

教育部职业教育发展中心 (../index.htm)

通知公告

当前位置：首页 (../index.htm) >> 通知公告 (../tzgg.htm) >> 正文

关于印发《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》的通知

发布日期：2025-06-09 浏览次数：13763 来源：办公室

教职中心〔2025〕17号

关于印发《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》的通知

各省、自治区、直辖市、计划单列市及新疆生产建设兵团职业教育科（教）研机构，有关单位：

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实好《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，以高水平教育研究支撑职业教育高质量发展，根据部领导要求，我们制定了《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》，现印发给你们，供工作中参考。

教育部职业教育发展中心

2025年4月29日

职业教育教科研工作三年行动计划 (2025—2027年)

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实好《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，全面提升以高水平研究支撑职业教育高质量发展的能力，服务教育强国建设，特制定本行动计划。

一、总体要求

(一) 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定建成教育强国战略目标，聚焦《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，积极适应国家战略需求、区域经济与人口变化、数字化科技创新发展、国际竞争格局重构等新形势新要求，立足“一中心、四平台”功能定位，充分发挥教育部职业教育发展中心（以下简称“职教中心”）在职业教育教科研工作中的引领和带动作用，围绕《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》对职业教育的部署要求，精准对接国家战略部署，深度融入基层创新实践，统筹整合战线资源力量，着力破解改革发展难题，为以高质量职业教育助推强国建设、民族复兴伟业提供强有力的智力支持。

（二）工作目标

到2027年，有组织教科研机制基本形成，职业教育教科研中存在的“散、弱、虚”问题得到改善，“存史”“资政”“预警”“导引”作用有效发挥，推动构建中国特色、中国风格、中国气派的职业教育学科体系、学术体系、话语体系，形成理论研究、标准研制、决策咨询、实践验证、推广应用的完整教科研服务链条，有力支撑《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》中的职业教育任务落地见效。

服务能力明显增强。面向国家战略、产业变革、区域发展、学校需求等，设置实施一批职业教育重大政策、重大理论、重大实践研究课题与实践项目，有效支撑决策优化与制度创新，推动职业教育高质量发展。

成果质量显著提升。产生一批决策用得上、实践有指导的研究成果，形成一批可推广、可复制的典型经验和创新举措，指导开发一批符合科技创新和产业发展需求的品牌专业、示范课程和优质教材。深化职业教育基本理论研究，推动自主知识体系创新，提出原创性观点与实践路径。

研究机制更加完善。覆盖全国、层级贯通、分工协作、优势互补的职业教育教科研网络有效建立，多学科交叉融合的协同创新工作机制更加健全，行业企业、本科高校等参与职业教育教科研的积极性大幅提升，“政行企校研”五维联动的教科研格局基本形成。

二、重点任务

（一）加强立德树人研究

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，研究适合职业教育实际、职业学校学生特点的立德树人、德技并修人才培养模式。深入把握新时代职业学校学生思想状况，充分发挥思政课作为立德树人“关键课程”的作用，加强中高职思想政治教育一体化研究，研究完善职业学校“思政课程”“课程思政”协同育人机制，推进具有职教特色的“大思政课”建设，全面推进职业学校学生理想信念教育、爱国主义教育、行为规范养成教育和发展教育。深入研究职业学校劳动教育载体方法，推动传承弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。开展职业学校学生职业素养和心理健康状况研究，加强职业素养和心理健康教育的实践探索，探讨不同类型的心理健康问题及其干预措施。

（二）加强职业教育定位研究

开展教育强国建设背景下职业教育发展功能定位研究，重点研究职业教育在现代化产业体系建设、区域协调发展、人的全面发展与共同富裕中的功能定位，以及在加快建设高质量教育体系中的战略地位。分析家庭少子化、人口老龄化、智能化等新形势对职业教育中长期发展的影响。探究高技能人才的内涵特征、培养模式和教育体系构建，筑牢职业教育高技能人才培养主阵地。

（三）加强产教融合研究

探究符合中国国情、中国实际的职业教育产教融合规律。聚焦“一体两翼”实践，加强省域现代职业教育体系建设改革研究，围绕省域发展职业教育的体制机制创新、重大制度设计和资源优化配置，总结凝练职业教育主动服务区域重大战略、地方产业发展取得的积极成效，形成可复制、可推广的新经验、新范式。强化市域产教联合体、行业产教融合共同体研究，深入分析市域产教联合体、行业产教融合共同体各参与主体的责权利构成、建设内容、发展规律、运行模式、典型经验和存在问题，推动联合体、共同体丰富建设内涵，释放最大效能。开展产教融合指数研究，开发产教融合评价指标模型，为政府决策、学校发展、行业企业参与和区域布局提供精准支撑。

（四）加强职普融通研究

开展全学段职普融通实施路径研究。探究义务教育阶段职业启蒙教育渗透机制、高中阶段职业认知教育衔接模式、高等教育阶段职业技能与学术素养融合路径，系统总结各地在课程共建、师资共享、基地共育等方面的实践经验，推动形成职普两类教育互相支持、优势互补、互相促进的良好局面。加强职业教育体系纵向衔接研究，聚焦中职、高职专科、职业本科一体化人才培养，总结各地一体化人才培养模式的成功经验与主要问题，推动不同层次职业教育的人才培养目标、专业设置、课程开发、教学内容、考试招生等相互衔接。深入开展“职教高考”制度建设研究，推动教考衔接，完善“文化素质+职业技能”的考试内容和形式，为职普融通提供科学评价支撑。

（五）加强职业教育标准和适配研究

加强职业教育标准体系研究，研究中职、高职专科、职业本科等不同层次职业学校的办学条件标准、教学过程标准、质量评价标准等。深入开展职业教育服务区域发展、支撑产业发展布局体系建设研究，探索构建职业教育资源匹配的数字地图。探索技能人才“供-需”两端适配机理及实施路径，分析国家重大产业布局、行业企业发展对技能人才类型、层次、结构的需求，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。加强职业学校专业培养适配度研究，研制“职业教育专业人才培养方案制（修）订工作指引”，引导专业升级改造。

（六）加强中等职业学校发展研究

深入研究中等职业学校办学方向、功能定位，推动中等职业学校特色发展、错位发展。探究“少而精”在中等职业学校专业建设、课程体系、人才培养模式、发展机制、管理体制等方面的内涵特质，推动中等职业学校办学质量提升。研究中职“双优计划”的建设标准和思路，为建设一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业提供理论支撑。

（七）加强综合高中研究

研究我国历史上两次综合高中改革探索历程和经验教训，分析综合高中发展的国际模式与先进经验，为新时期推进综合高中建设提供借鉴参考。研究新时期综合高中内涵特征，探究综合高中校内课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转等体制机制变化的实施路径，为学生全面发展、主动发展、终身发展奠定基础。深入开展综合高中试点建设实践研究，总结凝练一批可复制、可推广的地方办学典型经验。

（八）加强第二期“双高建设计划”研究

研究第一期“双高建设计划”在支撑地方产业发展、发挥政府主体作用、学校特色化发展等方面的经验和问题，为第二期“双高建设计划”建设提供改进方向。以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向，深入研究第二期“双高建设计划”项目建设的内涵特征、建设思路、实施方式和管理方式，引导职业学校由“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”。强化第二期“双高建设计划”成效研究，跟踪分析第二期“双高建设计划”在服务区域、支撑产业、助力大国外交中的建设成果，研判“双高建设计划”项目重点任务设置走向和发展方向，为第二期“双高建设计划”评估评价提供参考依据。

（九）加强职业本科教育研究

加强职业本科教育定位研究，深入研究职业本科学校的育人逻辑、培养目标、办学特色和独特优势，探索职业本科人才培养体系的内涵特征、要素构成、标准构建，确保坚守技能人才培养定位和特色发展。围绕职业本科人才培养模式、专业建设、课程体系、教材建设、教师培养及实践教学，开展职业本科评价标准研究，构建主体多元、内容立体、方法客观的职业本科教育评价体系，支撑职业本科教育稳步发展。加强职业本科教育政策需求研究，填补政策空白。研究分类推进高校改革进程中技能型高校的功能定位和发展机制。

（十）加强“五金”建设研究

加强“金专”建设研究，深入分析专业的社会需求、就业前景和企业人才缺口，实现专业与产业紧密对接、深度融合。加强“金课”建设研究，探索校企联合共建专业核心课程的有效路径，开展“课堂革命”实践研究，推动职业学校课程发生质量跃升。加强“金师”培育研究，探究“金师良匠”成长路径，总结凝练在专业技能、教学方法、师德师风等方面的标准典范。挖掘职教教师教育家精神内涵，研究构建弘扬教育家精神的

机制体系。加强“金教材”建设研究，引入产业新方法、新技术、新工艺、新标准，吸收行业领军人才、企业一线技术人员，研究开发优质新形态教材。加强“金地”建设研究，研究整合企业、学校等多方实习实训资源，将企业真任务、真场景、真过程、真产品转化为实训教学内容。

（十一）加强人工智能赋能职业教育研究

深入研究人工智能赋能职业教育的有效路径，推动人工智能助学、助教、助研、助管。试点探索职业教育专业领域垂直大模型建设与应用，推进职业教育“教”与“学”的数字化改革，探索AI驱动的课程设计、沉浸式教学场景、个性化学习路径等，同步构建多模态教学大数据采集分析系统，强化教学过程成效追踪与学习行为预警。加强职业学校教师数字化能力提升研究，分析职业学校教师应具备的数字化能力结构，形成职业学校教师数字素养框架，推动教师队伍数字化转型。探索人工智能赋能职业教育教科研改革，研究构建职业教育教科研AI数据库，提高职业教育战线教科研效率和质量。加强人工智能赋能学校管理研究，围绕智慧校园建设实践、数字治理模式开展深入研究，促进学校高效管理和科学决策，提升数字治理水平。

（十二）加强中国职业教育发展模式研究

加强职业教育国际比较研究，分析不同国家职业教育发展背景、体制变化、结构调整和政策创新，总结各国职业教育模式特点，为形成中国职业教育发展模式提供国际借鉴。深入分析我国职业教育在服务经济社会发展、服务国家重大战略、服务稳边固边兴边、服务人的全面发展等功能作用和规律特征，凝练形成具有中国特色的职业教育发展模式。

（十三）加强“职教出海”研究

加强职业教育服务国家外交战略布局研究，分析“职教出海”的重点区域、重点国家和重点产业，完善职业教育产教融合、校企协同的国际合作机制。加强“职教出海”模式研究，研究针对不同国别、不同行业的“职教出海”形式。加强“职教出海”标准体系研究。探索中国特色的“职教出海”理念、标准和模式，研制“职教出海”指南。推动以“鲁班工坊”、海外应用技术大学为代表的“职教出海”品牌项目提质升级。

（十四）加强学习型社会建设研究

深入研究学习型社会的理论基础、发展机制和实践路径。加强数字基座上职业继续教育改革建设研究，包括资历框架、学分银行、个人终身学习数字档案等制度建设的基本规则、执行标准，探索统一、开放的数字化学习成果认证、积累和转换机制，完善职业继续教育制度保障。加强学习资源平台等数字基础设施建设研究，研究现有终身学习平台及资源库建设、运行情况、发挥作用情况，挖掘优质学习资源，推动资源更好、更便捷、更公平惠及学习者。

（十五）加强职业教育研究的元研究

加强对职业教育教科研基本情况的研究，摸清职业教育教科研组织机构、人员队伍状况、经费投入使用的基本情况，分析职业教育教科研与事业发展的适配情况，提出对职业教育教科研资源布局的有效建议。开展对职业教育研究方法和研究成果分析，系统梳理和整合职业教育领域研究成果采纳应用情况，系统评价职业教育教科研对事业发展支撑作用。加强对中外职业教育研究资源的比较研究，为我国职业教育研究资源的配置提供更广阔的视野和更具建设性的方法论框架。

三、工作机制

（一）创新研究组织机制

发挥职教中心国家级职业教育研究机构的引领带动作用，加强统筹协调，构建全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的职业教育教科研机构体系，夯实职业教育教科研组织基础。定期组织召开全国职业教育科（教）研工作会议，研讨规划职业教育重大重点研究课题，引导战线准确把握职业教育教科研方向。

（二）完善课题发布机制

定期发布不同层面的职业教育课题与项目，发挥战略导向作用。宏观研究层面发布公益基金专项课题，由职教中心作为课题牵头单位，征集遴选参与单位，聚焦职业教育发展重大战略问题开展研究。中观研究层面发布理论与实践研究支持课题，征集遴选地方教科研机构和学校牵头课题，职教中心指导，推动基于地方实践的“接地气”研究，催生新鲜经验模式。微观研究层面发布教研教改课题和校企合作项目，征集有改革创新意愿和基础的学校、企业等开展实践，解决产学研一线实际问题。加强与全国教育科学规划办公室协作，围绕职业教育前瞻性、基础性研究联合发布专项课题，为科学决策提供参考和支持。

（三）建立多元筹资机制

探索中央和地方联合出资，协同推进职业教育重大攻关任务的科研经费投入新模式。发挥职教中心中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的引导和激励作用，着力解决职业教育改革发展重大理论和实践问题。采取职教中心统筹为主、学校自筹为辅的方式，设立课题专项经费支持职业教育教学实践问题研究。发挥企业在职业教育教科研的重要伙伴作用，鼓励企业以资产捐赠、无偿资助、公益赞助、奖项奖励等形式与职业学校联合开展校企合作项目研究。

（四）健全协同创新机制

激活全国职业教育科（教）研院所联席会议制度，发挥联席会议在信息交流、问题研究、行动协调、资源整合等方面的重要作用。加强跨界协同，集聚行政、科研、学校、行业、企业等多领域多主体优质资源，共建职业教育教科研协同创新中心，协同攻关制约职业教育发展的重要理论性、政策性、认识性、实践性问题。加强国际协同，深化与联合国教科文组织（UNESCO）、经济合作与发展组织（OECD）等国际组织，以及德国联邦职教所（BIBB）、澳大利亚职业教育研究中心（NCVER）、韩国职业教育与培训研究所（KRIVET）等国际知名职教机构交流合作，建立稳定的项目合作关系，拓宽交流渠道，增进信息沟通。

（五）完善成果转化机制

积极搭建职业教育教科研成果转化平台，推进教科研成果有效转化为决策、制度、政策、举措等。发挥好职教中心《决策参考》咨政建言的作用，围绕职业教育改革发展的重大问题，遴选优秀教科研成果报送教育部机关，为政府决策提供重要参考。利用好《中国职业技术教育》学术期刊和微信公众号、中国职业教育与成人教育网等传播媒介，加大职业教育教学优秀成果奖、优秀教材奖、教育科学研究优秀成果奖的推介力度，促进创新成果惠及更多受众。推动科学理论、先进经验、典型案例等研究成果在职教中心基地校先行先试，在总结试点成功经验基础上向全国推广，促进优秀成果及时转化。

四、保障措施

（一）加强党的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，带领职业教育教科研战线深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，引导科研人员提高政治站位，增强使命感责任感。积极推动职业教育教科研机构党的基层组织建设，实现党的组织和党的工作全覆盖，促进党的建设与业务工作融合发展。把牢党对职业教育教科研工作的领导权，将正确的政治方向贯穿于职业教育教科研全过程。严格落实意识形态工作责任制，对课题申报、成果鉴定和发布严把政治关，确保职业教育教科研工作坚持正确导向。

（二）创新研究范式和方法

坚持实践导向、问题导向、发展导向，积极引导教科研机构综合运用人工智能、大数据等新技术新方法，创新科研范式，不断提升研究实效。加强跨学科研究，坚持“跳出职教看职教”，强化职业教育与其他多学科知识交叉融合，提高研究的科学性。加强实证研究，尊重和总结职业教育一线工作者首创经验，推动定性和定量相结合，增强研究的可信度。加强国际比较研究，积极结合我国国情对国外先进经验进行改造，博采众长、兼收并蓄。

（三）强化研究队伍建设

推动建设数量充足、结构合理、专兼结合的高水平专业化职业教育科研队伍。加强研修培训，鼓励支持科研人员积极参加学历教育、专业培训和学术交流，提高政治站位和理论素养。重视优秀青年人才培养，加强科研梯队建设，在承担科研项目、技术职务职称晋升、挂职锻炼培养、出国研修提高等方面给予政策倾斜。加强研究团队建设，鼓励职教中心研究人员与研究机构、职业学校、普通高校和行业企业等共建职业教育教科研创新团队。引入外部力量支持，用好“外力外脑”，按需外聘职教专家。

（四）稳步推进计划实施

按照“中心牵头、多方参与、分步实施”的总体思路，做好职业教育教科研工作三年行动计划的实施。强化职教中心工作“一盘棋”思想，调集骨干组建专班，构建班子成员靠前指导、职教中心全员推动落实、战线协同作战的工作格局，通过挂图作战、考核问效，提升工作时效和质量，切实发挥好职教中心在牵头抓总、统筹规划、督促调度方面的作用。地方参与单位要结合实际细化落实方案，明确研究任务、责任措施和时间进度要求，分年度、按计划、有组织地推进实施，确保职业教育教科研工作三年行动计划各项任务落地落实。

附件：2025—2027年度职业教育重点研究方向（略）

[返回顶部](#) [分享](#)：

教育部职业教育发展中心 版权所有 京ICP备05069148号-4 (<http://beian.miit.gov.cn>)

 京公网安备 11010502040752号 (<http://www.beian.gov.cn/portal/registerSystemInfo?recordcode=11010502040752>)

[关于我们 \(../wzqt/gywm.htm\)](#) | [联系我们 \(../wzqt/lxwm.htm\)](#) | [业务介绍 \(../wzqt/ywjs.htm\)](#) | [版权声明 \(../wzqt/bqsm.htm\)](#) | [网站地图 \(../wzqt/wzdt1.htm\)](#)