等,以及如何识别和应对； |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 4.急救处理实训:婴幼儿急救知识和技能，如窒息急救、触电急救等，以及如何进行现场急救。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目:婴幼儿综合技能训练 | 2 | 40 | 婴幼儿核心技术技能训练项目的课程目标涵盖了认知、语言、社交、身体和情感等多个方面的发展，旨在全面提升婴幼儿的综合素质和为未来学习与生活做好准备。需要注意的是，这些目标的实现需要根据婴幼儿的年龄和个体差异来制定合适的训练计划和策略。 | 婴幼儿大动作发展和精细动作发展,以及与之相关的训练项目和要求。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过游戏、乐器演奏、舞蹈等活动，让孩子们快乐地表达自己，增强自信、勇气和创造力。同时，通过心理疏导和情境模拟等方式，帮助孩子们面对挫折和压力，培养持久的耐心和毅力。 | 要求学生能够充分展示音乐、游戏、舞蹈等多方面的技能，形成良好的综合素养。学生应具备扎实的基本技能,同时能够在不同技能之间进行有效的转换和结合,形成具有创新性和艺术性的作品。此外,学生还应具备良好的团队协作能力和创新精神,能够在团队中发挥自己的优势,为团队的成功做出贡献。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目(或综合技能训练) | 14 | 280 | 通过课岗对接的教学模式，实现婴幼儿教育理论与实践的有机结合，促进婴幼儿的全面发展。 | 教学过程中应坚持以下原则:尊重婴幼儿的发展特点,注重个体差异;以实践见习为主要教学形式，增长教学经验;强调校内外的互动，加强校企合作。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 掌握岗位技能，并提升自身综合能力而进行的实践活动。 | 全面了解公司业务背景、掌握岗位技能、参与实际工作任务、与团队成员有效协作、遵守公司规章制度、积极主动解决问题、定期汇报实习进展以及反思总结提升自我。这将为学生今后的职业发展提供宝贵的经验和基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职

业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 小儿推拿技术 | 4 | 2 |
| | | 婴幼儿感觉统合与训练 | 4 | 2 |
| | | 婴幼儿常见病识与预防 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：婴儿照护实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 幼儿园英语口语 | 4 | 2 |
| | | 学前儿童英语教育与活动指导 | 4 | 2 |
| | | 英语歌曲及戏剧表演 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：模拟幼儿英语教师实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 音乐 | 4 | 2 |
| | | 舞蹈 | 4 | 2 |
| | | 美术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：艺术机构模拟实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 早教机构实践 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 机构儿童英语教师实践 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 艺术机构儿童培训实践 | 5 | 14 |

### 7.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 教师比例**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，双师素质教师占专业教师比例

不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有婴幼儿托育、学前教育或相关专业本科及以上学历，扎实的婴幼儿托育服务与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 实训项目名称 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 舞蹈室（二） | 舞蹈、音乐等艺术教育活动实施 | 舞蹈、艺术教育活动设计与实施、专业综合技术技能专业群内限选课程包3 |
| 2 | 钢琴演奏实训室 | 钢琴训练、幼儿钢琴即兴伴奏训练 | 钢琴基础与弹唱、单项技能训练项目 |
| 3 | 合唱实训室 | 钢琴指法训练、弹唱训练 | 钢琴基础与弹唱、专业综合技术技能专业群内限选课程包3 |
| 4 | 美术与手工实训室 | 美术、手工、教具制作、环创设计 | 美术、幼儿园美工与环创设计、专业综合技术技能专业群内限选课程包3 |
| 5 | 保育实训室 | 幼儿生活照护、喂养、急救方法 | 卫生与保健、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与喂养 |
| 6 | 幼儿活动综合实训室 | 幼儿教育活动模拟教学 | 幼儿游戏与指导、语言教育活动设计与实施、科学教育活动设计与实施、综合技能训练 |

**3.校外实训基地基本要求**

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外

实习实训基地，目前已与天诺教育等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表 8 所示。

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 深圳爱华教育保育岗位技能实习基地 | 保育员/育婴员 | 1.负责教室、设备、环境的清洁卫生工作；<br>2.执行婴幼儿生活安全、卫生清洁，认真做好餐具、玩具、用具的日常消毒工作；<br>3.全面细致地管理婴幼儿生活，协助培养婴幼儿良好的生活卫生习惯；<br>4.协助主班老师做好幼儿进餐工作和组织教育活动。 |
| 2 | 深圳舞美教育岗位技能实习基地 | 早期教育指导师 | 1.负责孩子成长观察、记录、家长沟通反馈；<br>2.针对性地进行早教教育活动如感统、亲子、全脑课程；<br>3.对婴幼儿的早期发展评估及家长指导；<br>4.跟踪早期教育发展前沿理论与技术。 |
| | | 幼儿园教师 | 1.根据班主任制订的教育工作计划，完成教学任务；<br>2.协助班主任、保育员，完成班级学生教育教学和生活作息的管理工作；<br>3.协助班主任完成家长联系工作；<br>4.教具制作及教室环境布置工作。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、有关婴幼儿教育知识、保育知识相关的图书等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

### 2.实施教学应采取的方法提出的建议

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）教学评价

### 1.学习成果评价方式方法提出的要求

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

### 2.学习成果评价方式方法提出的建议

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

**（六）质量管理**

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8.行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 7.2.9 教学进程表

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0722511 | 幼儿园安全与应急管理 | B | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0722523 | 幼儿体能 | C | 2 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0722531 | 卫生与保健 | C | 2 | 32 | 20 | 0 | 12 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0722542 | 婴幼儿学习与发展 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0722552 | 托育服务政策法规与伦理 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 072256X | 钢琴基础与弹唱 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 072257X | 舞蹈基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 072258X | 美术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | 0722592 | 基本技术技能训练项目：婴幼儿卫生保健实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 19 | 312 | 148 | 0 | 164 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0722603 | 婴幼儿回应性照料 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0722613 | 婴幼儿行为观察与记录 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0722623 | 婴幼儿常见病识别与预防 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0722644 | 婴幼儿营养与喂养 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0722653 | 婴幼儿伤害预防与处理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0722664 | 托育机构管理实务 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0722674 | 婴幼儿家园共育 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0722683 | 核心技术技能训练项目：婴幼儿综合技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 27 | 440 | 216 | 0 | 224 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072269X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5，6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X704 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X714 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X724 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X734 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X745 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 850 | 96 | 1058 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 24 | 2 | 19 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 婴幼儿发展指导员 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | 考证四 | 保育师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.2.10 署名

制定人：

审核人：

## 7.3 社会体育专业人才培养方案

### 7.3.1 专业名称及代码

社会体育（570301）

### 7.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.3.4 职业面向

面向全民健身领域的社会体育指导员等职业，全民健身锻炼指导、全民健身活动组织管理、国民体质监测服务等岗位（群）；还可在健身类机构从事操课教练、健身舞蹈私人教练、健身教练等职业。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 体育类 | 1. 健身和娱乐场所服务人员；<br>2. 其他文化、体育和娱乐服务人员；<br>3. 健身和游泳康复中心。 | 健身教练<br>团课教练<br>游泳教练<br>儿童体适能教练 | 1. 社会体育指导员证书；<br>2. 运动康复教练职业能力培训测评；<br>3. 健身教练职业能力培训测评；<br>4. 健身操舞指导员能力培训测评；<br>5. 青少年体能训练指导培训测评；<br>6. 健身瑜伽教练职业能力培训测评；<br>7. 普拉提教练职业能力培训测评。 |

### 7.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.3.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和全民健身指导专业知识和技术技能等知识，具备全民健身指导服务等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事全民健身体育项目指导与培训、社会体育活动的组织管理、国民体质监测服务等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相知识；

（3）掌握一定的运动人体科学知识；

（4）掌握体育市场营销相关的基本理论和方法；

（5）掌握体育产业的基本知识；

（6）熟悉在体育产业相关领域从事运营、管理和市场推广等专业知识；

（7）了解本专业的发展动态；

（8）熟悉国家有关经济、体育的法规、政策和惯例。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有体育组织机构的基础管理和服务能力；

（4）人体肌肉构建，肌肉组成，肌肉结构，锻炼方式、方法；

（5）具有体育项目培训的课程开发和咨询服务能力；

（6）具有各类体育场所（俱乐部）的经营管理能力；

（7）具有进行客户开发、维护和管理的能力。

### 7.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业

群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 11 | 184 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 26 | 424 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 25 | 464 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：2191% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**运动体适能、皮划艇（含考证）。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**功能性解剖学、运动生理学、健美操、运动损伤与预防、体育单项技能训练。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**运动营养学、运动康复学、健身私教原理与方法、私教小团体管理、健身俱乐部经营与管理、健身教练销售技术、合伙人制度、体验式拓展培训、体育综合技能训练。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 运动营养学 | 2 | 32 | 了解运动员的营养需求，掌握制定个性化饮食计划的能力，并学会评估不同营养策略对运动表现的影响。 | 通过理论讲授：运动员的能量需求和营养素摄入，蛋白质、碳水化合物和脂肪的功能和摄入建议，维生素、矿物质和水的重要性，饮食计划的制定和调整，运动前、中和后的饮食策略，营养补剂的使用与安全性等知识，让学生基本掌握。 |
| 2 | 运动康复学 | 2 | 32 | 掌握各种常见运动损伤及相关疾病的治疗原则和方法；能够评估运动受伤者的身体状况和功能障碍，并制定个性化的康复计划；具备丰富的康复技术和操作技能，能够有效地进行物理治疗和康复训练； | 理论讲授各种常见运动损伤及相关疾病的治疗原则和方法；运动受伤者的身体状况和功能障碍评估，个性化的康复计划的制定；进行康复技术和技能，以及物理治疗和康复训练的实操。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 健身私教原理与方法 | 6 | 96 | 掌握身体运动功能训练的基本理论知识、技术和技能等。握运动功能筛查与分析、身体运动功能训练的基本方法和手段等。能够根据健身对象制订科学合理的身体运动功能训练计划并实施等。 | 运动功能筛查与分析；<br>理论讲授身体运动功能训练与指导，身体运动功能训练计划的制订与实施等知识，并通过实操使学生全面掌握和熟练应用。 |
| 4 | 私教小团体管理 | 4 | 64 | 掌握团体课程的基础理论知识，动作编排（基本动作元素、组合、成套动作等）原则与方法，教学技巧（教学原则、教学方法、教学手段、教学流程、教学组织等），能够根据健身对象制订科学合理的团课训练方案并实施等。 | 理论讲授团体课程技术，团体课程的教学，团体课程的销售等知识，并通过实操使学生全面掌握和熟练应用。 |
| 5 | 健身俱乐部经营与管理 | 2 | 32 | 掌握健身俱乐部经营与管理的基本理论知识。<br>具有健身客户服务与管理（健身客户接待、客户开发、客户管理与维护等）技能。<br>具有健身课程宣传与推广、健身机构的日常基本运营管理及宣传推广等技能。<br>能够根据健身俱乐部需求制订科学合理的健身产品营销策划方案等。 | 理论讲授健身客户服务与管理，健身课程宣传与推广，健身机构日常基本运营管理及宣传与推广等知识，并通过实操使学生全面掌握和熟练应用。 |
| 6 | 健身教练销售技术 | 2 | 32 | 1.熟练销售流程<br>2.能执行标准化流程<br>3.能制定训练计划<br>4.懂销售与成交 | 1.初次见面与体测<br>2.POS<br>3.第一次体验课<br>4.第二次体验课<br>5.场地开发<br>6.首节课规划<br>7.特色课程体验<br>8.续课与BR |
| 7 | 合伙人制度 | 2 | 32 | 1.了解合伙人制模式<br>2.熟悉合伙制运营制度 | 1.建店手册<br>2.合伙人招募标准<br>3.运营管理标准<br>4.管理系统使用<br>5.行政事务管理 |
| 8 | 体验式拓展培训 | 4 | 64 | 掌握体验式拓展培训的项目的规则和实施方法，能具备制定培训计划和有一定的实施能力。 | 理论讲授体验式拓展培训和起源和发展现状，通过体验式拓展培训的实操课程，并掌握有关知识。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握功能性解剖学和运动生理学的基本理论知识，学会运动损伤与预防的基本理论和实操知识，掌握皮划艇和健美操的相关理论知识以及具备一定的实操能力。 | 根据学生特点和学校实训条件进行功能性解剖学和运动生理学的理论教学和实操训练;通过皮划艇水上项目的理论学习,进行实操训练;进行健美操的实践教学,让学生掌握三套实用性健美操。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过理论学习和实操训练，了解和掌握健身客户服务与管理、健身课程宣传与推广、健身机构日常基本运营管理及宣传与推广等相关知识，并具备一定的独立工作能力。 | 掌握健身俱乐部经营与管理的基本理论知识。<br>具有健身客户服务与管理(健身客户接待、客户开发、客户管理与维护等）技能。<br>具有健身课程宣传与推广、健身机构的日常基本运营管理及宣传推广等技能。<br>能够根据健身俱乐部需求制订科学合理的健身产品营销策划方案等。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过理论学习和实操训练，了解和掌握运动功能筛查与分析、身体运动功能训练与指导、身体运动功能训练计划的制订与实施等相关知识，并具备一定的独立工作能力。 | 掌握身体运动功能训练的基本理论知识、技术和技能等。<br>握运动功能筛查与分析、身体运动功能训练的基本方法和手段等。<br>能够根据健身对象制订科学合理的身体运动功能训练计划并实施等能够根据健身俱乐部需求制订科学合理的健身产品营销策划方案等。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过课岗对接实践教学，学习掌握体育市场或会员的基本知识和能力要求，做好知识和能力储备。在实践环节、 | 与校企合作企业对学生进行共同进行培养,课岗对接指导每周进行 0.5-1 天的理论教学,其它时间在企业进行实地教学和实 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 设计环节培养学生的表达能力。 | 践。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过岗位实习，进一步掌握体育市场或会员的基本知识和能力要求，做好知识和能力储备，为就业做好准备。在实践环节、设计环节培养学生的综合能力。 | 学生在企业全程进行实习,按所在企业的要求完成相关工作内容,学生每周须向实习指导老师汇报工作一次,及时解决在工作实际中出现的问题。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 市场营销 | 4 | 3 |
| | | 健美健身 | 4 | 3 |
| | | 健身俱乐部运营管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：健美健身实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 水上安全和急救实务 | 4 | 3 |
| | | 游泳生理学 | 4 | 3 |
| | | 游泳运动学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：游泳救生员实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 幼儿篮球 | 4 | 3 |
| | | 幼儿户外运动 | 4 | 3 |
| | | 幼儿思维运动 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：儿童体育实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 健身教练实践 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 游泳救生员岗位实践 | 5 | 14 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 儿童体能教练实践 | 5 | 14 |

### 7.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有社会体育或相关专业本科及以上学历，扎实的社会体育专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般社会体育教学十余年且专业性经验丰富，能把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了工程造价专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

#### （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 私教实训室 | 一对一私教课实训 | 健身私教原理与方法；体育基本技能训练 |
| 2 | 团操房 | 一对多私教小团体课实训 | 私教小团体管理；核心技术技能训练项目 |
| 3 | 运动康复实训室 | 运动康复 | 运动康复学；运动损伤与预防 |

### 3.校外实训基地基本要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与超鹿健身等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表 8 所示。

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 超鹿健身俱乐部 | 内场接待 8 大工作流程 | 会籍顾问 |
| 2 | 众亿健身俱乐部 | 健身教练 8 大销售工作流程 | 健身教练 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、

借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

**1.实施教学应采取的方法提出要求**

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

**2.实施教学应采取的方法提出的建议**

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化（自评、互评、教师点评）、考核形式多样化、考核地点灵活化（课堂、实践、校外）、考核注重过程化（笔试和实际操作相结合、开卷和闭卷相结合、平时考试和期末考核相结合）。形成性考核由任课教师和学生共同评价，终结性考核由实训指导师和专任教师共同评价，对

学生，学习效果的评定客观、科学。

**（六）质量管理**

为保障教学质量，社会体育专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、学生选择每学期优秀教师等。

### 7.3.9 教学进程表

社会体育专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：社会体育专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0720011 | 运动体适能 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0720023 | 皮划艇（含考证） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0720033 | 功能性解剖学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0720042 | 运动生理学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0720051 | 健美操 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0720063 | 运动损伤与预防 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0720072 | 基本技术技能训练项目：体育单项技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 17 | 280 | 158 | 0 | 122 | 0 | —— | —— | 9 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0720082 | 运动营养学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0720093 | 运动康复学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 072010X | 健身私教原理与方法 | B | 6 | 96 | 32 | 0 | 32 | 32 | 考试 | 2，3，4 | | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 072011X | 私教小团体管理 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3，4 | | | | | 2 | | 2 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0720123 | 健身俱乐部经营与管理 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0720134 | 健身教练销售技术 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0720144 | 合伙人制度 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0720153 | 体验式拓展培训 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0720163 | 核心技术技能训练项目：体育综合技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 26 | 424 | 184 | 0 | 208 | 32 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072001X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X714 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X724 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X734 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X744 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X755 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 408 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 852 | 96 | 1024 | 584 | —— | —— | 25 | 3 | 21 | 2 | 20 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 健身教练员证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证四 | | 社会体育指导员证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.3.10 署名

制定人：

审核人：

## 7.4 体育运营与管理专业人才培养方案

### 7.4.1 专业名称及代码

体育运营与管理（570311）

### 7.4.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.4.4 职业面向

体育运营与管理专业的专科毕业生面向体育场所服务人员、体育营销人员、体育赛事执行、体育经纪人、体育新媒体运营等职业。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 体育场馆运营 | 体育会所（场馆）维护与管理 | 体育会所（场馆）维护与管理员 | 社会体育指导员/初级 |
| 2 | 体育活动组织与策划 | 体育活动（赛事）组织与策划 | 体育活动（赛事）组织与管理相关人员 | 社会体育指导员/初级 |
| 3 | 体育培训 | 体育培训 | 体育专项技能培训 | 专项培训师/初级 |
| 4 | 市场营销 | 销售 | 场馆销售、健身课程销售 | 营销师/初级 |

### 7.4.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取1个初级或中级证书，力争获取1个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.4.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握较系统的体育运营与管理基础理论知识及相关的专业技能，具备各项群众体育运动的咨询、指导能力和健身教练、私教、团操教练、游泳救生员、游泳教练员、运动保健康复实际操作能力，具备健身俱乐部运营管理和体育市场开发能力的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相知识；

（3）掌握一定的运动人体科学知识；

（4）掌握体育市场营销相关的基本理论和方法；

（5）掌握体育产业的基本知识；

（6）熟悉在体育产业相关领域从事运营、管理和市场推广等专业知识；

（7）了解本专业的发展动态；

（8）熟悉国家有关经济、体育的法规、政策和惯例。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有体育组织机构的基础管理和服务能力；

（4）人体肌肉构建，肌肉组成，肌肉结构，锻炼方式、方法；

（5）具有体育项目培训的课程开发和咨询服务能力；

（6）具有各类体育场所（俱乐部）的经营管理能力；

（7）具有进行客户开发、维护和管理的能力。

### 7.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业

群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 232 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 23 | 376 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 25 | 464 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.95% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**运动体适能、皮划艇（含考证）。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**功能性解剖学、体育产业概论、运动生理学、健美操、运动损伤与预防，基本技术技能训练项目：体育单项技能训练。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**体育经纪人实务、体育市场营销学、体验式拓展培训、体育场地设施器材维护、定向越野与生存训练、体育管理学、体育赛事组织与管理，核心技术技能训练项目：体育综合技能训练。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业综合技术技能课程（群）内限选课、综合技术训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 体育经纪人实务 | 3 | 48 | 本课程在体育产业和体育市场营销学相关知识的基础上，学习体育市场中的经纪运作，以适应体育产业化的发展趋势，充分发挥体育经纪人的功能。通过体育体育经纪人课程的教学，使学生基本掌握体育体育经纪人的基本理论。结合体育经纪市场调研的实践活动，培养学生理论联系实际和初步用所 | 1. 主要内容：国外体育经纪、体育经纪活动、体育经纪人、体育经纪组织、体育经纪的管理、运动员经纪、体育赛事经纪、体育组织经纪。<br>2. 教学要求：使学生经过学习能够初步掌握体育经纪和体育经纪性质，体育经纪人的内涵、特征和作用，体育经纪人的素质要求与活动要素及制度管理，体育经纪合同范本和经纪法规，体育 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 学知识进行体育市场经纪的的能力。 | 赛事与运动员经纪和体育广告与体育赞助经纪的相关基础知识,具有初步分析和解决体育经纪的理论和实践问题和能力,能够胜任小规模的体育经纪活动的组织实施和体育经纪方面的研究工作。 |
| 2 | 体育市场营销学 | 3 | 48 | 本课程在经济学相关知识的基础上，学习体育市场中的营销运作，以适应体育产业化的发展趋势，充分发挥体育的经济功能。通过体育市场营销学课程的教学，使学生基本掌握体育市场营销学的基本理论。结合市场调研的实践活动，培养学生理论联系实际和初步运用所学知识分析体育市场的的能力，并具有一定的体育市场营销策划能力。 | 1.学习体育市场营销的基础理论知识,初步掌握市场营销的基本规律,通过多种形式的教学方式，调动学生的积极性。<br>2.通过大量实践内容的锻炼,让学生亲身体会体育市场营销的各个环节,从而具备基本的策划能力。引导学生深入分析典型案例，逐步建立营销意识。 |
| 3 | 体验式拓展培训 | 4 | 64 | 掌握体验式拓展培训的项目的规则和实施方法，能具备制定培训计划和有一定的实施能力。 | 理论讲授体验式拓展培训和起源和发展现状,通过体验式拓展培训的实操课程,并掌握有关知识。 |
| 4 | 体育场地设施器材维护 | 3 | 48 | 体育器材、体育场地管理制度以及维护、保养、报修等。要求熟练分类体育器材，明确维护和保养的相关制度。 | 讲授体育器材、体育场地管理制度以及维护、保养、报修等。要求熟练分类体育器材,明确维护和保养的相关制度。 |
| 5 | 定向越野与生存 | 2 | 32 | 定向越野与野外生存训练都是在一定的地形范围内，依靠地图与指北针，按照图上标定的路线快速越野前进，力求在最短的时间内准确到达目标点，即两者都是以定向和计时的方式 | 讲授定向越野与野外生存训练都是在一定的地形范围内,依靠地图与指北针,按照图上标定的路线快速越野前进,力求在最短的时间内准确到达目标点,即两者都是以定向和计时的方式。 |
| 6 | 体育管理学 | 2 | 32 | 体育管理学的基本理论、知识和方法，培养学生能正确地采用管理方法和措施.对体育实践中的具体管理问题进行分析和处理，为培养合格的体育教师、教练员以及 | 讲授体育管理学的基本理论、知识和方法,培养学生能正确地采用管理方法和措施.对体育实践中的具体管理问题进行分析和处理，为培养合格的体育教师、教练员以及其他体育专门人才 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 其他体育专门人才服务。 | 服务。 |
| 7 | 体育赛事组织与管理 | 4 | 64 | 体育赛事的要点及技巧，辨别赛事风险。要求清晰阐述体育赛事运作流程，完成体育赛事策划方案。 | 讲授体育赛事的要点及技巧,辨别赛事风险。要求清晰阐述体育赛事运作流程,完成体育赛事策划方案。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 掌握功能性解剖学和运动生理学的基本理论知识，学会运动损伤与预防的基本理论和实操知识，掌握皮划艇和健美操的相关理论知识以及具备一定的实操能力。 | 根据学生特点和学校实训条件进行功能性解剖学和运动生理学的理论教学和实操训练;通过皮划艇水上项目的理论学习,进行实操训练;进行健美操的实践教学,让学生掌握三套实用性健美操。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 使学生具有体育场地设施器材维护、体育组织、体育活动、体育项目的管理、体育市场的调查、分析、预测的能力，体育用品、体育赛事、体育品牌的营销能力，体育产业中各行业的经营管理进行初步分析的能力，场馆、会所、俱乐部各类活动项目的组织策划能力。 | 体育场地设施器材维护、体育组织、体育活动、体育项目的管理、体育市场的调查、分析、预测的能力，体育用品、体育赛事、体育品牌的营销能力,体育产业中各行业的经营管理进行初步分析的能力，场馆、会所、俱乐部各类活动项目的组织策划能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过理论学习和实操训练，了解和掌握与体育运营与管理的相关能，并具备一定的独立工作能力。 | 通过理论学习和实操训练,了解和掌握与体育运营与管理的相关能,并具备一定的独立工作能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过课岗对接实践教学，学习掌握体育市场或会员的基本知识和能力要求，做好知识和能力储备。在实践环节、 | 与校企合作企业对学生进行共同进行培养,课岗对接指导每周进行 0.5-1 天的理论教学,其它时间在企业进行实地教学和实 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 设计环节培养学生的表达能力。 | 践。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过岗位实习，进一步掌握体育市场或会员的基本知识和能力要求，做好知识和能力储备，为就业做好准备。在实践环节、设计环节培养学生的综合能力。 | 学生在企业全程进行实习,按所在企业的要求完成相关工作内容,学生每周须向实习指导老师汇报工作一次,及时解决在工作实际中出现的问题。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 市场营销 | 4 | 3 |
| | | 健美健身 | 4 | 3 |
| | | 健身俱乐部管理与运营 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：健美健身实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 水上安全和急救 | 4 | 3 |
| | | 游泳生理学 | 4 | 3 |
| | | 游泳运动学 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：游泳救生员实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 幼儿篮球 | 4 | 3 |
| | | 幼儿户外运动 | 4 | 3 |
| | | 幼儿思维运动 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：儿童体育实训 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 健身教练实践 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 游泳救生员岗位实践 | 5 | 14 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 儿童体能教练实践 | 5 | 14 |

### 7.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有社会体育或相关专业本科及以上学历，扎实的体育专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般体育运营与管理教学十余年且专业性经验丰富，具有“双师”以上职称，能把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了体育运营与管理专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

#### （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 运动场 | 体育竞赛模拟实训 | 体验式拓展培训、定向越野与生存、体育场地设施器材维护 |
| 2 | 体育实训室 | 专项训练、模拟赛事、场地规划、赛事策划 | 健美操 |
| 3 | 月影湖水上训练基地 | 皮划艇,及其他水上技能训练 | 皮划艇（含考证） |

### 3.校外实训基地基本要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与河美体育等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者,实施工学交替及认岗与岗位实习;也行业单位合作共同开发课程和教材;为企业培训员工。如表8所示：

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州河美体育校外实践基地 | 体育器材管理维护岗位 | 场地、器材的养护和各类器材的布置、维修、安全检查等工作 |
| 2 | 广州超鹿健身校外实践基地 | 健身俱乐部营销岗位 | 1.俱乐部会籍营销<br>2.票务销售<br>3.市场调研、开发 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国际级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三

年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

**1.实施教学应采取的方法提出要求**

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

**2.实施教学应采取的方法提出的建议**

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

**1.学习成果评价方式方法提出的要求**

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

## （六）质量管理

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8.行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 7.4.9 教学进程表

体育运营与管理专业人才培养方案教学进程表如表9所示：

# 表9：体育运营与管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0720011 | 运动体适能 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0720023 | 皮划艇（含考证） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0721331 | 体育产业概论 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0720033 | 功能性解剖学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0720042 | 运动生理学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0720052 | 健美操 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0720063 | 运动损伤与预防 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0720072 | 基本技术技能训练项目：体育单项技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 20 | 328 | 216 | 0 | 112 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 5 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0721263 | 体育经纪人实务 | B | 3 | 48 | 34 | 0 | 14 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0721273 | 体育市场营销学 | B | 3 | 48 | 34 | 0 | 14 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0721284 | 体验式拓展培训 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0721293 | 体育场地设施器材维护 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0721302 | 定向越野与生存训练 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0721313 | 体育管理学 | B | 2 | 32 | 26 | 0 | 6 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0721324 | 体育赛事组织与管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0721342 | 核心技术技能训练项目：体育综合技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 23 | 376 | 198 | 0 | 178 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072101X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X764 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X774 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X784 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 72 | 0 | 72 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 074X794 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X805 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 88 | 0 | 408 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 924 | 96 | 984 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 22 | 2 | 19 | 0 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 社会体育指导员证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.4.10 署名

制定人：蓝远航

审核人：汪雷光

## 7.5 应急救援技术专业人才培养方案

### 7.5.1 专业名称及代码

应急救援技术（420905）

### 7.5.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.5.4 职业面向

本专业面向各类应急救援队伍、救援社会组织、各级应急管理部门及企事业单位等的救援技术服务与安全管理职业群。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 应急救援类 | 1.应急救援<br>2.消防救援 | 各类事故救援 | 1.应急救援员<br>2.消防设施操作员<br>3.AHA HS 国际急救员<br>4.红十字救护员<br>5.无人机驾驶员<br>6.特种作业操作证 |
| 2 | 安全管理类 | 1.政府及企事业单位安全管理<br>2.安全技术服务 | 安全管理、安全检查、安全咨询与评价 | 1.安全员<br>2.初级安全工程师<br>3.消防设施操作员<br>4.特种作业操作证 |

### 7.5.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.5.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和应急管理、救援技术、应急指挥等知识，具备应急救援预案编制与演练、现场急救、应急指挥、现场应急处置等能力，具有责任担当精神和信息素养，能够从事突发事件的预防与应急准备，受灾人员和公私财产救助，组织自救、互救及救援善后等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。具有社会责任感、社会参与意识，能够全心全意为人民服务；

（3）具有大安全大应急意识，坚持人民至上、生命至上的安全理念，良好的职业道德与职业操守，吃苦耐劳、敬业奉献的精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应急管理、应急法律法规等的基础理论知识；

（3）掌握防火防爆、危险源辨识与风险评估的基础知识，熟悉安全检查的顺序和方法；

（4）掌握应急救援装备选择与使用方法及原理。掌握受限空间事故救援的技术和方法。掌握火灾事故救援基本理论和与方法。掌握灾害事故信息报送和应急救援处置的的基本理论和方法；

（5）掌握应急预案编制和应急演练的相关标准和要求；

（6）掌握现场急救和救援心理抚慰的基本知识及方法。

**3.能力**

（1）具有识别、分析和评估作业场所各类危险有害因素的能力；

（2）具有应急救援预案策划、编制、组织与实施的能力；

（3）具有搜索解救受困人员、进行伤员检伤分类并实施院前急救的能力；

（4）具有应对突发事件的判断、决策、紧急救援和抢险协调指挥的能力；

（5）具有沟通汇报、维持现场秩序、防御灾害发展的能力；

（6）具有将物联网、大数据等信息技术应用于应急救援领域的能力；

（7）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### 7.5.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 7 | 112 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 232 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 26 | 424 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 21 | 400 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：19.41% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点,通过有针对性地讲授心理健康知识,开展多样化的体验和行为训练活动,帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生:养成自主学习与自我管理的习惯;理性规划目标与人生的关系;关注自身发展与职业素养养成;形成积极心态与正确的职业价值取向等,从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展,以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅,课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生,使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力,并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术;使学生拥有团队意识和职业精神,为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律,树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**皮划艇（含考证）、健康体能。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**工程制图与 CAD、应急法律法规、防火防爆技术、安全管理技术，基本技术技能训练项目：应急单项技能训练。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**安全生产技术、应急救援装备选择与使用、现场急救技术、危险源辨识与处置、应急预案编制与演练、建筑火灾救援技术、无人机技术，核心技术技能训练项目：应急装备选择与使用。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 安全生产技术 | 2 | 32 | 1.了解生产安全管理的基本知识和相关法律法规；<br>2.掌握企业生产安全的基本要求和安全生产基础知识；<br>3.学习各类生产安全技术措施的应用和实施；<br>4.提高学生安全意识和应对突发事故的能力。 | 1.内容：安全管理基础知识、相关法律法规、安全生产基础知识、生产安全技术措施；<br>2.要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备较好的教学资源，采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占 60%，期末占 40%。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 应急预案编制与演练 | 3 | 48 | 通过学习本课程，使学生：<br>1.了解应急预案的编制程序；<br>2.掌握风险评估和应急能力分析方法和技巧；<br>3.具备应急预案编制能力；<br>4.具有应急演练的策划与组织能力。 | 1.内容：应急预案编制与演练方案程序、框架、格式、内容、评审、实施；<br>2.要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占60%，期末占40%。 |
| 3 | 现场急救技术 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，使学生熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。达到在紧急情况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害。 | 1.内容：人体骨骼、器官、血管组成；伤情判断、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运；<br>2.要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件，采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占60%，期末占40%。 |
| 4 | 应急救援装备选择与使用 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，使学生了解救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识，掌握常用的个体防护、急救等装备的名称、性能。能够根据不同的灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。 | 1.内容：防护、运输、侦检、搜救、通讯、灭火、水域等救援装备用途与使用方法；<br>2.要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占60%，期末占40%。 |
| 5 | 建筑火灾救援技术 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，使学生熟悉灭火基本程序、灭火救援行动、建筑火灾、仓库火灾、交通工具火灾、特殊火灾的扑救方法以及火灾造成的坍塌、受限等情况的救援。 | 1.主要内容：消防救援技术规范、消防设施使用、火灾扑救方法与技术措施、坍塌救援、破拆救援；<br>2.教学要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占60%，期末占40%。 |
| 6 | 危险源辨识与处置 | 3 | 48 | 通过本课程的学习，使学生了解危险源及其分类；学习危险源辨识的方法和技巧；掌握风险评价的基本流程和方法；培养学生识别危险源和评估风险的意识和能力，提高学生的安全意识和安全工作能力。 | 1.主要内容：危险源辨识、评价、处置技术、典型行业危险源辨识与防治；<br>2.教学要求:教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核:平时占60%，期末占40%。 |
| 7 | 无人机技术 | 4 | 64 | 通过本课程的学习，使学生 | 1.主要内容：无人机构造、原理； |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 掌握无人机的基本原理、结构组成、运行机理等相关理论知识，了解无人机技术的发展趋势和应用领域。掌握无人机的起飞、降落、悬停、航线规划和应急操作等动作。 | 飞控、传感、通讯技术；航线规划及灾情侦察；<br>2.教学要求：教师应具备专业知识和教学经验，具备实训条件采用任务驱动、现场示范等教学方法，并融入思政教育；<br>3.考核：平时占60%，期末占40%。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表5所示：

表5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：应急单项技能训练 | 2 | 40 | 通过本技能训练项目，使学生熟练掌握应急安全的基础技术技能，能根据实际情况采取正确的应急方法。 | 1.主要内容：根据课程重点和难点，设置不同场景、进行安全状况判断，实施应急救援方法；<br>2.教学要求：教师应具备专业知识和教学经验，具备实训相关条件，采用示范等教学方法；<br>3.考核：平时占60%，实训报告占40%。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：应急装备选择与使用 | 2 | 40 | 通过本技能训练项目，使学生掌握个人防护装备、应急救援装备、抢险救援装备、消防车、艇、泵及绳索救援装备的综合使用。 | 1.主要内容：设置相关场景，进行不同应急装备选择和使用；<br>2.教学要求：教师应具备专业知识和教学经验，具备实训相关条件，采用示范等教学方法；<br>3.考核：平时占60%，实训报告占40%。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目：安全隐患排查及应急预案演练 | 2 | 40 | 通过本技能训练项目，使学生熟悉安全检查相关知识，具备风险分级管控和隐患排查能力，并能够设计、组织并参与完整应急演练，提高学生团队合作能力。 | 1.主要内容：开展危险源辨识、隐患排查、应急演练计划、演练脚本撰写、演练组织实施；<br>2.教学要求：教师应具备专业知识和教学经验，具备实训相关条件，采用示范等教学方法； |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.考核:平时占60%，实训报告占40%。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过本实践教学，培育学生专业兴趣，提升学生对本专业岗位技术技能运用的认知，为实习奠定良好基础。 | 1.主要内容：安全管理技术、应急处置技术；<br>2.教学要求:实践教学单位应具备法人资格，遵守国家法律法规，符合安全环境和工作条件；<br>3.考核:实践单位安全目标考核40%，生产任务占30%，学校纪律与课程内容考核占30%。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 熟悉实习岗位的工作程序和工作内容；具备一定的就业能力；具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。 | 1.主要内容：安全管理、应急处置等；<br>2.教学要求:实习单位应具备法人资格，遵守国家法律法规，符合实习安全环境和工作条件；<br>3.考核:实习单位安全目标考核40%，生产任务占30%，学校毕业设计考核占30%。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表6所示：

表6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包1 | 图形图像处理 | 4 | 3 |
| | | 风险防范技术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目1：安全隐患排查及应急预案演练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包2 | 图形图像处理 | 4 | 3 |
| | | 应急指挥技术 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目2：消防救援及指挥综合演练 | | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 灾害事故应急救援 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 企事业单位安全管理 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 应急管理部门安全监督检查 | 5 | 14 |

### 7.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有应急救援技术与管理或相关专业本科及以上学历，扎实的应急技术与管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了应急救援技术专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

### 1.校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 对应课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 应急救援<br>综合实训室 | 心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运、呼吸道异物梗阻、简易担架制作 | 应急救援技术、现场急救技术 |
| 2 | 水上救援<br>训练基地 | 皮划艇、橡皮艇、冲锋舟操作训练、水上救援综合训练 | 皮划艇（含考证）、水域救援技术 |
| 3 | 森林防灭火<br>实训基地 | 体能体质训练、绳结技术、有限空间救援、森林防灭火演练 | 健康体适能、防火防爆技术 |
| 4 | 应急救援<br>技能实训室 | 破拆救援、支撑救援、检伤分类、灭火技术 | 应急装备选择与使用、建筑火灾救援技术 |

### 3.校外实训基地

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 中科雅图信息技术<br>有限公司 | 安全员、应急救援员、信息管理员 | 1.应急管理<br>2.应急处置、信息处置 |
| 2 | 广州澳盾智能科技<br>有限公司基地 | 安全员、应急救援员 | 1.应急演练、安全隐患排查<br>2.应急管理、应急预案 |
| 3 | 广州市黄埔区<br>森林消防大队 | 森林消防员 | 森林消防、应急响应 |
| 4 | 广州市从化区应急管理局 | 安全员、城市消防 | 1.应急演练、安全隐患排查 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 员、森林消防员、应急救援员 | 2.应急管理、应急预案<br>3.森林消防、应急响应 |
| 5 | 广州中石科技有限公司 | 安全员、培训讲师 | 1.安全管理<br>2.应急救援技能培训<br>3.应急安全知识宣教 |

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

**1.教材选用基本要求**

优先选用近期国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近3年出版的新教材，特殊情况需组织专家论证。

**2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类的图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应急实战、应急管理、应急决策的操作规范以及实务案例类的图书等；3种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

**3.数字资源配备基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

## （四）教学方法

**1.讲授法：**讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

**2.讨论法：**讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生

的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

**3.直观演示法：**演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

**4.任务驱动法：**教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要极积提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

**5.项目驱动教学法：**要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自已提出问题，并经过思考和老师的点拔，自已解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考问题、寻找解决问题的方法。

### （五）学习评价

**1.教学督导评价机构健全。**为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

**2.全方位开展教学评价。**学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式，其中线上评价占30%，线下评价占70%。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

**3.多主体参与教学评价。**社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参于教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

**4.多渠道进行教学评价**。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

**5.定性与定量评价相结合**。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

**（六）质量管理**

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 7.5.9 教学进程表

应急救援技术专业人才培养方案教学进程表如表9所示：

# 表9：应急救援技术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 072626X | 健康体能 | B | 4 | 64 | 12 | 0 | 52 | 0 | 考查 | 3,4 | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 0726274 | 皮划艇（含考证） | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0726283 | 工程制图与CAD | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0726291 | 应急法律法规 | B | 2 | 32 | 20 | 0 | 12 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0726303 | 防火防爆技术 | B | 3 | 48 | 28 | 0 | 20 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0726312 | 安全管理技术 | B | 3 | 48 | 28 | 0 | 20 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0726322 | 基本技术技能训练项目：应急单项技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 21 | 344 | 132 | 0 | 212 | 0 | —— | —— | 3 | 0 | 3 | 2 | 9 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0726332 | 安全生产技术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0726343 | 应急救援装备选择与使用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0726352 | 现场急救技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0726364 | 危险源辨识与处置 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0726374 | 应急预案编制与演练 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0726393 | 建筑火灾救援技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0726404 | 无人机技术 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0726413 | 核心技术技能训练项目：应急装备选择与使用 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 26 | 424 | 192 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 6 | 0 | 8 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072642X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X464 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 5 | 80 | 40 | 0 | 40 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 5 | | | | | |
| | | | 074X474 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 5 | 80 | 40 | 0 | 40 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 5 | | | | | |
| | | | 074X494 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X505 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 43 | 832 | 56 | 0 | 376 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 802 | 96 | 1106 | 552 | —— | —— | 19 | 3 | 24 | 2 | 19 | 2 | 25 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | 应急救援员（五级） | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证四 | 红十字救护员 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证五 | 消防设施操作员 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证六 | 无人机驾驶员 | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.5.10 署名

制定人：杨帆

审核人：汪雪光

## 7.6 城市轨道交通运营管理专业人才培养方案

### 7.6.1 专业名称及代码

城市轨道交通运营管理（500606）

### 7.6.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.6.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.6.4 职业面向

本专业主要面向城市轨道交通运营服务公司的站务员、客运员、乘务员、值班员、值班站长等就业岗位。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 站务员 | 城市轨道交通类 | 接发列车、处理乘客事务 | 城市轨道交通运营管理站务员/初级 |
| 2 | 客运员 | 城市轨道交通类 | 处理乘客事务 | 城市轨道交通运营管理站务员/初级 |
| 3 | 乘务员 | 城市轨道交通类 | 值乘列车、处理车上事务 | 城市轨道交通运营管理站务员/初级 |
| 4 | 车站值班员 | 城市轨道交通类 | 接发列车、处理乘客事务 | 城市轨道交通运营管理站务员/初级 |
| 5 | 值班站长 | 城市轨道交通类 | 接发列车、处理乘客事务 | 城市轨道交通运营管理站务员/初级 |

### 7.6.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.6.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和城市轨道交通客运组织、行车组织、应急处置等知识，具备车站设备（系统）运用、列车运行组织、车站管理与服务、突发事件处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事设备运用、乘客服务、票务事务处理、客流疏导、行车作业、突发事件应急处置等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思

维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

**2.知识**

（1）掌握城市轨道交通运营管理专业基础理论。

（2）掌握从事城市轨道交通运营企业的车站运营组织理论，如站务管理、安全管理、票务管理工作等，要求熟悉城市轨道交通系统的基本构成，了解并掌握运营管理所需的专业背景知识。

（3）了解城市轨道交通运营管理专业的发展动态。

（4）熟悉国家有关城市轨道交通运营管理专业的法规、政策和惯例。

**3.能力**

（1）具有城市轨道交通车站运营设备的操作、监控及简单故障处理的能力；

（2）具有车站智能售检票系统运用、设备操作及票务事务处理的能力；

（3）具有车站客运设备运用、车站运作、客流组织的能力；

（4）具有车站服务设施设备运用、乘客事务处理的能力；

（5）具有车站行车设备在中央级控制、车站级控制状态下的列车运行组织的能力；

（6）具有城市轨道交通突发事件应急处置的能力；

（7）具有安全防护、监控和质量管理意识；

（8）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### 7.6.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板

块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 13 | 216 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 29 | 472 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 20 | 384 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：18.78% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**计算机绘图与设计、运输组织学。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**城市公共交通运营管理、城市轨道交通线路与站场设计、城市轨道交通概论、城市轨道交通安全管理、地铁站场平面认知与设计。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**城市轨道交通行车组织、城市轨道交通客运组织、城市轨道交通通信信号、城市轨道交通车站设备、城市轨道交通票务组织、城市轨道交通车辆构造与检修、城市轨道交通列车驾驶、城市轨道交通系统运营管理、城市轨道交通运营管理专业单项技能训练。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**城市轨道交通专业英语、铁路客运组织、城市轨道交通运营管理专业综合技能训练。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 城市轨道交通车辆构造与检修 | 3 | 48 | 培养出了解列车结构、可对列车进行基础维修项目的维保的技能人才。 | 掌握城市轨道交通车辆车体、车门、转向架、车钩、受电弓、牵引、制动等系统知识。 |
| 2 | 城市轨道交通车站设备 | 2 | 32 | 课程以城市轨道交通车站 AFC 系统、PSD 系统、BAS、FAS、给排水系统、低压配电及照明系统、站内客运设备、环境与设备监控系统等为教学内容。 | 掌握城市轨道交通车站 AFC 系统、PSD 系统、BAS、FAS、给排水系统、低压配电及照明系统、站内客运设备、环境与设备监控系统等知识点。 |
| 3 | 城市轨道交通行车组织 | 4 | 64 | 通过本课程学习，要求学生能够按照行车组织规则，使用 ATC 及联锁终端设备，多岗位联合共同完成列车接 | 使学生能读懂和运用运营时刻表，熟练操作手摇道岔、消防环控、IBP 盘、车站联锁设备、信号控制系统。树立在工作中的纪 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 发、行车调度指挥、行车事故处理等作业。 | 律意识、责任意识、服从意识，培养良好的心理素质和抗压能力。 |
| 4 | 城市轨道交通票务组织 | 3 | 48 | 本课程在加强学生基础知识及其基本技能的同时，还重视培养学生的合作、表达能力。同时了解城市轨道交通运营企业的管理模式，并掌握相关内容。 | 使学生掌握城市轨道交通运营企业的组织构架、票务管理、车站工作组织、经济效益指标等内容。 |
| 5 | 城市轨道交通客运组织 | 4 | 64 | 本课程立足客运岗位，结合国标，以岗位真实工作任务为基础，有针对性的确定了课程教学的知识、能力、素质目标。 | 认知城市轨道交通车站、城市轨道交通车站设备设施使用、车站日常运作管理、客流调查与预测、车站突发事件应急处理等。 |
| 6 | 城市轨道交通通信信号 | 4 | 64 | 通过本课程学习，使学生掌握城轨通号系统基础设备的组成和作用，并具有一定的操作检修能力，同时培养学生的团队合作能力、创新能力和交流沟通能力。 | 掌握继电器、轨道电路、计轴器、信号机、转辙机的结构和原理。能够正确使用车辆段联锁设备、正线联锁设备。掌握 ATC 及其相关系统的原理和作用。 |
| 7 | 城市轨道交通列车驾驶 | 3 | 48 | 本课程在加强学生列车驾驶相关知识及技能的同时，还重视培养学生的安全意识。学生在生活中保持足够的交通安全意识，应对各种交通参与安全风险。 | 包括乘务安全管理、铁路界限、信号标志、行车安全管理、车站行车设备、应急事件处理、列车故障处理、相关法律法规等。 |
| 8 | 城市轨道交通系统运营管理 | 4 | 64 | 本课程在加强学生基础知识及其基本技能的同时，还重视培养学生的合作、表达能力。同时了解城市轨道交通运营企业的管理模式，组织构架等并掌握相关内容。 | 使学生掌握城市轨道交通运营企业的组织构架、人力管理、公司工作组织、经济效益指标等内容。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 要求学生掌握城市轨道交通基础技能，能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 | 要求学生掌握城市轨道交通基础技能,能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 要求学生掌握城市轨道交通核心技能，能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 | 要求学生掌握城市轨道交通核心技能,能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 要求学生掌握城市轨道交通综合技能，能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 | 要求学生掌握城市轨道交通综合技能,能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 要求学生掌握城市轨道交通综合技能，能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 | 要求学生掌握城市轨道交通综合技能,能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 要求学生能将理论知识和实践相结合，提高学生解决问题的能力。为日后进入社会打好基础。 | 要求学生能将理论知识和实践相结合,提高学生解决问题的能力。为日后进入社会打好基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 铁路客运组织 | 4 | 2 |
| | | 列车运行安全装置 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：电客车司机岗位技能训练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业 | 城市轨道交通专业英语 | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 群内限选课程包 2 | 铁路客运安全与应急 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：站务员岗位技能 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 电客车司机岗位技能实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 站务员岗位技能实训 | 5 | 14 |

### 7.6.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，双师素质教师占专业教师比例不低于 50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

#### （二）教学设施

**1. 专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2. 城市轨道交通运营管理专业校内专业实训基地建设要求**

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 行车调度电子沙盘实训室 | 行车进路排列、非正常情况下行车调度组织、轨道区段故障处理、站场平面图认知。 | 城市轨道交通行车组织、城市轨道交通通信信号、城市轨道交通安全管理。 |
| 2 | 形体礼仪实训室 | 坐姿、站姿、团队沟通、职场礼仪、应聘流程演练。 | 城市轨道交通客运组织。 |
| 3 | AFC 实训室 | 自动售票机内部构造、闸机维修处理。 | 城市轨道交通票务组织。 |

### 3.城市轨道交通运营管理专业校外实习基地建设要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广州地铁保安服务有限公司等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示。

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广州地铁保安服务有限公司 | 车站设备认知、屏蔽门故障处理 | 地铁车巡岗位、安检岗位 |
| | | 安检机设备认知、危险物品于机器呈现图标 | |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：学校综合楼1-5层的图书馆大楼。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

**2.实施教学应采取的方法提出的建议**

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

**1.学习成果评价方式方法提出的要求**

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

### （六）质量管理

1. 明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2. 建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3. 过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4. 持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5. 师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6. 教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7. 学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8. 行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

## 7.6.9 教学进程表

城市轨道交通运营管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：城市轨道交通运营与管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0725011 | 计算机绘图与设计 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0725022 | 运输组织学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0725514 | 城市公共交通运营管理 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0725111 | 城市轨道交通概论 | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0725124 | 城市轨道交通安全管理 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0725293 | 城市轨道交通线路与站场设计 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0725912 | 基本技术技能训练项目：地铁站场平面认知与设计 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 19 | 312 | 184 | 0 | 128 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0725212 | 城市轨道交通车辆构造与检修 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0725222 | 城市轨道交通车站设备 | B | 2 | 32 | 24 | 0 | 8 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0725233 | 城市轨道交通行车组织 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0725243 | 城市轨道交通票务组织 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | 专业核心技术技能课程 | | 0725254 | 城市轨道交通客运组织 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0725264 | 城市轨道交通通信信号 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0725273 | 城市轨道交通列车驾驶 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0725283 | 城市轨道交通系统运营管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0725923 | 核心技术技能训练项目：城市轨道交通运营管理专业单项技能训练 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 29 | 472 | 312 | 0 | 160 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 5 | 0 | 14 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072600X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X524 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 074X534 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 074X934 | 综合技术技能训练项目1/2 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X995 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 42 | 816 | 64 | 0 | 352 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 982 | 96 | 926 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 23 | 2 | 19 | 2 | 23 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 地铁列车驾驶证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证四 | | 急救证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1. 课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。
2. 整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。
3. 形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。
4. 体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。
5. 劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。
6. “东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。
7. 公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。
8. 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.6.10 署名

制定人：钟睿杰

审核人：汪雷光

## 7.7 工商企业管理专业人才培养方案

### 7.7.1 专业名称及代码

工商企业管理专业（530601）

### 7.7.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.7.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 7.7.4 职业面向

本专业面向商务服务业、批发零售业及互联网和相关服务业的企业经理、管理咨询专业人员、人力资源管理专业人员、行政事务员、销售人员等岗位（群）。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 事务操作类 | 人事专员 | 员工档案管理；招聘与入职离职手续办理；考勤统计与管理；社保公积金办理；劳动合同管理；参与绩效与薪酬管理；协助人力资源其他模块工作。 | 人力资源管理师/初级 |
| 2 | 专业技术类 | 销售管理 | 根据销售计划，制定企业销售策略及方案；策划参与各种促销活动，安排展销计划；客户的开发和维护。 | 助理营销师/初级 |
| 3 | 专业技术类 | 客户关系管理 | 客户档案管理；销售报价管理；销售订单管理；客户订金管理；客户信用检查等。 | 助理营销师/初级 |
| 4 | 专业技术类 | 质量管理 | 质量计划制定；质量计划组织与实施；质量的控制等。 | 品类管理师/初级 |

### 7.7.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级（如经济师、品类管理师等）或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.7.6 培养目标与规格

**（一）培养目标**

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业运营、人员管理、商务沟通及相关法律法规等知识，具备数字化操作技能、数字化信息分析能力，具备战略管理、运营管理、人员管理、数字化管理、管理咨询和行政事务管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业运营、人员管理、管理咨询等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

工商企业管理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握管理学基础知识，了解经济基础的相关概念，理解政治、法律基础知识，掌握经济学、市场经济的基本理论，了解公共关系一般常识；

（4）熟悉生产管理、质量管理、营销管理、财务管理、人力资源管理等全过程。了解工商企业管理有关工具使用方法，可独立完成市场调研，并理解工商企业管理系统知识；了解管理者与被管理者的心理活动的基本规律及测定的基本知识，理解国家有关企业管理的基本方针、政策及理论知识来分析、解决企业面临的问题；熟悉管理者必备的计划、组织、领导、控制的基本知识；学会应用定性和定量分析的方法测定人的心理活动，具备进行图文信息设计处理、网络音视频编辑等实际工作技能，辩证的和历史的观点来认识和解决问题；

（5）理解工商企业管理专业的基本知识，了解与工商企业管理专业相关的常用的法律、法规。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备团队合作能力；

（4）具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力；具有一定的应用文、公文写作及数学运用的能力；

（5）学会应用国家有关企业管理的基本方针、政策及理论知识来分析、解决企业面临的问题；学会应用经济法律知识来维护企业的合法权益；掌握管理者应具备的计划、组织、控制、激励等方法和技巧；系统掌握统计核算、会计核算的基木能力；掌握生产管理、质量管理、营销管理、财务管理、企业宣传的基本能力；掌握市场营销及市场调查的基木能力；

（6）具有较强的计算机应用能力，熟练运用计算机专业性工作；熟悉工商企业管理专业相关工作软件，具有计算机应用的能力及信息的获取、分析与处理的能力，具备进行图文信息设计处理、网络音视频编辑等实际工作技能；

（7）学会应用定性和定量分析的方法测定人的心理活动，辩证的和历史的观点来认识和解决人的问题；具有一定的公共关系能力；掌握国际贸易的基本流程，具有一定的电子商务、商务谈判能力；具有一定的开展企业文化建设能力；具有一定的项目管理能力；养成终身学习、自我管理的习惯；

（8）具有一定的创新能力；

（9）动手实践、解决实际问题和与他人合作的能力：具备解决实际问题的能力。

### 7.7.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业

群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 232 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 26 | 424 |
| | | | 专业必修（岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**管理学基础、市场营销。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**会计学基础、商务谈判与沟通、管理心理分析、经济法与职业道德、基本技术技能训练项目（市场调查实训）。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**生产运营管理、物流管理、财务管理、服务运营管理、质量管理、人力资源管理、核心技术技能训练项目（模拟公司经营实训）。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、专业综合技术技能专业（群）限选课、综合性技术训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 生产运营管理 | 4 | 64 | 课程的目标是让学生掌握生产运作管理的基本理论、基本知识和基本技能，以及解决生产运作管理实际问题的能力。 | 本课程是工商企业管理专业的专业核心课。主要围绕生产运作系统的设计、运营、为何和改进等三大模块的理论与实践内容展开教学。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 2 | 物流管理 | 4 | 64 | 课程目标主要是通过专业学习，使学生掌握从事现代物流技术与管理活动的综合职业能力，成为生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型人才。 | 系统介绍了物流市场调查、仓库规划与设计、库存管理与控制、商品养护与安全管理、运输实务、配送中心规划、配送组织与运输管理、物流成本管理和计算、供应链管理。力求符合人才培养目标的要求。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 财务管理 | 4 | 64 | 课程目标主要是为了让学生系统掌握财务管理的基本理论、基本知识和基本技能，具备财务管理工作的实践操作能力，成为高素质技能型专门人才。 | 本课程是工商企业管理专业的专业核心课。主要围绕筹集和投资，主要学习资金价值、资金成本与结构筹资、项目于证券投资、资金运营管理、利润分配管理、财务预算、财务控制于评价、财务分析等理论与实践内容。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 4 | 服务运营管理 | 4 | 64 | 课程的目标是让学生掌握服务运营管理的基本理论和实践技能，培养其具备服务运营管理的核心能力和专业素养，以适应现代服务业的发展需求。 | 本课程是工商企业管理专业的专业核心课。主要围绕客户服务认知、受理客户咨询、促成客户交易、处理客户投诉、维护客户关系等理论与实践内容展开教学。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 5 | 质量管理 | 4 | 64 | 课程的目标主要是让学生掌握质量管理的基本理论、方法和技术，培养学生的质量意识和质量管理能力，使其能够适应现代企业对质量管理人才的需求。 | 本课程是工商企业管理专业的专业核心课。主要围绕质量检验与品质管理，主要学习质量检验方法、不合格的管理与处置、品质管理的七大手法、常见的量检具等理论与实践内容。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 6 | 人力资源管理 | 4 | 64 | 课程目标主要是培养学生掌握现代人力资源管理的基本理论、基本知识和基本技能，以及解决人力资源管理实际问题的能力，使之成为具备职业素养和操作技能的高素质技能型人才。 | 本课程是工商企业管理专业的专业核心课。主要围绕工作分析与设计、人力资源规划的制订、员工的招聘与选拔、员工的培训与开发、员工薪酬体系的设计、员工的福利与职业安全卫生管理、员工激励与绩效考核、员工劳动关系管理等理论与实践内容展开教学。力求符合人才培养目标的要求。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：市场调查实训 | 2 | 40 | 1.通过课程实践的学习，使学生明确市场调研及预测在企业经营管理和市场营销活动中的重要作用，学会通过市场调研，收集市场信息，把握市场变化动态，掌握市场预测的基本理论和常用的预测方法和技术。<br>2.通过课程实践的学习，为实现本专业培养从事工商企业销售与管理工作应用型专门人才目标奠定坚实的市场调研实践基础。<br>3.通过课程实践的学习，培养学生理解问题、分析问题的能力，锻炼学生从事调查研究、预测市场的实际工作能力，同时对前期理论与实践教学效果的检验。 | （一)主要内容:设计调查问卷、实地调查和撰写市场调查报告。<br>（二）教学要求：<br>1.选题要求:主题以选择有代表性、典型性和实际应用价值的市场调查问题为主,满足课程的教学目的与要求,使学生得到全面的综合训练。<br>2.熟悉市场调查与预测设计的各个步骤。<br>3.合理地安排设计进度。<br>4.学生应该做到：态度端正，脚踏实地，吃苦耐劳；调查问卷合理，抽样方法正确，数据分析在控制的误差范围之内,调查报告书撰写规范。<br>5.组织形式：采用分组指导形式，每组学生 4-6 人。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：模拟公司经营实训 | 2 | 40 | 1.让学生了解企业运营的基本流程和环节。<br>2.培养学生的团队协作能力和决策能力。<br>3.提高学生的市场营销、财务管理、人力资源管理等专业知识的应用能力。<br>4.增强学生对企业文化的认同感和责任感。 | （一）主要内容：实训导入与公司组建、市场调查与分析、公司战略规划与目标设定、财务预算与资金管理、市场营销与推广、人力资源管理、公司运营管理。<br>（二）要求：<br>1.结合当前市场需求模拟组建相应的公司。<br>2.学生应端正态度，团结协助，分工明确。<br>3.组织形式：采取分组指导形式，每组学生 4-6 人。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 课程目标是使学生通过实际操作掌握工商企业运作的技术和具体方法，能独立解决实际问题，培养学生的综合技术应用能力和创新创业精神。 | 工商企业模拟运营实训教学内容：包括企业战略规划、市场营销策略、生产管理、财务管理、人力资源管理等方面的模拟操作。通过模拟真实的企业运营环境,使学生熟悉企业运作的各个环节，提高解决实际问题的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 旨在通过真实的生产环境和任务，使学生能够深入了解并熟练掌握与企业运营、管理和决策相关的实际操作技能。此项目的目标是帮助学生顺利过渡到职场，提高其就业竞争力，并为其职业生涯的长远发展奠定坚实基础。 | 实训内容包括企业运营实践、生产管理实践、市场营销实践、创新创业实践等，核心是让学生在实际操作中学习和应用知识，使其能够快速适应企业的需求，提高解决实际问题的能力。同时，通过与企业的紧密合作，学生可以更好地了解职场环境，增强自身的职业素养和团队协作能力。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 课程目标主要是使学生能够将在校期间学到的理论知识与实际工作相结合，通过实践操作来深化对专业知识的理解，提升专业技能和职业素养，为其未来的职业生涯发展打下坚实的基础。 | 教学内容包括：实习单位介绍与岗位认知、实际操作与技能训练、职业素养培养、实习报告撰写与总结等，通过岗位实习，学生将有机会亲身体验职场环境，了解职场规则，提高自己的综合素质和竞争力，为未来的职业生涯发展做好充分的准备。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 网络营销 | 4 | 3 |
| | | 营销活动策划 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：模拟产品销售实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 经济法 | 4 | 3 |
| | | 小微企业经营与管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：模拟公司注册和运营 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能 | 市场销售实践 | 5 | 14 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 产性实训项目（或综合技能训练） | 训练）1 | | | |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 大学生创新创业实践 | 5 | 14 |

### 7.7.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有工商企业管理专业或相关专业硕士研究生学历，工商企业管理专业知识和专业实践能力；具有专业教学能力扎实，能够开展课程教学改革和科学研究；具备每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事工商企业管理专业教学十余年，实践经验丰富，具有副高以上职称，能把握专业发展方向，编制人才培养方案、课程标准等教学改革文件。

**4.兼职教师**

工商企业管理专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了工商企业管理专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

表7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | ERP企业经营模拟实训室 | 企业经营沙盘模拟（ERP）实训 | 工商企业管理综合技能训练：模拟成立公司 |
| 2 | 市场营销综合实训室 | 市场问卷设计、调研报告撰写 | 工商企业管理单项技能训练：市场调查 |
| | | 模拟成立公司、开展公司市场推广、公司运营等任务 | 工商企业管理综合技能训练：模拟成立公司 |

### 3.校外实训基地基本要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广电城市服务集团等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。如表8所示。

表8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 生产管理实习基地 | 生产经理、生产班组长、生产调度、统计员、核算员 | 1.根据生产进度制订生产的周计划表及日计划表，组织开早会及其他会议，在每日的生产安排中进行合理的调配，并监督计划的实施，努力提高生产效率，定期向生产主管汇报生产任务完成情况；<br>2.制定详细的工艺作业指导书，解决生产过程中出现的工艺技术问题，并对员工提供帮助，根据公司的安排和要求及时对员工进行技术培训；<br>3.生产过程中各环节的质量控制及质量问题的处理及品质的改变。组织、分析、解决生产工艺问题，并组织技术员工对特殊 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 效果工艺进行试验，做样；<br>4.配合生产主管对车间内部员工进行业绩考核、工作评定，并对新员工进行公司制度岗前培训、考评；<br>5.检查、监督车间内的生产计划执行情况，工作安全及防火情况。对生产过程中出现的异常情况及时了解并解决，同时向生产主管汇报。<br>6.组织进行生产过程中各类数据（日产量、材料的耗时等）的统计，并进行合理的收集、整理、分折，为生产决策提供依据；<br>7.积极配合产品管理，协调各部门之间的工作，同时努力贯彻公司的有关文件精神。稳定员工的工作情绪，提高员工的生产积极性；<br>8.解决材料的供应期问题，及时申购库存材料，并及时对材料进行质量分析，为更换材料提出技术帮助；<br>9.根据生产任务完成状况，合理安排加班，填写好加班申请表及其他有关生产的各类表格，并将公司下达的指令及其他信息及时填写在公告板上提醒员工。 |
| 2 | 质量管理实习基地 | 质量管理员、内审员、质检员 | 1.负责制定质量管理工作计划和总结，协助部门领导开展内审和年度外审工作；<br>2.负责协助部门领导组织、实施体系文件学习、培训工作；<br>3.负责协助部门领导对质量管理体系文件进行修订；<br>4.负责对部门体系运行的有效性实时进行监控；<br>5.负责对部门质量管理体系运行有关数据的统计、分析与反馈；<br>6.负责对不合格项的跟踪验证工作。 |
| 3 | 营销管理实习基地 | 部门经理助理、店长、市场专员、服务业大堂经理、领班、产品促销推广人员、市场调研员、营销员 | 1.市场调研、策划与执行；<br>2.市场拓展、产品销售；<br>3.广告策划、客户维护；<br>4.负责收集、整理、归纳市场信息和客户资料等数据；<br>5.协助经理做好客户的联系与拜访等产品销售、业务拓展工作；<br>6.整理销售报告及相关数据，处理销售工作，起草销售文件；<br>7.做好日常商务沟通联络工作，协调联络供应商、客户业务等来往单位有关事宜；<br>8.掌握网络音视频编辑（PR）、图文信息设计处理（PS、AI）等技能。 |
| 4 | 综合实习基地 | 办公室主任助理、办公室管理人员、文秘 | 1.收发文件；<br>2.会务组织；<br>3.文书写作；<br>4.协调领导工作安排；<br>5.来访接待；<br>6.资料整理归档；<br>7.办公室管理；<br>8.网络音视频编辑（PR）、图文信息设计处理（PS、AI）。 |
| 5 | 人力资源管理实习基地 | 招聘主管、培训（或培训和 | 1.负责本公司招聘事项，保证企业的用人需求；<br>2.负责本公司的绩效考核工作，对绩效考核工作承担组织、协 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 开发部）主管、绩效主管、薪酬主管、员工关系主管 | 调责任；<br>3.薪酬主管：负责本公司的薪酬福利工作，在合理范围内进行本公司的薪酬政策制定、调整，以及发放工作，并保证员工福利，主要是社会保险的缴纳协调工作；<br>4.员工关系主管：负责本公司的劳动关系管理工作，有效处理企业与员工之间劳动争议事项。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

### 2.实施教学应采取的方法提出的建议

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

### 1.学习成果评价方式方法提出的要求

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

### 2.学习成果评价方式方法提出的建议

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

## （六）质量管理

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5. 师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6. 教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7. 学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8. 行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

对专业人才培养的质量管理提出要求。

### 7.7.9 教学进程表

工商企业管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：工商企业管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1，2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1，2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1，2，3，4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1，2，3，4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0727511 | 管理学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0728771 | 市场营销 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0728783 | 会计学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0728793 | 商务谈判与沟通 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0728802 | 管理心理分析 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0728814 | 经济法与职业道德 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0728822 | 基本技术技能训练项目：市场调查实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 20 | 328 | 192 | 0 | 136 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0728832 | 生产运营管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0728843 | 物流管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0728853 | 财务管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0728863 | 服务运营管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0728874 | 质量管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0728884 | 人力资源管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0728893 | 核心技术技能训练项目：模拟公司经营实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 26 | 424 | 288 | 0 | 136 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072890X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X914 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X924 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X934 | 综合技术技能训练项目1/2 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X945 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | | 小计 | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 966 | 96 | 942 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 22 | 2 | 20 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 品类管理师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证四 | | 经济师（初级） | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证五 | | 企业人力资源管理师 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.7.10 署名

制定人：

审核人：

## 7.8 人力资源管理专业人才培养方案

### 7.8.1 专业名称及代码

人力资源管理（590202）

### 7.8.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 7.8.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 7.8.4 职业面向

人力资源管理专业主要培养具备管理、经济、法律及人力资源管理等方面的知识和能力，能在中小企业从事人力资源管理工作的技术技能型人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 事务操作类 | 档案管理文员 | 档案整理；保管；检索和利用。 | 人力资源管理师/初级 |
| 2 | 事务操作类 | 人事专员 | 员工档案管理；招聘与入职离职手续办理；考勤统计与管理；社保公积金办理；劳动合同管理；参与绩效与薪酬管理；协助人力资源其他模块工作。 | 人力资源管理师/初级 |
| 3 | 专业技术类 | 薪酬专员 | 薪酬调研与分析；薪酬体系设计与维护；工资核算与发放；福利管理。 | 人力资源管理师/初级 |
| 4 | 专业技术类 | 绩效评估专员 | 设计和完善绩效评估体系；收集和整理绩效数据；组织实施绩效评估；分析绩效结果并提供反 | 人力资源管理师/初级 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 馈；提出改进建议和措施。 | |
| 5 | 专业技术类 | 培训专员 | 培训需求调研与分析、制定培训计划和方案，并组织实施；开发培训课程和教材；培训效果评估与反馈，不断改进培训质量。 | 人力资源管理师/初级 |

### 7.8.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 7.8.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和人力资源管理和人力资源服务等知识，具备为各类企事业单位开展人力资源管理和人力资源服务工作的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事组织内招聘管理、培训管理、员工关系管理、薪酬福利管理、绩效管理、人力资源共享服务中心及第三方人力资源服务等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）爱国敬业，遵纪守法；

（2）具有良好的个人修养和职业道德；

（3）具有基本的人文、科学、劳动素养和认知、抗压能力；

（4）身心健康、勤奋好学、积极进取、开拓创新、吃苦耐劳；

（5）工作细致、作风严谨、责任心强、团结协作、敢于担当；

（6）将所学融会贯通，具有职业敏感性。

**2.知识**

（1）熟练掌握人力资源管理六大模块及管理学、经济学、劳动法、会计学、心理学的基本理论和知识；

（2）熟练掌握人力资源管理有关的定性、定量分析方法；

（3）熟悉与人力资源管理有关的国家政策、劳动法律法规；

（4）了解人力资源管理学科理论前沿信息与发展动态。

**3.能力**

（1）熟练掌握人力资源管理六大模块的管理理论和技术工具；

（2）具有筛选、面试、录用、招聘结果评估等能力；

（3）具有培训需求分析、培训计划制订、培训过程管理、培训效果评估、培训结果转化的能力；

（4）具有制订绩效计划、协助制订绩效考核指标标准、汇总分析绩效考核结果、配合开展反馈面谈及应用考核结果的能力；

（5）具有进行工资核算及社会保险和住房公积金申报、征缴、转移等业务操作及开展岗位评价和协助设计薪酬体系的能力；

（6）具有办理相关入转调离手续和处理劳动争议的能力；

（7）具有熟练运用办公软件进行文档编辑、方案演示、数据分析等操作能力；

（8）具有适应数字经济发展新需求的能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### 7.8.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 14 | 232 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 26 | 424 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课

程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际， |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**管理学基础、组织行为学。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**劳动经济学、社会调查与统计、Excel 在人力资源管理中的应用、人力资源应用心理学、人力资源部门表格制作实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**人力资源管理概论、招聘与测评、培训管理、绩效管理、薪酬管理、员工关系管理、模拟招聘和培训实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 人力资源管理概论 | 4 | 64 | 通过实践教学活动，使学生初步掌握人力资源管理的一般理论及其应用，了解人力资源管理的结构框架，为人力资源管理各模块的深入学习奠定基础。旨在培养具有较强学习能力、沟通能力、综合分析能力、团队合作能力的人力资源管理专业人才。 | 了解人力资源管理的基本原理的基础上,熟练掌握企业人力资源规划、招聘、培训、绩效考核、薪酬管理和劳动关系管理的方法和操作规程,明晰人力资源管理工作的角色定位、专业架构和职业方向。 |
| 2 | 招聘与测评 | 4 | 64 | 掌握招聘的基本原理和流 | 本课程是人力资源管理专业的 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 程；熟悉各种招聘渠道和方法；提升招聘技巧和能力；培养分析和解决招聘问题的思维；了解招聘相关法律法规确保招聘过程的合法性和规范性；增强对人才市场的认识和理解，提高招聘效率和效果。 | 专业核心课。主要围绕员工招聘的意义与程序、员工招聘的内容与原则、人员测评与选拔的过程与方法、人员录用与招聘评估等理论与实践内容。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 3 | 培训管理 | 4 | 64 | 了解培训的理论基础和重要意义；掌握培训需求分析的方法步骤；熟悉各类培训方法技术；提升培训设计与策划的能力；学会培训效果的评估与反馈；培养培训组织与管理能力；增强对培训与员工发展关系的认识。 | 本课程是人力资源管理专业的专业核心课。主要围绕人员培训需求调查、培训计划制订、培训过程管理、培训成果转化、员工开发与职业生涯规划、培训外包等理论与实践内容。 |
| 4 | 薪酬管理 | 4 | 64 | 理解薪酬管理的基本概念和原理；掌握薪酬体系设计的方法和流程；熟悉各类薪酬策略模式；进行薪酬调查和数据分析；分析和解决薪酬管理问题的能力；薪酬管理相关法律法规和政策；提高对薪酬管理与组织绩效关系的认识。 | 本课程是人力资源管理专业的专业核心课。主要围绕薪酬设计的方法、工资制度、薪酬控制与调整等理论与实践内容展开教学。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 5 | 绩效管理 | 4 | 64 | 理解绩效管理理念和意义；掌握绩效管理流程和方法；培养设计和运用绩效指标体系能力；分析和解决绩效管理问题能力；运用绩效管理工具提升组织和员工的绩效；认识绩效管理与组织战略紧密联系；推动绩效管理实施能力。 | 本课程是人力资源管理专业的专业核心课。主要围绕客绩效考核、绩效改进、绩效管理、系统绩效考核技术和非系统绩效考核技术等理论与实践内容展开教学。力求符合人才培养目标的要求。 |
| 6 | 员工关系管理 | 4 | 64 | 了解劳动关系的基本理论和框架；掌握劳动关系的法律法规和政策；分析和解决劳动关系问题的能力；认识劳动关系对企业和社会的影响；提升学生在劳动关系领域的专业素养和实践能力； | 本课程是人力资源管理专业的专业核心课。主要围绕劳动关系、劳动合同管理、用人单位内部劳动规章制度、职工民主管理、劳动安全卫生和劳动保护管理、劳动争议管理的理论与实践内容展开教学。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 引导学生树立正确的劳动关系观念。 | |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目：人力资源部门表格制作实训 | 2 | 40 | 熟练掌握 Eexel 基本功能、提高工作效率；制作和美化表格，快速整理数据；为掌握 Excel 高级功能奠定坚实基础；掌握让 Excel 表格效率更高、更专业的技巧；提升 Excel 进行人力资源工作应用能力；注意提升学员分析、思维等方面的素养，提升学员综合办公能力。 | 高效办公基础;函数在人力资源部门应用;数据透视表分析在人力资源管理中的中应用;商业图表制作思路和基本技巧;商业图表制作案例赏析。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：模拟招聘和培训实训 | 2 | 40 | 理解招聘的概念、意义和价值，树立正确的招聘理念。<br>熟练掌握各类招聘渠道的特点和运用方法，能根据实际需求选择合适渠道。<br>熟练掌握特定专业领域的核心技能；让学生通过实际操作和项目实践，增强解决实际问题的能力，积累实践经验。 | 招聘实训主要内容：<br>招聘渠道的了解与分析;招聘流程的详细讲解;招聘文案的撰写与优化。常见面试方法介绍。招聘决策的原则与流程。<br>培训主要内容：<br>相关专业领域的基础理论、概念、原理等；操作特定设备、使用特定软件、完成某项工艺或流程等;通过实际案例加深对知识和技能的理解与应用。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 深入理解绩效管理的概念、原理和体系；熟悉各种绩效评估方法和工具的特点与应用场景。<br>能够根据不同组织和岗位要 | 绩效实训主要内容：<br>绩效指标体系的设计与构建;绩效评估方法与工具的介绍和运用；数据收集与分析技巧。<br>工资核算实训主要内容： |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 求，合理设计绩效评估指标。提升分析和解决绩效管理过程中实际问题的能力。<br>以下是工资核算实训课程的能清晰理解工资核算的基本概念、流程和相关法规政策。 | 员工基本信息的收集与整理;考勤数据的统计与分析;各类薪资项目的计算规则学习与应用;社保、公积金等福利项目的核算;工资表的制作与核对。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 强化专业认知；提升实践能力：通过实际操作和模拟，提高学生在具体岗位上的实践技能；增进岗位适应性；促进理论与实践融合；培养综合素养；对接职场需求；激发创新思维；建立职业规划意识。 | 特定岗位的工作流程模拟;实际案例分析与解决方案制定;企业实地考察与调研。<br>熟悉岗位工作职责;掌握相关业务技能；培养实际问题解决能力;强化沟通与协作能力;养成职业素养和职业道德。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 深入了解实际工作；提升专业技能；培养职业素养；增强适应能力;积累工作经验;促进理论与实践结合；培养问题解决能力，在遇到实际问题时，能够运用所学知识和经验进行分析和解决；拓展职业视野。 | 参与招聘流程；员工培训与发展;绩效管理;薪酬核算与福利管理；劳动关系处理等。<br>积极主动学习；认真完成任务;善于观察与总结;遵守企业规章制度;与同事良好沟通协作;定期汇报实习进展。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 数字化人事档案管理 | 4 | 3 |
| | | 劳动合同管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：人力资源部门实战模拟 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能 | 人力资源市场服务 | 4 | 3 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | 专业群内限选课程包 2 | 小微企业经营与管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：模拟人力资源公司 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 人力资源管理师（初级） | 4 | 3 |
| | | 小微企业经营与管理 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：模拟技能考证培训机构 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目(或综合技能训练) | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 员工入职培训课程设计 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 校园招聘、猎头招聘实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 人力资源管理师培训课程体系设计 | 5 | 14 |

### 7.8.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中硕士学位及以上教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 20%，双师素质教师占专业教师比例不低于 50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有人力资源管理或相关专业本科及以上学历，扎实的人力资源管理专业知识和专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人一般从事人力资源管理专业教学十余年，实践经验丰富，具有副高以上职称，能把握专业发展方向，编制人才培养方案、课程标准等教学改革文件。

### 4.兼职教师

专业有稳定的企业兼职教师队伍，主要承担了人力资源管理专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

表 7 专业实训室及实训课程项目一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要实训项目 | 课程名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | ERP 企业经营模拟实训室 | 企业经营沙盘模拟（ERP）实训 | 综合技术技能训练项目 |

### 3.校外实训基地基本要求

通过和行业单位合作，本着“互相信任、互利双赢”的原则，建立学生校外实习实训基地，目前已与广电城市服务集团等多家企业签订了合作协议，建立校外实训基地。校企合作内容包括由行业单位指派企业业务骨干作为基地的实习指导老师与管理者，实施工学交替及认岗与岗位实习；也行业单位合作共同开发课程和教材；为企业培训员工。

表 8 校外实践教学基地及实践训练一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广电城市服务集团 | 1.建立完善员工招聘制度，制订招聘计划。<br>2.进行人力资源需求调查，进行需求分析。<br>3.开拓和完善招聘渠道，开展招聘工作。<br>4.根据定编定岗状况进行工作分析，编制职位说明书等工作。 | 招聘主管 |
| 2 | 广电城市服务集团 | 1.确认培训需求，拟订并实施培训计划。<br>2.开发和利用培训辅助设施，控制培训成本。<br>3.跟进培训质量及效果，编写评估报告。<br>4.管理培训档案，编制培训类报表和分析报告等。 | 培训主管 |
| 3 | 肇庆高新区劳动和社会保障局 | 1.人事代理、政策咨询及档案管理工作<br>2.毕业生就业政策指导和报到入户手续办理<br>3.人才交流现场、网上招聘等工作 | 人才交流中心人事代理主管 |
| 4 | 肇庆高新区劳动和社会保障局 | 1.管理外包团队，培训和绩效考核工作等。<br>2.挖掘潜在客户需求，开发新项目。<br>3.为客户管理员工人事档案，从事人事委托、人事代理工作。<br>4.每月薪酬统计；五险一金代扣代缴等工作。 | 人力资源外包服务主管 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：学校综合楼 1-5 层的图书馆大楼。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

**2.实施教学应采取的方法提出的建议**

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

**1.学习成果评价方式方法提出的要求**

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

**（六）质量管理**

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8.行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 7.8.9 教学进程表

人力资源管理专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：人力资源管理专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0727511 | 管理学基础 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0727521 | 组织行为学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0727533 | 劳动经济学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0727543 | 社会调查与统计 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0727552 | Excel在人力资源管理中的应用 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0727564 | 人力资源应用心理学 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0727572 | 基本技术技能训练项目：人力资源部门表格制作实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 20 | 328 | 192 | 0 | 136 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0727582 | 人力资源管理概论 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0727593 | 招聘与测评 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0727603 | 培训管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0727613 | 绩效管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0727624 | 薪酬管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外(含自主学习) | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0727634 | 员工关系管理 | B | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0727643 | 核心技术技能训练项目：模拟招聘和培训实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 26 | 424 | 288 | 0 | 136 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 4 | 0 | 12 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 072765X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 072601X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 074X664 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X674 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X684 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 074X694 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 074X705 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 966 | 96 | 942 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 22 | 2 | 20 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 人力资源管理师三级 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 7.8.10 署名

制定人：王琦

审核人：汪雷光

# 8 艺术传媒学院

## 8.1 美术教育专业人才培养方案

### 8.1.1 专业名称及代码

美术教育（570109K）

### 8.1.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.1.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.1.4 职业面向

本专业主要面向小学，企业、事业单位，群众艺术团体的美术教师或管理人员，艺术培训机构美术教师。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 小学教育教师<br>2-08-03-02 | 美术教育教学<br>美术培训 | 小学美术课程设计与教学；美术品评鉴赏、传授美术技法；班级管理；能够组织艺术实践类活动。 | 1. 普通话二级乙等以上证书；<br>2. 小学教师资格证书。 |

### 8.1.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部

达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.1.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、美术学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学美术教育教学等工作的高素质教育工作者。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和

团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具有良好健康的审美情趣与审美能力，能进行美术创作及美术教学；

（8）面对工作时能做到积极主动，具有较强的责任心；能够吃苦耐劳，具有较强的执行力和较强抗压能力；具有一定的组织、协调管理能力；

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）了解与小学教育有关法律法规、政策文件的基本理念和精神；掌握本专业所必需文学、法律、政治、英语、经济、心理等基础文化知识；

（4）懂得教育的一般规律和儿童美术教学的特殊规律；掌握美术教育的基本理论、基本知识；掌握少儿美术教育的知识；

（5）熟悉小学教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（6）掌握不同年龄小学生身心发展的特点、规律及促进小学生全面发展的策略和方法；了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法；

（7）了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识；了解小学生在发展中容易出现的问题及适宜对策；

（8）能够掌握观察、谈话、记录等了解和评价小学生的基本方法；

（9）掌握少儿美术教学、少儿书法教学的课程设计、课堂教学知识；

（10）掌握计算机应用基础知识、网络基础知识、多媒体技术基础知识，能

适当使用各种教学方法。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备自我管理能力，能够遵守学校的各项规章制度与工作岗位的管理要求；

（4）具有与人合作能力，能够积极参与团队的组织管理与建设，最大限度的发挥团队的集体力量解决工作和学习中的问题；

（5）具有信息处理能力，并运用这种能力有效使用计算机、网络以及现代化教学设备开展课堂教学、网络课程开发、视频拍摄、处理学校日常工作等工作；

（6）具有开展少儿美术教学的能力，初步具备少儿美术教学设计、课堂教学、编制授课教案的能力；能熟悉教材，能合理利用各种教学资源，能准确把握教学重难点，能熟悉教学流程；能完成预设的教学目标，能合理地安排各教学环节的时间；能创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动；能恰当运用各种课内评价手段，能调动学生积极参与课堂活动；

（7）具有解决问题能力，能妥善处理课堂教学中的突发事件，有效进行课堂纪律管理；能够妥善处理家校沟通过程中出现的问题；

（8）具有创新创业能力，具备一定的艺术培训机构管理与运营能力。

### 8.1.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 15 | 248 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 25 | 408 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**构成基础、美术简史及鉴赏。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**素描、色彩、图形图像处理、版式设计；基本技术技能训练项目：美术写生实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**教育学基础、心理学基础、小学美术教学设计、普通话与教师语言、中国画基础、三笔字、民间美术、少儿版画；核心技术技能训练项目：数字化教育技术应用。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1（艺术创意与经典案例、地方美术资源开发与教学应用、少儿手工教与学）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2（校园美育环境创设、简笔画、小学多媒体课件与微课制作）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 3（少儿美术培训与社区美术资源利用、少儿美术培训机构课程开发、少儿美术培训机构环境设计）、综合技术技能训练项目 1/2/3（岭南文化艺术实践与创作、小学综合实践活动课程设计与实施、少儿美术培训机构运营与管理）、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3（教育实习 1、教育实习 2、教育实习 3）。

各门专业基础课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 教育学基础 | 2 | 32 | 提高师德和业务修养，树立正确的教育观；掌握教育学基本概念、基本原理、基本技能，提高 | 教育学概论；课程与教学；小学德育；小学教育法律、法规。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 教育教学的理论水平，增强从事教育教学的实践能力；形成热爱教育的事业心和责任感；掌握教育科学，具备主动参与小学教育改革的兴趣和能力。 | |
| 2 | 心理学基础 | 2 | 32 | 理解教育心理学中的基本原理和规律，了解基础教育新课程的理念；形成爱岗敬业的职业态度，形成科学的教育观和教学观；初步掌握小学教育教学的基本技能，具备分析、探讨、解决小学教育教学中的各种心理问题，具备一定的教育能力和科研能力。 | 课程概论；学习心理；教学心理；心理健康。 |
| 3 | 小学美术教学设计 | 4 | 64 | 了解基础教育美术课程的教育教学理念；初步掌握有效教学、教材评价、美术资源开发、学期教学计划制定、备课和组织课堂教学的方法；能关注教师自身成长；具备美术课教育教学和课外活动指导的能力。 | 美术课程教学论；美术课程教学法；课外美术活动指导。 |
| 4 | 三笔字 | 4 | 64 | 本课程注重培养学生的毛笔、硬笔、粉笔的不同书写技巧及美观书写的基本规律，并把课程实践和我国书法发展史论结合起来，让学生在写一笔好字的同时清楚我国书法发展源流，具备相应的书法理论和实践能力。 | 了解书法简史，加强对中国传统文化的理解与认识；掌握某一类经典楷书字体的基本笔法、结构，了解并掌握楷书的章法与形式规律；具备把楷书技巧贯通到毛笔、钢笔及粉笔等工具的书写能力，掌握书法欣赏的方法。 |
| 5 | 中国画基础 | 4 | 64 | 通过中国画课程的学习，学习传统中国绘画的基本特点和技法，了解中国哲学对中国传统绘画的影响。学习了解儿童中国画教学现状和基本规律，并能指导儿童进行中国画学习和创作。 | 掌握中国传统绘画的观察角度，掌握中国画表现技巧，掌握线条在中国画中的运用，掌握线条疏密对比、笔墨的干湿处理等艺术特点，掌握中国画写生和创作的基本规律。 |
| 6 | 民间美术 | 3 | 48 | 培养学生利用各地民族美术资源教学应用能力，利用地方美术资源和周边材料进行艺术设计的美术素养，培养学生的中国本 | 学习中国各地方民间美术文化与表现，包含岭南各地方如广府文化、客家文化和潮汕文化影响下美术特色 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 土文化自信，民族美术资源的认知能力与认同心里，传承优秀的本土文化并，培养审美素养和教学应用能力。 | 与文化赏析、岭南各地方及文化差异与等相互影响、挖掘各地地方美术资源中的构图美学、审美心理、造型特征、色彩内涵等美术技能训练。 |
| 7 | 少儿版画 | 2 | 32 | 培养学生合理划分区域、养成规矩习惯、独立思考的精神，严谨规范的工作品质；工匠精神与合作能力，良好的审美素养、包容开放的学习品质。 | 全国各地少儿版画版画赏析、如复制到创作技能、黑白设计、刀法表现的具象、意象和抽象表现以及情感表达、版画的平、凹、凸、漏、印痕、印版、复数性等是区别于其他画种所独有的特点，通过实践操作去感知版画艺术提高动手能力与造型能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目：美术写生实训 | 2 | 40 | 能通过户外写生训练提升观察能力、构图能力、造型能力、空间表现能力、色彩表现能力及美术鉴赏能力等美术基本能力；能通过野外写生，培养发现美、表现美、创造美的美术素养。 | 课程内容主要以风景写生为主，能运用各种美术媒介，包括线描、水彩、水粉等在户外进行风景画的写生。在写生中突出对透视规律的掌握、对场景的理解和对复杂形体的的归纳概括。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：数字化教育技术应用 | 2 | 40 | 培养学生成为能够运用现代信息技术实施教与学的教育实践工作者和符合新时代要求的教师。 | 培养学生运用移动设备或电脑终端设计制作问卷调查，制作思维导图的能力；提高学生的互联网搜集信息的能力，各类文本、图形、音频、视频素材的搜集及 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 制作处理，课件作品的制作，微课作品的制作等方面的能力，培养学生的计算机辅助教学的能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目：教师教育方向、少儿美术培训专创融合方向 | 2 | 40 | 通过课堂案例剖析与实操演练等形式，培养师范生组织小学综合实践活动的各项必备素养，学会引导小学生进行自我管理与形成集体观念以及学会自主与协作学习和解决问题，增强师范生活动设计与组织管理能力，提升师范生策划、设计、组织与管理开展小学综合实践活动的实施与创新能力。 | 小学综合实践活动课程设计与实施的意义与理念、内容原则、组织形式、活动的组织与设计、活动反思等内容。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）：教育见习 | 14 | 280 | 了解小学美术教育的现状；了解小学美术课教育教学规律；积累美术课教学经验，提升美术课教育教学能力；能结合观摩、见习、实习等美术学实践学习，对美术学教学工作中存在的实际问题进行反思并能提多视角的改进方法与措施。 | 由课表安排指定的老师带队，组织学生去中小学教学第一线了解美术教师的真实教学过程，使学生从教学实践、教学理论两方面系统了解中小学基础美术教育的现状以及美术教师的教学设计、教学过程、教学评价等各个环节。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过实习，使学生巩固和灵活运用所学的基础理论、专业知识、基本技能等，了解小学美术教育的基本现状，在小学美术学科教育和班主任工作等方面获取经验，为以后从事基础美术教育和相关工作打下坚实的基础。 | 学生在各小学、幼儿园进行教学实习与班主。进行课堂教学能力测评；班主任工作能力测评；课程总结；评优。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），

设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表6所示：

表6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包1 | 艺术创意与经典案例* | 4 | 2 |
| | | 地方美术资源开发与教学应用* | 4 | 2 |
| | | 少儿手工教与学* | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目1；岭南文化艺术实践与创作* | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包2 | 校园美育环境创设* | 4 | 2 |
| | | 简笔画 | 4 | 2 |
| | | 小学多媒体课件与微课制作* | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目2：小学综合实践活动课程设计与实施* | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包3 | 少儿美术培训与社区美术资源利用* | 4 | 2 |
| | | 少儿美术培训机构课程开发* | 4 | 2 |
| | | 少儿美术培训机构环境设计* | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目3：少儿美术培训机构运营与管理* | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 教育实习1 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 教育实习2 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 教育实习3 | 5 | 14 |

### 8.1.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

1.队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，其中硕士学位及以上的教师占比不低于15%，高职称教师占比不低于20%。

2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有美术教育专业技术或相关专业以上学历，扎实的专业基础与专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；3年累计不少于3个月的行业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握美术教育行业、专业发展，能广泛联系中小学，了解中小学、幼儿园及少儿美术培训机构对美术教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。主要承担专业发展规划和人才培养方案制定、课程建设、校校/企合作项目开发、教师培养等任务。

4.兼职教师

由相关大学教授、中小学优秀教师、名师工作室主持人和艺术培训机构等教师兼任，校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一，主要承担专业理论课程、顶岗实习和部分实训课、单元课程的教学工作。

## （二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室分为造型基础课程教室，教育教学能力与素养课程教室，数字媒体技术能力课程教室。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良

好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室4间（约100-150平米/间），分为教师基本功能力实训室、造型基础实训室、综合能力实训室、教育实习模拟实训室。主要设备有电脑、工作台等100台，面向本专业实训课程，提供100个实训工位。日常管理由学院专人负责，学生作为助理参与管理工作。要求正常时间按照课程计划开放外，还要结合学生实训项目、大学生创新创业等项目向学生开放，并提供项目活动的相关经费、器材设备添置等。

表7 实验实训设施一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 教师基本功能力实训室 | 电子黑板、多媒体、音响、摄影 | 教师基本功实训 | 书写、演讲、备课实训 | 15 |
| 2 | 造型基础实训室 | 画板、画架、投影灯、静物、石膏像 | 造型基础、设计基础 | 美术与设计基础实训 | 15 |
| 3 | 综合能力实训室 | 电脑、工作台、摄影、摄像 | 数字媒体综合能力 | 数字媒体综合能力实训 | 15 |
| 4 | 教育实习模拟实训室 | 计算机、网络设备、多媒体设备 | 教师教育能力模拟、媒体技术运用 | 教育实习模拟实训室 | 15 |

**3.校外实训基地建设要求**

目前建有校外实训、实习基地20个，能提供100-150个实训、实习岗位，能满足本专业教学要求和人才培养要求，合作双方建立了人才培养计划，跟岗、顶岗任务书，要求双方优先根据人才培养计划，提供足够数量的实习学生，提供足够数量的实习岗位，并有专任教师跟踪、指导实习全过程，实习期间，实行双导师制度，即校内教师和校外企业导师并举，理论学习与实践能力同步展开，重在实践中不断学习，不断体验，掌握行业规律，熟悉行业运作流程，切实提高实习学生的专业素养与技能技巧。主要合作的校外实习基地功能如下表：

表 8 校外实习基地一览表

| 序号 | 校外实习基地 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中小学实习基地 5 所 | 小学美术教师 | 教师基本能力、基本素质实训与顶岗 |
| 2 | 幼儿园实习基地 3 所 | 幼儿园、小学美术教师 | 教师基本能力、基本素质实训与顶岗 |
| 3 | 少年宫 2 所 | 儿童美术、少儿美术教育 | 少儿美术教学实训与顶岗 |
| 4 | 校外各类形式美术培训机构 10 所 | 少儿美术、美术教师、培训管理等 | 教学、培训、管理 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用

按照国家规定和学校相关文件要求，选用近年出版的国家“十四五”规划教材、精品课程教材、省规划教材或专业优质教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。

鼓励本学院专业教师结合所开课程，编写校本教材和公开出版教材。

### 2.图书文献配备

学校图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

### 3.数字教学资源配备

学校建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

### 4.美术馆、博物馆资源

鼓励与广州以及周边市区的相关馆所和研究机构建立校馆合作，开发校馆合作课程，利用广州的美术馆、博物馆资源，开展线上、线下教学活动，促进学校课程的视觉化、体验化和情景化，帮助学生在短时间内获得丰富的、直观的和有效的学习资源。

## （四）教学方法

倡导课程思政、因材施教、因需施教，要求教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理论/实践一体化教学、案例教学、项目教学、分层次教学等方法，尽可能的配合上信息数据平台进行教学，坚持学中做、做中学。鉴于当前疫情情况，要求教师具有线上教学方法和能力，鼓励大胆探索线上、线下教学方法的多样性，达成预期教学目标。

## （五）学习评价

坚持教学的定性考核、量化考核与教学的艺术性、灵活性和创造性考核相结合。教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价。变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

### 1.课程考核

为了能够对学生的综合能力进行有效评价，课程采用多种方式相结合的考核方式：

（1）日常记录：对学生日常出勤、课堂互动、提交作业等情况做记录，考核学生的学习态度。

（2）过程考核：课堂上按照学生任务完成的时长及完成质量给予评分，考核学生技能掌握熟练程度。

（3）集中闭卷笔试（项目或任务成果）：理论掌握情况，采用闭卷集中考试的方式。

表 9 考核方式一览表

| 考核项目 | | 考核内容 | 考核方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 过程考核 | 态度纪律 | 出勤情况、作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践展示情况、课后拓展训练等。 | 自评、互评、教师评价。 | 具体占比与分配根据课程性质及特点适当调整。 |
| | 单元（项目）实践 | 任务实现：运用知识能力，技能掌握能力；<br>创新能力：分析与解决问题能力；<br>表达沟通：正确描述问题、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价。 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 结果考核 | 课程笔试 | 根据课程标准制定的内容进行考核。 | 教师评价。 | |
| | 综合实训 | 态度纪律：出勤、团队合作情况；<br>任务实现：任务的设计、实施；<br>创新能力：发现问题、分析问题、解决问题能力；<br>文档编写：实训报告书书写是否规范；<br>表达沟通：讲解、分析任务、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价或企业评价。 | |

**2.评价方式**

（1）平时成绩：考勤占 10%，全勤获得满分，旷课达课程总学时 1/3 则获得 0 分；课程讨论占 10%，在“课堂讨论”中回复的数量达 2 条以上，可以获得满分；课程平时作业与结课作业按专业教师的要求进行提交，未提交则获得 0 分。

（2）过程考核：项目或任务成果完成度达到 70%可参与过程考核。

（3）项目或任务成果考核包含阶段成果考核与结课成果考核两方面，考核占专业课程的 80%，阶段成果考核与结课成果考核占比根据不同课程的课程标准执行。

（4）集中闭卷考试：理论为主的专业课程采用闭卷集中考试方式，考核占总分的 40%。

（5）理论课程阶段考核占 40%。

## （六）质量管理

1.建立专业学科教研室，根据人才培养方案与学校教学管理的制度，定期召集专任、兼职等教学人员开展教学研究活动，不断针对教学中的实际问题进行分析研究并根据社会岗位对人才的需要开展教学改革，确保专业教学活动的正常运行和教学质量的提高。

2.课程教学安排，包括教学方法、考核形式、评价方式等严格按照人才培养方案执行，以保证按时按质完成教学。

3.课程标准与教学设计以人才培养方案为准则进行撰写，专业带头人、专业

负责人、骨干教师负责质量把控，专任教师严格按照标准进行授课，如有其它变动，需提前向上提交申请。

4. 课程开课前，原则上系部或各教研室组织专任教师进行说课，确保课程按照人才培养要求正常运行。

5. 课程结束举办教学作品观摩，教师对教学效果开展互评。

6. 系部主任、综合教研室主任、教务员一学期至少对每位专任教师巡课一次，检验教师对教学标准与教学设计的执行率。

7. 系部或各教研室每学期召开至少一次人才培养会议，总结一学期的授课情况，检验教学质量，并对人才培养设置中存在的问题进行修订。

### 8.1.9 教学进程表

美术教育专业人才培养方案教学进程表如表 10 所示：

# 表10：美术教育专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0520011 | 美术简史及鉴赏 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520022 | 构成基础 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0520031 | 素描 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520042 | 色彩 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0520053 | 图形图像处理 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520064 | 版式设计 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520072 | 基本技术技能训练项目：美术写生实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 21 | 344 | 104 | 0 | 240 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 8 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520083 | 教育学基础 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520093 | 心理学基础 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520103 | 小学美术教学设计 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520113 | 普通话与教师语言 | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520123 | 中国画基础 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520134 | 三笔字 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0520144 | 民间美术 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520154 | 少儿版画 | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0520163 | 核心技术技能训练项目：数字化教育技术应用 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 25 | 408 | 140 | 0 | 268 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 052017X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052018X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X014 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X024 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X034 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X044 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X055 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 730 | 96 | 1178 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 23 | 2 | 19 | 2 | 23 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 小学教师资格证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证四 | | 普通话二级乙等以上证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.1.10 署名

制定人：

审核人：

## 8.2 书画艺术专业人才培养方案

### 8.2.1 专业名称及代码

书画艺术（550107）

### 8.2.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.2.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限3年为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前1年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过6年。

### 8.2.4 职业面向

面向小学教育、幼儿教育的美术、书法教师，其他相关教学人员，美术专业、工艺美术与创意设计专业等职业，艺术品创作与经营、美术咨询和辅导等岗位（群）。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表1所示：

表1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 教育类 | 小学及教育机构美术、书法教师 | 小学书画美术基础教育：涉及书画基础知识、书画技巧与实操的教学、以及书画艺术鉴赏、作品评价与反馈以及美术活动组织与实施等方面。 | 1.小学教师资格证<br>2.国家普通话水平测试证书 |
| 2 | 艺术类 | 美术师、书法家 | 从事美术、书法创作与艺术品创作与经营的专业人员。 | 1.教育部书画等级考试证<br>2.中国书法家协会书法考级证书<br>3.注册书法教师证书 |

### 8.2.5 毕业标准

**（一）学分要求**

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.2.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和书画艺术基本理论等知识，具备绘画、书法、美术教育教学等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事书画制作、艺术品创作与经营、书画艺术教育教学、美术咨询与辅导等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力要求如下：

**1. 素质**

（1）掌握马克思主义世界观和方法论，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉持社会主义核心价值观，自觉弘扬以中国书画为代表的中华优秀传统文化。

（2）热爱生活，热爱自然，热爱书画事业，树立正确的职业道德理想，确立社会主义的文艺观和审美观，具有较好的人文素养和基本的社会伦理道德观念，能理解并承担相应的社会责任。

（3）具有善于观察、勤于思索、乐于探索、勇于创新的习惯和品质，掌握

一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）具有提高感受美、鉴赏美、表现美、创造美的基本审美素养。

（5）熟悉必需的现代信息技术，具备一定的就业和创业能力，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习新知识、新技术和适应产业需求发展的能力。

**2. 知识**

（1）掌握本专业所必需的基本技能知识，学习相关文学、法律、政治、经济、心理等基础文化知识。

（2）掌握中国古代书法史、中外美术简史等专业理论知识。

（3）掌握基本的计算机及信息技术知识。

（4）掌握小学及幼儿书画教师岗位需要的基本理论知识。

**3. 能力**

（1）掌握书法、国画的基本理论与基本技能，具有书法、国画创作和教学的能力，并且初步掌握中国画的基本技法。

（2）能够自我指导或指导小学学生进行书法、国画学习并具有与他人进行良好的沟通、协调、协作能力。

（3）掌握现代化教学手段，能够熟悉操作基本的计算机应用软件。

（4）了解行业发展趋势和需求，具有与时俱进的学习能力。

### 8.2.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 4 | 64 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程 | 14 | 232 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 和训练项目） | | |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 28 | 456 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | 养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**中国书法史、中外美术简史

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**篆书技法、隶书技法、中国画（线描）、图形图像处理，基本技术技能训练项目：书法遗迹考察。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**篆刻、楷书技法、三笔字、中国画（花鸟临摹）、中国画（人物画基础）、中国画（山水临摹）、行草技法、书法创作，核心技术技能训练项目：书画装裱。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**专业综合技术技能专业群内限选课程包1：少儿书法教与学、简笔画、合作教学与书画创新创业教育考察活动；综合技术技能训练项目1：少儿书画教学设计；专业综合技术技能专业群内限选课程包2：经典书画文化产品与赏析、当代书画文化产品与赏析、文化创意产品设计；综合技术技能训练项目2：书画实践与文化产品设计；专业综合技术技能专业群内限选课程包3：少儿美术培训与社区美术资源利用*、少儿美术培训机构课程开发*、少儿美术培训机构环境设计*；综合技术技能训练项目3：少儿美术培训机构运营与管理*；课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3等。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表4所示：

表4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 篆刻 | 4 | 64 | 课程旨在通过教学，使学生全面了解篆刻艺术的基本知识、基本理论及技法，掌握篆刻的基本刀法、字法和章法规范，提升学生的审美鉴赏能力和专业创作水平，激发学生对传统文化的兴趣和热爱。 | 本课程主要教授篆刻的基础知识，包括汉字形体演变过程、篆刻工具材料及其性能、执刀法与运刀技巧、章法布局与边栏处理等。通过理论与实践相结合的教学方式，使学生掌握篆刻的基本技能，并能在临摹与创作中灵活运用，逐步提升篆刻艺术的表现力。 |
| 2 | 楷书技法 | 4 | 64 | 了解认识楷书的演进变化以及相关理论知识，通过一定量的学习和实践获得用笔、结构等一系列基本的书写技 | 具有扎实的书法基本功与一定的创作能力，掌握书法创作的技法与形式特征，了解并具有一定的书法鉴赏与评论的能力。并能 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 能，掌握对某一具体类型的楷书经典的正确临习方法，感受中国书法的传统魅力，提升文化自信，增强民族自豪感与爱国情怀。 | 独立完成楷书临摹与创作作品。 |
| 3 | 三笔字 | 3 | 48 | 本课程注重培养学生的毛笔、硬笔、粉笔的不同书写技巧及美观书写的基本规律，并把课程实践和我国书法发展史论结合起来，让学生在写一笔好字的同时清楚我国书法发展源流，具备相应的书法理论和实践能力。 | 具备把楷书技巧贯通到毛笔、钢笔及粉笔等工具的书写能力，掌握书法欣赏的方法。 |
| 4 | 中国画（花鸟临摹） | 3 | 48 | 课程旨在使学生掌握中国传统工笔花鸟画的基本技法，通过临摹经典作品，理解其艺术特色与审美理念。课程目标在于培养学生的艺术观察力、表现力及创新能力，使学生能在实践中灵活运用所学，进行独立艺术创作，并提升对中国画艺术的鉴赏水平。 | 本课程主要教学内容包括工笔花鸟画的基本技法讲授、经典作品临摹实践及创作指导。通过讲解画理、用笔用墨、设色技巧等，引导学生深入理解工笔花鸟画的艺术语言。同时，通过大量临摹名家作品，使学生掌握线条运用、色彩搭配及构图方法，为后续的独立创作打下坚实的基础。 |
| 5 | 中国画（人物画基础） | 2 | 32 | 了解人物画简史及人物画的作画步骤与表现方法，掌握基础的人物造型表现力和传统技法的结合，从而为人物画的创作奠定基础，并加深对中国传统文化的认识，增强爱国情怀。 | 具有扎实的基本功与一定的创作能力，了解与掌握创作的技法与形式特征，具有一定的鉴赏与评论的能力。 |
| 6 | 中国画（山水临摹） | 3 | 48 | 熟悉历代山水画史及每个不同时期山水作品的风格与发展。了解每个历史时期山水画的代表作，山水画作品研究与临摹。 | 具有扎实的基本功与一定的创作能力，了解与掌握创作的技法与形式特征，具备具有对山水画作品进行合理欣赏和评价的能力。 |
| 7 | 行草技法 | 4 | 64 | 课程旨在使学生掌握行草书法的基本技法与理论，通过系统学习与实践，提升学生的书法审美能力和创作水平。课程目标在于培养学生的笔法控制、结构布局及章 | 本课程主要教学内容包括行草书法的基本笔法、结构布局、章法处理及经典作品临摹。通过详细讲解行草书法的基本技法，如中锋侧锋、连断轻重等，引导学生掌握正确的书写姿势与运笔 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 法处理能力，使学生能够灵活运用行草技法进行书法创作，并具备较高的艺术鉴赏与自我表达能力。 | 方法。同时，通过经典作品的临摹与分析，使学生深入理解行草书法的艺术特色与审美规律，提升书法创作能力。 |
| 8 | 书法创作 | 3 | 48 | 课程旨在培养学生综合运用书法技法进行独立创作的能力，激发学生的创作灵感与艺术想象力。通过理论与实践相结合的教学，提升学生的书法审美情趣与表现力，使学生能够在理解传统的基础上，勇于创新，创作出具有个人风格的书法作品。 | 本课程主要教学内容涵盖书法创作理论、技法实践、作品构思与表现等多个方面。通过深入剖析书法创作的过程与要素，引导学生掌握创作的基本规律与技巧。同时，强调对经典碑帖的学习与借鉴，培养学生的书法鉴赏能力与艺术修养。此外，课程还包括创作实践环节，鼓励学生尝试不同的创作主题与风格，通过不断的练习与反思，提升个人书法创作水平。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 基本技术技能训练项目：书法遗迹考察 | 2 | 40 | 通过实地考察，让学生亲身感受书法艺术的魅力，了解书法艺术的历史演变和文化内涵，从而拓宽视野，提升对书法艺术的认知和理解。 | 考察地的书法遗迹背景、历史价值和文化意义，引导学生进行现场赏析，感受书法艺术的独特魅力。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：书画装裱 | 2 | 40 | 书画装裱课程，要求学生获得书画装裱知识与技巧。培养能够自主创业，在文博机构、书画拍卖机构、从事专业的中国书画鉴赏、保护的应用型人才。 | 深入学习和理解装裱工艺过程，了解书画装裱的基本方法，能选用相关材料、技法或现代媒体创造性地进行表现、设计或制作，表达自己的思想和情感以及美化生活，基本完成书画装裱的操作过程。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 综合技术技能训练项目：教育理论实践 | 2 | 40 | 教育理论与实践课程，了解教师教学技能的基本内容，重点熟悉新课程对教师教学技能的构成要素和基本要求。 | 熟悉课堂教学的基本要求，掌握课堂导入、课堂讲解、课堂板书、课堂提问、课堂反馈强化矫正、课堂结束等主要教学环节的教学技能。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）：教育见习 | 14 | 280 | 了解小学美术教育的现状；了解小学美术课教育教学规律；积累美术课教学经验，提升美术课教育教学能力；能结合观摩、见习、实习等美术学实践学习，对美术学教学工作中存在的实际问题进行反思并能提多视角的改进方法与措施。 | 由课表安排指定的老师带队，组织学生去中小学教学第一线了解美术教师的真实教学过程，同时也邀请资深中小学美术教师来校开设讲座。使学生从教学实践、教学理论两方面系统了解中小学基础美术教育的现状以及美术教师的教学设计、教学过程、教学评价等各个环节。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过实习，使学生巩固和灵活运用所学的基础理论、专业知识、基本技能等，了解小学美术教育的基本现状，在小学美术学科教育和班主任工作等方面获取经验，提升教育和教学水平以及人际交往能力，为以后从事基础美术教育和相关工作打下坚实的基础。 | 学生在各小学、幼儿园进行教学实习与班主。进行课堂教学能力测评；班主任工作能力测评；课程总结；评优。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 少儿书法教与学 | 4 | 2 |
| | | 简笔画 | 4 | 2 |
| | | 合作教学与书画创新创业教 | 4 | 2 |

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 育考察活动 | | |
| | 综合技术技能训练项目 1：少儿书画教学设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 经典书画文化产品与赏析 | 4 | 2 |
| | | 当代书画文化产品与赏析 | 4 | 2 |
| | | 文化创意产品设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：书画实践与文化产品设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 少儿美术培训与社区美术资源利用* | 4 | 2 |
| | | 少儿美术培训机构课程开发* | 4 | 2 |
| | | 少儿美术培训机构环境设计* | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：少儿美术培训机构运营与管理* | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 教育实习 1 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 教育实习 2 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 教育实习 3 | 5 | 14 |

### 8.2.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 50%的原则，其中硕士学位及以上的教师占比不低于 15%，高职称教师占比不低于 20%。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有书画艺术

专业技术或相关专业以上学历，扎实的专业基础与专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；3 年累计不少于 3 个月的行业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事本专业教学 5 年以上且有丰富实践经验，具有副高以上职称或硕士以上学历，具有丰富的教学科研能力和较丰硕的成果，能把握专业发展方向，设计人才培养方案、运用课程标准指导教学等能力。

**4.兼职教师**

由相关大学教授、中小学优秀教师和艺术文化机构等教师兼任，校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一，主要承担专业理论课程、岗位实习和部分实训课、单元课程的教学。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室分为三大类：A.造型基础课程教室，B.书画表现能力与素养课程教室，C.数字媒体技术能力课程教室。配备黑（白）板、书画专用台桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备、拷贝箱等。要求照明良好，光线充分。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室 4 间（约 100-150 平米/间），分为造型基础实训室、书画艺术创作实训室、书画装裱模拟实训室。主要设备有电脑、工作台等 100 台，书画装裱用具等。面向本专业实训课程，提供 100 个实训工位。日常管理由学院专人负责，学生作为助理参与管理工作。要求正常时间按照课程计划开放外，还要结合学生实训项目、大学生创新创业等项目向学生开放，并提供项目活动的相关经费、器材设备添置等。

表 7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 | 学分 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 造型基础实训室 | 画板、画架、投影灯、静物、石膏像 | 造型基础、设计基础 | 美术与设计基础实训 | 15 |
| 2 | 书画艺术创作实训室 | 电脑、工作台、书画艺术创作材料 | 书画艺术表现与创作、构思等 | 书画艺术专业创作 | 15 |
| 3 | 书画装裱与创作实训室 | 书画装裱工具、材料、工作台 | 教师教育能力模拟、媒体技术运用 | 书画装裱与创作模拟实训室 | 15 |

### 3.校外实训基地建设要求

目前建有校外实训、实习基地 20 个，能提供 100-150 个实训、实习岗位，能满足本专业教学要求和人才培养要求，合作双方建立了人才培养计划，跟岗、岗位任务书，要求双方优先根据人才培养计划，提供足够数量的实习学生，提供足够数量的实习岗位，并有专任教师跟踪、指导实习全过程，实习期间，实行双导师制度，即校内教师和校外企业导师并举，理论学习与实践能力同步展开，重在实践中不断学习，不断体验，掌握行业规律，熟悉行业运作流程，切实提高实习学生的专业素养与技能技巧。主要合作的校外实习基地功能如下表：

表 8 校外实训基地数量

| 序号 | 校外实习基地 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 中小学实习基地 5 所 | 小学美术教师 | 教师基本能力、基本素质实训与岗位 |
| 2 | 幼儿园实习基地 3 所 | 幼儿园、小学美术教师 | 教师基本能力、基本素质实训与岗位 |
| 3 | 少年宫 2 所 | 儿童美术、少儿美术教育 | 少儿美术教学实训与岗位 |
| 4 | 校外各类形式美术培训机构 10 所 | 少儿美术、美术教师、培训管理等 | 教学、培训、管理 |

注：校外实习基地名单详见“专业实习实训基地情况”一览表

## （三）教学资源

### 1.教材选用

按照国家规定和学校相关文件要求，选用近年出版的国家“十四五”规划教

材、精品课程教材、省规划教材或专业优质教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。

鼓励本学院专业教师结合所开课程，编写校本教材和公开出版教材。

**2.图书文献配备**

学校图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备**

学校建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

**4.美术馆、博物馆资源**

鼓励与广州以及周边市区的相关馆所和研究机构建立校馆合作，开发校馆合作课程，利用广州的美术馆、博物馆资源，开展线上、线下教学活动，促进学校课程的视觉化、体验化和情景化，帮助学生在短时间内获得丰富的、直观的和有效的学习资源。

## （四）教学方法

倡导课程结合思政、因材施教、因需施教，要求教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理论/实践一体化教学、案例教学、项目教学、分层次教学等方法，尽可能的配合上信息数据平台进行教学，坚持学中做、做中学。鉴于当前疫情情况，要求教师具有线上教学方法和能力，鼓励大胆探索线上、线下教学方法的多样性，达成预期教学目标。

## （五）学习评价

坚持教学的定性考核、量化考核与教学的艺术性、灵活性和创造性考核相结合。教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静

态教学评价变为动态评价。变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

**1.课程考核**

为了能够对学生的综合能力进行有效评价，课程采用多种方式相结合的考核方式：

（1）日常记录：对学生日常出勤、课堂互动、提交作业等情况做记录，考核学生的学习态度。

（2）过程考核：课堂上按照学生任务完成的时长及完成质量给予评分，考核学生技能掌握熟练程度。

（3）集中闭卷笔试（项目或任务成果）：理论掌握情况，采用闭卷集中考试的方式。

表 9 考核方式

| 考核项目 | | 考核内容 | 考核方式 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 过程考核 | 态度纪律 | 出勤情况、作业完成情况、课堂回答问题、课堂实践展示情况、课后拓展训练等。 | 自评、互评、教师评价。 | 具体占比与分配根据课程性质及特点适当调整。 |
| | 单元（项目）实践 | 任务实现：运用知识能力，技能掌握能力；<br>创新能力：分析与解决问题能力；<br>表达沟通：正确描述问题、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价。 | |
| 结果考核 | 课程笔试 | 根据课程标准制定的内容进行考核。 | 教师评价。 | |
| | 综合实训 | 态度纪律：出勤、团队合作情况；<br>任务实现：任务的设计、实施；<br>创新能力：发现问题、分析问题、解决问题能力；<br>文档编写：实训报告书书写是否规范；<br>表达沟通：讲解、分析任务、回答问题能力。 | 自评、互评、教师评价或企业评价。 | |

**2.评价方式**

（1）平时成绩：考勤占 10%，全勤获得满分，旷课达课程总学时 1/3 则获得 0 分；课程讨论占 10%，在“课堂讨论”中回复的数量达 2 条以上，可以获得满分；课程平时作业与结课作业按专业教师的要求进行提交，未提交则获得 0 分。

（2）过程考核：项目或任务成果完成度达到70%可参与过程考核。

（3）项目或任务成果考核包含阶段成果考核与结课成果考核两方面，考核占专业课程的80%，阶段成果考核与结课成果考核占比根据不同课程的课程标准执行。

（4）集中闭卷考试：理论为主的专业课程采用闭卷集中考试方式，考核占总分的40%。

（5）理论课程阶段考核占40%。

## （六）质量管理

1.建立专业学科教研室，根据人才培养方案与学校教学管理的制度，定期召集专任、兼职等教学人员开展教学研究活动，不断针对教学中的实际问题进行分析研究并根据社会岗位对人才的需要开展教学改革，确保专业教学活动的正常运行和教学质量的提高。

2.课程教学安排，包括教学方法、考核形式、评价方式等严格按照人才培养方案执行，以保证按时按质完成教学。

3.课程标准与教学设计以人才培养方案为准则进行撰写，专业带头人、专业负责人、骨干教师负责质量把控，专任教师严格按照标准进行授课，如有其它变动，需提前向上提交申请。

4.课程开课前，原则上系部或各教研室组织专任教师进行说课，确保课程按照人才培养要求正常运行。

5.课程结束举办教学作品观摩，教师对教学效果开展互评。

6.系部主任、综合教研室主任、教务员一学期至少对每位专任教师巡课一次，检验教师对教学标准与教学设计的执行率。

7.系部或各教研室每学期召开至少一次人才培养会议，总结一学期的授课情况，检验教学质量，并对人才培养设置中存在的问题进行修订。

### 8.2.9 教学进程表

书画艺术专业人才培养方案教学进程表如表 10 所示：

# 表10：书画艺术专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0520193 | 美术简史与鉴赏 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520202 | 中国书法史 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0520211 | 篆书技法 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520222 | 隶书技法 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0520231 | 中国画（线描） | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520243 | 图形图像处理 | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520252 | 基本技术技能训练项目：书法遗迹考察 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 18 | 296 | 112 | 0 | 184 | 0 | —— | —— | 8 | 0 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520263 | 篆刻 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520273 | 楷书技法 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520283 | 三笔字 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520292 | 中国画（花鸟临摹） | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0520303 | 中国画（人物画基础） | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520314 | 中国画（山水临摹） | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520324 | 行草技法 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0520334 | 书法创作 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520343 | 核心技术技能训练项目：书画装裱 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 28 | 456 | 104 | 0 | 352 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 3 | 0 | 13 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 052035X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052036X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X064 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X074 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X084 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X094 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X105 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 702 | 96 | 1206 | 552 | —— | —— | 24 | 3 | 24 | 2 | 19 | 2 | 21 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 小学教师资格证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证四 | | 普通话二级乙等以上证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证五 | | 书画考级合格证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.2.10 署名

制定人：

审核人：

## 8.3 视觉传达设计专业人才培养方案

### 8.3.1 专业名称及代码

视觉传达设计（550102）

### 8.3.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.3.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.3.4 职业面向

高职视觉传达设计专业毕业生可从事平面设计、广告设计、品牌策划、包装设计、展示设计等工作，能担任视觉设计师、品牌设计师、广告策划师等职位，涉及视觉传达、品牌形象塑造、市场推广等领域。毕业生可在广告公司、设计公司、品牌策划机构、印刷出版公司、传媒公司等领域，从事创意设计、视觉策划及相关的基层管理和设计服务工作。

本专业职业面向如表 1 所示：

表 1 与视觉传达设计专业职业面向

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 专业技术类 | 广告设计师 | 从事广告创意、宣传、形象设计的人员 | 广告设计师（中级） |
| 2 | 专业技术类 | 平面设计师 | 书籍、印刷、形象识别、环境视觉等领域运用可视艺术形式 | 平面设计师（中级） |
| 3 | 专业技术类 | 包装设计师 | 从事商品生产和流通领域储运包装、防护包装、销售包装和包装工艺设计的人员 | 包装设计师（中级） |

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 专业技术类 | 工艺美术专业人员 | 从事传统工艺美术品和现代实用工艺产品的设计、制作的专业人员 | 工艺美术设计师（中级） |
| 5 | 专业技术类 | 商业摄影师 | 拍摄人像、风景、产品及采集生产或生活图像信息的人员 | 商业摄影师（中级） |
| 6 | 专业技术类 | 色彩搭配师 | 色彩策划与营销色彩调查与管理色彩研究与咨询 | 色彩搭配师（中级） |

### 8.3.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.3.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和信息传达设计、媒体传播设计等知识，具备较好的视觉传达设计与制作能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事视觉传达设计、平面设计、广告策划与设计、包装设计、印前处理与制作、新媒体设计、美术编辑等工作的复合型高素质技术技能型人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有正确的艺术态度和良好的职业道德；具有较强的工作责任感、守时讲信用的品质、敬业的精神；具有市场意识和创新精神；

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的基本素养，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯；

（5）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）设计基础知识：掌握视觉传达设计的基本理论，包括绘画基础、构成基础（三大构成）、艺术学概论、摄影摄像基础；

（2）专业知识：深入理解字体设计、设计创意、版面设计、书籍设计、品牌设计、包装设计、界面设计、新媒体视觉设计等专业知识；

（3）技术知识：熟悉现代设计软件的操作技能，如 Adobe Photoshop、Illustrator、InDesign、After Effects 等，掌握数字媒体设计的基本技术；

（4）跨学科知识：除了设计基础知识、专业知识和技术知识外；教学过程中，课堂将会融入市场营销、传播学、心理学等相关领域的知识，能够综合运用多学科知识进行设计；

（5）岭南特色知识：掌握岭南文化元素相关的设计知识，如岭南建筑美学、粤剧艺术设计等；

3. 能力

（1）具有运用数字设计技能和计算机软件等手段对图形、图片、模型、影音等进行设计、制作等处理的能力；

（2）具有视觉传达设计项目的策划、创意、沟通、组织及实施能力；

（3）具有运用媒体进行传播设计的综合表达能力；

（5）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（6）具有一定的美学知识，良好的文化修养与审美能力；

（7）具有解决设计问题的能力，并能够实现方案的成果转化；

（8）具有技术研发或制订技术规程的能力，并能够在研发中体现创新意识，了解社会、健康、安全、法律、文化等相关因素；

（9）具备自主学习能力，能达到“1+X”职业技能等级证书（中级）职业技能要求。

### 8.3.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 19 | 312 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 21 | 344 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |

| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
|---|---|---|---|---|---|
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等19门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表3所示：

表3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导<br>（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业<br>（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业平台课程：**绘画基础、艺术学概论。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**构成基础（三大构成）、版面设计、摄影摄像基础、图形图像处理、三维动画设计、电子游戏概论—第九艺术，基本技术技能训练项目：美术写生实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**广告设计与策划、印刷设计、品牌设计与标志设计、岭南文化创意设计、包装设计、新媒体视觉设

计、字体设计，核心技术技能训练项目：文化创意设计实训。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 品牌设计与标志设计 | 3 | 48 | 《品牌设计与标志设计》学习品牌形象设计的基本理论和实践方法，掌握品牌标识、视觉识别系统的设计技巧，培养学生在品牌策划、设计与推广中的综合能力。 | 主要内容：品牌标识设计、视觉识别系统、品牌形象策划与应用。<br>教学要求：学生需了解品牌设计的基本理论，掌握品牌标识和视觉识别系统的设计方法，能够为品牌提供完整的视觉形象设计方案。 |
| 2 | 包装设计 | 4 | 64 | 《包装设计》掌握包装设计的基本原理和方法，学习包装结构、材质、工艺和印刷技术，培养学生能够独立完成包装设计方案，并能够有效地解决包装设计中的实际问题。 | 主要内容：包装结构设计、材质与工艺、印刷技术、包装视觉设计。<br>教学要求：学生需掌握包装设计的基本原理和技术，能够根据不同产品的特性设计出具有创意和实用性的包装，解决实际包装设计中的问题。 |
| 3 | 广告设计与策划 | 3 | 48 | 《广告设计与策划》学习广告创意、文案策划与视觉设计的基本知识和技能，掌握广告设计的流程和方法，通过项目实践，培养学生的广告策划和设计能力。 | 主要内容：广告创意与文案、广告视觉设计、广告策划与执行。<br>教学要求：学生应具备广告创意和策划能力，能够进行广告文案的撰写和视觉设计，通过项目实践提升广告设计的综合能力。 |
| 4 | 新媒体视觉设计 | 2 | 32 | 《新媒体视觉设计》学习新媒体环境下的视觉设计方法和技术，掌握多媒体设计软件的应用，培养学生在视频、动画、互动媒体等新媒体领域中的设计能力。 | 主要内容：多媒体设计软件应用、视频与动画设计、互动媒体设计、新媒体环境下的视觉设计。<br>教学要求：学生需掌握新媒体设计的基本技术，能够在视频、动画和互动媒体领域进行创新设计，适应新媒体环境的多样化需求。 |
| 5 | 岭南文化创意设计 | 2 | 32 | 《岭南文化创意设计》课程旨在学习和掌握岭南文化的历史背景、特色元素以及在设计中的应用方法，培养学生将地域文化融 | 主要内容：岭南文化的历史与发展、岭南艺术风格的分析与运用、传统元素在现代设计中的创新表达、岭南文化与设计案例研究。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 入现代设计中的能力。 | 教学要求：学生需掌握岭南文化的基本特征，能够将其文化元素与现代设计理念相结合，创造出具有地域特色的创意设计作品。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：美术写生实训 | 2 | 40 | 通过室内外写生练习，学习素描、速写、色彩写生等基本技巧，培养学生的观察能力和艺术表现力，提升对自然和生活的感受和表达能力，能够将写生技巧应用于其他设计创作中，增强综合艺术素养。 | 主要内容包括素描、速写、色彩写生的训练，通过室内和室外的写生，提升学生对形态、光影、色彩的把握能力，培养艺术表现力。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目：文化创意设计实训 | 2 | 40 | 通过实训学习文化创意设计的基本原理和方法，掌握如何将文化元素与现代设计结合，创造具有创新性和市场竞争力的设计作品。 | 课程内容包括文化元素的提取与应用，现代设计的基本原则，创意设计的实践，学生将进行实际项目的创作，涵盖品牌设计、产品包装设计等领域。 |
| 3 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过生产性实训，学生将体验真实的工作环境，学习如何将课堂知识应用于实际工作，提升职业技能，增强就业竞争力。 | 学生将在企业或工作室等实际生产环境中进行实训，内容涵盖项目管理、团队合作、客户沟通等。要求学生独立完成一个或多个完整的生产项目，从而提高综合能力。 |
| 4 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过岗位实习，学生将直接进入企业工作岗位，学习并掌握职业所需实践技能，培养职业素养和工作责任感，为未来就业打下坚实基础。 | 学生将在企业或相关行业进行长期实习，参与实际工作任务，积累行业经验，并接受企业导师的指导和评价。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业内选修。每个专业按照专业就业面向的岗位，设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业选修课程包 | 专业综合技术技能专业限选课程包 1 | 三维动画设计 | 4 | 2 |
| | | 图形图像处理 | 4 | 2 |
| | | 企业形象设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：计算机绘图实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业限选课程包 2 | 版式设计 | 4 | 2 |
| | | 印刷设计 | 4 | 2 |
| | | 广告设计与策划 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：文化创意设计实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业限选课程包 3 | 界面设计 | 4 | 2 |
| | | 字体设计 | 4 | 2 |
| | | 书籍设计 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 3：摄影艺术实训 | | 4 | 2 |
| 专业选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 视觉传达设计艺术创造课程体系设计 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 视觉设计（实用物料）实践实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 新媒体视觉设计实训 | 5 | 14 |

### 8.3.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1. 队伍结构**

视觉传达设计专业汇集了一支结构合理、专业素质过硬的教师团队。目前，团队包括 6 名专任教师，其中 1 名副教授、3 名研究生学历教师和 2 名具有“双师”资格的教师。此外，还有 2 名中级技术职务的兼职教师负责专业技能课程。为确保教师队伍在学历层次、职称、年龄、学科结构及专业方向上的平衡与多样性，我们还邀请了多位行业专家担任兼职教师，从而进一步提升教学和科研水平。

**2. 专任教师**

专业课专任教师具备艺术类专业本科以上学历，并通过培训获得高等职业学校教师任职资格。他们了解并关注本专业的行业动态和相关技术发展，熟悉教学规律，能够设计和实施课程。教师需持有视觉传达设计专业相关的职业资格证书或具备相关企业实践经历的“双师”素质；能独立承担 1-2 门程的教学，并能独立指导一门实训课程，具备指导学生进行专业创新和参加竞赛的能力。

**3. 专业带头人**

专业带头人一般从事视觉传达设计或艺术设计类专业教学十余年，实践经验丰富，具有副高以上职称，能把握专业发展方向，编制人才培养方案、课程标准等教学改革文件。

**4. 兼职教师**

兼职教师需在视觉设计、品牌设计相关企业有 3 年以上从业经验，熟悉视觉传达设计工作流程，具备丰富的企业管理经验，如设计总监、创意总监等。要求这些教师在行业内具备一定的威望和知名度，对企业发展有较大贡献，拥有丰富的专业实践经历和扎实的专业基础，能够胜任专业课程的教学或实训指导工作。同时，他们应热心教育事业，责任心强，关爱学生，具备良好的沟通能力。

## （二）教学设施

**1. 专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接

入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内外实训室基本要求**

艺术传媒学院有基础绘画两间（270 平米，120 位），书画室 1 间（200 平米，60 位）多媒体教室 1 间（90 平米，40 位），电脑机房两间（280 平米，90 位）。

表 7 校内外实训实训室

| 序号 | 教学环节 | 主要项目 | 场地或地点 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 实训 | 文化创意设计实训 | 学院基地 | |
| 2 | 实训 | 美术写生实训 | 户外基地 | 1.韶关·丹霞山<br>2.贵州安顺和黔东南苗族侗族自治州<br>3.西江千户苗寨<br>4.肇兴侗寨 |
| 3 | 实训 | 摄影艺术实训 | 户外基地 | |
| 4 | 实习 | 岗位实习 | 校外合作基地 | 表 8 |

**3.校外实训、校外实习基地要求**

目前建有校外实训、实习基地 6 个，能提供 150 个左右实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地所在单位名称 | 工作（实训）任务 | 工作（实训）岗位 |
|---|---|---|---|
| 1 | 橙学优托管学堂 | 1.广告策划及文案<br>2.广告创意制作 | 艺术设计类设计师 |
| 2 | 橙阅（广州）文化传播有限公司 | 1.插画创意与设计<br>2.插画绘制 | 艺术设计类设计师 |
| 3 | 广州又一文化传媒有限公司 | 1.VI 创意文案<br>2.企业形象设计 | 艺术设计类设计师 |
| 4 | 佛山市艺小田教育质询有限公司计岗位技能实习基地 | 1.视觉设计<br>2.平面广告<br>3.UI 设计 | 艺术设计类设计师 |
| 5 | 广州大画文化传播有限公司 | 1.视觉设计<br>2.平面广告<br>3.UI 设计 | 艺术设计类设计师 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 云图动漫有限公司 | 1.视觉设计<br>2.平面广告<br>3.UI 设计 | 艺术设计类设计师 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

（1）按照国家规定和学校相关文件要求，选用近三年出版的“十四五”规划教材、国家规范教材、省规划教材或优质教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。严禁不合格教材进入课堂。

（2）专业基础课教材应优先选用国家级或部委级的“优秀教材”和“推荐教材”，其次选用规划统编教材，除特殊情况外，一般不使用其它教材。

（3）专业核心课程教材选用原则上优先选用优先选用国家级优秀教材、国家规划教材、省级获奖教材，其次可选用正规出版社出版的、纳入国家教材统一征订的教材（教材出版时间距离授课学年 3 年以内；个别专业课程书籍除外，如艺术学概论等）。

（4）软件课程可根据需要选用教材或网络资源。

（5）在确定购买不到较适用的教材情况下，方可考虑自编教材。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：学校综合楼1-5层的图书馆大楼。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

（1）图书馆配备视觉传达设计专业基础课程与核心课程的数字资源与设备，可供学生在规定时间内自由查阅。

（2）构建信息化教学平台与设施设备，丰富课堂教学方式。

（3）构建或购买网络在线资源：软件资源（PS、AI、AE、C4D等）；视觉传达设计专业课程在线资源（插画设计、字体设计、图形创意、品牌视觉识别设计、应用物料设计等）。

## （四）教学方法

理论课程采用作品鉴赏与分析，实训课程采用项目驱动或情境教学法，并结合“以赛促学”的方式，增加教学的多样性和实践性。

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）理论教学：采用作品鉴赏与分析的方法，帮助学生理解视觉传达设计的基本理论和原则。通过案例教学、讨论和讲座等多种形式，提升学生的理论素养和设计思维。

（2）互动教学：运用多媒体教学工具和信息化教学平台，如学习通、智慧职教、希沃课堂等，增加课堂互动性和教学效果。采用翻转课堂和幕课等现代教学方法，提高学生的自主学习能力和课堂参与度。

（3）持续复习：重要的理论知识通过其他课程中的不断复习与提示，确保学生能够在不同的教学环节中巩固和运用所学知识。

（4）实践教学：老师讲解演示、以启发式、案例式、动手实践、师生互动等。

### 2.实施教学应采取的方法和提出的建议

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

### 1.学习成果评价方式方法提出的要求

（1）过程考核：通过课堂表现、出勤情况、作业完成情况、课堂讨论参与

度等方面进行综合评价。具体考核内容包括学生的学习态度、纪律表现、课堂参与情况等，采取自评、互评和教师评价相结合的方式。

（2）单元（项目）实践：考核学生在单元或项目实践中的表现，重点评估其知识运用能力、技能掌握程度、创新能力和问题解决能力。评价方式包括自评、互评和教师评价，考核学生完成任务的情况和解决实际问题的能力。

（3）结果考核：通过期末笔试或课程设计等方式进行综合评价。期末考核主要检验学生对课程标准内容的掌握程度，教师根据学生的笔试成绩或设计作品进行评价。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

过程性评价：

（1）课堂表现与参与度：

观察学生在设计讨论、创意发想、课堂作业等环节的参与情况，评估其主动性和团队合作能力。在课程中，定期进行小组讨论、创意分享会，记录学生的参与度和创意贡献。

（2）设计过程档案：

要求学生在整个设计过程中记录自己的设计思路、灵感来源、草图和中期成果，形成完整的设计过程档案。根据设计档案中的记录，评估学生的设计过程、思维方式、问题解决能力和自我反思。

结果性评价：

（1）设计作品评估：

通过学生的最终设计作品进行评价，包括平面设计、品牌设计、包装设计、UI 设计等项目。评估标准应包括创意性、功能性、美观性、可操作性等多个维度。组织作品展示会或设计展览，让学生展示自己的作品，并接受来自教师、同学和行业专家的评价。

（2）项目报告与演示：

要求学生在完成设计项目后撰写项目报告，详细阐述设计背景、目标、过程和最终成果。通过项目演示，让学生向班级或评审小组展示和解释自己的设计作品，并回答评审提出的问题，以评估其表达能力和对设计理念的理解。

**（六）质量管理**

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8.行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 8.3.9 教学进程表

视觉传达设计专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：视觉传达设计专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0520371 | 绘画基础 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520382 | 艺术学概论 | A | 4 | 64 | 46 | 0 | 18 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0520391 | 构成基础（三大构成） | B | 3 | 48 | 18 | 0 | 30 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520403 | 版面设计 | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520413 | 摄影摄像基础 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520423 | 图形图像处理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520433 | 三维动画设计 | B | 4 | 64 | 24 | 0 | 40 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520443 | 电子游戏概论—第九艺术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520072 | 基本技术技能训练项目：美术写生实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 25 | 408 | 168 | 0 | 240 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 4 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520454 | 广告设计与策划 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520463 | 印刷设计 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520472 | 品牌设计与标志设计 | B | 3 | 48 | 12 | 0 | 36 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0520484 | 岭南文化创意设计 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0520494 | 包装设计 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0520504 | 新媒体视觉设计 | B | 2 | 32 | 12 | 0 | 20 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0520513 | 字体设计 | B | 2 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520523 | 核心技术技能训练项目：文化创意设计实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 小计 | | | 21 | 344 | 80 | 0 | 264 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052053X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 052054X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X114 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X124 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X134 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X144 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X155 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 734 | 96 | 1174 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 22 | 2 | 21 | 2 | 22 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 平面设计师（中级） | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | 考证四 | | 普通话二级乙等以上证书 | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.3.10 署名

制定人：

审核人：

## 8.4 数字媒体艺术设计专业人才培养方案

### 8.4.1 专业名称及代码

数字媒体艺术设计（550103）

### 8.4.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.4.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.4.4 职业面向

高职数字媒体艺术设计专业毕业生可从事平面设计、UI/UX 设计、视频剪辑、动画制作、数字营销等工作，能担任视觉设计、交互设计、内容创作等职位，涉及品牌设计、用户体验优化、数字内容策划等领域。毕业生可在设计公司、广告公司、互联网企业、电商平台、媒体机构等领域，从事创意设计、视觉传达及数字媒体相关的基层管理及设计服务工作。

1. 就业范围：面向数字内容服务等职业，数字媒体平面艺术设计、数字交互设计、数字合成、动画设计制作、虚拟现实内容设计制作等岗位。

2. 就业岗位（本专业面向的主要职业包括但不限于）：影视剪辑师、影视动画后期制作师、UI设计师、网页设计师、插画师、美术编辑、广告设计师等岗位，以网页设计师、插画师、电脑美工为主要岗位。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | UI/UX 设计师 | 数字内容服务 | 负责用户界面设计、用户体验优化、设计原型制作与用户测试。协助开发团队进行产品的视觉设计和用户交互流程设计，确保产品具有良好的用户体验。 | 平面设计师 |
| 2 | 动画设计师 | 数字内容服务 | 进行动画创意策划、角色设计、场景绘制及动画制作。使用各种数字工具和软件，完成二维或三维动画项目的开发，协助团队完成动画项目的创意表达与技术实现。 | 动画制作员 |
| 3 | 数字媒体艺术专业人员 | 数字内容服务 | 从事数字媒体内容的创意设计与制作，包括多媒体互动设计、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）内容开发，以及数字视频和音频编辑。参与各类数字媒体项目的规划和执行，提升数字内容的用户体验和视觉冲击力。 | 数字媒体交互设计等级证书 |
| 4 | 摄影师 | 商业摄影 | 拍摄人像、风景、产品及采集生产或生活中的图像信息。负责摄影项目的前期策划、现场拍摄、后期处理及图像优化，服务于广告、时尚、新闻媒体等领域的摄影需求。 | 商业摄影师 |
| 5 | 平面设计师 | 设计服务 | 从事广告创意、品牌形象设计、宣传资料设计等视觉传达工作。运用图形设计、排版、色彩理论等知识，设计并制作广告、海报、宣传册、产品包装等各类视觉设计作品。 | Adobe 中国认证设计师（专业级） |

### 8.4.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获

取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.4.6 培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、品德高尚、技能扎实，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。掌握扎实的科学文化基础和设计基础、绘画基础、视听语言等知识，具备数字创意产品设计、设计文稿编写、展示传播等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数字交互设计、虚拟现实内容设计制作、数字合成、动画设计制作等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

根据专业培养目标的要求，以知识、能力、素质协调发展为原则，以理论教学和实践性教学改革为基本内容，以校企协作、产学结合为途径，确立和实现数字媒体艺术设计专业毕业生的培养目标、基本规格和与之相适应的知识能力素质结构，建立适合数字媒体艺术设计专业特色的教学模式、教学体系和教学保障体系，完成高等技术技能应用型人才的培养，最终体现高职高专教育特色。

本专业培养的学生应具有较高的素质、知识、能力及技能证书要求。

**1. 素质**

（1）坚定的理想信念：拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有强烈的爱国情怀和民族自豪感。

（2）职业道德与社会责任：遵守宪法和法律，崇尚道德规范，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，具有高度的社会责任感和参与意识。

（3）质量与安全意识：具有强烈的质量意识、环保意识和安全意识，能在工作中贯彻落实相关规范和标准。

（4）创新精神与工匠精神：勇于创新，精益求精，具备不断改进和追求卓越的工匠精神。

（5）积极向上的态度：乐观向上，勇于奋斗，具备自我管理能力和职业规划意识，具有良好的团队合作精神。

（6）身心健康与艺术修养：保持健康的体魄和心理素质，掌握基本运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，具备艺术审美能力和艺术修养。

（7）自主学习与持续发展能力：具备自主学习能力，能够在工作中不断创新和改进，追求个人和职业的持续发展。

**2.知识**

（1）基础知识：掌握马克思主义理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）法律法规与行业规范：熟悉与本专业相关的法律法规，包括知识产权保护、环境保护、安全消防等，了解行业规范和标准。

（3）美术与设计基础：具备扎实的美术基础和设计基础知识，熟悉色彩理论、构图原理和设计流程。

（4）行业动态与前沿技术：了解数字媒体相关产业的发展动态和前沿技术，具备一定的市场敏感度和洞察力。

（5）创意构思与文案编写：掌握数字媒体艺术设计的创意构思方法和文案编写技巧，能够有效表达设计理念。

（6）传播技术与应用：熟悉互联网传播技术的特点和应用，了解多媒体传播的基本原理。

（7）软件应用技能：熟练掌握常用的数字媒体艺术设计软件，如 Adobe Photoshop、Illustrator、After Effects、Premiere、Cinema 4D、Unity 3D 等。

（8）视频制作技能：掌握短视频拍摄、剪辑和处理技术，具备制作高质量视频内容的能力。

（9）客户沟通与团队协作：熟悉客户沟通和团队协作的基本知识，能够有效进行跨部门合作和客户服务。

（10）了解珠三角地区、大湾区的人文地理历史文化。

**3.能力**

根据专业方向对应相关能力

（1）语言与表达能力：具有良好的语言和文字表达能力，能够清晰、准确地传达设计理念和方案。

（2）数字技能：具备数字技能，能够适应数字经济发展的新需求，使用数字工具完成数字内容创作。

（3）学习与创新能力：具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力，能够不断适应行业变化。

（4）设计与审美能力：具备出色的设计能力和审美能力，能够创作出符合市场需求和艺术标准的作品。

（5）分镜头设计与创作能力：具备分镜头设计和创作能力，能够将创意转化为具体的视觉表达。

（6）交互产品设计与开发能力：掌握交互设计原理，具备交互产品的设计与开发能力，能够创作出用户体验优良的交互产品。

（7）数字合成与创意设计能力：掌握数字合成技术，具备数字产品的创意设计能力，能够进行高质量的数字内容创作。

（8）虚拟现实内容设计与制作能力：具备虚拟现实内容设计与制作能力，能够应用 VR/AR 技术进行创新设计。

（9）终身学习与可持续发展能力：具备探究学习和终身学习的能力，能够

不断学习和发展，实现可持续职业发展。

### 8.4.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 17 | 280 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 23 | 376 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 22 | 416 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：20.03% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责

任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 理论体系概论 | | | 的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业平台课程：**数字媒体艺术概论、绘画基础（设计素描与色彩）。

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**摄影摄像基础、构成基础、UI 设计、数字图像处理技术（ps）、电子游戏概论—第九艺术，基本技术技能训练项目：美术写生实训。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**游戏原画鉴赏、文旅品牌数字化传播、影视后期*、电商设计、短视频制作、三维动画制作、新媒体设计、数字创意设计，核心技术技能训练项目：新媒体数字艺术工作室项目。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目等。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 游戏原画鉴赏 | 2 | 32 | 培养学生对游戏原画艺术的鉴赏能力，理解原画在游戏设计中的作用和风格表达。 | 学习不同类型游戏的原画风格与创作技巧,通过经典游戏案例分析原画的艺术价值和市场影响,要求学生能够识别和评价不同类型的游戏原画作品。 |
| 2 | 文旅品牌数字化传播 | 3 | 48 | 掌握文旅品牌在数字媒体上的传播策略，提升品牌数 | 学习数字化传播的基本理论和技术，分析成功的文旅品牌案 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 字化运营能力。 | 例,学生需制作和展示文旅品牌数字化传播方案。 |
| 3 | 影视后期 | 3 | 48 | 掌握影视后期制作的基本技能，提升视频编辑和特效处理能力。 | 学习视频剪辑、色彩校正、特效合成等后期制作技术,要求学生能够独立完成短片的后期处理工作，并进行项目展示和评审。 |
| 4 | 短视频制作 | 3 | 48 | 掌握短视频制作的全流程，培养学生创意策划与内容制作能力。 | 学习短视频的拍摄、剪辑、特效与配乐技术,要求学生完成从策划到成片的短视频项目,并进行团队展示和点评。 |
| 5 | 三维动画制作 | 3 | 48 | 掌握三维动画的基础制作技术，提升动画设计与实现能力。 | 学习三维建模、动画制作、材质与渲染等技术,要求学生完成一个简单的三维动画项目,并进行展示与反馈。 |
| 6 | 新媒体设计 | 3 | 48 | 掌握新媒体设计的基本理论与实践，培养学生的创意设计与媒体整合能力。 | 学习新媒体界面设计、互动设计、用户体验等内容，要求学生完成新媒体项目的设计方案并进行演示与讨论。 |
| 7 | 数字创意设计 | 2 | 32 | 提升学生的数字创意设计能力，掌握数字媒体的创作技巧。 | 学习数字艺术的创意流程与工具应用,要求学生完成一个数字创意设计项目,并进行作品展示和讲解。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过写生训练提高学生的美术基础技能和观察能力。 | 在自然环境和特定场景中进行写生训练,要求学生能够运用多种绘画工具完成写生作品,并在课堂上进行作品讲评。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 培养学生在数字媒体设计中的核心技能，包括高级图像 | **主要教学内容：**高级图像处理技术、复杂排版设计、创意图形 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 处理、排版设计和图形创意能力，提升学生对复杂设计项目的操作熟练度和创意表达能力。 | 设计与视觉效果增强技术。<br>**教学要求：**学生需完成指定的设计项目,提交成品并进行自评与互评,掌握高级工具的使用方法和创意思维的应用。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 使学生具备整合多种媒体形式进行创作的能力，能够完成综合性数字媒体项目，提升项目管理和团队协作的能力。 | **主要教学内容：**多媒体项目的整合与实现（包括图像、视频、音频）、项目管理与团队协作、作品展示与反馈。<br>**教学要求：**学生需完成一个综合性数字媒体项目,包括项目策划、执行与后期反馈，最终进行项目展示，并提交项目报告。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目(或综合技能训练) | 14 | 280 | 通过企业实训，让学生了解数字媒体设计行业的工作流程和标准，掌握实际项目的执行方法和过程，提高职业素养和实战能力。 | **主要教学内容：**企业文化、岗位职责与工作流程、实际项目操作与执行、团队合作与沟通技巧。<br>**教学要求：**学生需参与企业实际项目的各个环节,完成指定任务,并定期提交实训报告,展示和总结在企业环境中的学习成果。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过实习，将学生在校学习的数字媒体艺术设计理论与技能应用到实际工作中，深化对行业标准和职业要求的理解，提升综合实践能力和就业竞争力。 | **主要教学内容：**根据学生的职业规划与兴趣,分配到相应的岗位实习(如UI设计、视频编辑、动画制作等),参与企业日常工作和项目开发。<br>**教学要求：**学生需在指定的岗位完成实际工作任务,实习结束后提交详细的实习报告,并进行总结与自我评估,展示实习期间的成果。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业内选修。每个专业按照专业就业面向的岗位，设置2个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表6所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 摄影摄像基础 | 4 | 2 |
| | | 短视频制作 | 4 | 3 |
| | | 三维动画制作 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：摄影艺术实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 新媒体设计 | 4 | 2 |
| | | 文旅品牌数字化传播 | 4 | 3 |
| | | UI 设计 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：数字创意设计 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 绘画基础（设计素描与色彩） | 4 | 2 |
| | | 构成基础 | 4 | 3 |
| | | 游戏原画欣赏 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：美术写生实训 | | 4 | 2 |
| 专业内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 数字媒体艺术创造课程体系设计 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 视觉设计（数字艺术）实践实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 新媒体视觉设计实训 | 5 | 14 |

### 8.4.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 40%的原则，考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。目前数字媒体艺术设计专业专兼职教师所学专业是数字媒体艺术设计或相近专业的师资达到 96%，近一半拥有具有设计师职业资格证书。教师学历普遍较高，90%为硕士以上学历，其中 1 名教师拥有博士学位。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有数字媒体艺术设计专业技术或相关专业以上学历，扎实的专业基础与专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；3 年累计不少于 3 个月的行业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事本专业教学 5 年以上且有丰富实践经验，具有副高以上职称或硕士以上学历，具有丰富的教学科研能力和较丰硕的成果，能把握专业发展方向，设计人才培养方案、运用课程标准指导教学等能力。

**4.兼职教师**

专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担现代物流管理专业岗位实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室分为造型基础课程教室，教育教学能力与素养课程教室，数字媒体技术能力课程教室。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

**2.校内实训室基本要求**

校内专业实训室 4 间（约 100-150 平米/间），分为教师基本功能力实训室、造型基础实训室、综合能力实训室、教育实习模拟实训室。主要设备有电脑、工作台等 100 台，面向本专业实训课程，提供 100 个实训工位。日常管理由学院专人负责，学生作为助理参与管理工作。要求正常时间按照课程计划开放外，还要结合学生实训项目、大学生创新创业等项目向学生开放，并提供项目活动的相关

经费、器材设备添置等。

表 7 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 课程名称 | 实训项目名称 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 绘画实训室 | 素描画架、石膏像、专业灯光 | 基础绘画技能训练 | 绘画基础 | 素描作品创作与练习 |
| 2 | 设计工作室 | 电脑、图形设计软件、草图绘制工具 | 平面设计与创意设计 | 数字图像处理技术（ps）、UI 设计 | 创意设计实训、UI 设计项目 |
| 3 | 动漫制作实训室 | 动漫制作软件、数位板、动画工作站 | 动画角色设计与动画制作 | 三维动画制作 | 动画角色设计、动画短片制作 |
| 4 | 数媒实训室 | 高性能电脑、图像处理软件、音频设备 | 数字媒体创作、音视频处理 | 数字媒体艺术、视频编辑 | 数字媒体作品创作、视频剪辑 |
| 5 | 摄影工作实训室 | 专业相机、摄影灯光、背景布 | 摄影技巧训练、影像作品拍摄与处理 | 摄影基础、影视后期制作 | 摄影实训、影像处理与编辑 |

### 3. 校外实训、校外实习基地要求

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 80 多个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如表 8 所示：

表 8 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 广东省集美设计工程有限公司 | 平面设计师助理 | 1. 协助进行广告设计<br>2. 品牌视觉形象设计 |
| 2 | 广州华新动漫美术培训基地 | 动漫设计实习生 | 1. 动漫角色设计<br>2. 场景绘制及动画制作 |
| 3 | 广东点的动画科技有限公司 | 动画制作助理 | 1. 参与动画片段的制作与后期编辑 |
| 4 | 广州集目广告有限公司 | 广告设计实习生 | 1. 广告创意策划<br>2. 广告设计和视觉呈现 |
| 5 | 广州市南雅艺术教育有限公司 | 数字媒体课程助教 | 1. 协助教授艺术课程<br>2. 辅导学生学习艺术课程 |
| 6 | 汕头市方源文化艺术传播有限公司 | 多媒体设计师助理 | 1. 负责多媒体内容的设计与制作<br>2. 视频剪辑与包装 |
| 7 | 广州市越秀区渐骏文化策划中心 | 文化策划助理 | 1. 参与文化活动策划与实施，协助活动宣传设计 |

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 广州市乐涂一星文化传播有限责任公司 | 新媒体运营实习生 | 1.负责社交媒体内容创作与发布，分析运营数据 |
| 9 | 广州零次元广告设计有限公司 | 平面设计实习生 | 1.参与广告设计<br>2.排版和印刷品制作 |
| 10 | 佛山市兆嘉装饰设计有限公司 | 新媒体运营实习生 | 1.负责社交媒体内容创作与发布，分析运营数据 |
| 11 | 深圳市零零零艺术文化传播有限公司 | 艺术设计助理 | 1.参与艺术展览策划与布置，制作展览宣传材料 |
| 12 | 深圳市三川氏文化传播有限公司 | 视频剪辑师助理 | 1.负责视频素材的剪辑与包装，制作短视频内容 |
| 13 | 中海外教育咨询（广州）有限公司 | 多媒体设计师助理 | 1.负责多媒体内容的设计与制作<br>2.视频剪辑与包装 |
| 14 | 广东超级创意学院 | 数字艺术设计实习生 | 1.协助数字艺术项目开发，进行作品展示与推广 |
| 15 | 广州凡亚特教育咨询有限公司 | 多媒体设计助理 | 1.制作与优化教学视频、课件，协助线上课程的推广 |
| 16 | 各乐稚美教育咨询发展（广州）有限公司 | 多媒体设计助理 | 1.制作与优化教学视频、课件，协助线上课程的推广 |
| 17 | 广州小雨滴教育咨询有限公司 | 多媒体设计助理 | 1.制作与优化教学视频、课件，协助线上课程的推广 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

（1）教材选用基本要求。按照国家规定和学校相关文件要求，选用近三年出版的国家规划教材、国家规范教材、省规划教材或优质教材，以及专业对口教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。

（2）积极支持教师与企业合作编写活页教材。

（3）数字教学资源配备的基本要求。建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献资源丰富且配置完善，充分满足了数字媒体艺术设计专业在人才培

养、专业建设及科研教学等方面的需求，方便师生进行查询与借阅。专业类图书涵盖了数字媒体艺术的各个领域，包括视觉设计、用户体验设计、动画制作、互动媒体、虚拟现实等前沿知识。除此之外，图书馆还配备了最新的行业发展趋势分析、设计理论与实践指导书籍，以及各类设计软件的使用手册与案例集，帮助学生和教师紧跟行业动态，提高实践能力与创新水平。

**3.数字教学资源配备的基本要求**

为提升数字媒体艺术设计专业的教学质量与实践能力，组建了一支由专任教师与业界专家组成的数字化资源开发团队，推动校企共建核心教学资源。团队致力于开发与整合专业所需的多元化数字资源，构建起涵盖课程知识与技能的完整体系。数字资源涵盖了高质量的教学音视频、互动式多媒体课件、精心制作的动画微课、丰富的设计案例库、先进的虚拟仿真设计软件以及配套的数字教材。这些资源种类齐全、形式创新，易于使用，并能够持续更新，确保学生在学习过程中紧跟行业发展步伐，同时为教师提供灵活的教学支持，助力打造更为生动和实用的学习体验。

## （四）教学方法

**1.教学模式**

在数字媒体艺术设计专业的教学体系中，我们秉持“理论为基、实践为重”的理念，采用多元化的教学模式，力求在学生的学习过程中实现知识与技能的全面发展。教学模式结合了线上与线下的混合式学习，教师通过课堂精讲奠定理论基础，并辅以学银在线、智慧职教 MOOC 学院等网络平台，为学生提供丰富的学习资源，强化自主学习的能力。每门课程都精心设计，将理论讲授与实践训练无缝衔接，通过课内实训和课外实训（包括集中模拟实训和校外实习）等多种形式，使学生能够在真实或模拟的工作环境中运用所学，强化实践经验。特别是专业课程，实践教学课时占比超过 50%，不仅让学生在课堂上理解设计原理，更在实训

中掌握技术技能，确保教学内容与行业需求紧密对接。通过这种“教、学、做”一体化的教学方式，学生能够在毕业时具备扎实的理论知识和强大的实践能力，为进入数字媒体艺术设计领域打下坚实的基础。

**2.教学方法**

在数字媒体艺术设计专业的教学实践中，我们广泛推广并精心实施多种先进的教学方法，力求提升教学效果与学生的实际应用能力。通过项目教学、案例教学、情景教学、以及工作过程导向教学等多种方法，将课程内容与实际工作需求紧密结合。我们在课程设计中融入课程思政、技能抽查和岗位技能要求，以典型工作项目为基础构建教学内容，确保教学过程与行业标准无缝对接。教学中采用的工作过程导向的项目教学法，让学生在模拟真实工作环境中解决实际问题，情景教学法通过构建真实或虚拟的设计场景，让学生沉浸式体验创作过程；案例教学法则帮助学生分析和反思成功的设计案例，增强他们的设计思维。课堂讲授与头脑风暴、小组讨论等互动性强的教学方法相结合，激发学生的创意思维和团队协作能力。这种多维度的教学策略，不仅提升了学生的专业技能，也培养了他们应对复杂设计项目的综合能力，为未来的职业发展打下坚实基础。

**3.教学手段**

在数字媒体艺术设计专业的教学过程中，我们充分发挥现有的现代信息技术手段，以提升教学效果和学生的专业能力为目标。我们广泛应用多媒体设备和网络平台，推广翻转课堂、移动学习和远程协作等信息化教学模式，确保学生能够随时随地获取学习资源。教学形式灵活多样，包括班级授课、分组教学、现场实践和专题讲座等，旨在结合实际项目进行知识传授和技能训练。我们特别注重师生之间的互动，通过实时反馈和协作学习，激发学生的创意思维和主动性。与此同时，我们大力倡导自主学习，鼓励学生在课内外通过探索和实践不断提升自己的设计能力和职业素养。通过这些切实有效的教学手段，我们确保学生不仅掌握

扎实的理论知识，更具备应对复杂设计挑战的实际操作能力，为未来在数字媒体艺术领域的职业发展打下坚实基础。

## （五）学习评价

始终坚持理论与实践相结合的原则，注重对学生综合素质的全面评价，特别强调专业课程与实际岗位需求的紧密对接。为此，我们积极探索并推进基于岗位、课程、竞赛和资格认证的课程评价体系改革，邀请行业企业和社会相关组织共同参与，构建目标多元、方法多样的评价体系。

**考核评价方式的选择：**各课程的考核评价方式应严格遵循教育规定，同时与专业特点和学习内容相匹配。考核方式要充分体现课程目标和学习成果，确保评价的公正性和科学性。

**信息技术的应用：**合理运用现代信息技术，结合数字资源和信息化教学设施设备，对传统的教学与实践评价方式进行改造和优化。通过数据分析与智能评估，提高教学管理的精准度和效率，推动评价过程的现代化转型。

**多维度评价内容：**学生的课程考核评价内容应涵盖认知、技能、情感等多方面，评价体系应体现标准、主体、方式和过程的多元化。注重从态度、职业素养、知识掌握、实际操作能力等多个维度进行全面评价。同时，强调形成性评价的过程，鼓励学生自我管理与反思，并在团队合作中提升协作与创新能力。通过这种综合评价体系，我们不仅评估学生的学习成果，更着眼于培养他们的职业能力和可持续发展的素质，使他们能够在未来的工作环境中脱颖而出。

## （六）质量管理

为确保数字媒体艺术设计专业的教学质量和人才培养效果，我们建立了覆盖全院、全过程、全方位的质量保障体系，精细化管理每一个教学环节，以保证学生在快速发展的数字媒体领域中具备核心竞争力。

### 1. 动态调整专业人才培养方案

我们通过定期开展行业调研，收集并分析数字媒体领域的最新发展趋势、技术革新和企业需求。基于调研结果，及时调整专业人才培养方案，确保课程内容与行业前沿保持同步。调整过程中，邀请行业领军企业代表和专家深度参与，结合他们的实践经验和未来预判，优化课程设置和教学目标，使培养方案更具实效性和前瞻性，培养出能够直接满足行业需求的高素质人才。

**2.构建专业建设与教学质量的动态诊改机制**

针对数字媒体艺术设计专业的特殊性，我们建立了教学质量的“8字螺旋”诊断与改进机制，分为即时调控的小螺旋和长效提升的大螺旋。通过这一机制，我们能够对教学过程中的问题进行早期预警、精准分析，并及时采取改进措施。我们强化教学组织管理，设立日常巡查、专项检查、学生反馈与教师评课等制度，并通过行业企业的深度参与，确保实践教学环节的有效性。每学期开展公开课、示范课和集体备课，分享教学经验和创新思路，全面提升专业教学质量。

**3.加强教学质量监控与标准化建设**

我们完善了覆盖课堂教学、实习实训、毕业设计等全方位的质量标准体系，结合数字媒体艺术设计的专业特点，制定了针对性强的质量监控方案。通过对教学实施、过程监控、质量评价和持续改进的系统化管理，确保每个环节都符合专业要求，促进教学质量的不断提升。我们利用现代信息技术和数据分析手段，对教学效果进行全面评估，及时调整教学策略，保持课程的高效性和创新性。

**4.优化教学管理与实践教学环节**

我们重视教学管理的精细化操作，通过定期巡课、听课、评教等方式，确保教学活动的规范性与有效性。建立与企业联动的实践教学督导机制，保障教学内容与行业需求无缝对接。任课教师深入分析学生学情，因材施教，在教学过程中不断反思和调整教学策略。我们通过定期的单元测验、课堂反馈、学生座谈等形式，及时了解教学效果，持续改进教学内容与方法，以培养学生的实践能力和创

新意识。

**5.建立毕业生跟踪与社会评价机制**

我们通过毕业生跟踪反馈机制，持续关注毕业生在职场中的表现，分析他们的职业发展轨迹和就业情况。同时，我们建立了与社会和行业的双向评价机制，定期收集和分析用人单位的反馈，评估专业教学的实际效果。根据这些反馈，专业建设小组定期组织研讨，针对教学模式、课程体系、教学方法等进行优化调整，确保培养出的学生能够胜任行业中的多样化岗位需求，不断提升专业的教学质量和社会影响力。

### 8.4.9 教学进程表

数字媒体艺术设计专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：数字媒体艺术设计专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0520552 | 数字媒体艺术概论 | A | 4 | 64 | 48 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0520561 | 绘画基础（设计素描与色彩） | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0520572 | 摄影摄像基础* | B | 3 | 48 | 20 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0520581 | 构成基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520593 | UI设计 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520603 | 数字图像处理技术（ps） | B | 3 | 48 | 20 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520443 | 电子游戏概论—第九艺术 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520072 | 基本技术技能训练项目：美术写生实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 23 | 376 | 144 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 7 | 0 | 7 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520613 | 游戏原画鉴赏 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520623 | 文旅品牌数字化传播 | A | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520634 | 影视后期* | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520644 | 电商设计 | C | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0520654 | 短视频制作 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520664 | 三维动画制作 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520674 | 新媒体设计 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520683 | 数字创意设计 | B | 2 | 32 | 8 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520693 | 核心技术技能训练项目：新媒体数字艺术工作室项目 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 23 | 376 | 128 | 0 | 248 | 0 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052070X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 052071X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X164 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X174 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X184 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 6 | 96 | 48 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 6 | | | | | |
| | | | 054X194 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X205 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | | 小计 | | 44 | 848 | 64 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 758 | 96 | 1150 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 22 | 2 | 20 | 0 | 25 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 广告设计师证（中级） | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证四 | 平面设计师（中级） | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证五 | 普通话二级乙等以上证书 | | | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.4.10 署名

制定人：

审核人：

## 8.5 网络新闻与传播专业人才培养方案

### 8.5.1 专业名称及代码

网络新闻与传播（560102）

### 8.5.2 入学要求

高中阶段毕业生或具有同等学历者

### 8.5.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.5.4 职业面向

网络新闻与传播专业主要培养具备新闻传播、传统媒体、新媒体运营等方面的知识和能力，能在中小型传统媒体和新媒体工作的技术技能型人才。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 网络运营 | 网络编辑 | 新媒体运营 | 互联网营销师 |
| 2 | 文字处理 | 记者编辑 | 新闻采编；新媒体内容制作 | 新闻记者职业资格 |
| 3 | 影视剪辑 | 剪辑师 | 影视节目制作 | 多媒体应用制作技术员 |
| 4 | 数字媒体艺术 | 交互媒体设计师 | 影视姐妹制作；短视频制作 | 多媒体应用制作技术 |

### 8.5.5 毕业标准

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X”证书、职业资格证书、专业技术水平证书考试，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.5.6 培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，具有工匠精神和信息素养，掌握系统的网络新闻与传播专业知识，具备新闻采写、网络信息编辑、网络媒体运营等能力，面向互联网企业、网络媒体、新闻与出版机构以及城镇社区基层部门、社会团体等企事业单位，够从事融媒体新闻采编、文案编辑、音视频编辑、互动策划和网络媒体产品运营等工作或者创业的高素质技术技能专门人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）养成以“热情稳重”为核心的，具有“热情、稳重、诚信、责任”的网络新闻与传播从业人员的职业素质；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识

和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有新闻传播素养，能够形成一两项媒体特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握应用文写作知识，能撰写常用应用文；熟练运用外语进行一般日常会话，能借助多种方式查阅本专业相关的外文资料；

（3）掌握新闻学理论基础知识，熟知传播学基本原理；

（4）掌握国家相关政策和法规和知识产权、版权、网络管理、网络直播等方面的法规；

（5）掌握计算机及新媒体运营、网络新闻学、传播学和新闻采访与写作、图文图像处理、网络多媒体信息编辑、摄影摄像、视频编辑、网络直播、节目制作与策划等业务知识。

**3.能力**

（1）具有敏感感知新闻热点的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具备团队合作能力；

（3）具有新闻选题、实施采访、写作各类常见新闻稿的能力；

（4）具有网络图文稿件编辑、图表和标题制作的能力；

（5）具有新闻摄影摄像和图片、音视频处理的能力；

（6）具有微信、微博、移动端和短视频平台操作与内容运维的能力；

（7）具有数据可视化呈现、交互产品设计制作能力；

（8）具有网络新媒体产品文案写作、活动策划和营销推广的能力；

（9）具有将物联网、大数据等现代信息技术应用于网络出版领域的能力。

### 8.5.7 课程设置及学时安排

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业平台课程） | 7 | 112 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 13 | 216 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 23 | 376 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 25 | 464 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：21.91% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责

任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 主义理论体系概论 | | | 的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业平台课程：**摄影摄像基础、图形图像处理。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**网络传播概论、后期剪辑、新媒体用户分析、新闻传播法规与职业道德；基本技术技能训练项目：新媒体写作实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**新媒体文案写作、数据新闻、融合新闻学、新闻与传播实务、新媒体传播效果评估、短视频与微电影制作、新媒体产品营销策划；核心技术技能训练项目：商业视频实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课、综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 表示。

表 4 专业核心课程主要教学内容

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容与要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 新媒体传播效果评估 | 3 | 48 | 掌握新媒体传播效果评估的基本原理和流程；熟悉各种新媒体传播效果评估方法；提升新媒体传播效果评估技巧和能力；培养分析和解决问题的思维；了解相关法律法规确保过程的合法性和规范性；增强对 | 新媒体数据分析随着新媒体技术的发展和广泛应用，在新闻可视化，新媒体运营，网络舆情监控等方面都发挥了重要作用。通过本课程的学习，学生具备了数据分析与应用的能力，可以进 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 新媒体市场的认识和理解，提高效率和效果。 | 一步提高学生的新媒体预测与运营能力。 |
| 2 | 新闻与传播实务 | 4 | 64 | 了解网络新闻传播的理论基础和重要意义；掌握网络新闻传播的方法步骤；熟悉各类网络新闻传播技术；提升新媒体传播效果评估设计与策划的能力；学会网络新闻传播评估与反馈；培养网络新闻传播组织与管理能力；增强对网络新闻传播关系的认识。 | 本门课程教学内容为网络信息的采集、分析、整理、审核、内容的编辑（信息的筛选、加工、内容的原创）、内容的录入、网络内容管理、设计策划、传播等技能。培养学生的现代化网络新闻采编与写作、网络新闻节目、专题的编辑与制作技术，能熟练地使用计算机、网络和多媒体技术，以及其他现代化手段进行具体的网络新闻采编制作、网络内容传播工作的能力。 |
| 3 | 新媒体文案写作 | 3 | 48 | 理解创意写作的基本概念和原理；掌握创意写作设计的方法和流程；熟悉各类创意写作模式；进行创意写作数据分析；分析和解决创意写作的能力；创意写作相关法律法规和政策；提高对创意写作关系的认识。 | 本门课程教学内容为文案写作的技巧、底层逻辑、根据用户需求制定文案、注意引导受众和塑造标题。通过本课程的学习，可以进一步提升学生的写作能力和捕捉用户喜好的能力。 |
| 4 | 短视频与微电影制作 | 3 | 48 | 了解短视频与微电影制作的基本理论和框架；掌握短视频与微电影制作的法律法规和政策；分析和解决短视频与微电影制作问题的能力；认识短视频与微电影制作对企业和社会的影响；提升学生在短视频与微电影制作领域的专业素养和实践能力；引导学生树立正确的观念。 | 本门课程教学内容为短视频和微电影的制作技巧，学习剪辑技术。通过本课程的学习，可以进一步提升学生的视频制作的能力。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目：新媒体写作实训 | 2 | 40 | 熟练掌握新媒体写作基本功能、提高工作效率；制作和美化文案，为掌握文案制作高级功能奠定坚实基础；掌握文案写作效率更高、更专业的技巧。 | 高效文案写作基础；文案在新媒体中的应用；爆款文案在媒体传播中的应用；制作思路和基本技巧；优秀文案案例赏析。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 理解短视频的概念、意义和价值，树立正确的招聘理念。<br>熟练掌握各类短视频的特点和运用方法，能根据实际需求选择合适短视频。<br>熟练掌握特定专业领域的核心技能；让学生通过实际操作和项目实践，增强解决实际问题的能力，积累实践经验。 | 短视频实训主要内容：<br>短视频的了解与分析；短视频的详细讲解；短视频文案的撰写与优化。常见短视频制作方法介绍。<br>短视频的原则与流程。<br>培训主要内容：<br>相关专业领域的基础理论、概念、原理等；操作特定设备、使用特定软件、完成某项工艺或流程等；通过实际案例加深对知识和技能的理解与应用。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 深入理解新媒体营销策划的概念、原理和体系；熟悉各种新媒体营销策划方法和工具的特点与应用场景。<br>能够根据不同组织和岗位要求，合理设计新媒体营销策划指标。<br>提升分析和解决新媒体营销策划管理过程中实际问题的能力。<br>能清晰理解新媒体营销策划的基本概念、流程和相关法规政策。 | 新媒体营销策划实训主要内容：<br>新媒体营销策划体系的设计与构建；绩效评估方法与工具的介绍和运用；数据收集与分析技巧。<br>新媒体营销策划的收集与整理；数据的统计与分析；各类项目的计算规则学习与应用。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 强化专业认知；提升实践能力：通过实际操作和模拟，提高学生在具体岗位上的实践技能；增进岗位适应性；促进理论与实践融合；培养综合素养；对接职场需求；激发创新思维；建立职业规划意识。 | 特定岗位的工作流程模拟；实际案例分析与解决方案制定；企业实地考察与调研。<br>熟悉岗位工作职责；掌握相关业务技能；培养实际问题解决能力；强化沟通与协作能力；养成职业素养和职业道德。 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 深入了解实际工作；提升专业技能；培养职业素养；增强适应能力；积累工作经验；促进理论与实践结合；培养问题解决能力，在遇到实际问题时，能够运用所学知识和经验进行分析和解决；拓展职业视野。 | 参与新媒体运营管理流程；员工培训与发展；绩效管理；新媒体运营管理与关系处理等。积极主动学习；认真完成任务：；善于观察与总结；遵守企业规章制度；与同事良好沟通协作；定期汇报实习进展。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 短视频应用分析 | 4 | 3 |
| | | 后期合成 | 4 | 3 |
| | | 视听语言 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 1：商业视频实训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 可视化新闻制作 | 4 | 3 |
| | | 新闻编辑 | 4 | 3 |
| | | 小微企业社交媒体运用 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 2：社交媒体带货培训 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 3 | 直播运营管理 | 4 | 3 |
| | | 网络传播与舆情监督 | 4 | 3 |
| | | 直播间数据分析与应用 | 4 | 3 |
| | 综合技术技能训练项目 3：模拟技能考证培训机构 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 短视频与流量管理应用 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 流量管理实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实 | 商品视频制作 | 5 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 训项目（或综合技能训练）3 | | | |

### 8.5.8 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,其中硕士学位及以上教师占比不低于15%，高级职称教师占比不低于20%，双师素质教师占专业教师比例不低于50%的原则，另外，聘请行业导师、校外兼职教师的数量原则上不超过专任教师的四分之一。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有扎实的专业知识和专业实践能力；具有网络化和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事网络新闻传播教学十余年且具备网络新媒体运营实践经验，具有副高以上职称，为高职高专教育新闻传播专业教学指导委员会委员，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

**4.兼职教师**

本专业有稳定企业教师兼职队伍，主要承担了网络新闻传播专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

#### （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接

入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

**2.网络新闻与传播专业校内专业实训基地建设要求**

校内专业实训室 2 间，主要设备有电脑、投影仪、摄影器材、专业非编系统等 50 台，面向网络新闻采访写作实训课程、摄影艺术实训课程、专题节目制作实训课程、非线性影视编辑实训课程，提供 150 个实训工位。

表 7 校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设备 | 实训功能 | 实训项目 | 学时 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 多功能综合模拟仿真实训室 | 电脑、投影仪、摄影摄像机、录音设备器材、耳机、话筒、摇臂、网络系统、空调等 | 网络新闻与传播综合模拟 | 网络新闻采访与写作实训、摄影艺术实训、专题节目制作实训 | 60 |
| 2 | 新媒体直播及营销内容实训室 | 电脑、无线耳机、直播大屏、全无线直播设备、麦克风、补光灯、摄像头、直播设备支架、投影仪、网络设备、空调等 | 新媒体直播新媒体营销 | 新媒体写作、新媒体内容制作、新媒体直播、新媒体营销 | 20 |

**3.网络新闻与传播专业校外实习基地建设要求**

目前建有校外实训、实习基地 3 个，能提供 200 个实训、实习岗位，基本能满足本专业人才培养要求。主要合作的校外实习基地情况如下表：

表 8 校外实训基地数量一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 工作（实训）岗位 | 工作（实训）任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 新媒体编辑岗位技能实习基地 | 网络编辑与新媒体运营 | 1.网站平台信息基础建设，采集，内容建设，搜索优化；<br>2.网站流量运营，推广运营；<br>3.专题策划，活动现场采访和文字编辑。 |
| 2 | 网络新闻与传播专业编辑岗位技能实习基地 | 编辑、记者、编导 | 1.视频拍摄前期策划和沟通；<br>2.完成视频的拍摄、采访工作；<br>3.根据脚本进行后期音视频剪辑，片花制作及相关的宣传片制作。 |
| 3 | 网络新闻与传播专业记者岗位技能实习基地 | 文字记者 | 1.策划和安排新闻采访；<br>2.外出采访和调查；<br>3.撰写新闻稿件和报道。 |

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

优先选用近期的国家级规划教材、省级规划教材，优先选用优质出版社近三年出版的新教材，特殊情况需组织专业论证。严禁不合格教材进入课堂。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。如：学校综合楼 1-5 层的图书馆大楼。

### 3.数字教学资源配备的基本要求

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能时时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

### 1.实施教学应采取的方法提出要求

（1）针对性：要适应教学目标、内容和学生的特点。

（2）多样性：灵活运用多种教学方法，避免单一化。

（3）互动性：促进师生之间、学生之间的互动交流。

（4）有效性：能有效达成教学目标，提升教学质量。

### 2.实施教学应采取的方法提出的建议

（1）持续学习：教师要不断学习新的教学方法，更新教育理念。

（2）结合实际：根据具体的教学情境和学生需求选择合适的方法。

（3）创新应用：勇于尝试和创新教学方法，激发学生的学习兴趣。

（4）反馈调整：根据教学效果反馈，及时调整和优化教学方法。

（5）因材施教：根据不同学生的学习风格和需求调整方法。

（6）激发兴趣：通过有趣的教学方法激发学生的学习兴趣和主动性。

## （五）学习评价

**1.学习成果评价方式方法提出的要求**

（1）全面性：能够全面反映学生的知识、技能和素养。

（2）客观性：评价标准明确，评价过程公正公平。

（3）准确性：能准确测量学生的学习成果。

（4）发展性：关注学生的进步和发展潜力。

**2.学习成果评价方式方法提出的建议**

（1）多种方法结合：采用考试、作业、项目实践、口头表达等多种方式进行评价。

（2）过程性评价与终结性评价相结合：关注学生学习的全过程。

（3）引入多元评价主体：包括教师、同学、自我等评价主体，从不同角度评价学生。

（4）利用信息技术：借助在线平台等工具，丰富评价手段。

（5）及时反馈：将评价结果及时反馈给学生，帮助他们改进学习。

## （六）质量管理

1.明确质量目标：确定清晰的专业人才培养质量目标，与专业定位和社会需求相契合。

2.建立质量标准体系：制定具体的、可衡量的质量标准，涵盖课程、实践教学等各个环节。

3.过程监控与评估：对培养过程进行实时监控和定期评估。

4.持续改进机制：根据评估结果，及时调整和优化培养方案。

5.师资队伍建设：确保教师具备相应的专业素质和教学能力。

6.教学资源保障：提供充足的教学设施、教材等资源。

7.学生反馈机制：重视学生的意见和建议，促进教学质量提升。

8. 行业对接与合作：与行业保持密切联系，适应行业需求变化。

### 8.5.9 教学进程表

网络新闻与传播专业人才培养方案教学进程表如表 9 所示：

# 表9：网络新闻与传播专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0520722 | 摄影摄像基础 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0520732 | 图形图像处理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 0520741 | 网络传播概论 | A | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520753 | 后期剪辑 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520764 | 新媒体用户分析 | B | 4 | 64 | 20 | 0 | 44 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0520772 | 新闻传播法规与职业道德 | C | 2 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520782 | 基本技术技能训练项目：新媒体写作实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 20 | 328 | 116 | 0 | 212 | 0 | —— | —— | 3 | 0 | 9 | 2 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520791 | 新媒体文案写作 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520802 | 数据新闻 | A | 3 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 0520812 | 融合新闻学 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520823 | 新闻与传播实务 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0520834 | 新媒体传播效果评估 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520843 | 短视频与微电影制作 | B | 3 | 48 | 16 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 3 | | | | | | | |
| | | | 0520854 | 新媒体产品营销策划 | B | 3 | 48 | 20 | 0 | 28 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | 0520873 | 核心技术技能训练项目：商业视频实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 23 | 376 | 212 | 0 | 164 | 0 | —— | —— | 4 | 0 | 5 | 0 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 052088X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052089X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X214 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 9 | 144 | 96 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 054X224 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 9 | 144 | 96 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 054X234 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包3 | B | 9 | 144 | 96 | 0 | 48 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 9 | | | | | |
| | | | 054X244 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X255 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 47 | 896 | 112 | 0 | 384 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 862 | 96 | 1046 | 552 | —— | —— | 23 | 3 | 29 | 2 | 12 | 2 | 24 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 互联网营销师 | | | | | | | | | | | | | | | | √ | | | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

## 8.5.10 署名

制表人：谭亮亮

审核人：

## 8.6 音乐表演专业人才培养方案

### 8.6.1 专业名称及代码

音乐表演（550201）

### 8.6.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.6.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.6.4 职业面向

主要面向文化艺术业，能够胜任小学音乐教师、培训机构音乐教师、艺术文化管理人员。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 文化艺术大类 | 小学音乐教师、培训机构音乐教师 | 教学 | 1+X 证书<br>教师资格证书<br>普通话水平等级证书<br>专业等级考级证书 |
| 2 | 文化艺术大类 | 艺术文化演出及管理人员 | 演出或管理人员 | 1+X 证书<br>教师资格证书<br>普通话水平等级证书<br>专业等级考级证书 |

### 8.6.5 毕业要求

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

**（二）考证要求**

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X 新媒体”证书、普通话等级证书、教师资格证、专业等级证书等，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.6.6 培养目标与规格

**（一）培养目标**

本专业培养与我国社会主义现代化建设相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向文化艺术业，能够胜任小学音乐教师、培训机构音乐教师、艺术文化管理等具备系统扎实的艺术学基础理论和基本知识，掌握音乐表演专业应具备的基本技能等知识，具备声乐、钢琴专业知识和艺术素养等能力，面向市场经济条件下音乐表演专业市场领域，从事基层音乐教育、音乐表演、组织群艺活动工作的高素质技术技能人。

**（二）培养规格**

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2. 知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握音乐艺术的基本特点和基础理论知识；

（3）掌握声乐表演的基础理论知识。

（4）了解地域和民族音乐文化，具有基本的中外音乐历史知识；

**3. 能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有基本的五线谱（或简谱）视谱、唱谱及听音记谱能力；

（4）具有初步的钢琴或其他器乐的演奏和伴奏能力；

（5）具有基本的音乐表现能力和初步的音乐创作能力；

（6）掌握所学唱法（民族、美声、通俗等）演唱的基本技能。

（7）具备初步的形体表演和舞台综合表现能力；

（8）具有初步的艺术审美和音乐鉴赏能；

（9）具备基本的合唱能力。

（10）会具有初步的音乐辅导、合唱排练指挥等社会文化艺术指导能力。

### 8.6.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板

块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 8 | 128 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 18 | 296 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 22 | 360 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 20 | 384 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：18.78% | | | | | |

## （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 力。 | 贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021 版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1. 专业群平台课程：**基础乐理、艺术概论。

**2. 专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**器乐方向:视唱练耳、基础和声、艺术指导、中国音乐史、西方音乐史、中小学音乐教学法，基本技术技能训练项目：钢琴表演实训。声乐方向：视唱练耳、基础和声、基础钢琴、中国音乐史、西方音乐史、中小学音乐教学法，基本技术技能训练项目：音乐表演实训。

**3. 专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**器乐方向:演奏 1、演奏 2、演奏 3、演奏 4、形体课、应用钢琴、合唱与指挥、曲式分析，核心技术技能训练项目：综合实训晚会。声乐方向：声乐 1、声乐 2、声乐 3、声乐 4、形体课、合唱与指挥、应用钢琴、曲式分析，核心技术技能训练项目：合唱与指挥实训。

**4. 专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2、综合技术技能训练项目 1/2、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 声乐 1/演奏 1 | 2 | 32 | 建立学生对声乐或乐器演奏基本技巧的理解，培养基本的音乐表达能力和舞台表现能力。 | 学生将学习声乐或乐器的基本演奏技巧，包括音准、节奏感和基本乐理知识。课堂上将进行练习和示范，帮助学生建立正确的 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 演奏姿势和音乐感知能力。 |
| 2 | 声乐 2/演奏 2 | 2 | 32 | 进一步提升学生的声乐或乐器演奏水平，培养细致入微的音乐表达能力和舞台表现力。 | 学生将学习更高级的声乐或乐器演奏技巧,包括曲目的情感表达、音乐风格的把握和舞台表现技巧。通过个别指导和集体练习,提高学生的演奏水平和表现力。 |
| 3 | 声乐 3/演奏 3 | 2 | 32 | 加深学生对声乐或乐器演奏的理解，培养其对音乐的专业审美和创造力。 | 学生将学习更深入的声乐或乐器演奏技巧,包括曲目的艺术解读、音乐理论与分析等方面的训练。通过专业指导和反复练习,提升学生的专业水平和艺术修养。 |
| 4 | 声乐 4/演奏 4 | 2 | 32 | 培养学生成为具有专业水准的声乐演唱者或乐器演奏家，具备创作和表演的能力。 | 针对高级学生,开展更深入和专业的声乐或乐器训练,包括曲目的个性化演绎、音乐创作与编曲、舞台表演与演出管理等方面的训练。通过个性化指导和实践演出,培养学生成为具有专业水准的音乐表演者或演奏家。 |
| 5 | 形体课 | 4 | 64 | 通过舞蹈和形体训练，提高学生的身体协调能力和舞台表现力。 | 学生将通过各种形式的舞蹈和身体训练，如基本舞步、形体拉伸和舞台表现训练等,培养良好的身体姿态和舞台表现能力。通过课堂演练和个人辅导,帮助学生塑造自信、灵活的舞台形象。 |
| 6 | 合唱与指挥 | 2 | 32 | 培养学生在合唱团体中的合作能力和指挥技巧，提升其音乐领导能力和团队协作意识。 | 学生将学习合唱技巧和指挥基础，包括声部分配、指挥姿势、音乐解读等。通过集体排练和个别指导,提高学生的合唱和指挥水平，加强团队协作和领导能力。 |
| 7 | 应用钢琴 | 2/4 | 32/64 | 培养学生在即兴演奏方面的技巧和创造力，提升其音乐表现力和音乐交流能力。 | 学生将学习即兴演奏的基本原理和技巧，包括和声、节奏、即兴创作等。通过实践演奏和个别辅导,培养学生的即兴演奏能力和音乐感知能力。 |
| 8 | 曲式分析 | 4/2 | 64/32 | 掌握曲式分析基本原理与方法，理解音乐作品结构，培养分析和鉴赏能力，提高音乐创作和演奏水平。 | 包括乐句、乐段、二段式、三段式、回旋曲式、奏鸣曲式等音乐形式的分析方法及实际作品分析。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过实践演出，培养学生在舞台表演中的专业技能和自信心，提升其音乐表达能力和舞台魅力。 | 学生将参与音乐表演项目的实践排练和演出，包括个人独唱、合唱团体演出、乐器演奏等。通过反复排练和舞台表演，提高学生的表演技巧和舞台自信心。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过合唱团体的集体排练和演出，培养学生的合作精神和音乐领导能力，提升其团队协作和演出水平。 | 学生将参与合唱团体的实践排练和演出，学习声部分配、指挥技巧等。通过集体合唱和个别指导，提高学生的合唱和指挥水平，加强团队协作和领导能力。 |
| | | | | 通过即兴演奏实践，培养学生在音乐创作和演出中的灵活性和创造力，提升其音乐交流和合作能力。 | 学生将参与即兴演奏的实践训练，包括即兴和声、即兴伴奏等。通过集体练习和个别指导，提高学生的即兴演奏技巧和音乐感知能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过策划和组织综合实训晚会，提供学生展示才华和实践能力的舞台，加强团队合作和项目管理能力。 | 学生将参与晚会策划和执行的全过程，包括节目策划、演出安排、舞台搭建、宣传推广等。通过团队合作和实践操作，提高学生的项目管理和演出表现能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过与实际岗位的对接实践，让学生在实践中掌握所学知识和技能，提升就业竞争力。 | 结合学生的专业特长和岗位需求，安排实践教学项目，例如艺术活动策划与执行、演出组织与管理等，通过实践提升学生的综合能力和实际操作技能。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过在真实工作环境中的岗位实习，帮助学生将课堂学习的专业知识与实际工作需求相结合，培养其在音乐表演与管理领域的实践能力和 | 学生将被安排到音乐表演、演出策划、艺术管理等相关岗位进行为期数月的实习。在此过程中，学生将全面参与实际工作，包括但不限于演出准备、活动策划、 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 职业素养，提升就业竞争力。 | 项目执行、团队管理等方面。通过与行业专业人士的合作与互动，学生将提高其专业技能、团队协作能力以及职业道德水平，积累宝贵的行业经验，为未来的职业发展奠定坚实基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 1 | 音乐制作软件应用 | 4 | 2 |
| | | 音乐市场营销及案例分析 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：音乐在网络中的应用 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 演艺活动策划与组织 | 4 | 2 |
| | | 新媒体内容生产 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：音乐活动的策划与传播 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 音乐表演实训 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 合唱与指挥实训（声乐方向） | 5 | 14 |
| | | 即兴伴奏实训（器乐方向） | | |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 综合晚会实训 | 5 | 14 |

### 8.6.8 实施保障

#### （一）师资队伍

1.队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1,双师素质教师占专业教师比例不低于80%的原则，考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。音乐表演专业教师所学专业是音乐表演专业或相近专业的师资达到100%，90%拥有具有高教教师职业资格证书。专任教师中具有研究生学位的教师比例达到20%以上，专任教师职称要求中，获得中级职称以上的教师比例达到80%以上，其中高级职称教师达到10%以上。

2.专任教师

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；专任教师具有半年以上的本行业企业实践经历或三年内参加行业企业实践时间累计达到三个月以上；对音乐表演行业企业工作岗位又较充分的了解；熟悉音乐表演行业企业岗位的工作流程和典型工作任务，具有较强的语言表达能力，具备专业课程的教学能力和实践教学能力，能够立足音乐表演行业企业岗位进行课程建设与校企合作课程开发，能从事、承担本专业核心课程及质量管理等相关专业教学任务，具备一定的科研能力和教学实践指导能力。

3.专业带头人

专业带头人一般从事音乐表演教学十余年且实践经验丰富，具有副高以上职称，把握专业发展方向，人才培养方案设计、课程标准建设等教学改革等关键环节。

4.兼职教师

专业有稳定企业教师兼职队伍，占专任教师的30%，全部具有本科以上学历以及中级以上职称，主要承担了音乐表演专业顶岗实习和部分实训课、单元课的教学工作。

## （二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

专业实训室4间（约80-200平米/间），分为观摩实训室、教师琴房实训室、录音棚实训室、形体室以及学生实训琴房10余间；日常管理由学院专人负责，学生作为助理参与管理工作。要求正常时间按照课程计划开放外，还要结合学生实训项目、大学生创新创业等项目向学生开放，并提供项目活动的相关经费、器材设备添置等。

## （三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定和学校相关文件要求，选用近年出版的国家“十四五”规划教材、精品课程教材、省规划教材或专业优质教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。

鼓励本学院专业教师结合所开课程，编写校本教材和公开出版教材。

2.图书文献配备

学校图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

3.数字教学资源配备

学校建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

倡导课程思政、因材施教、因需施教，要求教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理论/实践一体化教学、案例教学、项目教学、分层次教学等方法，尽可能的配合上信息数据平台进行教学，坚持学中做、做中学。鉴于当前疫情情况，要求教师具有线上教学方法和能力，鼓励大胆探索线上、线下教学方法的多样性，达成预期教学目标。

## （五）学习评价

坚持教学的定性考核、量化考核与教学的艺术性、灵活性和创造性考核相结合。教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价。变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

### 1. 课程考核

为了能够对学生的综合能力进行有效评价，课程采用多种方式相结合的考核方式：

（1）日常记录：对学生日常出勤、课堂互动、提交作业等情况做记录，考核学生的学习态度。

（2）过程考核：课堂上按照学生任务完成的时长及完成质量给予评分，考核学生技能掌握熟练程度。

（3）集中闭卷笔试（项目或任务成果）：理论掌握情况，采用闭卷集中考试的方式。

### 2. 评价方式

（1）平时成绩：考勤占 30%，全勤获得满分，旷课达课程总学时 1/3 则取消考核资格；课程讨论占 10%，在“课堂讨论”中回复的数量达 2 条以上，可以获得满分；课程平时作业与结课作业按专业教师的要求进行提交，未提交则获得 0 分。

（2）过程考核：项目或任务成果完成度达到70%可参与过程考核。

（3）项目或任务成果考核包含阶段成果考核与结课成果考核两方面，考核占专业课程的80%，阶段成果考核与结课成果考核占比根据不同课程的课程标准执行。

（4）集中闭卷考试：理论为主的专业课程采用闭卷集中考试方式，考核占总分的60%。

（5）理论课程阶段考核占40%。

## （六）质量管理

1.建立专业学科教研室，根据人才培养方案与学校教学管理的制度，定期召集专任、兼职等教学人员开展教学研究活动，不断针对教学中的实际问题进行分析研究并根据社会岗位对人才的需要开展教学改革，确保专业教学活动的正常运行和教学质量的提高。

2.课程教学安排，包括教学方法、考核形式、评价方式等严格按照人才培养方案执行，以保证按时按质完成教学。

3.课程标准与教学设计以人才培养方案为准则进行撰写，专业带头人、专业负责人、骨干教师负责质量把控，专任教师严格按照标准进行授课，如有其它变动，需提前向上提交申请。

4.课程开课前，原则上系部或各教研室组织专任教师进行说课，确保课程按照人才培养要求正常运行。

5.课程结束举办教学作品观摩，教师对教学效果开展互评。

6.系部主任、综合教研室主任、教务员一学期至少对每位专任教师巡课一次，检验教师对教学标准与教学设计的执行率。

7.系部或各教研室每学期召开至少一次人才培养会议，总结一学期的授课情况，检验教学质量，并对人才培养设置中存在的问题进行修订。

### 8.6.9 教学进程表

音乐表演专业人才培养方案教学进程表如表 7、8 所示：

# 表7：音乐表演（器乐方向）专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 052090X | 基础乐理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1,2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520914 | 艺术概论 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 052092X | 视唱练耳 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1,2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520933 | 基础和声 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 052094X | 艺术指导 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3，4 | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 0520952 | 中国音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520963 | 西方音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520974 | 中小学音乐教学法 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0520982 | 基本技术技能训练项目：钢琴表演实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 26 | 424 | 192 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 6 | 2 | 6 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0520991 | 演奏1 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520992 | 演奏2 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520993 | 演奏3 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520994 | 演奏4 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 052100X | 形体课 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3，4 | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 0521013 | 应用钢琴 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521023 | 合唱与指挥 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521034 | 曲式分析 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0521043 | 核心技术技能训练项目：综合实训晚会 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 小计 | | | 22 | 360 | 144 | 0 | 216 | 0 | —— | —— | 3 | 0 | 2 | 0 | 8 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052105X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 052106X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X264 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X274 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X284 | 综合技术技能训练项目1/2/3 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X295 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 42 | 816 | 48 | 0 | 368 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 806 | 96 | 1102 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 23 | 2 | 16 | 2 | 25 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 教师资格证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证四 | 声乐/钢琴等级考试 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证五 | 普通话水平考试 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

# 表8：音乐表演（声乐）专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | | 总周数-> | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 小计 | | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | 小计 | | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 052090X | 基础乐理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1,2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520914 | 艺术概论 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 052092X | 视唱练耳 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 1,2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520933 | 基础和声 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 052107X | 基础钢琴 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考查 | 2，3 | | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520952 | 中国音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520963 | 西方音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520974 | 中小学音乐教学法 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0521082 | 基本技术技能训练项目：音乐表演实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 26 | 424 | 192 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 0521091 | 声乐1 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0521092 | 声乐2 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0521093 | 声乐3 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521094 | 声乐4 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 052100X | 形体课 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 3，4 | | | | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 0521023 | 合唱与指挥 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521104 | 应用钢琴 | B | 4 | 64 | 16 | 0 | 48 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 0521114 | 曲式分析 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0521123 | 核心技术技能训练项目：合唱与指挥实训 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |
| | | | 小计 | | | 22 | 360 | 128 | 0 | 232 | 0 | —— | —— | 3 | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052113X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 052114X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X304 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X314 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X324 | 综合技术技能训练项目1/2 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X335 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 42 | 816 | 48 | 0 | 368 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 790 | 96 | 1118 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 25 | 2 | 14 | 2 | 25 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | 考证一 | | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 考证二 | | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 考证三 | | 教师资格证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | 考证四 | | 声乐/钢琴等级考试 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | 考证五 | | 普通话水平考试 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

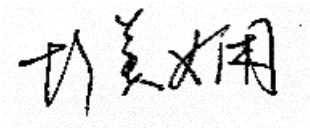
5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.6.10 署名

制定人： 

审核人：

## 8.7 音乐传播专业人才培养方案

### 8.7.1 专业名称及代码

音乐传播（550216）

### 8.7.2 入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

### 8.7.3 修业年限

以专业人才培养方案规定的基本修业年限（3 年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限提前 1 年。学生在基本修业年限内未能修满培养方案规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养方案规定的基本修业年限，即最长修业年限不得超过 6 年。

### 8.7.4 职业面向

主要面向传播公司、群众艺术团体的演员经纪人或管理人员、幼小学教师、艺术培训机构音乐教师。

本专业的职业面向岗位群与主要工作内容如表 1 所示：

表 1 专业职业面向岗位群与主要工作内容一览表

| 序号 | 职业类别 | 岗位群 | 主要工作内容 | 职业技能（资格）等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 文化艺术大类 | 小学/艺术培训机构教师 | 教学 | 教师资格证；<br>普通话水平二级乙等证书； |
| 2 | 文化艺术大类 | 传播公司/经纪人 | 艺术管理与传播 | 1＋X 自媒体证书<br>演出经纪人职业资格证书； |

### 8.7.5 毕业要求

#### （一）学分要求

学生在规定年限内修完本专业人才培养方案所规定的全部课程且成绩全部达到合格及以上，修满 141 学分。

#### （二）考证要求

为促进学生高质量充分就业，鼓励引导学生积极参加专业“1+X 新媒体”证书、演出经纪人职业资格证书，教师资格证等，并至少获取 1 个初级或中级证书，力争获取 1 个高等级证书。学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

### 8.7.6 培养目标与规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基本乐理、音乐传播、音乐表演等知识，具备演出场馆管理、演艺活动策划和执行、新媒体内容制作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事音乐活动策划、演出经纪、舞台管理、新媒体运营、音视频剪辑等工作的复合型高素质技术技能型人才。

#### （二）培养规格

**1. 素质**

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、

创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

（4）职业素质：具有正确的艺术态度和良好的职业道德；具有较强的工作责任感、守时讲信用的品质、敬业的精神；具有交流、沟通、合作的工作能力；具有市场意识和创新精神；具有音乐传播的职业能力。

**2.知识**

（1）掌握思想政治、身心素质及人文和科学的基本知识；

（2）掌握音乐表演的知识；

（3）掌握中外音乐历史知识；

（4）掌握民族音乐文化、流行音乐文化等知识知识；

（5）掌握演艺活动组织策划、舞台管理专门知识；

（6）掌握新媒体音乐文案编辑推广的专门知识。

**3.能力**

（1）具备较强的沟通和表达能力；

（2）具有良好团队协作能力；

（3）具有终身学习能力；

（4）具有信息技术应用能力，信息加工能力；

（5）具有独立思考、逻辑推理能力；

（6）具备良好的人文素养和艺术素养；

（7）会完成独立制定演艺活动策划方案，具备演艺活动策划能力；

（8）会根据不同的岗位、任务制定工作计划，能按工作流程执行工作任务，具备演艺活动执行能力；

（9）会完成舞台监督的工作，具备舞台监督能力；

（10）会撰写演艺活动的新媒体推广文案，具备新媒体音乐文案的写作能力；

（11）负责宣传推广文案及宣传资料文案的撰写。

### 8.7.7 课程设置及要求

本专业课程体系包括公共基础和专业（技能）两个板块。其中，公共基础板块包含公共必修、公共选修等 2 类课程，专业（技能）板块包含专业必修、专业群内限选等 2 类课程。本专业各类课程学分、学时分布如表 2 所示：

表 2 本专业各类课程学分学时分布一览表

| 公共基础课程板块 | | | 专业（技能）课程板块 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 | 课程类型 | 学分小计 | 学时小计 |
| 公共必修 | 45 | 860 | 专业必修（专业群平台课程） | 6 | 96 |
| 公共选修（分类任选） | 6 | 96 | 专业必修（基本技术技能课程和训练项目） | 18 | 296 |
| | | | 专业必修（核心技术技能课程和训练项目） | 24 | 392 |
| | | | 专业必修（综合技术技能课程、岗位实习） | 22 | 432 |
| | | | 专业群内选修（综合技术技能课程和训练项目、课岗对接生产性实训项目） | 20 | 384 |
| 合计 | 51 | 956 | 合计 | 90 | 1600 |
| 总学分：141　总学时：2556　公共基础课程学时占比：37.40%　选修学时占比：18.78% | | | | | |

#### （一）公共基础课程

按照上级最新文件要求，结合学校打造具有“应急救援技术”元素、集“育训结合、科普教育、社会志愿服务”为一体的办学特色，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、职业发展与就业指导（含入学教育）、创新创业（含实践）、应用文写作、应急救援技术、社会志愿服务、国家安全教育等 19 门公共基础必修课程；并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业素养等列为公共选修课，还开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责

任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

各门公共必修课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 3 所示：

表 3 公共必修课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 通过本课程学习，明确爱国主义观；掌握人生观基本理论，掌握公共生活中的道德与法律规范。培养大学生稳定的心理素质、政治素质、道德素质及具备完善的法律知识和法治观念。 | 主要内容：1.思想教育 2.道德教育 3.法治教育。教学要求：从社会实际问题出发，让大学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的三观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵、基本内容、基本要求，坚持不懈用思想武装头脑、指导实践。提升学生分析、判断和解决问题的能力；提高学生思维素质和政治素养，增强中华民族伟大复兴的责任感和使命感。 | 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。结合课程教学和实践教学，帮助学生认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 3 | 军事理论 | 2 | 36 | 掌握基础军事理论知识，明确国防权利和义务，增强国防意识和总体国家安全观，培养爱国主义、集体主义精神，促进大学生综合素质提高，为培养国防后备人才奠定基础，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 内容：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。要求：落实高校军事课建设标准，按纲施教、依法治教，坚持小班授课、课堂教学和教师面授主渠道，重视信息技术多媒体技术和慕课微课视频公开课等应用。 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 了解当下国内外形势，深刻领会党中央的决策部署和国家的大政方针，准确把握时政敏感问题，把思想和言行统一到党中央的要求上来，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，培养塑造坚强的思想政治素质。 | 内容：当前经济、对外开放、就业、科技、意识形态、安全、国际形势及机遇和挑战。<br>要求：按照上级下发内容和课程标准学习研究、集体备课，明确教学重点，丰富教学案例，结合本地本校形势教育要求和学生思想实际授课。 |
| 5 | 毛泽东思想与中国特色社会主义 | 2 | 32 | 掌握马克思主义中国化时代化的理论成果；对党领导人民进行 | 内容：马克思主义中国化时代化成果；毛泽东思想和中国特色社 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 理论体系概论 | | | 的历史进程有更深刻的认识；完善学生的政治思想知识体系；培养学生的政治素养，提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力。 | 会主义理论体系形成、发展和历史地位。要求：理论联系实际，提高分析和解决问题的能力，把握中国国情，为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 |
| 6 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | 1 | 20 | 能力目标：准确使用相关政治用语的能力；意识形态信息甄别能力和分析解释社会现象的能力。<br>知识目标：增强使命担当；增强“四个自信”；自觉报效祖国。<br>素质目标：树立四信，特别是对中国化马克思主义的信仰。 | 内容：马克思主义的创立，马克思主义中国化的历史实践，中国青年使命担当在不同时期的历史表现。<br>要求：引导青年学生了解担当和使命的含义，从而结合二十大最新要求让当代青年担负时代责任的实践形态。 |
| 7 | 体育与健康（含体质测评） | 6 | 108 | 培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识及团队合作态度。 | 《体育与健康》基本理论、《学生体质健康标准》讲解、二十四式太极拳、篮球、健美操（包括体育舞蹈、排舞）、足球、武术（长拳、太极拳、剑等），运动康复和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。 |
| 8 | 应用文写作 | 2 | 32 | 1.能力目标：通过写作实践训练，让学生撰写主题明确、结构完整、表达通顺的实用文书。<br>2.知识目标：使学生掌握应用写作的基本理论，知识和方法。<br>3.素质目标：培养具备语言素养和职业精神的人才。 | 主要内容包括文种概念意义、文种结构模版、文种写作要求、病文修改、实践项目等。教学要求以“一课多标，因材施教”为理念。同时，充分利用信息化资源，使得教学形式多样化，激发学生学习动力。 |
| 9 | 英语 | 8 | 128 | 根据《高等职业教育专科英语标准》（2021版）本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养具有中国情怀、国际视野，能在日常生活和职场中用英语沟通的高素质技术技能人才。 | 本课程依托职场情景，设置八个学习项目：爱与奉献、肩负责任、数智中国、互利共赢、职业规划、职业道德、职业安全、饮食文化。教学要求坚持立德树人，突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。 |
| 10 | 大学美育 | 2 | 32 | 本课程是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造良好的审美的人生境界，培养和谐 | 课程分为七个教学模块：认识美育、认识美术、认识音乐、认识舞蹈、认识文学、认识自然、五育并举。要求理论与实践并重，以美学理论为引导，渗透了美学 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 完美的人格。造就一代个性丰富、人格完美的社会主义新人。 | 浸润的教育功能，从而提高学生认识美、爱好美和创造美的能力。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。 | 本课程的主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协助与管理等。 |
| 12 | 职业发展与就业指导（含入学教育） | 2 | 36 | 重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。 | 课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。 |
| 13 | 创新创业（含实践） | 2 | 32 | 全面培养学生的创新思维、创业技能、实践经验、网络构建能力、创业精神、跨学科知识融合能力，以及社会责任意识，为他们的未来创业道路奠定坚实的基础。 | 主要内容包括创新思维培养、创业机会识别、商业模式构建、创业团队管理、创业资源整合、风险控制策略、创业实践能力和社会责任意识。重点培养具有创新思维、创业知识和实践能力的学生，使他们能够在未来的创业道路上具备市场洞察力、团队协作能力、风险管理意识和商业模式创新能力，并始终保持持续学习与自我更新的态度。 |
| 14 | 信息技术 | 3 | 48 | 本课程帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术；使学生拥有团队意识和职业精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程要求学生掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能等技术。让学生具备独立思考和主动探究能力。 |
| 15 | 应急救援技术 | 1 | 16 | 学生通过了解应急管理的发生发展规律，树立科学全面的大应急理念，增强安全意识，提高应急处置技能，培养一批正规化、 | 掌握应急救援的基本理论、知识、常见急症的评估及心肺复苏、海姆立克急救手法、灭火器使用、止血包扎、简易担架制作 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | 职业化、专业化的大学生应急救援后备力量。 | 等应急救护常用技术。 |

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业（技能）课程分为专业群平台课程、专业基本技术技能课程、专业核心技术技能课程、专业综合技术技能课程等 4 个模块。

**1.专业群平台课程：**音乐传播基础、艺术概论

**2.专业基本技术技能课程（含基本技术技能训练项目）：**基础乐理、视唱练耳、基础和声、中国音乐史、西方音乐史、演艺活动策划与组织，基本技术技能训练项目：艺术培训中心经营与管理。

**3.专业核心技术技能课程（含核心技术技能训练项目）：**音乐制作软件应用、录音艺术实践、剧场与舞台管理、音乐市场营销及案例分析、新媒体内容生产、摄影摄像基础、数字图像处理技术（ps）、视频画面编辑（pr），核心技术技能训练项目：新媒体音乐内容传播。

**4.专业综合技术技能课程（含综合技术技能训练项目）：**毕业实践环节（岗位实习）、职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1、专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 2、综合技术技能训练项目 1/2、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3。

各门专业核心课程的课程目标、主要内容和教学要求如表 4 所示：

表 4 专业核心课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 音乐制作软件应用 | 4 | 64 | 通过学习音乐制作软件的应用，学生将掌握音频录制、混音和编辑等技能，为音乐 | 学生将学习使用专业音乐制作软件，掌握音频处理、合成、效果处理等基本技术,并能够运用 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 创作提供技术支持。 | 于音乐制作实践中。 |
| 2 | 录音艺术实践 | 2 | 32 | 通过实践操作，学生将深入了解录音技术及其在音乐制作中的应用，培养对声音艺术的审美感知和创作能力。 | 学生将学习录音设备的使用方法，掌握不同场景下的录音技巧，以及后期处理与编辑技术，通过实践项目提升录音技能。 |
| 3 | 剧场与舞台管理 | 2 | 32 | 介绍剧场与舞台的基本构成与运作，培养学生对于舞台管理的理解与实践能力。 | 学生将学习剧场与舞台的布置、灯光、音响等方面的基本知识，了解舞台管理的各项工作，包括舞台效果的设计与实现、演出流程的组织与管理等。 |
| 4 | 音乐市场营销及案例分析 | 2 | 32 | 通过案例分析和实践操作，学生将了解音乐市场营销的基本原理和实践技巧，为未来音乐事业规划提供支持。 | 学生将学习音乐市场的结构与运作模式，分析成功案例，并学习市场调研、品牌推广、营销策略等相关知识，同时结合实际案例进行分析与讨论。 |
| 5 | 新媒体内容生产 | 2 | 32 | 通过学习新媒体内容生产的基本原理和实践技巧，培养学生在数字媒体领域的创作能力和实践操作能力。 | 学生将学习新媒体平台的特点与运作模式，掌握内容策划、创意设计、制作技术等相关知识和技能，通过实践项目提升新媒体内容生产能力。 |
| 6 | 摄影摄像基础 | 2 | 32 | 培养学生掌握摄影摄像基础原理与技术，熟练操作摄影摄像设备，提升艺术创作能力及后期处理技能。 | 涵盖光学原理、曝光控制、构图技巧、设备使用、光线运用、图像与视频处理基础、实践项目及作业。 |
| 7 | 数字图像处理技术 | 4 | 64 | 介绍数字图像处理的基本原理和技术方法，培养学生对图像处理工具的熟练应用能力。 | 学生将学习数字图像处理的基本概念、算法与工具，掌握图像采集、处理、编辑等技术，并能够运用于实际项目中进行图像处理与修饰。 |
| 8 | 视频画面编辑 | 4 | 64 | 通过学习电视画面编辑的基本原理和技术方法，培养学生对电视节目制作的实践能力和创作水平。 | 学生将学习电视画面编辑的基本操作技能，包括剪辑、特效制作、色彩调整等，通过实践项目提升电视画面编辑的能力和水平。 |

专业（技能）实践教学包含由课程模块支撑、能力逐级递进、对应分段实施、整周实践训练的项目化课程即基本技术技能训练项目、核心技术技能训练项目、综合技术技能训练项目，以及课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）、岗位实习。

各实践课程的设置及要求如表 5 所示：

表 5 专业实践课程设置及要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要内容和教学要求 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 基本技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过实际操作和案例分析，培养学生对艺术培训中心经营与管理的实际操作能力和管理技能。 | 学生将参与艺术培训中心的日常运营和管理工作，包括课程安排、教师管理、学员服务、市场推广等方面的实践操作，通过实际项目提升管理能力。 |
| 2 | 核心技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过实践项目，培养学生在新媒体环境下进行音乐内容传播的能力，包括内容策划、制作、发布和推广。 | 学生将参与新媒体音乐内容的制作与传播项目，包括音乐视频制作、社交媒体运营、线上活动策划等实践操作，通过实际项目提升传播能力。 |
| 3 | 综合技术技能训练项目 | 2 | 40 | 通过模拟演艺经纪人的实际工作场景，培养学生对演艺经纪工作流程和技能的掌握。 | 学生将参与演艺经纪人的日常工作，包括艺人管理、合同谈判、演出安排等实践操作，通过模拟案例提升实际操作能力。 |
| 4 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 14 | 280 | 通过与实际岗位的对接实践，让学生在实践中掌握所学知识和技能，提升就业竞争力。 | 结合学生的专业特长和岗位需求，安排实践教学项目，例如艺术活动策划与执行、演出组织与管理等，通过实践提升学生的综合能力和实际操作技能。 |
| 5 | 岗位实习 | 20 | 400 | 通过在真实工作环境中的岗位实习，帮助学生将课堂学习的专业知识与实际工作需求相结合，培养其在音乐表演与管理领域的实践能力和职业素养，提升就业竞争力。 | 学生将被安排到音乐表演、演出策划、艺术管理等相关岗位进行为期数月的实习。在此过程中，学生将全面参与实际工作，包括但不限于演出准备、活动策划、项目执行、团队管理等方面。通过与行业专业人士的合作与互动，学生将提高其专业技能、团队协作能力以及职业道德水平，积累宝贵的行业经验，为未来的职业发展奠定坚实基础。 |

结合学校实践教学改革实际，在专业综合技术技能课程模块，开设专业（群）内可互选的综合技术技能课程包及其可支撑的综合技术技能训练项目、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练），学生可根据自身兴趣爱好、就业方向、职业发展在专业（群）内选修。每个专业（群）按照专业（群）就业面向的岗位（群），

设置 2 个及以上的综合技术技能课程包、课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）。如表 6 所示：

表 6 专业群内限选课程包和实训实践教学项目一览表

| 选修类别 | 专业（群）内选修课程名称 | | 开设学期 | 学分 |
|---|---|---|---|---|
| 专业（群）内选修课程包 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包 1 | 钢琴基础 1 | 4 | 2 |
| | | 声乐基础 1 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 1：音乐技能基础训练 | | 4 | 2 |
| | 专业综合技术技能专业群内限选课程包 2 | 钢琴基础 2 | 4 | 2 |
| | | 声乐基础 2 | 4 | 2 |
| | 综合技术技能训练项目 2：音乐技能进阶训练 | | 4 | 2 |
| 专业（群）内选修课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练） | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1 | 艺术培训中心经营与管理 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）2 | 新媒体音乐内容传播 | 5 | 14 |
| | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）3 | 演艺经纪人实务 | 5 | 14 |

### 8.7.8 实施保障

#### （一）师资队伍

**1.队伍结构**

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 80%的原则，考虑专任教师的职称、年龄、学历、学缘和职称，形成合理的梯队结构。美术教育专业方向背景达到 80%。新进教师学历全部要求硕士学位以上。

**2.专任教师**

具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有美术教育专业技术或相关专业以上学历，扎实的专业基础与专业实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；3 年累计不少于 3 个月的行业实践

经历。

**3.专业带头人**

专业带头人一般从事本专业教学5年以上且有丰富实践经验，具有副高以上职称或硕士以上学历，具有丰富的教学科研能力和较丰硕的成果，能把握专业发展方向，设计人才培养方案、运用课程标准指导教学等能力。

**4.兼职教师**

由相关大学教授、中小学优秀教师、名师工作室主持人和艺术培训机构等教师兼任，占专任教师的30%左右，主要承担专业理论课程、顶岗实习和部分实训课、单元课程的教学工作。

## （二）教学设施

**1.专业教室基本条件**

专业教室分为造型基础课程教室，教育教学能力与素养课程教室，数字媒体技术能力课程教室。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

**2.实训教室**

专业实训室4间（约80-200平米/间），分为观摩实训室、教师琴房实训室、录音棚实训室、形体室以及学生实训琴房10余间；日常管理由学院专人负责，学生作为助理参与管理工作。要求正常时间按照课程计划开放外，还要结合学生实训项目、大学生创新创业等项目向学生开放，并提供项目活动的相关经费、器材设备添置等。

## （三）教学资源

**1.教材选用**

按照国家规定和学校相关文件要求，选用近年出版的国家“十四五”规划教

材、精品课程教材、省规划教材或专业优质教材，尽力保证学生在校所学知识与社会所学知识“零差距”。

鼓励本学院专业教师结合所开课程，编写校本教材和公开出版教材。

**2.图书文献配备**

学校图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅等。

**3.数字教学资源配备**

学校建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时更新且满足教学需要。如使用省级及以上精品资源库资源或企业真实案例资源等。

## （四）教学方法

倡导课程思政、因材施教、因需施教，要求教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理论/实践一体化教学、案例教学、项目教学、分层次教学等方法，尽可能的配合上信息数据平台进行教学，坚持学中做、做中学。鉴于当前疫情情况，要求教师具有线上教学方法和能力，鼓励大胆探索线上、线下教学方法的多样性，达成预期教学目标。

## （五）学习评价

坚持教学的定性考核、量化考核与教学的艺术性、灵活性和创造性考核相结合。教学评价和考核中贯彻能力本位的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价。变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

**1.课程考核**

为了能够对学生的综合能力进行有效评价，课程采用多种方式相结合的考核方式：

（1）日常记录：对学生日常出勤、课堂互动、提交作业等情况做记录，考核学生的学习态度。

（2）过程考核：课堂上按照学生任务完成的时长及完成质量给予评分，考核学生技能掌握熟练程度。

（3）集中闭卷笔试（项目或任务成果）：理论掌握情况，采用闭卷集中考试的方式。

**2.评价方式**

（1）平时成绩：考勤占30%，全勤获得满分，旷课达课程总学时1/3则取消考核资格；课程讨论占10%，在“课堂讨论”中回复的数量达2条以上，可以获得满分；课程平时作业与结课作业按专业教师的要求进行提交，未提交则获得0分。

（2）过程考核：项目或任务成果完成度达到70%可参与过程考核。

（3）项目或任务成果考核：包含阶段成果考核与结课成果考核两方面，考核占专业课程的80%，阶段成果考核与结课成果考核占比根据不同课程的课程标准执行。

（4）集中闭卷考试：理论为主的专业课程采用闭卷集中考试方式，考核占总分的60%。

（5）理论课程阶段考核占60%。

## （六）质量管理

1.建立专业学科教研室，根据人才培养方案与学校教学管理的制度，定期召集专任、兼职等教学人员开展教学研究活动，不断针对教学中的实际问题进行分析研究并根据社会岗位对人才的需要开展教学改革，确保专业教学活动的正常运行和教学质量的提高。

2.课程教学安排，包括教学方法、考核形式、评价方式等严格按照人才培养

方案执行，以保证按时按质完成教学。

3.课程标准与教学设计以人才培养方案为准则进行撰写，专业带头人、专业负责人、骨干教师负责质量把控，专任教师严格按照标准进行授课，如有其它变动，需提前向上提交申请。

4.课程开课前，原则上系部或各教研室组织专任教师进行说课，确保课程按照人才培养要求正常运行。

5.课程结束举办教学作品观摩，教师对教学效果开展互评。

6.系部主任、综合教研室主任、教务员一学期至少对每位专任教师巡课一次，检验教师对教学标准与教学设计的执行率。

7.系部或各教研室每学期召开至少一次人才培养会议，总结一学期的授课情况，检验教学质量，并对人才培养设置中存在的问题进行修订。

### 8.7.9 教学进程表

音乐传播专业专业人才培养方案教学进程表如表 7 所示：

# 表7：音乐传播专业专业人才培养方案教学进程表

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| 公共基础 | 公共必修课程 | | 0810011 | 思想道德与法治 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0810022 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B | 3 | 48 | 32 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 081003X | 军事理论 | A | 2 | 36 | 32 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 081011X | 国家安全教育 | A | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | 1 | | | | | |
| | | | 0810041 | 军事技能（军训） | C | 2 | 112 | 0 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 081005X | 形势与政策 | A | 1 | 48 | 16 | 0 | 0 | 32 | 考查 | 4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 0810062 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0810071 | 马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 | B | 1 | 20 | 16 | 0 | 0 | 4 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 071001X | 体育与健康（含体质测评） | B | 6 | 108 | 10 | 0 | 50 | 48 | 考查 | 1,2 | 2 | | 2 | | √ | | √ | | √ | | √ | |
| | | | 081008X | 应用文写作 | A | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 081009X | 英语 | B | 8 | 128 | 116 | 0 | 0 | 12 | 考试 | 1,2 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | 0810105 | 大学美育 | A | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 4 | | | |
| | | | 111001X | 大学生心理健康教育 | B | 2 | 32 | 4 | 0 | 28 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 121001X | 职业发展与就业指导（含入学教育） | B | 2 | 36 | 20 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,4 | | 1 | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 121002X | 创新创业（含实践） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 011001X | 信息技术 | B | 3 | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 | 考试 | 2 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | | | 071002X | 应急救援技术 | B | 1 | 16 | 8 | 0 | 8 | 0 | 考查 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 111002X | 劳动教育 | C | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | 111003X | 社会志愿服务 | C | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 20 | 考查 | 1,2,3,4 | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | | | 小计 | | 45 | 860 | 406 | 32 | 270 | 152 | —— | —— | 16 | 3 | 15 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 公共选修课程 | 分类任选课程 | 003001X | 通用技能类（含国家安全教育、节能减排、绿色环保等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003002X | 科技创新类（含新一代信息技术、海洋科学等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003003X | 人文社科类（含马克思主义理论类、四史、中华优秀传统文化、社会责任、人口资源、管理等） | B | 2 | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | | |
| | | | 003004X | 职业拓展课程（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | | | | 小计 | | 6 | 96 | 16 | 64 | 16 | 0 | —— | —— | | | | | | | | | | | | |
| 专业（技能） | 专业必修课程 | 专业群平台课程 | 0521151 | 音乐传播基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0520914 | 艺术概论 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | 专业基本技术技能课程 | 052116X | 基础乐理 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2，3 | | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | | 052092X | 视唱练耳 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 1,2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520933 | 基础和声 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0520952 | 中国音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0520963 | 西方音乐史 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521172 | 演艺活动策划与组织 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0521182 | 基本技术技能训练项目：艺术培训中心经营与管理 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 2 | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | 24 | 392 | 176 | 0 | 216 | 0 | —— | —— | 6 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业核心技术技能课程 | 052119X | 音乐制作软件应用 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 2，3 | | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521203 | 录音艺术实践 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 0521214 | 剧场与舞台管理 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | 0521221 | 音乐市场营销及案例分析 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 0521232 | 新媒体内容生产 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0521242 | 摄影摄像基础 | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考试 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 0521253 | 数字图像处理技术（ps） | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 3 | | | | | 4 | | | | | | | |
| | | | 0521264 | 视频画面编辑（pr） | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 0521273 | 核心技术技能训练项目：新媒体音乐内容传播 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | 2 | | | | | | |

| 课程板块 | 课程性质 | | 课程编码 | 课程或活动名称 | 课程类型 | 总学分 | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 考核方式 | 考核学期 | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 线下 | 线上 | 课内 | 课外（含自主学习） | | | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实训周数 | 教学周时 | 实习周数 | 教学周时 | 实习周数 |
| | | | | | | | | | | | | 总周数-> | | 13 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 16 | 2 | 14 | 4 | 0 | 16 |
| | | | 小计 | | | 24 | 392 | 176 | 0 | 216 | 0 | —— | —— | 3 | 0 | 6 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 专业综合技术技能课程 | 052128X | 毕业实践环节（岗位实习） | C | 20 | 400 | 0 | 0 | 0 | 400 | 考查 | 5,6 | | | | | | | | | | 4 | | 16 |
| | | | 052129X | 职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂） | B | 2 | 32 | 16 | 0 | 16 | 0 | 考查 | 1,2,3,4 | √ | | √ | | √ | | √ | | | | | |
| | 专业群内限选课程 | | 054X344 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包1 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X354 | 专业综合技术技能专业（群）内限选课程包2 | B | 4 | 64 | 32 | 0 | 32 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | 054X364 | 综合技术技能训练项目1/2 | C | 2 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 考试 | 4 | | | | | | | | 2 | | | | |
| | | | 054X375 | 课岗对接生产性实训项目（或综合技能训练）1/2/3 | C | 14 | 280 | 0 | 0 | 280 | 0 | 考查 | 5 | | | | | | | | | 20 | | | |
| | | | 小计 | | | 42 | 816 | 48 | 0 | 368 | 400 | —— | —— | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 20 | 4 | 0 | 16 |
| 合计 | | | | | | 141 | 2556 | 822 | 96 | 1086 | 552 | —— | —— | 25 | 3 | 29 | 2 | 16 | 2 | 19 | 2 | 24 | 4 | 0 | 16 |
| 可供选择的考证（用✓在可考证的学期勾出） | | 考证一 | 英语A、B级/四六级证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 考证二 | 计算机应用能力考证 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ | | √ |
| | | 专业职业技能（资格）等级证书 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 考证三 | 1＋X自媒体证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证四 | 演出经纪人职业资格证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |
| | | 考证五 | 职业舞台监督管理人职业能力证书 | | | | | | | | | | | | √ | | √ | | √ | | √ | | | | |

**备注：**

1.课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

2.整周实训和岗位实习一周一般按20学时计算，军训一周按照56学时计算。

3.形势与政策于第一至四学期，每学期开设4节线下理论合班授课，其余为学生线上自主学习。

4.体育与健康（含体质测评）第1学期2学分、课内26学时、学生晨操和晨练等课外锻炼10学时，第2学期3学分、课内32学时、学生晨操和晨练等课外锻炼22学时，另1学分、18学时包含学生第3、4、5、6学期课外锻炼12学时和学生大学三年体质测评6学时（每学年2学时）。

5.劳动教育、社会志愿服务于第一至四学期，每学期开设课外实践活动。

6.“东华大讲堂”以必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》和公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》相结合形式开展。其中，必修课《职业道德规范和综合素养训练（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成所在二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成本二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务；公共选修课《职业拓展课程（东华大讲堂）》2学分，要求学生第一至第四学期，每学期至少完成其他二级学院举办的东华大讲堂2场讲座（活动）的学习任务，即4学期共计至少完成其他二级学院举办的8场讲座（活动）的学习任务。

7.公共选修课程至少选修6学分，其中职业拓展课程（东华大讲堂）为限定选修。

8.专业综合技术技能专业（群）内限选课程包、综合技术技能训练项目按人才培养方案设计选定实施。其中，课程包中选定的课程和选定的综合技术技能训练项目的编码，由其所属课程包和综合技术技能项目编码中的“X”替换为相应的1、2、3构成。

### 8.7.10 署名

制定人：

审核人：

# 9 2024年普通高职专科招生专业计划一览表

| 序号 | 学校名称 | 专业名称（全称） | 专业代码 | 学制 | 所在院（系）名称 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 广州东华职业学院 | 电梯工程技术 | 460206 | 3 | 智能机电学院 | |
| 2 | 广州东华职业学院 | 机电一体化技术 | 460301 | 3 | 智能机电学院 | |
| 3 | 广州东华职业学院 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 3 | 智能机电学院 | |
| 4 | 广州东华职业学院 | 新能源汽车技术 | 460702 | 3 | 智能机电学院 | |
| 5 | 广州东华职业学院 | 智能控制技术 | 460303 | 3 | 智能机电学院 | |
| 6 | 广州东华职业学院 | 智能网联汽车技术 | 460704 | 3 | 智能机电学院 | |
| 7 | 广州东华职业学院 | 工业机器人技术 | 460305 | 3、2 | 智能机电学院 | |
| 8 | 广州东华职业学院 | 美术教育 | 570109K | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 9 | 广州东华职业学院 | 视觉传达设计 | 550102 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 10 | 广州东华职业学院 | 书画艺术 | 550107 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 11 | 广州东华职业学院 | 数字媒体艺术设计 | 550103 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 12 | 广州东华职业学院 | 网络新闻与传播 | 560102 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 13 | 广州东华职业学院 | 音乐表演 | 550201 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 14 | 广州东华职业学院 | 音乐传播 | 550216 | 3 | 艺术与传媒学院 | |
| 15 | 广州东华职业学院 | 口腔医学技术 | 520504 | 3 | 医药健康学院 | |
| 16 | 广州东华职业学院 | 药学 | 520301 | 3 | 医药健康学院 | |
| 17 | 广州东华职业学院 | 中药学 | 520410 | 3 | 医药健康学院 | |
| 18 | 广州东华职业学院 | 中医康复技术 | 520416 | 3 | 医药健康学院 | |
| 19 | 广州东华职业学院 | 助产 | 520202 | 3 | 医药健康学院 | |
| 20 | 广州东华职业学院 | 护理 | 520201 | 3、2 | 医药健康学院 | |
| 21 | 广州东华职业学院 | 大数据技术 | 510205 | 3 | 信息工程学院 | |
| 22 | 广州东华职业学院 | 计算机应用技术 | 510201 | 3 | 信息工程学院 | |
| 23 | 广州东华职业学院 | 人工智能技术应用 | 510209 | 3 | 信息工程学院 | |
| 24 | 广州东华职业学院 | 物联网应用技术 | 510102 | 3 | 信息工程学院 | |
| 25 | 广州东华职业学院 | 软件技术 | 510203 | 3、2 | 信息工程学院 | |
| 26 | 广州东华职业学院 | 动漫制作技术 | 510215 | 3 | 建筑与设计学院 | |
| 27 | 广州东华职业学院 | 工程造价 | 440501 | 3 | 建筑与设计学院 | |
| 28 | 广州东华职业学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 3 | 建筑与设计学院 | |
| 29 | 广州东华职业学院 | 建设工程管理 | 440502 | 3、2 | 建筑与设计学院 | |
| 30 | 广州东华职业学院 | 建筑室内设计 | 440106 | 3、2 | 建筑与设计学院 | |
| 31 | 广州东华职业学院 | 工商企业管理 | 530601 | 3 | 管理学院 | |
| 32 | 广州东华职业学院 | 人力资源管理 | 590202 | 3 | 管理学院 | |
| 33 | 广州东华职业学院 | 社会体育 | 570301 | 3 | 管理学院 | |
| 34 | 广州东华职业学院 | 体育运营与管理 | 570311 | 3 | 管理学院 | |
| 35 | 广州东华职业学院 | 学前教育 | 570102K | 3 | 管理学院 | |
| 36 | 广州东华职业学院 | 应急救援技术 | 420905 | 3 | 管理学院 | |
| 37 | 广州东华职业学院 | 婴幼儿托育服务与管理 | 520802 | 3、2 | 管理学院 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 广州东华职业学院 | 城市轨道交通运营管理 | 500606 | 3、2 | 管理学院 | |
| 39 | 广州东华职业学院 | 大数据与财务管理 | 530301 | 3 | 财经学院 | |
| 40 | 广州东华职业学院 | 市场营销 | 530605 | 3 | 财经学院 | |
| 41 | 广州东华职业学院 | 现代物流管理 | 530802 | 3 | 财经学院 | |
| 42 | 广州东华职业学院 | 大数据与会计 | 530302 | 3、2 | 财经学院 | |
| 43 | 广州东华职业学院 | 电子商务 | 530701 | 3、2 | 财经学院 | |

主　　编　林清才 郑伟光
副 主 编　马国勤
责任编辑　张方友

以真 • 实求知

以善 • 美修行