



廣州東華職業學院
Guangzhou Donghua Vocational College

以真·实求知
以善·美修行



高等职业教育质量报告



2025 年度

年报公开形式及网址

根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，广州东华职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）公开形式及网址如下：

广州东华职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）公开形式：网络公布。网址：<https://www.gzdhxy.edu.cn/QualityReport/list.aspx>。



内容真实性责任声明

学校对 广州东华职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 26 日



目 录

一、发展概况	2
(一) 学校简介	2
(二) 办学定位	2
(三) 专业布局	2
(四) 办学特色	3
(五) 办学条件	3
(六) 招生情况	5
(七) 办学荣誉与成果	5
二、人才培养	8
(一) 党建引领	8
(二) 五育并举, 立德树人	13
(三) 专业建设质量	22
(四) 教学方法改革	27
(五) 课程建设质量	28
(六) 技能竞赛	31
(七) 师资队伍建设	35
(八) 教材建设质量	42
(九) 就业质量	44
三、服务贡献	49
(一) 服务行业企业	49
(二) 培养企业人才	56
(三) 乡村振兴服务	57
(四) 应急救援服务	62
四、文化传承	67
(一) 传承红色文化, 铸就时代新人	67
(二) 传承工匠精神, 提升职业素养	69
(三) 传承中华文脉, 培育时代新秀	70
(四) 传承非遗文化, 构建育人新模式	75

五、国际合作	78
(一) 国际合作办学	78
(二) 国际交流合作	78
六、产教融合	82
(一) 构建多元产教融合平台载体	82
(二) 创新产教融合育人新模式	84
(三) 优化产教融合运行模式	88
(四) 打造产教融合新型载体	91
七、发展保障	102
(一) 政策落实	102
(二) 制度保障	104
(三) 人才保障	104
(四) 质量保障	106
(五) 经费保障	106
八、面临挑战	108
(一) 面临挑战	108
(二) 应对策略	108

表 目 录

【表 1-1】学校校内实训基地一览表	3
【表 2-1】学校高水平专业群列表	22
【表 2-2】2025 年招生专业目录	23
【表 2-3】2025 届毕业生专业对口率统计表	24
【表 2-4】学校精品在线课程统计表	29
【表 2-5】2025 年教师指导学生参加省级以上技能竞赛获奖表	32
【表 2-6】2024-2025 学年一带一路暨金砖大赛获奖表	38
【表 2-7】2024-2025 学年校级教师教学比赛获奖情况表	40
【表 2-8】2025 年中高职教育贯通培养合作院校情况表	47
【表 3-1】2024-2025 学年省级项目立项汇总表	51
【表 3-2】2024-2025 学年学术成果汇总表	52
【表 3-3】2024-2025 学年专利类成果汇总表	55
【表 3-4】2024-2025 学年软著类成果汇总表	55
【表 6-1】2024-2025 学年校外实习基地汇总表	88
【表 6-2】2024-2025 学年教师企业锻炼情况统计表	92
【表 7-1】2024-2025 学年校内新建改建实训基地一览表	106

图 目 录

图 2-1 微党课暨红色宣讲比赛活动	9
图 2-2 应急救援科普宣传	9
图 2-3 学校获“2025 年度广东省职业院校党建工作百优案例”	10
图 2-4 师德师风主题培训	11
图 2-5 “以青春之名，守护国家安全”评选活动	13
图 2-6 第一届红馆“宣讲员”比赛活动	13
图 2-7 林清才书记讲授思政“第一课”	15
图 2-8 “中国军事文化与崇武精神”讲座	16
图 2-9 学生获得广东省第十二届大学生运动会“中国武术”一等奖	17
图 2-10 师生书法技艺交流	18
图 2-11 学生绿化种植活动	19
图 2-12 学校牵手穗丰村社区携同开展心理健康活动	21
图 2-13 “一站式”综合服务中心咨询服务	22
图 2-14 市场营销专业群与产业链对应关系	27
图 2-15 项目驱动教学	28
图 2-16 学生实操训练	31
图 2-17 学生获得省级职业院校技能大赛二等奖	33
图 2-18 学校举办第二届广东省中医保健康复技能大赛	34
图 2-19 第十八届“挑战杯”竞赛作品展示	35
图 2-20 青年教师导师聘任	37
图 2-21 教材选用评审会	44
图 2-22 校园招聘会	45

图 2-23 “创业就业” 咨询.....	45
图 3-1 老师指导学生“无人机” 操作训练.....	49
图 3-2 酒言堂产学研合作基地授牌.....	50
图 3-3 举办社会体育指导员培训班.....	57
图 3-4 “百千万工程” 出征仪式.....	58
图 3-5 广州地铁长平中心站志愿服务培训.....	59
图 3-6 学生志愿者在广州地铁长平中心站服务.....	59
图 3-7 “视听山下” 团队开展农产品直播.....	61
图 3-8 “情暖清明， 健康同行” 社区活动.....	62
图 3-9 急救技能模拟训练.....	63
图 3-10 消防灭火学生在模拟演练.....	64
图 3-11 学生自编自导《烈火雄心》消防安全情景剧.....	65
图 3-12 学校成为第三批全国学校急救教育试点单位.....	66
图 4-1 学生在校内“红馆” 基地沉浸式学习.....	67
图 4-2 学校“红色文化传承基地” 建立.....	68
图 4-3 红色情景剧本沙盘体验.....	69
图 4-4 “劳模专家” 马玉宏进校作专题报告.....	70
图 4-5 图书馆第五期读书分享会.....	71
图 4-6 校园书画艺术展.....	72
图 4-7 学校英语口语短视频大赛.....	72
图 4-8 “谋定天下， 棋定乾坤” 校园象棋比赛.....	73
图 4-9 教职工之家揭牌.....	74
图 4-10 教职工之家内开展活动.....	74
图 4-11 “客家手工茶” 制作技艺传承人黄显明作专题报告.....	75
图 4-12 广东省潮人海外联谊会青年委员会到学校参观交流.....	76
图 4-13 学生开展竹编工艺品义卖活动.....	76

图 4-14 学校英歌社获聘广东潮青英歌文化传承中心	77
图 5-1 国际合作班学生与映像大学领导深入交流	78
图 5-2 学校与韩国昌信大学合作交流	79
图 5-3 参观中药学实训室	80
图 5-4 昌信大学教授体验推拿技术	80
图 5-5 中韩两国中秋节文化交流活动	81
图 6-1 学生在广州民营科技园商会、益云集团研学	82
图 6-2 电商专业学生参与跨境馆体验活动	83
图 6-3 学生参加“欣旺达”研学活动	84
图 6-4 校企合作“欣旺达合作高技能精英班”开班	84
图 6-5 2025 级数字媒体技术专业现代学徒制开班	85
图 6-6 学生参加日立电梯公司订单班	86
图 6-7 学生在企业电梯岗位实践	86
图 6-8 “软件人才天河班”开班	87
图 6-9 企业为“软件人才天河班”授课培训	88
图 6-10 学校与金洲精工签约订单班	91
图 6-11 东华大讲堂专家讲座	101

案例 目 录

【案例 2-1】根植底色，特色发展，提质增效	8
【案例 2-2】四维一体，筑牢师德根基	10
【案例 2-3】红色资源进课堂，传承基因育新人	12
【案例 2-4】书记校长同台授课，点亮青年理想之灯	14
【案例 2-5】构建“学术+实战”双融国防教育体系	15
【案例 2-6】省大运会上勇夺首金	17
【案例 2-7】以赛育人，融美于教	18
【案例 2-8】“劳动创造温馨环境”育风尚	19
【案例 2-9】多元育心筑防线 聚力赋能促成长	20
【案例 2-10】精准服务筑阵地 闭环育人暖人心	21
【案例 2-11】链式组群新范式，育强新匠才	26
【案例 2-12】聚焦技能考证，提升就业竞争力	31
【案例 2-13】以赛促教，汽车故障检修技能赛获佳绩	33
【案例 2-14】以赛促教强技能，创新举办省级大赛	34
【案例 2-15】以赛促创 赋能成长 --双创育人实践成效	34
【案例 2-16】青蓝工程精准带教，助力青年教师成长	36
【案例 2-17】规范教材管理，赋能高质量人才培养	43
【案例 2-18】精准帮扶促就业	45
【案例 3-1】青春担使命 逐梦百千万工程新征程	58
【案例 3-2】青春志愿进地铁，暖心护航保畅行	58
【案例 3-3】“视听山下”暑期社会实践育人显成效	60

【案例 3-4】社联动促健康，以专业服务赋能社区健康治理	61
【案例 3-5】校社协同 筑牢校园安全防线	63
【案例 3-6】青春砺剑，防火先锋	64
【案例 3-7】安全知识进社区，应急技能惠民生	65
【案例 4-1】红色铸魂担使命 青春传薪续征程	68
【案例 4-2】劳模进校园 近距离感悟劳动精神	69
【案例 4-3】社团搭台传非遗，茶韵润德法育人	75
【案例 5-1】中韩两国高校护理专业“技术互鉴 + 文化融合”交流	79
【案例 5-2】中韩学子交流，共话青年未来	80
【案例 6-1】深化产教融合，树电商育人标杆	82
【案例 6-2】校企深度合作 共筑技能精英班	83
【案例 6-3】精准对接育人才，产教融合结硕果	85
【案例 6-4】政校企协同育英才，精准定制促就业	87
【案例 6-5】产教融合拓新路，携手共育工匠人才	91
【案例 6-6】榜样赋能，东华大讲堂传经送宝	100

前言

高等职业教育质量年度报告是学校提升办学质量、展示育人成果、接受社会监督的关键载体。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函(2025)18 号)及《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告(2025 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,学校以 2024—2025 学年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据、2025 年教育事业综合统计调查数据以及学校各二级单位报送的案例材料为主要依据,参考第三方相关评价,编制形成《广州东华职业学院高等职业教育质量报告(2025 年度)》。

报告通过正文、案例、图表相结合的形式,从发展概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面,系统梳理并全面呈现学校 2024—2025 学年的改革举措、实践成效与发展实绩,客观反映学校高等职业教育人才培养质量与整体办学水平,向社会展示学校的办学特色与整体风貌。

一、发展概况

(一) 学校简介

广州东华职业学院成立于 2011 年 2 月，是经广东省人民政府批准、教育部备案、由广东省教育厅主管的全日制普通高等职业院校。学校是粤港澳大湾区职业教育产教联盟副理事长单位、全国区块链职教集团副理事长单位、职业教育服务社区教育联盟副理事长单位、全国数智营销行业产教融合共同体理事单位，是广东省人力资源研究会及广东省校企合作与校校合作促进会副会长单位。

学校坐落于广州市白云区帽峰山风景区东侧，地处粤港澳大湾区核心区域，位于广州科学城与知识城交汇地带，交通便捷，邻近地铁，高速公路直达。校园占地 1000 余亩，教学科研与生活设施齐全，现设有人工智能学院、智能机电学院、数智经贸学院、建筑与创意设计学院、管理与教育学院、医药健康学院、继续教育学院、马克思主义（公共理论）学院、国际学院、创新创业学院共 10 个二级学院，2025 年招生专业 43 个，在校生规模约 1.3 万人。

(二) 办学定位

学校坚持为党育人、为国育才，始终坚守职业教育类型定位，紧密对接地方经济社会发展需求。学校立足广州、面向湾区、服务都市新兴产业及社会发展，坚持“立德树人”“铸魂育人”，弘扬“以真·实求知，以善·美修行”校训精神，为党育人、为国育才，注重职业道德养成、深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，致力创建“省内优质，国内知名”的综合性高等职业院校，为教育强省与教育强国建设贡献力量。

(三) 专业布局

学校主动适应新质生产力发展需求，面向新时代高技能人才培养，依据《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《粤港澳大湾区发展规划纲要》等政策文件，对接广东省战略性“双十”产业集群与五大未来产业集群布局，结合自身办学定位与实际条件，坚持“教学资源共享”与“特色发展优先”原则，采取“做大做强优势专业、转型升级传统专业、积极发展特色专业、淘汰不适配专业”四维并进的策略，系统规划专业体系建设。

学校已逐步构建以“应急救援”为特色，以服务区域重点产业集群为导向的数字技术类、智能制造类、医药卫生类、创意设计类专业群为主体，以适应现代服务业需求的财经商贸类专业群为侧翼的专业集群协调发展格局，持续提升专业设置与区域重点产业及紧缺人才领域的匹配度，不断增强专业的社会适应性与吸引力。

(四) 办学特色

学校坚持高等职业教育办学方向，以全日制专科职业教育为主体、继续教育与职业培训为辅助的多元办学体系。在全日制教育方面，紧密围绕产业需求优化专业与课程设置，深化“岗课赛证”综合育人模式，着力培养兼具扎实技能与良好职业素养的高素质技能人才；在继续教育方面，依托成人高等教育与职业培训平台，为企业职工技能提升与社会人员就业创业提供个性化教育服务，积极服务国家终身学习体系构建。

学校注重特色培育，创新将“应急救援”通识教育融入各专业人才培养体系。在广东省应急管理厅指导及广东省应急产业协会、广州市农业农村局等单位支持下，通过搭建应急救援平台、深化政产学研协作、主动开展社会服务等途径，打造应急救援教育高地。其中，“应急救援技术”专业建设成效显著，在 2024 年全国高职院校专业竞争力排名中位居广东省第一、全国第二十一位；2025 年，学校入选教育部全国学校急救教育试点，成为全国首批、广东省唯一的基层应急管理技术技能人才培养示范单位。

(五) 办学条件

1. 校内实训基地

学校拥有校内实践教学场所 155 个，其中省级及以上实训基地 1 个。相关办学条件指标均达到或超过国家办学标准：生均实训场所面积完成率为 108%，生均教学科研仪器设备值完成率为 105%，实训项目开出率完成率达 103.2%，实训实践教学条件持续改善。校内实训基础情况如【表 1-1】所示。

【表 1-1】学校校内实训基地一览表

实训基地名称	主要面向专业	设备数(台套)	实训项目名称	使用频率(人时)	工位数(个)
信息技术实训基地	物联网应用技术、人工智能技术服务、大数据技术、计算机应用技术等	4879	软件开发综合实训、java 综合项目技能训练、大数据项目开发实训等	1243532	2226

实训基地名称	主要面向专业	设备数(台套)	实训项目名称	使用频率(人时)	工位数(个)
机械加工实训基地	机电一体化技术、工业机器人技术、电梯工程技术等	819	机械设计模拟实训、C 语言编程实训、数控加工中心的技能实训等	248230	308
汽车维修实训基地	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术等	436	发动机装配实训、实训台故障检测实训、汽车空调检测实训等	50922	240
智能控制技术实训基地	机电一体化技术、智能控制技术、工业机器人技术等	780	电路原理图设计实训、无人机的操作实训、机器人实训等	112050	409
建筑工程实训基地	建筑室内设计、工程造价、装配式建筑工程技术等	2541	混凝土强度实训、装配式建筑材料实训、建筑施工技术实训等	235416	785
管理实训基地	工商企业管理、人力资源管理、城市轨道交通运营管理等	166	企业经营实战与沙盘实训、金融综合技能实训、采编与剪辑实训等	12016	183
艺术教育实训基地	学前教育、婴幼儿托育服务与管理、体育运营与管理等	1736	保育员技能训练、钢琴教学设计与实施、形体与礼仪实训等	182598	972
财贸综合实训基地	市场营销、电子商务、现代物流管理等	1156	市场调研与预测实训、会计电算化实训、模拟物流创业流程等	119660	479
公共实训基地	学校各专业	1555	听力、口语、阅读实训、思政实践实训、体育运动等	226110	484
医药健康实训基地	护理、中医康复技术、口腔医学技术等	4288	无菌技术操作、测生命体征、中药显微粉末鉴定等	176836	1192
应急救援与体能训练基地	应急救援技术、护理、现代物流管理等	638	应急救援技术、应急指挥模拟系统、紧急救援预案与演练等	121782	190
校内思想政治教育基地	学校各专业	35	校内思想政治教育讲解、展示等	3992	200

数据来源：广州东华职业学院教务处

2. 图书资源

2025 年度，学校新增纸质图书 3000 册，现有馆藏纸质图书总量达 151.5 万余册。

数字资源方面,在基础电子图书、期刊资源馆藏外,正式订购了“超星读秀知识库”“维普中文期刊”“超星移动图书馆”“汇雅电子书”等4个核心数据库平台,数字资源总量达2920GB。同时,引进并开通了多个试用数据库,构建起多元化、多层次的数字资源服务体系,有效支撑师生教学科研与学习需求。

3. 师资队伍结构

学校现有专任教师717人,校外兼课教师86人,行业企业导师125人。专任教师中,具有硕士及以上学位者208人,占比28.9%;具有高级职称者147人,占比20.47%;具备“双师”素质的教师337人,占专任教师总数的46.93%,已经建立起一支人员结构合理,专兼结合的师资队伍。各类专业、各个层次的教师结构比例恰当,能够充分满足教学工作的多样化需求。同时,专职教师凭借其稳定的教学投入和深厚的专业素养为教学工作奠定坚实基础,兼职教师则以其丰富的实践经验和多元的行业视角为教学工作注入新鲜活力,二者相互补充、相得益彰。

(六) 招生情况

2025年,学校严格落实教育部及省教育厅招生政策,在招生工作领导小组统筹下,构建全员参与的招生工作格局,整合宣传资源,拓展宣传渠道,提升宣传精准性。学校面向广东、广西、河南、贵州、四川等13个省(区)开展招生,年度招生计划8085人,实际录取7541人,最终报到新生5289人。随着时间的推移,学校的办学规模呈现出逐年稳步提升的良好态势。在过去的几年里,学校不断加大投入,从师资力量的扩充到教学设施的完善,从校园环境的优化到课程体系的丰富,各个方面都取得了显著的进展。这些努力使得学校能够容纳更多的学生,提供更优质的教育资源,从而吸引了越来越多的学生前来就读。如今,学校的招生人数逐年增加,教学班级不断增多,校园的人气也越来越旺。可以预见,在未来的日子里,学校的办学规模还将继续扩大,为更多的学生提供更好的学习机会和发展平台。

(七) 办学荣誉与成果

2025年,学校紧紧围绕教育强国建设与职业教育高质量发展战略,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,以“扩容、提质、创优”为主线,深化创新驱动,推进内涵发展,在多个领域取得显著成果,获得集体荣誉7项,个人荣誉67项。

1. 学校综合排名

2025软科中国高职院校排名中,位居广东省民办高职院校第10名,全国民办高

职院校总排名第 62 名。

2. 专业建设与认证

(1) 金平果高职专科专业评价中,“应急救援技术”专业位列广东第一,全国第 21 位。

(2) 入选教育部第三批全国学校急救教育试点建设单位。

(3) 成为全国首批、广东省唯一的基层应急管理技术技能人才培养示范单位。

3. 学科与技能竞赛

(1) 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛:获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项、优秀奖 5 项。

(2) 2025 全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖广东赛区:获一等奖 1 项、二等奖 2 项。

(3) “斯维尔杯”全国数字城市创新技术与应用大赛:获三等奖 1 项。

(4) 第十七届山东省大学生科技节——“未来领袖杯”创客大赛:获二等奖 1 项。

4. 文体与艺术展演

(1) 第三届全国大学生书法作品年展:2 件学生作品入选国奖。

(2) 2025 年广东省第四届高校师生书画大赛:师生共获奖 16 项,学校获“优秀组织奖”。

(3) 广东省第十二届大学生运动会:获金牌 1 枚、铜牌 1 枚,学校获“体育道德风尚奖”“优秀组织单位”。

5. 省级教学能力与职业技能大赛

(1) 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛:获省级奖项 11 项(二等奖 2 项、三等奖 9 项),获奖总数同比增长 22%。

(2) 第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛:获二等奖 1 项、三等奖 5 项。

(3) 广东省中高职学校思政教育“粤学·粤思·粤行”活动:数智经贸学院“百千万工程”突击队作品获三等奖。

(4) 广东省军事理论课教学比赛:获二等奖 1 项;省级教师教学能力大赛获三等奖 2 项;2025 年“一带一路”暨金砖国家教学能力大赛:获三等奖 1 项。

6. 教研项目与个人荣誉

教育部职业院校信息化教学指导委员会 2025 年度“人工智能赋能高等职业教育课程教材体系建设项目”立项 3 项。

荣获“南粤优秀教师”称号 1 人、“广东民办学校优秀校长”称号 1 人、“广东民办学校优秀教师”称号 4 人、“广东民办学校优秀教育工作者”称号 3 人。

二、人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，全面贯彻党的教育方针，以《国家职业教育改革实施方案》为纲领，遵循职业教育发展规律，紧密对接区域产业与社会发展需求。学校聚焦先进制造业、现代服务业、乡村振兴等重点领域，主动服务广东省智能制造、数字创意等中小微企业转型升级，持续优化专业结构，增强与区域产业发展的契合度，致力于培养适应社会需要的高素质技能人才。

（一）党建引领

学校党委牢记“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，着力打造“知行先锋和美东华”党建品牌，积极构建“党建+”育人模式。以培育标杆院系、样板支部为抓手，推动党建工作与教育教学、思想引领深度融合，持续强化教书与育人协同并进，努力开创以高质量党建引领事业高质量发展的新局面。

【案例 2-1】根植底色，特色发展，提质增效

学校党委始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，充分发挥“知行先锋 和美东华”党建品牌辐射和示范带动作用，奋力推进学校党建与事业发展“一融双高”。一是实施“五学四讲”机制，通过党员干部带头学、分类培训专题学、主题党日集中学习、红色教育基地实践学、与兄弟院校共建共学，领导干部带头讲、思政教师示范讲、青年骨干交流讲、先进典型覆盖讲，推动党的创新理论入脑入心。二是组织开展“传承红色基因”教育活动，通过“红色沉浸式体验教学”“革命故事进校园”“微党课暨红色宣讲比赛”等活动，使红色成为党建品牌最鲜明的底色。三是以党建工作标杆院系、样板支部为抓手，打造“数商兴农·红色直播间”，组织师生党员开展应急救援专业培训、科普宣传等，不断推动党建与业务深度融合。四是将“党员亮身份”“我为群众办实事”等活动融入日常、落在经常，充分发挥党员干部的示范、带头作用，推动师生党员亮身份、树标杆、办实事。



图 2-1 微党课暨红色宣讲比赛活动



图 2-2 应急救援科普宣传

1. 引领人才培养

学校高度重视党建工作对人才培养的政治引领作用，不断健全“党委—院系党总支—基层党支部”三级组织架构，强化党组织在办学治校、教书育人全过程的政治核心作用。学校深入实施“铸魂育人”工程，将党建工作与教育教学工作深度融合，通过加强基层党组织建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用，以高质量党建引领高水平人才培养。

以树立先锋模范、宣传先进典型为导向，推动党建工作与育人实践深度融合。学校获省党建工作标杆院系 1 个，样板支部 1 个，入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“广东行”专项行动建设单位 1 个，并积极培育校级党建工作标杆院系 2 个，样板支部 7 个。数智经贸学院创新实施“党建+就业”模式，精准施策促就业，学生就业率连续三年保持在 98.5%以上，相关案例入选“2025 年度广东省职业院校党建工作百优案例”。医药健康学院深入推进“红色筑梦”实践工程，助力学院在人才培养方面取得扎实成效。

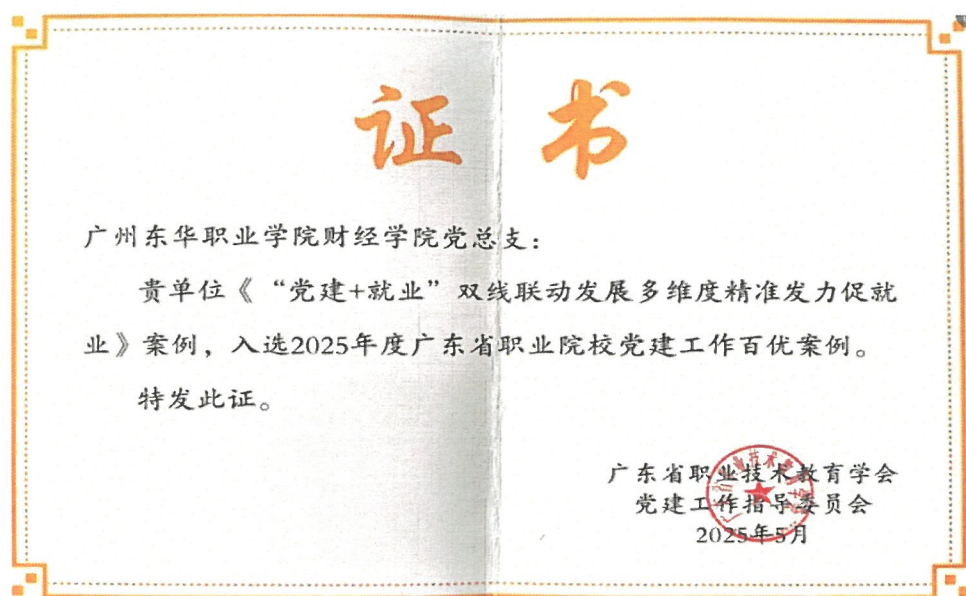


图 2-3 学校获“2025 年度广东省职业院校党建工作百优案例”

学校注重师德师风建设，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。坚持以师德师风建设引领育人实践，将师德标准贯穿于教师管理全过程，严格执行“一票否决”，确保育人队伍的政治本色与道德高度。

【案例 2-2】四维一体，筑牢师德根基

为全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，学校创新构建“教育、考核、激励、监督”四维一体的师德师风建设机制。学校成立师德建设委员会，出台《师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《师德违规通报警示暂行办法》等文件，强化师德红线意识。

在教育维度，学校组织全体教师参加师德专题讲座、师德师风专题网络培训等，培训覆盖率达 100%；在考核维度，将师德表现纳入年度考核，与绩效挂钩；在激励维

度，学校将师德表现作为职称评审、岗位聘任与评优评先的重要依据，设立“师德标兵”“优秀教师”等荣誉称号，并在进修培训、项目申报等方面予以优先推荐；在监督维度，建立学生评教、同行评议、督导巡查“三方联动”监督机制，近年来我校教师师德失范行为零发生。

通过系统推进，学校师德师风建设成效显著，教师队伍凝聚力与使命感不断增强，形成“以德立教、为人师表”的育人新风尚。



图 2-4 师德师风主题培训

2. “三全育人”引领学生发展

学校持续深化“三全育人”工作，以思政教育为引领，以文化浸润为滋养，以平台创新为支撑，以心理健康护航，以协同联动为保障，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，融入人才培养各环节，凝聚全员育人合力，显著提升育人工作的针对性、实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一是思政引领，筑牢思政育人根基。构建“思政+”融合模式，携手广东南方红色文化研究院共建“红色文化传承基地”，邀请劳模工匠、专家学者作专题报告，师生团队参与第十五届全国运动会等大型赛事志愿服务，推动红色基因、榜样力量与责任意识融入育人全过程。2024-2025 学年，校级课程思政示范计划建设项目立项 13 项，思政育人成果在全国高校思想政治工作网、中宣部“学习强国”平台等省部级权威媒体刊载。

二是文化浸润，拓展文化育人路径。构建“讲座引领、竞赛驱动、社会实践”三

位一体的文化育人体系，邀请非遗传承人、文化学者到校开展专题讲座，举办中华经典诵读、书画艺术展等特色活动，英歌舞、醒狮社、汉服社等特色社团蓬勃发展，2025年省级以上技能竞赛中获42项标志性成果，在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获21项奖项，实现国家级标志性成果零突破。

三是平台创新支撑，创新网络与社区思政。建设数字化、生活化思政新阵地，易班平台活跃指数显著提升，成为学生喜闻乐见的网络思政新阵地。“一站式”学生社区服务中心组织各类育人活动20余场，将思政引领融入晨跑、职业规划等日常场景，实现思政教育线上线下、课内课外相融合。

四是协同联动，凝聚全员育人合力。构建部门协同、全员参与的育人共同体。为新生班级配齐班主任，本学期班主任累计走访宿舍400余间，召开主题班会380余场，与学生深度谈话362人次，通过系统培训与深度辅导，夯实育人一线力量。学生处、教务处、后勤保卫处、图书馆等多部门联动，在课堂教学、宿舍文明、后勤保障、美育实践等方面协同发力，形成目标一致、功能互补的“三全育人”良好生态。

【案例2-3】红色资源进课堂，传承基因育新人

学校积极探索思政课“赛教融通”育人模式，建立“赛教融通”协同并育的大思政育人新格局——“以赛育智、以赛育志”。学年内，马克思主义学院共组织了两场全校性的评选活动：（1）结合2025年4月15日第十个全民国家安全教育日，开展主题为“以青春之名，守护国家安全”国家安全教育视频评选活动，教师指导学生制作微视频、动漫作品、公益广告、情景短剧等多元形式作品，共评选出12份获奖作品；（2）以主题为“以青春之声，传信仰之火”的学校第一届红馆“宣讲员”比赛，总决赛综合考量选手的红色文化涵养和比赛综合能力展现，决出一等奖两名、二等奖四名、三等奖六名，优秀同学选聘为东华红馆宣讲员，同时一等奖两名学生推选参加“我是大学生讲解员——2025年全国高校大学生场馆讲解风采展示活动”。



图 2-5 “以青春之名，守护国家安全”评选活动



图 2-6 第一届红馆“宣讲员”比赛活动

（二）五育并举，立德树人

德育为魂，筑牢理想信念根基。作为“五育”之首，学校将德育贯穿育人全过程，以思政课程为主渠道，打造特色德育阵地。深化思政课程改革，重构教学内容，深度挖掘粤港澳大湾区红色文化资源，开发《华南抗战精神与时代价值》等特色模块，让红色基因融入血脉。创新推出“行走的思政课”品牌，按计划组织学生赴中共三大会址纪念馆、大湾区艺术中心等实践基地开展现场教学十余次，组织开展研学活动让少数民族学生在艺术研学中厚植家国情怀。在国防教育中，退役军人教师团队以“中国军事文化与尚武精神”等专题讲座为载体，通过经典战例解析渗透家国情怀，让德育

在潜移默化中入脑入心。

1. 思想政治教育

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进思想政治教育创新发展。学校党委书记、校长带头走进课堂，为学生讲授“思政第一课”，采用“主题报告+学生访谈+云连线”的互动模式，以《牢记习总书记教导 做新时代青年先锋》等接地气的主题，形成“校级领导-马院院长-二级学院书记院长”的思政课引领链条。学校加强思政课教师队伍建设，配齐配强专职思政课教师，通过集体备课、教学比武、社会考察等方式，不断提升思政课教师的政治素质和业务能力。据统计 2025 年度职业教育在校生满意度调查，其中思政课教学满意度达到 93.74%。

在课程思政建设方面，学校制定了《课程思政建设实施方案》，立项建设了一批课程思政示范课程和教学团队。广大教师积极探索课程思政的教学方法和育人路径，将家国情怀、社会责任、职业伦理等元素自然融入教学内容，让学生在学习专业知识的同时受到思想的洗礼。

【案例 2-4】书记校长同台授课，点亮青年理想之灯

为强化思想引领、筑牢育人阵地，学校创新实施“书记校长同台授课”机制。本学期伊始，党委书记林清才与校长郑伟光分别以“牢记习总书记教导，做新时代青年先锋”和“不忘初心来时路，砥砺奋进新征程”为主题，面向 2024 级新生代表讲授“思政第一课”。书记从国家战略与广东实践切入，引导学生扎根大地、服务发展；校长从百年党史与理论光芒讲起，激励学生坚定信仰、勇担使命。二者同向发力，实现了宏观视野与历史纵深、时代要求与个人成长的有机结合。“双师同台”模式极大增强了思政课的吸引力与感染力。课程在学生中引发热烈共鸣，学生们普遍表示，对自身在时代发展中的定位更为清晰，立志将个人理想融入国家新征程。学校主要领导带头走上思政讲台，以互补视角与深厚学养进行双重启迪，能够显著提升思政教育的引领性与实效性。这一模式成功构建了高位引领、协同育人的生动局面，为高职院校落实立德树人根本任务、点亮青年学生理想信仰之灯提供了可复制的有效路径。



图 2-7 林清才书记讲授思政“第一课”

2. 国防教育

学校高度重视国防教育工作，将其作为大学生思想政治教育的重要组成部分。学校设立了国防教育教研室，将军事理论课纳入人才培养方案，确保教学课时和教学质量。学校聘请了具有丰富军旅经验的退役军人担任兼职教师，通过“专题教学+课堂辩论+情景模拟+实践研修”的混合式教学模式，让学生从“被动听”转为“主动研”。军事理论课堂上，学生分组研讨四渡赤水、俄乌战争等战例，在“讲-析-辩”中深化对军事战略的理解，锻炼逻辑思维与表达能力，增强学生的国防观念和国家安全意识。学校积极开展征兵宣传动员工作，设立征兵工作站，为学生提供政策咨询、体检政审、役前训练等“一站式”服务。学校出台了一系列鼓励大学生应征入伍的优惠政策，激发了广大学生参军报国的热情。本年度，学校大学生应征入伍人数创历史新高，超额完成了上级下达的征兵任务，涌现出了一大批携笔从戎的优秀学子，学校征兵工作多次受到上级部门的表彰。

【案例 2-5】构建“学术+实战”双融国防教育体系

学校充分发挥退役军人师资优势，创新构建“理论-实践-传播”三位一体国防教育模式，组建了一支“双百”军事理论师资团队，兼具“军旅实战经验+高等教育学术背景”。团队以“军味浸润、学术赋能”为核心，通过专题讲座、战例推演、红馆讲解等多元路径，将国防教育融入人才培养全过程。邀请军队院校退休的博士教授为

师生开展“中国军事文化与崇武精神的历史传承与启示”讲座，以经典战例为切口，从历史、科技、战略多维度解析国防逻辑，将学术成果转化为学生易懂的“国防课”。为学生开展“学生说战例”沙盘推演活动，培养“军人式”战略思维，培养国防教育小教员，学生围绕英雄事迹进行深入讲解，延伸教育覆盖面。

教学团队连续两年测评优秀率保持在 95% 以上，1 名教师获省级军事教学竞赛三等奖；2025 年学生参军入伍人数同比增长 25%。这种可复制的“学术+实战”双融育人范式，为高职院校培养高素质国防后备人才提供了成功路径。



图 2-8 “中国军事文化与崇武精神”讲座

3. 体育教育

体育强魄，弘扬拼搏奋斗精神。学校秉持“以赛促学、体教融合”理念，通过体育竞赛与课堂教学相结合，锤炼学生强健体魄与意志品质。学校组织学生参加第二届粤港澳大湾区高校三人篮球邀请赛，经过赛前每周 3-4 次的针对性训练，最终斩获三等奖，既提升了学生实战能力与团队协作水平，也彰显了学校体育教育成果。

学校积极开展校园体育文化建设，举办“东华杯”系列体育赛事及年度大学生运动会，体育活动涵盖篮球、足球、羽毛球、田径等多个项目，每学期参与学生超 2000 人次，形成了“人人爱运动、天天有锻炼、周周有比赛”的良好氛围。在体育课程设置上，除常规体育课程外，还开设了瑜伽、武术、皮划艇等特色选修课程，满足学生多样化的运动需求，促进学生身体素质的全面发展。通过体育教育，不仅增强了学生的体质，更培养了他们团结协作、顽强拼搏、永不言弃的体育精神，为学生的成长成

才奠定了坚实的健康基础。

【案例 2-6】省大运会上勇夺首金

学校始终坚持“三全育人”理念，通过构建“教学-训练-竞赛”三位一体的人才培养体系，将思想政治教育深度融入武术育人的全过程。在广东省第十二届大学生运动会中，学校团委艺术团武术队的师生们以武修身、以武励志，不仅展现了行云流水般的竞技水平，更彰显了自强不息的精神风貌。管理与教育学院社会体育专业负责人刘可聪老师充分发挥学科优势，创新实施“课赛融合”的培养模式，通过定制化训练方案、心理韧性培养和团队协作锻造，实现了专业技能与综合素质的同步提升。这种以赛促教、以体育人的育人实践，传承了中华武术“未曾学艺先学礼”的文化精髓，为应用型人才的培养提供了生动鲜活的样本。



图 2-9 学生获得广东省第十二届大学生运动会“中国武术”一等奖

4. 美育教育

美育润心，涵养高尚审美情趣。学校以“以赛育人，融美于教”为理念，构建多层次美育培养体系，打造“课堂教学+专项训练+赛事实践”书画艺术三级模式，将竞赛标准融入书画艺术美育全过程，通过个性化指导与作品研讨，激发学生创作灵感。2024-2025 学年学生作品入选第三届全国大学生书法作品年展，实现国家级展览“零的突破”，在广东省高校师生书画大赛中斩获 16 个奖项，学校获“优秀组织奖”。

“一站式”学生社区同样成为美育阵地，联合青春晴雨心理协会举办绘画活动、沙龙

分享等,让学生在艺术体验中提升审美素养、涵养美好心灵。思政课堂上,通过赏析经典文艺作品中的理想信念之美,引导学生树立正确的审美观念,实现美育与价值塑造的有机统一。

【案例 2-7】以赛育人,融美于教

学校“以美育人”理念,构建“课堂教学+专项训练+赛事实践”书画艺术三级培养模式,将竞赛标准融入美育全过程。教师通过个性化指导、作品研讨与专项训练,营造浓厚艺术氛围,系统提升学生审美素养与创作能力。

该模式成效显著:2024 级学生王天颖、李镁心作品入选第三届全国大学生书法作品年展,实现国家级展览“零的突破”;同年在广东省高校师生书画大赛中斩获 16 个奖项,学校获“优秀组织奖”。学生在省级经典诵写讲大赛中亦表现优异。“赛教融合”不仅是技能训练,更是深化美育内涵、激发创造力的有效路径,真正实现了“以赛促学、以美育人”的教育目标,为高职美育育人提供了可借鉴的实践范式。



图 2-10 师生书法技艺交流

5. 劳动教育

学校将劳动教育纳入人才培养方案,构建了体现职业教育特色的劳动教育体系。学校开设了劳动教育必修课,重点讲授马克思主义劳动观、劳动法律法规、职业道德等内容,引导学生树立正确的劳动观念。学校注重劳动实践教育,将劳动教育与实习实训、社会实践、志愿服务紧密结合。学校设立了“劳动周”,组织学生参与校园卫

生保洁、绿化养护、实训室整理等集体劳动，让学生在出力流汗中体会劳动的艰辛与快乐。

学校积极拓展校外劳动实践基地，组织学生深入企业、社区、农村开展生产劳动和服务性劳动。结合专业特点，学校开展了“技能服务进社区”、“三下乡”社会实践等活动，让学生利用所学专业知识服务社会，在劳动中提升专业技能，培养劳动精神、劳模精神和工匠精神。通过一系列劳动教育举措，学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围日益浓厚。

【案例 2-8】“劳动创造温馨环境”育风尚

为深入贯彻习近平总书记关于爱国卫生运动的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，学校团委以“知行先锋聚合力·共筑东华育风尚”为主题，组织学生开展宿舍卫生大扫除、绿化爱护主题教育活动，切实深化“三全育人”机制，完善“三自教育”协同体系。宿舍卫生大扫除活动中，学生以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的雷锋精神，全员参与宿舍卫生整治，大家分工协作、互帮互助，用双手打造整洁、有序、安全的居住环境。此次活动不仅聚焦宿舍卫生改善，更注重引导学生树立文明健康的生活方式，厚植“爱校如家”理念。

通过绿植爱护主题教育活动，师生环保与健康意识进一步提升，校园环境更趋整洁优美。学校以此次活动为契机，推动雷锋精神与爱国卫生运动深度融合，让文明风尚在校园生根发芽，为构建和美东华、培育时代新人注入坚实力量。



图 2-11 学生绿化种植活动

6. 心理教育

学校高度重视学生身心健康，建立了完善的心理健康教育与咨询服务体系。学校设立了心理健康教育与咨询中心，配备了专职心理教师，并在各二级学院设立了心理辅导站，形成了“学校-院系-班级-宿舍”四级心理预警网络。学校开设了心理健康教育必修课和选修课，定期开展心理健康宣传周、心理情景剧大赛、心理讲座等活动，普及心理健康知识，提升学生的心理调节能力。学校建立了学生心理健康档案，对心理危机学生进行及时干预和帮扶，有效预防了校园心理危机事件的发生。

学校护航心理健康，促进健康成长。建立“宿舍长-班级心理委员-二级学院-学校心康中心”四级心理危机预警防控体系，明确了各级职责与联动流程，实现学生心理状态的全方位、多层次关注。通过心理社团活动、心理绘画比赛、心理健康进社区等方式，广泛宣传心理健康知识，累计参与学生超 800 人次。注重个体咨询与团体辅导相结合，本学年心理咨询接待学生 257 人次，温暖守护学生心理健康。

【案例 2-9】多元育心筑防线 聚力赋能促成长

心理健康是学生成长成才的重要支撑，学校秉持“育心润生、全面赋能”的工作理念，以提升学生心理健康素养为核心，构建多渠道、全维度的心理健康宣传教育体系，全方位守护学生身心健康，为学生全面发展筑牢心理根基。

学校每年重点举办“525 心理健康节”，通过主题讲座、团体辅导等活动营造关爱心理的校园氛围；开展心理绘画比赛，鼓励学生以艺术创作释放情绪、舒缓压力；积极联动校外资源，走进穗丰村开展“心心相印，携手共进”心理健康进社区活动，推动学生在实践中提升心理调适能力。学校打造立体多元传播矩阵，推动心理健康知识精准触达。除在校园官方网站设立“心理健康”专栏，充分借助微信公众号、视频号等社交媒体平台，结合学生兴趣特点创作短视频、图文海报等鲜活内容，让心理健康知识融入日常，有效打破时空限制，持续强化学生对心理健康重要性的认知与关注。



图 2-12 学校牵手穗丰村社区携同开展心理健康活动

7. “一站式”学生社区服务

学校大力推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，将学生社区打造成为党建引领前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。学校在学生公寓区域设立了党团活动室、心理咨询室、学业辅导室等功能场所，推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生社区。辅导员、班主任入住学生公寓，与学生同吃同住同生活，及时了解学生思想动态，解决学生实际困难。学校依托“一站式”学生社区，建立了完善的“奖、贷、助、勤、补、免”资助育人体系。通过精准认定家庭经济困难学生，确保每一位家庭经济困难学生都能得到有效资助。学校注重将扶困与扶智、扶志相结合，开展励志教育和感恩教育，培养受助学生自立自强、诚实守信的品质。

【案例 2-10】精准服务筑阵地 闭环育人暖人心

学校建成集公寓管理、学生信息、资助服务等六大功能于一体的“一站式”学生社区综合服务中心，各类功能区域标识齐全、服务正常运转，持续吸纳意见优化完善。组建 150 人学生服务队伍，以大学生自律管理委员会等组织为核心，秉持“围绕学生、服务学生”理念，2025 年累计接待学生咨询服务 2300 余人次，解决学业、宿舍、权益安全等问题 1300 余件，帮扶 20 名特困学生，提供取快递、办学生证等便民服务。

社区配备储物柜、打印机等设施，开展团辅、文化体验活动，提升学生综合素质

与归属感。建立“收集-处理-反馈-回访”闭环机制，问题解决率达 90%，学生满意度好评率 95%以上。



图 2-13 “一站式”综合服务中心咨询服务

（三）专业建设质量

学校紧密对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端，持续优化专业结构布局。学校依据区域经济发展需求和学校办学定位，重点打造了“智能控制技术”、“市场营销”等省级高水平专业群，并以此为引领，带动“物联网应用技术”、“护理”、“建设工程管理”、“学前教育”等特色专业群的建设，如【表 2-1】所示。学校建立了专业动态调整机制，及时停办不适应市场需求的专业，新增紧缺人才专业，确保专业设置与产业需求同频共振。如【表 2-2】所示。

在专业建设过程中，学校深化产教融合，与行业龙头企业合作制定人才培养方案，重构课程体系。学校积极推进“岗课赛证”综合育人模式，将职业技能等级标准和行业标准融入课程教学内容，实现了教学标准与岗位标准的有效对接。通过加强专业内涵建设，学校各专业的教学质量显著提升，学生的专业核心竞争力和可持续发展能力得到了有效增强。如【表 2-3】所示。

【表 2-1】学校高水平专业群列表

序号	专业群名称	专业群代码	成立日期	所属学院名称	等级
1	智能控制技术专业群	460303	202103	智能机电学院	省级

2	市场营销专业群	530605	202110	数智经贸学院	省级
3	物联网应用技术专业群	510102	202311	人工智能学院	校级
4	建设工程管理专业群	440502	202003	建筑与创意设计学院	校级
5	护理专业群	520201	202403	医药健康学院	校级
6	学前教育专业群	570102K	202403	管理与教育学院	校级

数据来源：广州东华职业学院教务处

【表 2-2】2025 年招生专业目录

序号	二级学院	专业名称	专业代码	备注
1	人工智能学院	软件技术	510203	
2		大数据技术	510205	
3		物联网应用技术	510102	
4		人工智能技术应用	510209	
5		计算机网络技术	510102	新增专业
6		计算机应用技术	510201	
7	智能机电学院	机电一体化技术	460301	
8		智能控制技术	460303	
9		汽车制造与试验技术	460701	
10		电梯工程技术	460206	
11		工业机器人技术	460305	
12		新能源汽车技术	460702	
13		智能网联汽车技术	460704	
14		无人机应用技术	460609	新增专业
15	建筑与创意设计学院	建设工程管理	440502	
16		工程造价	440501	
17		建筑室内设计	440106	
18		动漫制作技术	510215	
19		视觉传达设计	550102	
20		数字媒体技术	510204	
21		建筑消防技术	440406	新增专业
22		网络新闻与传播	560102	

序号	二级学院	专业名称	专业代码	备注
23	管理与教育学院	体育运营与管理	570311	
24		城市轨道交通运营管理	500606	
25		工商企业管理	530601	
26		人力资源管理	590202	
27		应急救援技术	420905	
28		美术教育	570109k	
29		学前教育	570102k	
30		社会体育	570301	
31	数智经贸学院	大数据与会计	530302	
32		市场营销	530605	
33		电子商务	530701	
34		现代物流管理	530802	
35		大数据与财务管理	530301	
36	医药健康学院	口腔医学技术	520504	
37		护理	520201	
38		中医康复技术	520416	
39		中药学	520410	
40		助产	520202	
41		药学	520301	
42		医学营养	520805	新增专业
43	国际学院	数字媒体技术 (中外合作办学)	510204H	新增专业

数据来源：广州东华职业学院招生办公室

【表 2-3】2025 届毕业生专业对口率统计表

二级学院	专业	毕业人数	专业对口人数	专业对口率
人工智能学院	软件技术	302	203	67.22%
	计算机应用技术	334	215	64.37%
	大数据技术	136	78	57.35%
	物联网应用技术	95	58	61.05%

二级学院	专业	毕业人数	专业对口人数	专业对口率
人工智能学院	人工智能技术应用	72	48	66.67%
数智经贸学院	现代物流管理	44	34	77.27%
	跨境电子商务	35	27	77.14%
	大数据与会计	367	309	84.20%
	电子商务	179	151	84.36%
	市场营销	56	49	87.50%
医药健康学院	药学	243	218	89.71%
	中药学	143	120	83.92%
	护理	458	332	72.49%
	中医康复技术	167	134	80.24%
	助产	130	106	81.54%
	口腔医学技术	142	118	83.10%
工匠学院	工商企业管理	41	36	87.80%
	市场营销	38	37	97.37%
管理与教育学院	学前教育	225	174	77.33%
	体育运营与管理	101	70	69.31%
	人力资源管理	62	50	80.65%
	工商企业管理	59	52	88.14%
	社会体育	94	67	71.28%
	应急救援技术	41	30	73.17%
	婴幼儿托育服务与管理	35	19	54.29%
	城市轨道交通运营管理	109	58	53.21%
	音乐表演	68	36	52.94%
建筑与创意设计学院	工程造价	222	159	71.62%
	数字媒体技术	230	178	77.39%
	建设工程管理	49	37	75.51%

二级学院	专业	毕业人数	专业对口人数	专业对口率
建筑与创意设计学院	动漫制作技术	96	49	51.04%
	建筑室内设计	157	117	74.52%
	网络新闻与传播	112	79	70.54%
	视觉传达设计	92	67	72.83%
	影视编导	6	5	83.33%
智能机电学院	电梯工程技术	67	55	82.09%
	汽车制造与试验技术	99	53	53.54%
	机电一体化技术	220	174	79.09%
	新能源汽车技术	257	159	61.87%
	智能控制技术	274	200	72.99%
	工业机器人技术	121	96	79.34%
合计		5778	4257	73.68%

数据来源：广州东华职业学院校企合作与就业服务中心

【案例 2-11】链式组群新范式，育强新匠才

为精准服务粤港澳大湾区直播电商产业高速发展对复合型技术技能人才的需求，学校系统推进市场营销高水平专业群建设，优化专业布局。其核心在于首创“产业链-岗位群-专业群”的链式组群新逻辑，彻底打破传统专业壁垒，将市场营销、电子商务、现代物流管理、大数据与会计四个专业，依据直播电商“人、货、场、资金流、信息流”的产业生态进行重组与功能定位，形成一个内在协同、覆盖全链的有机集群。围绕这一新布局，数智经贸学院同步推进创新“2+2+1+1”工学交替培养模式，嵌入课程思政与应急救援特色，全面推行 1+X 证书制度与学分银行改革，实现书证融通。同时，投入专项经费建设电商直播基地、跨境电商实训平台，并引进行业大师、产业教授，打造高水平“双师型”教学团队，保障人才培养的实践性与前沿性。

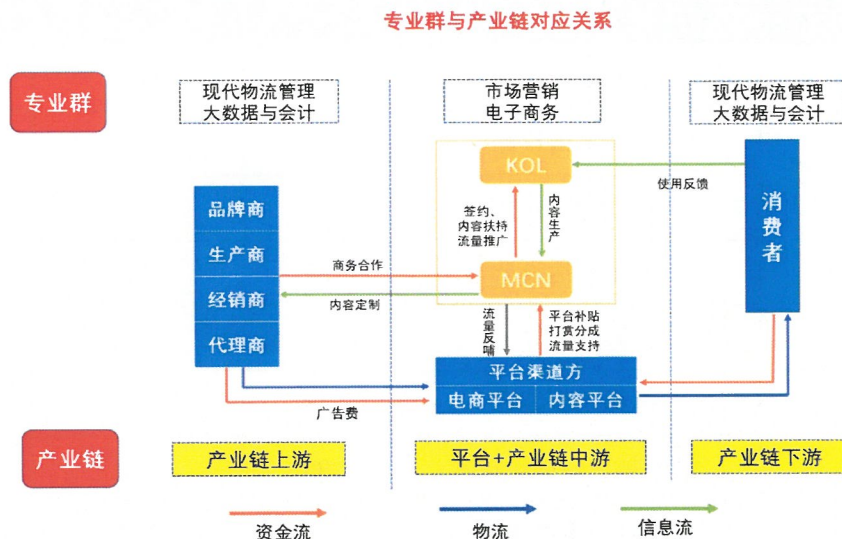


图 2-14 市场营销专业群与产业链对应关系

(四) 教学方法改革

学校深入推进“三教”改革，积极探索适应新时代职业教育特点的教学方法。学校推广项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学校鼓励教师利用现代信息技术手段，开展混合式教学、翻转课堂等新型教学模式改革，拓展教学时空，提高教学效率。

学校重视实践教学环节，加大了实践教学在人才培养方案中的比重。通过“教、学、做”一体化教学，让学生在学中做、做中学，切实提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。学校还建立了常态化的教学诊断与改进机制，通过听课评课、教学检查、学生评教等方式，及时发现和解决教学中存在的问题，持续提升课堂教学质量。

为深化教学方法改革的实效性，学校重点推动“以学生为中心”的课堂革命，鼓励教师根据不同专业特点和课程性质，创新教学组织形式。例如，在智能控制技术、工业机器人技术等工科专业中，推行“项目驱动+工单制”教学，将企业真实生产项目拆解为教学工单，学生以小组为单位承接任务，从方案设计、部件选型到组装调试全程参与，教师则以“技术顾问”身份提供指导，有效培养学生的工程实践能力和团队协作精神。在护理、中药学等医药健康类专业，采用“情景模拟+标准化病人”教学法，搭建仿真实训病房和中药房场景，通过模拟临床病例诊断、急救处理、中药调剂等环节，提升学生的职业素养和应急处置能力。

在信息技术与教学融合方面,学校大力推进智慧课堂建设,引入超星泛雅、学习通等在线教学平台,要求教师将课程资源数字化上传,实现课前预习、课中互动、课后拓展的闭环教学。各专业积极开发虚拟仿真教学资源,如建筑室内设计专业的VR空间设计实训系统,让学生在虚拟环境中完成方案设计与效果呈现;电子商务专业搭建的直播电商虚拟实训室,模拟从选品、直播脚本撰写到流量运营的全流程操作,有效弥补了传统实训场地和设备的不足。同时,学校定期组织教师参加信息化教学能力培训,举办教学设计大赛、微课制作比赛等活动,提升教师运用现代教育技术改革教学方法的能力,近两年教师开发的信息化教学资源累计达1200余条,建设校级精品课程46门。

为激发学生学习内驱力,学校积极探索“赛教融合”“以证促学”的教学模式改革。将各级各类职业技能竞赛内容融入日常教学,鼓励学生以赛促学、以赛强技,如市场营销专业将“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛市场营销赛项的竞赛标准转化为课程模块,引导学生在备赛过程中掌握市场调研、营销策划等核心技能;智能控制技术专业结合“工业机器人系统运维员”“可编程控制系统设计师”等职业技能等级证书考核要求,重构课程内容,使证书考核知识点覆盖率达90%以上。2025年,全校大学生创新创业大赛参与率90%以上,在省级以上职业技能竞赛中获奖42项,教学方法改革成效显著。



图 2-15 项目驱动教学

(五) 课程建设质量

学校大力加强课程建设,构建了“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课

程体系，重点建设了一批体现职业教育特色的精品在线开放课程和优质核心课程，2024-2025 学年，校级教学质量与教学改革工程项目立项，立项精品在线开放课程项目 4 门、一流核心课程 5 门，推进了课程资源的数字化和网络化。学校积极开展课程思政建设，实现了思政教育与专业教育的有机融合。如【表 2-4】所示。

学校深入推进“岗课赛证”融通，将职业技能竞赛标准和“1+X”职业技能等级证书标准融入课程标准，优化课程内容和教学安排。学校与企业合作开发了工作手册式、活页式教材，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，确保了课程内容的先进性和实用性。通过一系列课程建设举措，学校的课程质量得到了显著提升，为人才培养提供了优质的教学资源支撑。据统计 2025 年度职业教育在校生满意度调查，其中专业课教学满意度达到 92.47%。

【表 2-4】学校精品在线课程统计表

序号	课程名称	开放部门	主讲教师	运行时间	累计选课(人数)	互动次数	页面浏览量
1	人体解剖生理学	医药健康学院	何峰、曹玉鸿	2022.10-至今	685	32133	684739
2	护理学基础	医药健康学院	王晓琴、童秀平 罗彩婷	2023.9-至今	1500	10000	10000
3	内科护理学	医药健康学院	王晓婷、童秀平	2023.9-至今	1500	10000	10000
4	外科护理学	医药健康学院	王萍、陈思思 盘中秋	2023.9-至今	1500	10000	10000
5	儿科护理学	医药健康学院	王萍、童秀平 吴建菊、李席贵 王安娜	2023.9-至今	1500	10000	10000
6	电工电子技术	智能机电学院	刘志斌、吴惠娟 李国平、梁丽珍 赵雪梅	2024.10-至今	103	0	267
7	大学英语	公共理论学院	郭可、张闯艳 徐宁、卞倩 乔翠翠、罗晓静 李杏、徐婷 吴日红、周金梅 汪洋、李佳维	2022.9-至今	13041	48294	9841178
8	《应急救援技术》	管理与教育学院	陈蒙铭、杨帆 江浩宾	2022.8-至今	4682	4	608579
9	幼儿心理学	管理与教育学院	甄俊俊、李志珍 范威嘉	2024.9-至今	217	3699	0

序号	课程名称	开放部门	主讲教师	运行时间	累计选课(人数)	互动次数	页面浏览量
10	工程经济学	建筑与创意设计学院	林金城	2023.12-2025.6	249	5	32228
11	工程招标与合同管理	建筑与创意设计学院	谢亮	2023.3-至今	400	162	21895
12	建筑力学与结构	建筑与创意设计学院	王诗涵	2023.3-至今	518	224	34421
13	成本会计实务	数智经贸学院	高嫚、陈子群 刘善通、邹菲	2024.1-2026.1	673	721	63953
14	网络营销实务	数智经贸学院	李素贞、梁建华 陈芷瑶、周月 朱翠香	2023.5-至今	804	1148	347312
15	直播营销与运营	数智经贸学院	王坚雄、梁煜武 周秋萍、邓月清 常哲	2024.8-至今	178	43	87901
16	跨境电商实务	数智经贸学院	梁煜武、陈芷瑶 吴楚贤、麦嘉艳 张佳聪	2023.5-至今	419	27	205955
17	会计信息化实务	数智经贸学院	王坚雄、甄小燕 邹菲、刘善通 陈子群、梁燕丽	2022.9-至今	587	49	130449
18	经济学基础	数智经贸学院	周彩蝶、王新宇 李楠、梁智展	2023.5-至今	672	14	16737
19	物流基础	数智经贸学院	周彩蝶、王新宇 李楠、梁智展 赵素丽	2023.2-至今	549	989	94236
20	电子商务基础	数智经贸学院	周月、李素贞 郑金德、梁建华 朱翠香	2023.5-至今	568	298	95662
21	市场营销	数智经贸学院	李素贞、郑金德 梁建华、周月 朱翠香	2022.9-至今	2625	355	150238
22	计算机基础	人工智能学院	吴宇宁、赖丹娜 刘家传、何乐华 许露	2024.4-至今	1982	556	67909
23	计算机网络技术	人工智能学院	李剑梅、何乐华 赖国隆、刘家传 孟繁义、刘伟城 卓文智、张春明 包子坤	2024.2-至今	1331	44690	1331

数据来源：广州东华职业学院各二级学院

【案例 2-12】聚焦技能考证，提升就业竞争力

学校继续教育学院始终以提升学生职业技能水平与就业竞争力为宗旨，近期在校内开展了多场技能等级考证。

精心筹备：为确保培训质量与考证通过率，继续教育学院组织各工种专业教师深入研究国家职业技能标准及考证大纲，结合行业前沿动态，通过前期调研精准把握学员知识结构与技能基础，据此制定出涵盖理论知识、操作规范、应试策略等维度的系统化培训方案。

专业引领：专业教师紧扣考证要点，通过理论精讲与现场操作演示，深入剖析各工种考核重难点，助力学员精准把握核心考点。

实操锤炼：设置大量仿真考证的实操培训项目，学员在教师全程指导下反复演练。教师巡回指导操作细节，即时纠正不规范动作，并针对薄弱环节开展靶向强化训练，确保学员纯熟掌握考证必备技能，为成功通过技能等级考证奠定坚实基础。



图 2-16 学生实操训练

（六）技能竞赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，建立了校、省、国三级技能竞赛体系。学校出台了相关的激励政策，鼓励师生积极参加各级各类职业技能竞赛。2024-2025 学年学校组织参加各种技能竞赛 100 余项，参赛学生 800 余人次，获奖 40 余项，荣获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项，荣获第 18 届全国三维数字化创

新设计大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，荣获第十六届蓝桥杯大赛（软件赛）三等奖 1 项，荣获广东省职业院校技能大赛二等奖 2 项、三等奖 9 项，荣获广东省大学生计算机设计大赛三等奖 3 项，荣获广东省军事理论课教学比赛二等奖 1 项。如【表 2-5】所示。

【表 2-5】2025 年教师指导学生参加省级以上技能竞赛获奖表

序号	项目名称（全称）	奖项	指导老师	获奖学生	项目主办单位
1	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛体育活动设计与实施	二等奖	邹鑫龙、王春英	蔡泽锋、潘慧叔、张欢、林月祥	广东省教育厅
2	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛汽车故障检修	二等奖	李子深、聂小华	梁家诚、陈权、刘芷荣、吴松越	广东省教育厅
3	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛生产事故应急救援	三等奖	杨帆	杨朝淦、陈皓唏、关晓乐、梁谊河	广东省教育厅
4	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛高铁信号与客运组织	三等奖	梁海彬、管鸿洲	苏灏正、龙国钦、吴钊耀、徐琪深	广东省教育厅
5	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛数字化产品设计与开发	三等奖	邓征凡、蔡静	黄国鑫、李房健、苏铨廷、陶惜雅	广东省教育厅
6	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛融媒体内容策划与制作	三等奖	罗璇、蔡静	李晓雨、王博、吴嘉妮、李俊宏	广东省教育厅
7	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛 5G 组网与运维	三等奖	毛炳妹、窦强	樊嘉瑜、潘静娴、高婉婷	广东省教育厅
8	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛护理技能	三等奖	童秀平、王晓琴	高若奕、肖糠缤、蔡映鸿	广东省教育厅
9	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛口腔修复工艺	三等奖	张丽、杨佳	黄慧娜、钟天俊、何家舜	广东省教育厅
10	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛老年护理与保健	三等奖	盘中秋	蔡丽飞、李健洪、陈慧静	广东省教育厅
11	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛数字化设计与制造	三等奖	吴泽森、伍开明	钟宇涛、成嘉杰、梁朝允、郭佳锋	广东省教育厅
12	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）体育活动设计与实施	一等奖	李虹、邹鑫龙	徐恩琪、蔡时恒、刘晨	广东省教育厅
13	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）药学技能	一等奖	沈浔	雷丽菁	广东省教育厅
14	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）轨道车辆技术（师生赛）	二等奖	钟睿杰	许凯婷	广东省教育厅
15	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能	二等奖	郭富礼	张烨彤	广东省教育厅
16	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）轨道车辆技术（师生赛）	三等奖	廖锐珍	廖锐珍、甘荣斌	广东省教育厅

序号	项目名称(全称)	奖项	指导老师	获奖学生	项目主办单位
17	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组)建筑工程识图	三等奖	肇强、陈锦文	黎月芳、孙家政	广东省教育厅
18	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组)商务数据分析	三等奖	张佳聪、吴楚贤	彭奕楷、吴倩、汪翰勋	广东省教育厅
19	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组)手工艺术设计	三等奖	宾婧羽	吴奕	广东省教育厅
20	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组)手工艺术设计	三等奖	李婉滢	吴雨欣	广东省教育厅
21	2024 年广东省大学生计算机设计大赛	三等奖	沈佩玉、赖丹娜	王海月、朱芯仪	广东省教育厅

数据来源: 广州东华职业学院教务处、校团委

【案例 2-13】以赛促教, 汽车故障检修技能赛获佳绩

为响应职业教育“以赛促学、以赛促教”的发展需求, 聚焦新能源汽车技术领域技能型人才培养, 契合广东省职业院校技能大赛标准, 深入推进专业实践教学改革。

智能机电学院组建围绕电动汽车电控系统故障检修核心技术, 模拟大赛“系统故障检修+综合展示”模块, 开展“三电”系统故障、车身电器故障等实操训练, 同时强化工量具使用、检测仪器操作及职业素养培育。

在 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项中获得二等奖。赛事成果既检验了学生“知识+技能+素养”的综合能力, 也为专业教学提供了“赛教融合”的实践范例, 助力新能源汽车技术专业人才培养质量提升。

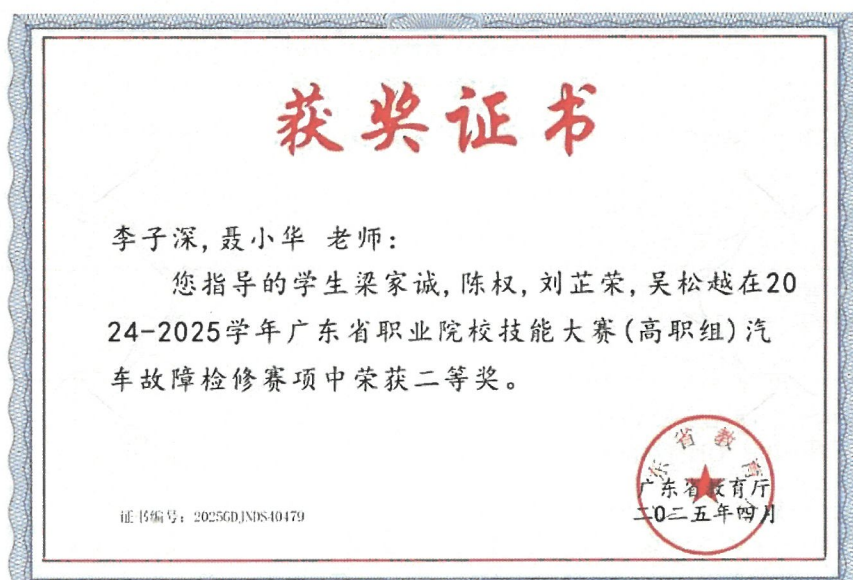


图 2-17 学生获得省级职业院校技能大赛二等奖

【案例 2-14】以赛促教强技能，创新举办省级大赛

为贯彻落实国家关于推动中医药传承创新发展与深化职业教育改革的指导精神，学校积极构建技能竞赛平台，旨在强化实践教学、培育高素质技术技能人才。

2025 年，学校医药健康学院积极响应政策，精心策划并成功举办了第二届广东省中医保健康复技能大赛，创新构建了“理论+技能+团队”三位一体的综合竞赛体系，并率先引入智能模拟人、腧穴定位系统等现代化设备，实现考核的客观化与标准化。同时，充分发挥承办方优势，深度整合校内外资源，协同多家知名企业提供技术与设备支持，将真实行业标准与先进技术融入赛程，确保了赛事的高水平与前瞻性，全面展现了其“以赛促教、以赛促学”的育人理念。

大赛的成功举办，不仅有效检验和提升了学生的综合职业能力，更显著展示了学校和专业建设、资源整合与实践教学方面的突出实力。赛事的举办强化了校行企协同，其创新的“赛教融合”模式形成了可推广的实践经验，有效增强了学院在中医药职业教育领域的影响力与示范效应。



图 2-18 学校举办第二届广东省中医保健康复技能大赛

【案例 2-15】以赛促创 赋能成长 ——双创育人实践成效

学校创新创业学院打破传统理论教学桎梏，构建以赛事表现为核心的课程考核体

系，将职业教育实践属性贯穿人才培养全过程。

学校以“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”“大学生职业生涯规划”等赛事为载体，建立“课程-赛事-实践”三位一体教学模式，将赛事标准融入课程目标与考核指标。课程成绩不再依赖单一笔试，而是以项目路演、现场答辩、成果转化等赛事环节表现为主要评价依据。教师围绕赛事需求设计教学内容，指导学生完成紧贴产业需求的创业项目，在备赛过程中强化技能应用与创新思维培养。

通过全员参与、分层选拔的赛事机制，学校形成浓厚“双创”氛围。2025 年在第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛（“大挑”）中取得了历史性突破，全校参赛队伍达到 150 余支，经过院校激烈的 PK，最终推送了 8 支队伍晋级了省赛，其中 1 支队伍获得了省二等奖，5 支队伍获得了三等奖的好成绩。实现了从“课堂所学”到“岗位所用”的高效转化，充分彰显职业教育“知行合一”的育人成效。



图 2-19 第十八届“挑战杯”竞赛作品展示

（七）师资队伍建设

学校秉持“德才兼备、引育并重、激励赋能、研教相长”的工作方针，聚焦“外引‘能工巧匠’、内培‘精兵良将’、激励教师成长、深化教科研工作”四大主线，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，为学校职业教育改革与发展提供了坚实的人才保障和智力支撑。

1. 筑牢思想根基，引领价值导向

学校始终将师德师风建设放在教师队伍建设的首位，坚持“外引能工巧匠，内培

精兵良将”的策略。修订完善《师德建设长效机制实施办法》等多项师德建设相关制度文件，构建制度化、常态化的师德建设体系。9月组织开展主题教育月活动，通过专题学习、实践育人、警示教育等形式举办20余场活动，有效提升教职工思想政治素质与职业道德水平。通过学校官方微信公众号开展评选“师德标兵”“教学名师”等系列活动，营造崇德向善氛围。设置师德举报专线与信箱，10月组织督查小组深入各二级学院开展实地检查，压实主体责任，确保师德建设工作落地见效。

学校注重发挥典型示范引领作用，选树了一批师德高尚、业务精湛的优秀教师代表，用身边的榜样激励广大教师。学校实施“青年教师导师制”，由经验丰富的老教师通过“传、帮、带”，帮助青年教师提升师德修养和教学能力。同时，学校建立科学的绩效考评和职称评聘体系，将师德表现作为核心指标，激励教师不断追求卓越，形成了一支师德高尚、作风优良的教师队伍。

【案例 2-16】青蓝工程精准带教，助力青年教师成长

为加强青年教师队伍建设，学校制定《青年教师导师制实施办法》，系统推进“青蓝工程”。2024-2025 学年，学校针对青年骨干教师进行重点培育，共聘任 36 对师徒。学校围绕“选、带、评”关键环节精准施策：严格导师遴选，规范带教过程，明确青年教师每学期听课 ≥ 8 学时、导师示范授课 ≥ 8 学时并跟踪指导；强化考核激励，由教师发展中心与督导室共同开展教学评价与成果验收，结果与岗位聘任挂钩。青年教师教学能力稳步提升，学生评教平均分显著提升；全员完成课程教学文件规范化建设；多人次在教学比赛中获奖。工程同步促进导师教学反思与经验传承，营造了教学相长、共同发展的良好生态。“青蓝工程”已成为学校系统性培育高素质青年教师的重要机制，为持续提升人才培养质量奠定坚实师资基础。



图 2-20 青年教师导师聘任

2. 外引“能工巧匠”，充实师资力量

学校积极构建“线下+线上、省内+省外”的立体化引才网络，全方位拓宽人才引进渠道。一是组织参与“百万英才汇南粤”“粤港澳大湾区青年人才对接会”等 11 场招聘会，并主动出击，赴湖南、湖北等 6 省开展校园招聘活动，在此过程中，累计安排面试 500 人次，最终成功吸引 104 人入职，其中博士 3 人、硕士 35 人，拥有高级职称的达 10 人。二是紧密围绕区域产业发展需求，聚焦人工智能、新能源汽车、工业机器人等紧缺专业领域，通过为这些专业增设 500-1500 元/月的紧缺专业津贴，进一步加大紧缺专业人才的引进力度，有效缓解了相关领域的人才短缺问题。通过拓宽招聘渠道、优化招聘机制、提升人才待遇等方式不断推动人才引进工作，实现了专任教师队伍的稳步壮大，净增长人数达 92 人，在新入职的专任教师中，高级职称占比 28.57%，硕士研究生占比 32.14%，具有三年以上工作经验的占比 53.57%，师资队伍结构得到显著优化。

3. 内培“精兵良将”，培育骨干梯队

学校实施系统化内培计划，全面提升教师专业能力，秉持“请进来”与“走出去”并重的理念，为教师搭建广阔的学习交流平台，外邀专家开展校内培训 13 场覆盖 3000 余人次，选派 164 人次参加校外培训；启动校内培训讲师团组建，初选 10 人，培育内生型培训力量。以赛促教，组织开展教师说课程比赛、省级教学比赛赛前培训等活动 15 场，实现专任教师全覆盖，有效提升教师前沿教学理念应用能力与教学创新水

平。搭建梯队，认定青年骨干教师 8 人、教学名师 3 人，发挥示范引领作用。推动“双师型”教师认定，省级“双师型”教师认定通过校级评审 170 人（同比增加 2.69 倍），超额完成年度目标，教师实践能力与教学水平实现双提升。

4. 优化评价机制，激发内生动力

学校构建多维度激励体系，有效激发教师发展内驱力。本年度顺利开展职称评审，86 名教师通过评审（正高级 1 人、副高级 3 人、中级 9 人、初级 73 人），结构持续优化。制定并完善《2025 年生产性实践教学奖励方案》《标志性成果及专项奖励办法》等制度，形成涵盖教学、科研、社会服务的奖励体系，引导教师围绕学校中心工作主动作为。通过绩效分配、专项奖励等举措，营造“比学赶超、奋勇争先”的浓厚氛围，教师职业认同感与成就感显著增强。

5. 推动教学创新，提升科研水平

学校以校级教学质量与教学改革工程项目为抓手，聚焦教学创新团队建设。2024-2025 学年立项校级教改项目 22 项（同比增长 22%），含教师教学创新团队 2 项、产业导师（团队）项目 2 项，有效强化校内协同育人能力与校企人才双向融合。严格遵循“申报有规范、实施有监管、验收有标准”流程，中期组织专家评审组开展集中检查，确保项目高质量推进。教师职业能力竞赛成果丰硕：在全国三维数字化创新设计大赛获全国二等奖 2 项；2024-2025 学年一带一路暨金砖大赛获奖 21 项；2024-2025 学年校级教师教学比赛获奖 47 项。如【表 2-6】、【表 2-7】所示。

【表 2-6】2024-2025 学年一带一路暨金砖大赛获奖表

序号	项目名称（全称）	二级学院	参赛团队/个人名单	奖项
1	智能财务管理及大数据应用技能赛选拔赛	数智经贸学院	高嫚、甄小燕	二等奖
2	智能财务管理及大数据应用技能赛选拔赛	数智经贸学院	甄小燕、高嫚	三等奖
3	智能财务管理及大数据应用技能赛选拔赛	数智经贸学院	曾健宝、张哲	三等奖
4	智能财务管理及大数据应用技能赛选拔赛	数智经贸学院	张哲、曾健宝	优秀奖

序号	项目名称（全称）	二级学院	参赛团队/个人名单	奖项
5	第二届社交媒体运营与推广赛项选拔赛	数智经贸学院	周秋萍、陈芷瑶	一等奖
6	第二届社交媒体运营与推广赛项选拔赛	数智经贸学院	邓月清、周秋萍	一等奖
7	第二届社交媒体运营与推广赛项选拔赛	数智经贸学院	梁煜武、杨毓君	三等奖
8	第二届社交媒体运营与推广赛项选拔赛	数智经贸学院	杨毓君、卢露珊	三等奖
9	第二届教师教学能力赛选拔赛	数智经贸学院	周彩蝶、王坚雄 陈芷瑶、梁煜武	三等奖
10	WPS 办公应用数字应用创新赛项选拔赛	人工智能学院	吴宇宁、行联合	三等奖
11	WPS 办公应用数字应用创新赛项选拔赛	建筑与创意设计学院、教务处	苏丽珍、麦凯澄	优秀奖
12	大数据财务应用与管理会计决策教师组全国总决赛	数智经贸学院	甄小燕	一等奖
13	大数据财务应用与管理会计决策教师组全国总决赛	数智经贸学院	王坚雄	二等奖
14	大数据财务应用与管理会计决策全国总决赛	数智经贸学院	张哲、甄小燕	二等奖
15	智能财务管理及大数据应用技能全国总决赛	数智经贸学院	高嫚、甄小燕	三等奖
16	第二届社交媒体运营与推广赛项全国总决赛	数智经贸学院	周秋萍、陈芷瑶	三等奖
17	第二届婴儿（0-1 岁）回应性照护赛项总决赛	管理与教育学院	李志珍	二等奖
18	第二届急救护理技能赛项总决赛（高职组）	医药健康学院	童秀平、陈思思	优秀奖
19	第二届急救护理技能赛项总决赛（教师组）	医药健康学院	童秀平、王安娜	优秀奖
20	现代中药创新技能赛项总决赛（教师组）	医药健康学院	郭富礼、雷曼湫、周诗华	优秀奖
21	第二届智能体构建与应用赛项总决赛	人工智能学院	韩泉鹏、李梓鹏	三等奖

数据来源：广州东华职业学院教务处

【表 2-7】2024-2025 学年校级教师教学比赛获奖情况表

序号	二级学院	参赛团队/个人名单	组别/所属公共基础课/专业名称	参赛内容名称/参赛课程名称	奖项
1	医药健康学院	王晓琴、童秀平、何佩琪	专业课程二组	心肺复苏	一等奖
2	人工智能学院	韩泉鹏、许露、赖丹娜、聂楚华	专业课程一组	民族“瑰宝阁”信息管理系统	一等奖
3	人工智能学院	赖国隆、沈佩玉、何乐华、王译锋	专业课程一组	人工智能引领乡村网页设计潮流	二等奖
4	建筑与创意设计学院	罗敏贤、罗璇、蔡静、邓钺凡	专业课程二组	非遗新韵绽华彩, AI 绘彩粤剧	二等奖
5	公共理论学院	卞倩、李杏、徐婷、周金梅	公共基础课程组	数智赋能: 爱与奉献英文访谈	二等奖
6	智能机电学院	黄华仁、林宝馥、梁华秀、聂小华	专业课程二组	新能源混合动力汽车点火系统检测与维修	二等奖
7	数智经贸学院	甄小燕、高嫚、刘善通	专业课程二组	项目一、成本会计认知; 项目二、要素费用的分配	二等奖
8	智能机电学院	陈洪艳、李林林、林良聪、吴泽森	专业课程一组	立体拼图: 组合体三视图探秘	三等奖
9	公共理论学院	乔翠翠、郭可、李佳维、汪洋	公共基础课程组	Applying for a job	三等奖
10	人工智能学院	李剑梅、窦强、刘伟城、卓文智	专业课程二组	网际网络的搭建—加快中国千兆普及, 万兆启航计划	三等奖
11	智能机电学院	吴惠娟、刘志斌、梁丽珍、李国平	专业课程一组	直流电路部分教学	三等奖
12	医药健康学院	焦太雨、李杨、陆家芬、黄天成	专业课程二组	“药一路同行”—固体制剂的理论实训教学	三等奖
13	建筑与创意设计学院	陈锦文、李爱飘、熊静	专业课程二组	AUTOCAD 建筑工程制图任务一至任务十	三等奖
14	建筑与创意设计学院	阙海文、冯晓惠、刘艳菲	专业课程一组	多边形建模	三等奖
15	建筑与创意设计学院	涂贞斐	交运土建	装饰工程识图与制图	一等奖

序号	二级学院	参赛团队/个人名单	组别/所属公共基础课/专业名称	参赛内容名称/参赛课程名称	奖项
16	公共理论学院	乔翠翠	语英体	英语	一等奖
17	管理与教育学院	谢添	教育体育	舞蹈	一等奖
18	马克思主义学院	邹肖冰	思想政治理论	思想道德与法治	一等奖
19	智能机电学院	余业爱	装备制造	纯电动汽车结构原理与检修	一等奖
20	人工智能学院	赖国隆	电子信息	网页设计基础	二等奖
21	医药健康学院	欧阳艳锦	医卫食品	康复评定技术	二等奖
22	管理与教育学院	姚姣	教育体育	幼儿绘本研读与活动设计	二等奖
23	医药健康学院	廖锐香	思想政治理论	思想道德与法治	二等奖
24	智能机电学院	聂小华	装备制造	混合动力汽车构造原理与检修	二等奖
25	数智经贸学院	陈子群	财经商贸	财务会计实务	二等奖
26	数智经贸学院	甄小燕	财经商贸	成本会计实务	二等奖
27	数智经贸学院	周秋萍	财经商贸	电子商务数据分析	二等奖
28	公共理论学院	周金梅	语英体	英语	二等奖
29	智能机电学院	梁带娣	电子信息	单片机原理及应用	二等奖
30	建筑与创意设计学院	冯晓惠	电子信息	zbrush 设计与制作	二等奖
31	医药健康学院	陆家芬	医卫食品	药理学	三等奖
32	医药健康学院	李杨	医卫食品	天然药物化学	三等奖
33	数智经贸学院	林映辰	财经商贸	会计学基础	三等奖
34	人工智能学院	梁帅	电子信息	信息技术	三等奖
35	医药健康学院	袁银智	医卫食品	方剂学	三等奖

序号	二级学院	参赛团队/个人名单	组别/所属公共基础课/专业名称	参赛内容名称/参赛课程名称	奖项
36	数智经贸学院	邓月清	财经商贸	网络营销实务	三等奖
37	艺术传媒学院	沈杉	文化艺术	声乐 1	三等奖
38	数智经贸学院	梁建华	财经商贸	市场营销	三等奖
39	数智经贸学院	张哲	财经商贸	会计学基础	三等奖
40	医药健康学院	陈虞艳	医卫食品	内科护理学	三等奖
41	人工智能学院	李剑梅	电子信息	计算机网络技术	三等奖
42	医药健康学院	曹玉鸿	医卫食品	人体解剖生理学	三等奖
43	智能机电学院	林宝馥	装备制造	汽车底盘构造与维修	三等奖
44	医药健康学院	陈穗	医卫食品	人体解剖生理学	三等奖
45	医药健康学院	姚祖悦	医卫食品	中药学	三等奖
46	医药健康学院	廖苑媚	创新创业	创新创业(含实践)	三等奖
47	医药健康学院	周诗华	医卫食品	人体解剖生理学	三等奖

数据来源：广州东华职业学院教务处

(八) 教材建设质量

深化教材与课程建设，推动教学内容与形态双重革新，课程设置紧密对接广东省产业，特别是广州市加快建设现代化产业体系的需求，结合行业动态进行持续优化，打造了一批实用且富有特色的专业课程，为学生就业创业筑牢根基。在教材层面，学校积极响应国家“三教”（教师、教材、教法）改革号召，将打造优质教材视为内涵建设的关键基石。教材是教育教学的关键要素，是立德树人的基本载体。学校将教材管理置于教育教学工作的优先位置，严审精选，落实落细管理举措。一是严格选优程序。每学期教材选用工作均经由教研室推荐、二级学院初审、学校教材建设与选用委员会终审的多级联动机制，确保过程公开、公正、科学。二是强化内容审查。学校依

根据国家相关规定和课程标准,对拟选用教材进行全面审查。重点核查教材的思想性、科学性、先进性和适用性,杜绝出现政治错误、内容陈旧或与培养目标不符的教材。对于涉及意识形态领域的教材,严格执行“凡选必审”“谁选用谁负责”的原则,确保教材内容符合国家法律法规和教育方针政策。三是推动教材创新。鼓励教师结合区域产业特色和学校教学实际,编写体现“岗课赛证”综合育人理念的校本教材、活页式教材和数字化教材,有效提升了教材与产业需求、岗位标准的契合度。四是加强教材使用管理与反馈。建立教材使用跟踪机制,通过定期组织教师座谈会、学生问卷调查等方式,收集教材使用过程中的意见和建议。每学期末,由教务处汇总分析反馈信息,形成教材使用评估报告,为后续教材的修订完善和新一轮选用提供数据支持,形成“选用—使用—反馈—优化”的闭环管理体系,切实保障教材质量。

【案例 2-17】规范教材管理,赋能高质量人才培养

严谨规范的教材管理是提升高职教育内涵质量的重要抓手。通过持续不断的规范管理和严格把关,优先筛选国规省规教材,针对性地优化教材编写年份及其他学校使用情况分析,学校教材在选用建设质量上取得了一定的成效。在本学年第一学期的教材选用工作中,全校共选用各类教材 246 种,其中国家统编教材 2 种、国家级规划教材 114 种、省级规划教材 10 种,三类优质规划教材总计 126 种,占当期选用教材总量的 51.2%。这一比例相较于上一学年提升了 12.1 个百分点,增长幅度显著,学校教材优选率快速提升。本学年选用的所有教材,出版时间均在 5 年之内,确保了教学内容的前沿性和时效性。规划教材占比的大幅提升,直接促进了教学内容与产业标准、行业发展的紧密对接,为培养适应新时代要求的高素质技术技能人才提供了可靠的内容保障。



图 2-21 教材选用评审会

（九）就业质量

1. 毕业生去向落实率

学校高度重视毕业生就业工作，将其作为“一把手”工程来抓。学校成立了由书记、校长任组长的就业工作领导小组，构建了“学校统筹、部门协同、院系落实、全员参与”的就业工作机制。2025 届毕业生总体去向落实率达 93.75%，5778 名毕业生中 5417 人顺利就业，印证了人才培养与市场需求的契合度。各院系表现亮眼：医药健康学院（96.80%）、智能机电学院（96.44%）突破 96%。专业层面，助产（99.23%）、口腔医学技术（99.30%）、建筑室内设计（99.36%）等专业落实率接近 100%，2 年制电子商务、大数据与会计专业实现 100% 就业。学校通过深化校企合作、搭建校招平台，为毕业生提供充足渠道，广东就业占比达 89.44%，成为大湾区产业人才供给重要来源地。

学校深入开展“访企拓岗”促就业专项行动，校院两级领导带队走访企业，开拓就业市场。学校举办多场大型校园招聘会和专场宣讲会，为毕业生提供了充足的就业岗位。学校实施就业服务“不断线”工程，对离校未就业毕业生进行持续跟踪帮扶。通过多措并举，学校 2024 届毕业生初次去向落实率保持在较高水平，远高于全省平均水平，实现了毕业生更充分就业。



图 2-22 校园招聘会

【案例 2-18】精准帮扶促就业

学校聚焦家庭经济困难毕业生就业需求，开展全方位精准帮扶工作，为这类毕业生就业保驾护航。学校 2025 届共有毕业生 5778 人，其中 1263 名家庭经济困难毕业生成功申领每人 3000 元的求职创业补贴，为其求职减轻经济压力。同时，各二级学院领导、辅导员针对这类毕业生实行“一对一”精准帮扶，建立专属就业台账，全程跟踪求职进度、提供针对性指导，全力保障有就业意愿的家庭经济困难毕业生 100% 实现就业，用暖心举措筑牢就业保障线。



图 2-23 “创业就业”咨询

2. 专业对口率

学校始终坚持以就业为导向,不断深化教育教学改革,提高人才培养与社会需求的契合度。学校通过优化专业设置、改革课程体系、加强实践教学等措施,提升学生的专业核心能力。学校加强就业引导,鼓励毕业生到对口行业和领域就业。学校聚焦产业设专业,毕业生专业对口率整体达 73.68%,形成“专业-培养-就业”良性闭环。医药健康学院表现突出:药学对口率 89.71%,中药学 83.92%,助产 81.54%,体现医药类专业与行业岗位的高适配性。数智经贸学院市场营销对口率 87.5%,跨境电商、现代物流管理均超 77%,凸显商科就业针对性。智能机电学院工业机器人技术(79.17%)、电梯工程技术(82.09%),人工智能学院软件技术(67.22%),技术类毕业生凭扎实技能精准就业,为行业注入新鲜血液。

3. 就业起薪点

学校致力于提升毕业生的就业质量,关注毕业生的薪资待遇。学校通过加强与优质企业的合作,拓展高端就业岗位,引导毕业生到行业龙头企业、高新技术企业就业。学校加强学生职业生涯规划教育,提升学生的综合素质和求职技巧,帮助学生获得更好的薪资待遇。2025 届毕业生平均薪酬 3685.73 元,薪资与行业需求高度关联。高薪专业集中在建筑与创意设计学院、数智经贸学院:影视编导起薪 4760 元,视觉传达设计 4051.61 元,现代物流管理 4392.22 元,市场营销 4250 元,均高于全校均值。智能机电学院工业机器人技术、智能控制技术起薪超 3800 元,体现技术人才市场价值。医药健康类专业起薪平稳(3478-3862 元)。调查数据显示,学校 2025 届毕业生的平均月收入较上一届有了明显增长,就业起薪点稳步提升。这反映了学校毕业生在就业市场上的竞争力不断增强,得到了用人单位的广泛认可。

4. 就业满意度

学校高度关注毕业生的就业满意度,将其作为评价就业质量的重要指标。学校定期开展毕业生就业状况跟踪调查,了解毕业生对工作环境、薪资待遇、发展空间等方面的满意度。学校根据调查结果,及时调整就业工作策略,改进就业指导服务。依托高落实率与高适配性,毕业生就业满意度持续高位。认可度源于三方面:一是 73.68%的对口率让毕业生快速适应岗位;二是优质企业资源提供良好薪资与发展平台;三是全程化就业指导(简历优化、面试模拟等)助力职场过渡。用人单位对毕业生实操能力、职业素养评价优异,形成良好就业口碑。

数据显示,学校 2025 届毕业生的就业现状满意度保持在较高水平。大多数毕业

生对目前的工作表示满意，认为工作岗位符合自己的职业期望，能够在工作中实现自我价值。

5. 职普融通

学校积极构建人才成长“立交桥”，打通职业教育与普通教育的融通渠道。2025年，学校已与12所优质中职院校签订三二分段合作协议，覆盖智能制造、电子商务、护理等6个专业，形成了“校校协同、课证融通”的贯通培养格局。通过中高职课程衔接、教学资源共享，助力中职学生平稳过渡到高职阶段学习。同时，学校鼓励高职学生参与普通高校专升本考试，为学生提供系统的专升本辅导课程和学习资源，2025年共有519名学生通过专升本考试进入华南师范大学、广东财经大学等普通本科院校深造，进一步拓宽了职业教育学生的学历提升通道，实现了职业教育与普通教育的有机衔接与协同发展。如【表2-8】所示。

【表 2-8】2025 年中高职教育贯通培养合作院校情况表

对口中职学校名称	对口中职专业名称	招生计划
广东省东源卫生职业技术学校	口腔修复工艺	30
	护理	70
	康复技术	50
	药剂	50
广东省高新技术高级技工学校	新能源汽车检测与维修	50
	机电设备安装与维修	50
	室内设计	50
	会计	50
	电子商务	50
	计算机广告制作	50
	药物制剂	50
广东省农工商职业技术学校	应急救援技术	40
广宁县中等职业技术学校	电梯安装与维修保养	30
	护理	50
	中医康复技术	30
河源市特蕾新艺术幼儿师范学校	计算机应用	30
	新能源汽车运用与维修	30
	高速铁路乘务	30

怀集县职业技术学校	电子商务	50
龙门县职业技术学校	护理	100
梅州市机械技工学校	计算机应用与维修	50
	汽车检测与维修	50
汕头中医药技工学校	康复保健	100
	中药	100
	药物制剂	100
湛江市财经职业技术学校	护理	50
	药剂	50
肇庆理工中等职业学校	计算机网络技术	50
	新能源汽车运用与维修	50
	智能设备运行与维护	50
紫金县技工学校	电子商务	40
	城市轨道交通运营管理	40
合计		1670

数据来源：广州东华职业学院招生办公室

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. 专业布局对口

学校紧密围绕广东省“双十”产业集群和粤港澳大湾区重点产业，精准调整优化专业布局。2025 年，学校开设的专业涵盖了先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等多个领域，专业与区域重点产业的匹配度达到了 100%。学校新增了“无人机应用技术”、“计算机网络技术”等适应新技术、新业态发展的紧缺专业，撤销部分不适应市场需求的专业。

学校各专业主动对接行业企业，开展深度合作。通过与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程、共建实训基地等方式，实现了专业建设与产业发展的同频共振。学校积极为企业提供技术咨询、产品研发、工艺改进等服务，助力企业技术升级和产能提升。学校毕业生留在大湾区就业比例高，为区域经济社会发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。智能机电学院与多家智能制造企业共建“工业机器人技术实训中心”，引入企业真实生产项目作为教学案例，使学生在校期间就能接触行业前沿技术和标准，显著提升了学生的岗位适应能力。



图 3-1 老师指导学生“无人机”操作训练

2. 学校行业企业形成产教融合联盟

学校积极牵头或参与组建行业产教融合共同体和职教集团。面对国家战略与区域产业升级需求,学校产教融合工作实现三大转型:从服务教学转向服务战略,从点状合作转向生态构建,从人才供给转向价值共创。学校协同各方,积极构建政行企校多元协同的产教融合新体系。在市域层面,作为理事单位参与广州民营科技产教联合体建设。与广州市客属文化研究会口腔正畸专业委员会,打造集教学、培训、技术服务于一体的产教融合联合培养基地。通过联合体机制,加入 6 个全国性产教融合共同体,有效提升了人才培养与产业需求的契合度,实现了教育链与产业链的深度融合。



图 3-2 酒言堂产学研合作基地授牌

3. 深化科教融汇,服务行业企业

学校深入推进产教融合、科教融汇,以高水平科研平台和科研项目为依托,不断建强科研团队,以行业需求和企业实际问题为导向,扎实开展技术服务与技术研发,以科技成果转化为核心,推动横向技术服务到款额和纵向科研经费到款额的双增长。

本学年,学校省级及学会、协会等教科研项目立项共 23 项,公开发表论文 43 篇,专利成果 1 项,软件著作权 15 项。学校坚持产学研用结合,积极开展横向技术服务和纵向科研攻关,横向技术服务到款 15.94 万元,经济效益明显。纵向科研经费到款额和技术产权交易收入也实现了新的增长。学校鼓励教师与企业合作开展技术研发和产品改良,解决企业生产中的实际问题。如【表 3-1】、【表 3-2】、【表 3-3】、【表

3-4】所示。

【表 3-1】2024-2025 学年省级项目立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	立项单位	立项时间
1	2025GXJK1068	被动滞留抑或主动蓄能？双创背景下职业院校毕业生“慢就业”问题研究	冼洁	广东省教育科学规划领导小组办公室	2025 年 10 月
2	2025WTSCX358	产教融合视域下智能制造“红色工匠”人才培养体系研究——以美的订单班为实证载体	王燕	广东省教育厅	2025 年 10 月
3	2025WTSCX359	AI 背景下物流岗位升级及人员能力素养研究	周彩蝶	广东省教育厅	2025 年 10 月
4	2025KTSCX446	基于双目立体视觉与三维缺陷定位的动力电池焊接区域智能检测研究	钟荣林	广东省教育厅	2025 年 10 月
5	2025WQNCX288	数字经济对广东省企业绿色创新的影响机制研究	李江颖	广东省教育厅	2025 年 10 月
6	2025WQNCX289	数智赋能下重污染企业绿色创新的内在机理及促进策略研究	刘熙	广东省教育厅	2025 年 10 月
7	2025WQNCX290	多学科视域下大学生美育鉴赏能力实证研究与提升路径	姚姣	广东省教育厅	2025 年 10 月
8	2025KQNCX324	含磁滞分析与 CPU+FPGA 异构平台的电流传感器改造	刘志斌	广东省教育厅	2025 年 10 月
9	Ycx242010	新时期基于成教学生特点的成教英语课程思政建设研究	郭可	广东省成人教育协会	2024 年 11 月
10	2025SQXM032	智影筑梦-老年人短视频精品课程助力乡村振兴计划	蔡静	广州市社区教育服务指导中心	2025 年 4 月
11	GDZLGL25123	智能教育新范式：生成式 AI 的教学适应性创新	卢勇存	广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会	2025 年 6 月
12	GDZLGL25124	OBE 理念下学前教育专业教学质量评价体系的构建与实践	汪雷光	广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会	2025 年 6 月
13	25GYB255	二十届三中全会视域下高职院校主流价值文化研究与思考	周雯	广东省高等教育学会	2025 年 7 月

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	立项单位	立项时间
14	25GQN074	基于人工智能转型的高职院校设计专业人才培养模式研究	宾婧羽	广东省高等教育学会	2025 年 7 月
15	CANQN250871	数智时代银龄人才返聘对民办高职青年教师发展的示范效应研究	汪雷光	中国民办教育协会	2025 年 8 月
16	CANQN250930	“百千万工程”视域下“三下乡·返家乡·社区实践”三位一体协同育人路径研究	冼洁	中国民办教育协会	2025 年 8 月
17	CANQN250926	人工智能技术赋能民办高校思政教育数字化转型的创新实践研究	韩泉鹏	中国民办教育协会	2025 年 8 月
18	AHLLCX2025023	职业安全素养融入高职学前教育专业课程思政的实践路径研究	汪雷光	全国安全职业教育教学指导委员会	2025 年 4 月
19	AHLLCX2025021	职业学校应急救援技术专业示范性实训基地建设研究	杨帆	全国安全职业教育教学指导委员会	2025 年 4 月
20	2025070790794	定向人才培养培训	梁煜武	全国普通高校毕业生就业创业指导委员会	2025 年 7 月
21	2025061739362	东华自媒体运营 1+X 证书项目建设	许杏华	全国普通高校毕业生就业创业指导委员会	2025 年 7 月
22	DCXC2024GZ130012	地方红色文化助推百县千镇万村高质量发展工程的实践研究——以韶关地区为例	冼洁	广东省人民政府地方志办公室	2024 年 9 月
23	DCXC2024GZ130071	长巷村等 5 个村居民高血压糖尿病共患病预警指标分析	郭富礼	广东省人民政府地方志办公室	2024 年 9 月

数据来源：广州东华职业学院发展科研质量监控办公室

【表 3-2】2024-2025 学年学术成果汇总表

序号	成果名称	第一作者	成果形式	出版时间	期刊
1	高职视觉传达设计教育中美术创新能力培养的实践与探索	尹能萍	论文	2024 年 9 月	《基础教育参考》（国内统一刊号：CN11-4889/G4；国际刊号：ISSN 1672-1128）
2	刘杰古诗词艺术歌曲《卜算子·黄州定慧院寓居》的音乐与演唱分析	彭美娴	论文	2024 年 9 月	《艺术品鉴》（国内刊号：CN61-1485/J；国际刊号：ISSN 2095-2406）
3	黄自艺术歌曲《春思曲》的美学特征	彭美娴	论文	2024 年 11 月	《艺术大观》（国内刊号：CN12-1462/J1；国际刊号：ISSN 20986-0905）

4	高职视觉传达设计专业 美术教育中学生自主学 习能力培养策略	尹能萍	论文	2024 年 12 月	《中国教工》(国内统一刊号: CN11-2959/G4; 国际标准刊 号:ISSN1004-1362)
5	《论肖邦<第一叙事曲> 的演奏研究与音乐分 析》	周泽龙	论文	2024 年 12 月	《基础教育参考》(国内统一刊号: CN11-4889/G4; 国际刊号: ISSN 1672-1128)
6	数字媒介的 AIGC 发展 路径—以广东省高职业院校为例	蔡静	论文	2024 年 10 月	《现代教育论坛》(ISSN 2630-5178)
7	百千万工程背景下短视 频人才的培养与发展	蔡静	论文	2024 年 10 月	《国际教育论坛》(ISSN 2705-1196)
8	区域数字经济背景下高 职学生新质力培育路径	蔡静	论文	2024 年 10 月	《教育研究》(ISSN 2630-4686)
10	产教融合背景下的建筑 工程技术教学模式探究	陈锦文	论文	2024 年 9 月	《工程建设标准化》ISSN; 1004-2989CN: 11-2989/TU
11	智能化时代背景下建筑 室内设计理念分析	熊静	论文	2024 年 12 月	《产品设计》(1672-9137)
12	不同纤维布加固的钢筋 混凝土结构变形行为比较	张克敏	论文	2024 年 11 月	《粘接》(ISSN: 1001-5922, CN: 42-1183/TQ)
13	AI 体验营销: 数字化时 代的营销创新与变革	李素贞	论文	2024 年 12 月	《营销界》(41-1405/F)
14	高职院校电子商务专业 实践教学改革探析	潘安敏	论文	2024 年 9 月	《广东教育》(CN44-1145/G4)
15	防滑差速器可行性应用 研究	李林林	论文	2024 年 9 月	《车时代》CN-21-1446/Z
16	金税工程四期下的企业 税收风险防范	王坚雄	论文	2024 年 9 月	《国际经济与发展》 (ISSN2995-4355(O)/2955-4339(P))
17	大数据技术支持高职院校 教学质量监控的研究	王坚雄	论文	2024 年 10 月	《教育理论与研究》 (ISSN2995-3456(O)/2995-3448(P))
18	Research on Enterprise Accounting Risk Prevention Mechanism the New Accounting Law	王坚雄	论文	2024 年 11 月	Modern Economics & Management Forum (ISSN2717-6053(O)/2717-6045(P))
19	课程思政视域下大学英 语意识形态安全困境及 对策	李杏	论文	2024 年 10 月	《空中美语》(ISSN: 1672-6677, CN 11-9261/H)
20	文化自信视域下大学英 语课程思政实践路径研 究	李杏	论文	2024 年 10 月	《电脑校园》(CN11-9236/TP, ISSN1671-122X)
21	新质生产力视角下高职 院校思政课实践教学策 略探究	王爱方	论文	2024 年 10 月	《广东教学报》(CN44-0702/F)
22	新时代民办中小学思 政教育一体化建设的目 标、内容与路径研究	陈钦	论文	2024 年 10 月	中国教育网
23	新时代高校思政教育创 新模式与实践研究	孟韵仪	论文	2024 年 10 月	2024 社会科学、教育、艺术与心理 学进展国际会议 (ISSN: 3005-4699)

24	新时代高校“大思政课”协同育人机制研究	陈钦	论文	2024 年 9 月	《教育论坛》
25	数字经济时代的会计变革与创新策略研究	王坚雄	著作	2024 年 12 月	线装书局出版社
26	关于在高职英语教学中运用思政元素的思考与建议	郭可		2025 年 4 月	《长江丛刊》
27	“大思政”视域下高校特色应急救援办学的路径探索	王爱方	论文	2025 年 2 月	广东教育（职教）
28	《“有立场的作品”：高校艺术创作教学中的社会责任教育实践》	尹能萍	论文	2025 年 5 月	《艺术人文与社科前沿》（ISSN: 3029-1658（O）；3029-164X（P））
29	《广告设计中极简主义视觉艺术的表现路径与应用》	尹能萍	论文	2025 年 3 月	《鞋类工艺与设计》（国内刊号 CN: 10-1726/TS 国际刊号 ISSN: 2096-9163）
30	基于 OBE 的 MySQL 项目教学 AI 评估系统构建	何乐华	论文	2025 年 6 月	《前沿科学》
31	玉石文创推动旅游扶贫发展实践	汪雷光	论文	2025 年 5 月	《翡翠》（ISSN2096-8558）
32	粤韵匠心·玉雕珠宝 IP 共融	蔡静	论文	2025 年 2 月	《翡翠》（ISSN2096-8558）
33	大学生心理素质培养对提高思想政治素质的内在影响	潘安敏	论文	2025 年 6 月	《广东教育》（职教）
34	人工智能赋能民办高职院校教学秘书工作效率提升的路径与实践验证	麦凯澄	论文	2025 年 9 月	《教育学文摘》（国内统一刊号：CN: 11-5773/G4）
35	高职院校思政课讲好粤港澳大湾区故事的价值蕴涵和实践进路	周雯	论文	2025 年 7 月	《精品教育》（CN 32-1728/F）
36	老龄化背景下大健康产业高质量发展路径探析	徐迎亚	论文	2025 年 8 月	《大健康》（ISSN: 2096-3556; CN: 12-1452/R）
37	Research on the Algorithm of Machine Vision in Intelligent Building Design Optimization	Kemin Zhang	论文	2025 年 6 月	2025 IEEE 3rd International Conference on Image Processing and Computer Applications
38	“岗课赛证”融通视角下职业院校会计专业人才培养模式创新研究	曾健宝	论文	2025 年 8 月	《现代教育科学发展》ISSN（O）:2998-9043
39	高职院校“旅游学概论”课程“德技融合”评价体系构建与实践	汪雷光	论文	2025 年 8 月	广东职业技术教育与研究
40	小众宝石的文化故事与创新推广	冼洁	论文	2025 年 9 月	《翡翠》（CN53-1238/TS）
41	翡翠轻奢化：消费心理的转变	冼洁	论文	2025 年 9 月	《翡翠》（CN53-1238/TS）
42	基于“五化合一”的高职院校教学管理模式与实践研究	周大为	论文	2025 年 3 月	《教育理论与研究》

43	职业素养	李浩平	著作	2025 年 7 月	湖南大学出版社
----	------	-----	----	------------	---------

数据来源：广州东华职业学院发展科研质量监控办公室

【表 3-3】2024-2025 学年专利类成果汇总表

序号	第一发明 (设计)人	专利名称	专利类别	专利号(授权号)	申请时间	专利权人
1	曹玉鸿	数字液滴分析仪	外观专利	2024306758671	20241025	曹玉鸿等

数据来源：广州东华职业学院发展科研质量监控办公室

【表 3-4】2024-2025 学年软著类成果汇总表

序号	证书号	软件名称	著作权人	权利范围	首次发表日期
1	软著登字第 13808491 号	税务风险预警与筹划方案评估系统 V1.0	王坚雄	全部权利	20240920
2	软著登字第 13808490 号	企业税收筹划数据分析与决策支持系统 V1.0	王坚雄	全部权利	20240920
3	软著登字第 14510707 号	高校宿舍信息管理软件	何陈松	全部权利	20241217
4	软著登字第 13688468 号	学校教学课程管理系统 V1.0	广州东华职业学院；庞玉鑫	全部权利	20240902
5	软著登字第 13973398 号	图像图形与多媒体实验实训软件系统软件著作	蔡静；朱文健	全部权利	20241021
6	软著登字第 15177885 号	高校毕业论文管理系统	陈钦；卢勇存；汤小芳；苏铭清；李剑梅	全部权利	20250326
7	软著登字第 15290572 号	智能算法优化模型训练系统 V1.0	陈清雨	全部权利	20250417
8	软著登字第 15290563 号	智能图像识别特征提取系统 V1.0	陈清雨	全部权利	20250417
9	软著登字第 15252364 号	在线课堂互动与学生反馈收集评估系统 V1.0	广州东华职业学院；汪雷光	全部权利	20250410

10	软著登字第 16073112 号	基于 Web 的课程设计选题管理系统	汤小芳;苏铭清;毛炳妹;孟繁义;林国钦;赖国隆;梁咏诗;苏振兴	全部权利	20250731
11	软著登字第 15629569 号	酒店管理客户反馈快速处理系统 V1.0	王琦	全部权利	20250611
12	软著登字第 16160933 号	实习薪资待遇调研评估软件 V1.0	广州东华职业学院;汪雷光	全部权利	20250811
13	软著登字第 15921814 号	财经市场趋势洞察分析系统	广州东华职业学院;冼洁	全部权利	20250715
14	软著登字第 15921810 号	多行业经济数据深度挖掘分析软件	广州东华职业学院;冼洁	全部权利	20250715
15	软著登字第 16060138 号	区域经济发展规划智能决策平台	冼洁	全部权利	20250730

数据来源：广州东华职业学院发展科研质量监控办公室

(二) 培养企业人才

学校充分发挥社会服务职能，精准服务企业人才需求。学校不仅为企业输送了大量高素质的学历教育毕业生，还积极开展非学历教育培训。学校依托继续教育学院和各二级学院，面向企业在职员工开展岗前培训、技能提升培训、转岗培训等。本年度，学校为企业开展各类培训项目 17 项，非学历培训学时 1026 学时，公益项目培训学时 148 学时，有效提升了企业员工的技能水平和综合素质。非学历培训到账经费 37.3 万元。学校还针对企业特定的技术难题和管理问题，组织专家团队进行诊断和指导，为企业发展出谋划策。



图 3-3 举办社会体育指导员培训班

(三) 乡村振兴服务

学校积极发挥扎根南粤城乡热土，紧贴产业一线，依托职业前沿等独特帮扶优势，在服务乡村振兴，支持产业转型升级、基础教育帮扶、打造“学习型社会”等方面展现出责任担当，为中国式现代化的美丽图景作出不可替代的贡献。以服务求发展，以贡献求支持，扩大社会影响力的同时，职业教育也收获了社会资源的支持，促进自身不断调整与完善，实现与社会共同发展、共生繁荣。

1. 助推“百千万工程”

为深度参与“百县千镇万村高质量发展工程”，强化县镇村发展的人才、智力、科技支撑，2025 年 7-8 月，学校组建 4 支青年“百千万工程”突击队，深入潮州饶平、梅州大埔等地开展乡村振兴实践。通过产业发展、城乡建设规划、集体经济发展、基本公共服务、人才培养和改革创新等领域，把专业知识和青春创意带进田间地头，将智慧结晶和丰收硕果留在村屯农家。

其中，“数字传媒突击队”通过直播带货、短视频创作等形式为梅州大埔红色资源与特色产业，挖掘数十处革命遗址内涵开发旅游线路，设直播点结合特产带货并搭建多平台传播矩阵，组建小组开展培训、宣讲与走访。制作十部文旅短视频，3 场直播总观看量超 5000 人次，获两镇政府感谢信，搭建起文化传承与经济增收桥梁。

【案例 3-1】青春担使命 逐梦百千万工程新征程

学校紧扣“知行先锋 和美东华”党建品牌与“扩容提质创优”目标，以社会实践创新为突破口，构建“党建引领、专业赋能、协同联动”的实践育人体系。通过打破部门壁垒、全链条谋划、广泛动员师生，组建专业化、特色化实践突击队，推动社会实践从“规模扩张”向“质量提升”转型，为乡村振兴与高质量发展注入青春动能。

“梅梦成真”百千万工程突击队奔赴梅州市大埔县，开展为期七天的“三下乡”实践。团队立足专业特色，以“需求导向、精准服务”为原则，多维度赋能乡村发展：摄制 3 部乡村宣传片，以镜头语言展现客家文化与生态资源，助力文旅融合；开展 5 场助农直播，联动电商平台销售农产品；组织急救技能培训，覆盖村民 200 余人，提升基层应急能力。此外，团队深入 12 个村落调研，形成万字报告，为当地产业规划、非遗保护提供智力支持；通过政策宣讲、便民咨询，推动惠民政策落地，架起党群“连心桥”。这场实践不仅是专业技能的实战检验，更是一场行走的思政课，在田间地头厚植家国情怀。学校以实践为载体，将党建引领转化为育人实效，让青年学子在基层淬炼中成长为“知行合一”的先锋力量，为乡村振兴与高质量发展凝聚起蓬勃的青春势能。



图 3-4 “百千万工程”出征仪式

【案例 3-2】青春志愿进地铁，暖心护航保畅行

学校紧密对接城市公共交通服务需求，以广州地铁长平中心站为核心阵地，系统

性、专业化组织开展地铁志愿服务，形成了长效机制。从专项培训到重阳节实践，体现了组织上的延续性与规划性。志愿者们不仅是简单的引导员，更是标准的“安全员”和“文明宣传员”。重阳节在他们的服务下，有效缓解了长平中心站的客流压力，用“及时援手”和“清晰指引”温暖了乘客的出行路，诠释了新时代的青年担当。用青春力量导入城市公共服务的毛细血管，直接造福了广大地铁乘客，特别是出行不便的群体，提升了城市交通的文明温度与运行效率。



图 3-5 广州地铁长平中心站志愿服务培训



图 3-6 学生志愿者在广州地铁长平中心站服务

2. 对口帮扶大埔基础教育

学校积极贯彻落实全口径全方位融入式帮扶工作任务，持续与大埔县开展教育结

对帮扶工作。2024—2025 学年累计募集资金 11703.61 元定向捐赠至大埔县教育局用于支持三河镇梓里学校校园文化建设,通过协助规划建设“每月之星”榜样墙、客家家风故事长廊等文化阵地,改善校园文化设施条件,增强环境育人功能,将高职院校在文化建设与环境育人方面的有效经验输送至乡村基础教育一线。

3. 服务新型城镇化与乡村振兴

为积极响应服务新型城镇化与乡村振兴的号召,将服务理念深度融入当地特色,为城乡融合发展注入了新的活力与动力。“视听山下”百千万工程突击队积极服务新型城镇化与乡村振兴。团队深挖当地文化元素,将服务理念与地方特色融合,精心设计特色包装、IP 形象、儿童安全连环画。其中 1 款荔枝包装设计获广州市从化区大赛金奖,1 款被企业采用,推动特色产业品牌化与乡村产业转型升级。团队深入江埔街、城郊街开展 30 余场活动,覆盖 3 个行政村,服务 400 余人次,收集有效问卷 100 份,精准对接城乡居民需求。

【案例 3-3】“视听山下”暑期社会实践育人显成效

学校组织“视听山下”团队共 6 名老师及 20 名学生,聚焦从化区江埔街、城郊街乡村,以“青年创意+知识反哺+在地实际”为核心,赴当地实地落实。团队融合专业特长与当地特色,打造设计农产品包装箱、特色 IP 形象,其中 1 款荔枝包装获从化区大赛金奖,1 款被深圳市八合信息有限公司采用。团队落地 32 场活动,覆盖 3 村、服务超 400 人次,课程涵盖短视频直播技巧、应急救援与防诈骗宣讲、银龄数字素养课、英歌舞传承课,兼顾“技能、安全、文化”。此外,开展 21 场直播(单场 4000+ 人观看),发布 47 条原创视频(总播放 30 万次,2 条获团中央点赞),刊发 35 篇新闻稿覆盖多级媒体。团队还签署 4 个百千万工程工作站、5 个大学生实践基地。本项目以职业教育导向为核心,将课堂理论与田野观察结合,校党委-院系-辅导员-教师-学生-地方组织的全链条参与,培养学生掌握数字媒体制作、直播运营、应急救援等职业技能,提高学生岗位胜任力与实践能力。项目实现课堂延伸,团队入选学校报送团省委“多彩乡村”参赛作品共 10 个(待评)。成员中 3 名学生提名二级学院国家奖学金候选人,1 名学生入选中共党员发展对象并成功考核通过成为中共预备党员。



图 3-7 “视听山下”团队开展农产品直播

4. 社区服务

学校精准对接广州市白云区太和镇社区需求，开展多项惠民教育服务活动，构建高校与社区互促共进的教育格局。以太和镇白山村等社区为服务基地，深入调研后开展健康养生、文化艺术等课程与活动，吸引了众多居民参与。“情暖清明，健康同行”活动有 50 余位居民参加；“手机定格美丽乡村”摄影活动，将技能教学与社区文化建设结合，优秀作品成文化记忆载体；送春联活动为太和镇居民及穗丰村村民送上 2000 余副手写春联，弘扬传统文化，这些项目不仅丰富了居民生活，还增强了社区凝聚力，更是形成“人人爱学习、处处能学习、时时好学习”的社区生态。

依托二级学院与校外机构构建“服务社区教育联盟”，由继续教育学院统筹，联合多学院师生与基层团组织，形成公益服务合力高效运作，彰显社会责任。

学校聚焦“一老一小”，围绕“暖心服务”“健康生活”主题提供服务。开展健康服务，开设养生讲座传播理念；“传统美食工作坊”促进代际交流；中药学师生演示艾条制作；中医康复技术专业学生带居民练八段锦。“医路同行”系列服务送健康监测与知识普及，提升社区整体健康水平。

【案例 3-4】社联动促健康，以专业服务赋能社区健康治理

为积极响应“健康中国”战略与职业教育服务社会的号召，推动卫生健康知识普及与专业实践相融合。学校主动对接地方需求，联合太和镇白山村村委开展“情暖清

明,健康同行”进社区活动,依托中医药专业优势,实施“讲座+体验+教学”一体化服务方案:由医药健康学院院长带头开展春季养生膳食讲座,中药学师生演示艾条制作并普及艾灸知识,康复技术专业学生带领八段锦锻炼,同时融合制作艾糍等文化体验环节,实现健康科普、文化传承与实践教学多维融合。

活动精准服务社区“一老一小”健康需求,有效传播了中医药养生理念与技能,提升了居民健康素养。同时,为在校学生提供了真实的实践场景,强化了专业认同与社会责任感。此次活动构建了可持续的校社合作机制,得到村委高度认可,探索出一条高校专业资源下沉社区、助力基层健康治理的有效路径,体现了职业教育在服务社会、传承文化中的积极作为。



图 3-8 “情暖清明,健康同行”社区活动

(四) 应急救援服务

学校充分发挥应急救援技术专业的特色优势,积极服务地方应急管理事业。学校成立了“应急救援志愿服务队”,积极参与属地镇街的应急救援演练和突发事件处置辅助工作。在森林防火期,学校组织师生参与森林防灭火宣传巡查,守护绿水青山。

学校与应急管理部门、消防救援大队等单位密切合作,开展防灾减灾知识科普宣传、急救技能培训等活动,提升了公众的应急避险和自救互救能力。学校的应急救援服务工作得到了地方政府和社会各界的高度认可,不仅锻炼了学生的专业技能,也展现了学校服务社会的责任与担当。

1. 深化校地协同,应急救援服务扎根乡镇基层

2024-2025 学年,“返家乡小分队”、“坚定医药信念队”等队伍深入梅州大埔、揭阳揭西、汕尾红海湾等地的乡村、社区与学校,开展了一系列精准务实的应急服务活动。在揭西县石内振文学校、五云镇星光幼儿园,师生们为当地学生与村民系统讲授并演示了心肺复苏、海姆立克急救法等实用技能。在汕尾红海湾景区,突击队面向游客开展防溺水宣传与应急救护教学。这些活动有效提升了基层民众的风险防范意识和自救互救能力,获得了受助地区群众与单位的广泛好评。

【案例 3-5】校社协同 筑牢校园安全防线

学校作为全国急救教育试点单位,联合广州市手拉手志愿服务促进会,开展“守护生命‘救’在身边”应急救护培训。

活动面向师生分层开展“红十字救护员”与“红十字救护员(初级)”培训,覆盖 500 人次。通过校社协同,校外单位承担绝大部分费用,校内仅配套少量后勤支出,实现资源高效整合。培训采取“线上+线下”模式,严格实施理论及实操双考核,合格者颁发相应证书。

通过培训不仅提升了师生自救互救能力,助力校园安全防线建设,而且为学校打造可持续的急救教育品牌,为职教与社会服务融合提供了可复制的实践范例。



图 3-9 急救技能模拟训练

2. 筑牢安全防线,守护绿水青山

学校与广州市黄埔区森林消防大队建立深度合作,将课堂搬进实战一线。学校多次组织应急救援技术专业师生赴该大队开展为期整周的森林防灭火实战实训。学生在

消防员指导下，熟练操作风力灭火机、灭火拖把、油锯等核心装备，掌握了扑打地表火、开设防火隔离带等关键技术，实现了从理论到实践的无缝对接，其严谨态度与过硬素质得到了合作单位的高度认可。

在公众宣传教育方面，学校推动防火知识进社区、进乡村。师生团队不仅深入揭西县乡村对儿童进行防火启蒙教育，更积极参与社会大型公益活动。在广州市白云区2025年“安全生产月”主场活动中，师生自编自导的消防安全情景剧《烈火雄心》，将防火、逃生、急救知识融入感人剧情，受到市、区领导与市民群众的高度赞扬。

【案例 3-6】青春砺剑，防火先锋

为强化实战技能，筑牢生态安全防线，学校近日组织应急救援技术专业师生前往黄埔区森林消防大队，开展了一场深入的森林防灭火整周实训。

在消防员的专业指导下，实训实现了从理论到实践的跨越。同学们亲手操作了森林灭火的核心装备：灭火拖把能有效打散火源，风力灭火机是扑救地表火的关键，油锯则用于快速开辟防火隔离带。通过现场教学抽象的课本知识转化为具体的操作技能。此次实训严格贯彻“安全第一”原则，学生们不仅学习了工具使用，更深化了对科学扑救、团队协作与安全准则的理解。他们严谨认真的态度和快速适应能力，获得了消防大队的充分肯定。将课堂搬进“火场”，是我校深化产教融合、培养应用型人才的重要举措。这场实训让青年学子提前肩负起守护青山的责任，他们在此练就的过硬本领，将成为未来守护绿水青山的中坚力量。



图 3-10 消防灭火学生在模拟演练

【案例 3-7】安全知识进社区，应急技能惠民生

为切实提升公众安全意识与应急自救能力，践行高校服务社会的责任，学校师生近日深入社区，开展了一场别开生面的“安全知识进万家”公益宣教活动。

活动以原创消防安全情景剧《烈火雄心》拉开帷幕。师生们通过专业的舞台演绎，将火灾预防、逃生避险、器材使用及现场急救等关键知识，转化为生动感人、通俗易懂的故事情节，让在场街坊在情感共鸣中牢牢掌握安全要点。剧情深刻诠释了“防患于未然”的重要性，致敬了守护生命的职业精神。此次实训严格贯彻“安全第一”原则，学生们不仅学习了工具使用，更深化了对科学扑救、团队协作与安全准则的理解。他们严谨认真的态度和快速适应能力，获得了消防大队的充分肯定。

将课堂搬进“火场”，是学校深化产教融合、培养应用型人才的重要举措。这场实训让青年学子提前肩负起守护青山的责任，他们在此练就的过硬本领，将成为未来守护绿水青山的中坚力量。



图 3-11 学生自编自导《烈火雄心》消防安全情景剧

3. 强化专业支撑，打造可复制的应急救援服务品牌

卓越的社会服务源于扎实的专业建设。学校应急救援技术专业的人才培养质量与社会声誉持续提升。学校成为广东省唯一入选的全国首批省级基层应急管理技术技能人才培养工程示范单位；该专业在金平果中国高职院校竞争力排行榜中位列广东第一，全国第 21 位。2025 年，学校凭借鲜明的“应急救援服务”办学特色，成功入选全国学校急救教育试点学校。

附件 1

第三批全国学校急救教育试点学校名单

序号	省/市	学校名称
1	北京市	中国人民大学
2	北京市	北京体育大学
3	北京市	北京语言大学
4	北京市	中国社会科学院大学
5	北京市	中国音乐学院
1074	广东省	广东轻工职业技术学院
1975	广东省	广州东华职业学院
1976	广东省	广州市城市建设职业学校
1977	广东省	清华附中湾区学校
1978	广东省	广州市第一中学
1979	广东省	广州彭加木纪念中学
1980	广东省	北京师范大学广州实验学校
1981	广东省	广州市花都区秀全中学

图 3-12 学校成为第三批全国学校急救教育试点单位

四、文化传承

(一) 传承红色文化，铸就时代新人

在新时代的征程中，红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的先进文化，不仅是中华民族宝贵的精神财富，更是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的丰厚滋养。学校一贯高度重视学生思想政治教育，积极探索红色文化的传承路径，为青年学子的成长成才注入了强大动力。

1. 深化理论教学，融入红色基因

学校始终坚守课堂教学主阵地，将红色文化传承与“四史”教育融入思想政治理论课各门课程。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心课程中，系统梳理中国共产党领导革命、建设、改革的光辉历程，注重挖掘广东地区的红色资源，将广州起义、海陆丰农民运动等重大历史事件和英雄事迹融入教学，使学生感受到“身边的历史”，增强了教育的贴近性和感染力。同时，积极探索多样化的教学方法，通过组织课堂专题讨论、开展“红色故事会”、播放经典红色影片片段等活动，有效激发学生的学习兴趣，促进学生对红色精神内涵的理解。



图 4-1 学生在校内“红馆”基地沉浸式学习

2. 拓展实践教学，感悟革命精神

学校高度重视实践环节在红色基因传承中的独特作用，努力构建“行走的课堂”。通过建设校内“红馆”“红色文化传承基地”等，积极与本地爱国主义教育基地、革命遗址纪念馆等建立联系，组织学生分批前往广州起义烈士陵园、黄埔军校旧址纪念馆等场所开展现场教学。学生在教师和讲解员的引导下，通过观看实物、聆听讲解、举行缅怀仪式等活动，近距离感受革命先辈的奋斗足迹，深化了对书本知识的理解。此外，结合重要历史事件和纪念日，组织学生开展主题团日活动，寻访本地老革命、老战士或其家属，聆听口述历史，整理红色记忆，鼓励学生利用假期进行社会调研，了解国家发展巨变，增强对中国特色社会主义道路的信心。



图 4-2 学校“红色文化传承基地”建立

【案例 4-1】红色铸魂担使命 青春传薪续征程

红色文化是党在革命建设与改革中积淀的宝贵精神财富，是精神丰碑与民族复兴的强大动力。习近平总书记强调传承红色基因，党的二十大明确要求用好红色资源，深化爱国主义教育，培育时代新人。学校“应急救护下基层，安全知识进乡村”百千万工程突击队，在东尾村创新融合红色历史与应急救护，拍摄红色宣传短剧——聚焦被毛泽东称赞为“农民运动大王”的彭湃同志，以历史与当下结合的方式，深化红色

教育，缅怀先烈功绩、寄托哀思，培育学生爱国情怀与高尚情操。

历史是最好的教科书，唯有铭记来路方能砥砺前行。突击队深入挖掘彭湃事迹与东尾村红色遗址内涵，以短剧传播红色文化，让硝烟远去的历史中，先烈精神永续传承。作为新时代传承人，青年学子当坚定理想信念，扛起时代使命，在走好新时代长征路中，让红色基因代代相传，让革命精神生生不息。



图 4-3 红色情景剧本沙盘体验

（二）传承工匠精神，提升职业素养

学校将传承工匠精神融入人才培养全过程，倡导技能立身，帮助学生树立正确的职业价值观。学校定期邀请全国劳模、大国工匠、行业专家、企业技术骨干进校开展讲座和技术交流，宣讲劳模精神、劳动精神和工匠精神。通过面对面的交流，让学生近距离感受大师风采，领悟精益求精、追求卓越的职业品质。

学校搭建了广阔的竞技平台，鼓励学生通过参加技能竞赛展示技能特长。在“以赛促学”的氛围中，学生们刻苦钻研技术，磨练意志品质。学校还通过校园文化建设，营造崇尚技能、尊重劳动的良好氛围。

【案例 4-2】劳模进校园 近距离感悟劳动精神

为深化产教融合，强化专业特色，学校创新实施“劳模专家引领”育人模式，邀请广东省劳动模范、广州大学马玉宏研究员来校开展“地震安全与灾害防御”专题讲座。专家以权威数据与重大工程案例，系统讲授防灾前沿技术与实践技能，引导师生

将专业学习与服务社会的责任感紧密结合。活动强化了师生与行业专家的直接对话。活动极大激发了学生的专业认同与学习动力，有效促进了“知识-技能-情怀”一体化培养。通过劳模专家的言传身教，将前沿知识、实践经验和奋斗精神直接注入人才培养全过程，为培养高素质技术技能人才提供了可复制的有效范式。



图 4-4 “劳模专家”马玉宏进校作专题报告

(三) 传承中华文脉，培育时代新秀

1. 深耕课堂，筑牢文化认知根基

学校将中华优秀传统文化融入教育教学全过程，通过邀请行业专家、文化学者等开展专题讲座，以生动的案例和鲜活的故事厚植学生文化根基。此外，还通过组织中华经典诵读、举办“礼敬中华优秀传统文化”案例征集、“读懂中国”等活动，激发学生对传统文化的热爱与传承意识。同时，弘扬雷锋精神，培育和践行社会主义核心价值观，组织志愿者开展了校园环境整治、图书馆图书搬运、新生入学引导、无偿献血等常态化志愿活动，这些举措不仅丰富了学生的知识储备，而且在潜移默化中培养了学生的文化认同感和价值观。



图 4-5 图书馆第五期读书分享会

2. 创新形式，激发文化参与热情

学校注重以赛促学、以文化人，通过举办形式多样的文化竞赛和活动，激发学生的学习热情和参与度。图书馆联合公共理论学院举办的“燃情口语秀，光影展风采”英语口语短视频大赛，将英语应用能力训练与中华优秀传统文化、革命文化的对外传播相结合，鼓励学生用英语讲述中国故事。大赛吸引了众多师生参与，收到了 28 份题材丰富、创意十足的作品，有效提升了学生的语言应用能力和跨文化表达能力。同时，学校还通过举办校园书画艺术展、传统文化主题微电影创作等活动，为学生提供展示艺术才华的舞台。例如，图书馆精心策划的校园书画艺术展，汇集了 96 幅涵盖书法、素描、工笔画等多元形态的作品，让师生在沉浸式审美体验中感受中华优秀传统文化的独特魅力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在参与中深化了学生对传统文化的认知与认同。



图 4-6 校园书画艺术展



图 4-7 学校英语口语短视频大赛

3. 知行合一，深化文化实践体验

学校注重实践体验深化学生对传统文化的理解与传承。图书馆策划的“谋定天下，棋定乾坤”校园象棋比赛，以象棋这一千年国粹为载体，将对弈过程转化为锻炼逻辑思维、战略布局与沉着心态的实践课堂。比赛吸引了众多学子参与，是棋艺切磋，更是

深刻的文化体验与思维训练，能有效提升学生的综合素质和文化自信。



图 4-8 “谋定天下，棋定乾坤”校园象棋比赛

4. 暖心惠众，筑牢文化关怀之基

学校不仅注重文化的教育与传播，更将人文关怀融入其中，通过工会一系列贴心举措，筑牢文化关怀的基石，营造温馨和谐的校园文化氛围。一是大力打造“教职工之家”文化阵地，投入 2.7 万元进行升级改造，增设了多元功能区，为教职工提供了更加舒适、便捷的交流与休闲空间，有效增强了教职工的归属感和幸福感；二是以传统节日为契机，精心定制特色礼包并举办主题活动，将节日文化与人文关怀紧密结合，让教职工在参与中感受到中华文化的深厚底蕴；三是强化日常保障和人文关怀机制，实施生日慰问、差异化体检及困难帮扶等暖心措施，解决他们的实际困难，增强教职工的凝聚力和向心力；四是积极策划特色团建活动，全年共举办 19 次，投入资金 4.6 万余元，增进了教职工之间的情感联络，提升了团队的协作能力和创新能力。



图 4-9 教职工之家揭牌



图 4-10 教职工之家内开展活动

中华优秀传统文化是民族精神的根基，非遗文化作为活态传承的典范，是高校育人工作的重要资源。学校立足岭南文化沃土，针对青年学生文化认同感弱、实践参与度低等问题，以“非遗进校园”为切入点，通过“东华大讲堂”“醒狮”“英歌舞”三大载体，构建“学-践-传”一体化育人体系，探索非遗文化传承与校园文化建设的创新路径。

(四) 传承非遗文化，构建育人新模式

1. 大讲堂里启智慧，交流合作拓视野

学校充分发挥“东华大讲堂”作用，常态化邀请非遗传承人到校开展文化讲座，是学校开启非遗文化育人的重要一环。学校举办的“品非遗茶香 铸文化自信”非遗茶文化进校园活动，特邀梅州市非物质文化遗产项目“客家手工茶”制作技艺代表性传承人黄显明老师，系统讲解茶文化的历史渊源、制作工艺与文化内涵。学生通过聆听千年茶史、观赏雅致茶艺、亲身体验泡茶技艺，全方位感受中华茶文化的独特魅力，增强了文化自信与民族自豪感。此外，学校积极开展与校外非遗组织的交流合作，为青年学生了解、学习与传承非遗文化搭建新的平台。通过与校外非遗组织的互动与合作，学生们有机会接触到更多种类、更丰富的非遗项目，拓宽了视野，增长了见识。校外非遗组织带来的专业资源和实践经验，也为学校的非遗文化教育注入了新的活力。

【案例 4-3】社团搭台传非遗，茶韵润德法育人

学校响应非遗保护与思政育人政策，德法教研室以学生茶文化社团为核心载体，创新“传承人+社团+课程”育人模式。通过校企社联动，邀请本地非遗茶艺传承人、制茶技艺大师进校，开展系列沉浸式活动。传承人通过专题宣讲解读茶史文脉、茶礼规范，结合实操教学指导学生掌握茶艺冲泡、茶器鉴赏等非遗技艺；社团同步开展“茶德与法治”主题沙龙，将诚信经营、契约精神等法治理念融入茶文化讨论，活动累计吸引 170 余名学生参与，为文科类社团开展非遗育人提供了可复制的实践路径。



图 4-11 “客家手工茶”制作技艺传承人黄显明作专题报告



图 4-12 广东省潮人海外联谊会青年委员会到学校参观交流

2. 借助“百千万工程”，深化学生非遗传承实践体验

学校积极响应“百千万工程”号召，将非遗传承与社会实践紧密结合，积极引导
学生参与到非遗传承中去。尤其是在竹编、剪纸等活动中，学生们走进非遗工坊，与
非遗传承人面对面交流学习，在非遗传承人的指导下，尝试制作简单的小物件。为了
让更多的人了解和关注非遗文化，组织学生开展义卖活动。通过这些实践活动，学生
们不仅提高了动手能力，更深刻体会到非遗文化的博大精深，感受到了传统技艺中蕴
含的智慧和情感，进一步增强学生传承和弘扬非遗文化的责任感和使命感。



图 4-13 学生开展竹编工艺品义卖活动

3. 搭建非遗传承平台，提升学生参与文化遗产意识

学校大力扶持英歌舞社、醒狮社等特色文化社团的发展，为学生搭建起自主实践的坚实平台。在社团活动中，学生们不再是旁观者，而是积极的参与者。他们亲身投入到传统文化的传承与创新中，从最初对英歌舞、醒狮的陌生好奇，到逐渐掌握基本动作和技巧，再到能够熟练地进行表演和创作。在这个过程中，学生们不仅习得了传统技艺，更深刻理解了这些非遗文化所承载的精神内涵。他们以社团为阵地，通过参加校内外各种文化活动，将英歌舞的豪迈奔放、醒狮的灵动威武展现给更多人，成长为非遗文化的传播使者。



图 4-14 学校英歌社获聘广东潮青英歌文化传承中心

五、国际合作

学校积极响应国家“一带一路”战略部署要求，坚定践行“走出去”与“引进来”相结合的国际化发展战略，以深化中韩合作办学项目为核心，持续构建多元国际合作网络，不断丰富国际交流的形式与内涵，有序推进高等职业教育国际化进程，为师生提供更广阔的学术视野与实践平台，促进区域及国际间的教育合作与文化交流，为推动职业教育的高质量发展贡献力量。

（一）国际合作办学

国际合作办学项目是学校推进国际化的重要抓手，合作办学项目不仅提升了学校的教育质量和国际化水平，也为学生提供了多样化的学习路径和发展新机遇。学校与韩国映像大学、韩国清州大学、泰国博仁大学等开展了联合办学项目，成效显著。学校与韩国映像大学开展的数字媒体技术专业联合培养项目，已成功招收 32 名学生，组成中韩合作办学班，通过项目合作，学生不仅有机会深入了解韩国先进的媒体技术，还能够直接赴韩国留学和就业，极大拓宽了他们的国际视野和职业道路。



图 5-1 国际合作班学生与映像大学领导深入交流

（二）国际交流合作

学校不断加强与国际高水平职业院校开展合作，结合学校办学层次、教育类型等

综合条件,稳步推进对外交流与合作,在学术交流、专业建设、课程标准、课程教学、学生交流与跨境实践、师生学历提升方面取得新进展,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才,形成“引进来”与“走出去”并重同举的合作思路与格局。作为中越职业教育共同体成员、全国“丝路电商”与数字贸易国际合作产教融合共同体理事单位,2025 年参与共同体组织的各类学术研讨、项目对接活动 2 场,进一步深化了与国内外院校、企业的联动合作,为产教融合国际化搭建了重要桥梁。

学校常态化参与国际教育行业会议与跨文化交流活动 3 次,促进了不同文化背景下的学术交流与实践合作,为学校国际化办学汲取了宝贵经验。

【案例 5-1】中韩两国高校护理专业“技术互鉴+文化融合”交流

2025 年,韩国昌信大学代表团访问学校,双方就护理与康养领域开展深入交流。通过相互交流与分享,实现了技术与文化的深度融合与相互促进,韩国昌信大学代表团参观了模拟病房、医学实训室、中药实训馆等核心教学场所,通过标准化操作演示、流程解析等方式,系统展示护理操作规范;双方还围绕护理专业课程设计、考核标准制定以及设备运维管理等关键议题进行了广泛研讨。韩方代表团深度参与中医康复实践课程,亲身体验推拿、拔罐、艾灸等传统疗法,对中医药在临床中的应用价值予以高度肯定。代表团针对性地介绍韩国在老年护理领域的“人文关怀服务模式”和“失智老人照护技术”等先进经验,为护理技术与康养理念提供了借鉴。



图 5-2 学校与韩国昌信大学合作交流



图 5-3 参观中药学实训室



图 5-4 昌信大学教授体验推拿技术

【案例 5-2】中韩学子交流，共话青年未来

为进一步推动与韩国高校的教育合作，在中秋佳节之际，为搭建跨文化交流桥梁，助力学子拓宽国际视野，学校国际学院策划了“中韩文化，共度中秋”主题活动，让同学们在团圆氛围中深入体验韩国文化魅力，为未来赴韩深造学习奠定基础。

活动以中秋文化为纽带，设置了韩国秋夕习俗分享、韩式茶点品鉴、跨文化互动等环节。教师通过讲解与实物展示，介绍了秋夕祭祖礼仪、韩服文化内涵、松糕制作工艺等内容，使同学们直观感受中韩中秋文化的异同。同学们围绕韩国校园生活、社交礼仪等话题进行了热烈讨论，从而化解文化隔阂，积累跨文化沟通经验。

国际学院始终致力于促进跨文化认知，此次活动不仅让同学们感受多元文化交融，更提升了跨文化适应能力，为未来赴韩深造并快速融入当地社会奠定坚实基础。下一步，学校将持续打造优质跨文化交流平台，通过多种形式拓宽学子国际视野，培养兼具家国情怀与国际竞争力的高素质技能人才。



图 5-5 中韩两国中秋节文化交流活动

六、产教融合

(一) 构建多元产教融合平台载体

学校坚持“政行企校”四方联动，积极融入区域发展格局。作为核心成员单位深度参与“广州民营科技产教联合体”建设，已加入6个全国性行业产教融合共同体，形成了多层级的合作网络。学校联合白云区政府、肇庆市高新区及白云电器、威灵电机等龙头企业共建“产业链合作研究院”，推动教育链与产业链深度融合，成为校企协同育人的重要载体，企业专家全程参与专业建设、课程开发和实训指导。其中“数媒工坊”实战中心完全按照企业真实工作环境建设，配备行业主流设备，引入企业真实项目，使学生能在校完成从项目策划到成果输出的全流程实践。

【案例 6-1】深化产教融合，树电商育人标杆

为探索电商专业人才培养创新路径，打破传统课堂壁垒，数智经贸学院联合广州民营科技园商会、益云集团等政企单位，开展电商研学实践项目，树立电商育人新标杆。通过融入行业顶级资源对接会、头部企业实战经验分享、专业直播基地实操等，实现深度衔接。15 名学子在研学中对接阿里巴巴全球速卖通、得物、百度等头部资源，助力学生掌握品牌出海、AI 数字人电商、直播带货等核心技能，推动学生从课堂学习者转向职场体验者，夯实学校“产教融合、知行合一”育人理念，积累政策解读、直播实操、平台运营等实战经验，形成可复用的电商实践成果。



图 6-1 学生在广州民营科技园商会、益云集团研学



图 6-2 电商专业学生参与跨境馆体验活动

【案例 6-2】校企深度合作 共筑技能精英班

加速推进课程改革，通过校企合作方式，培养“懂技术、会技能、能创新”的新质生产力人才。2025 年“欣旺达合作高技能精英班”正式开班。双方明确了共建人才培养基地、学生实习就业等全方位合作内容，标志着校企合作关系从短期项目对接升级为长期战略协同。此次合作是学校服务区域战略性新兴产业、推动专业链与产业链紧密对接的关键举措。“精英班”的开设，不仅为学生开辟了直达行业龙头企业的优质成才通道，提升了就业竞争力与职业发展高度，更通过引入最前沿的产业技术标准与实践项目，反向赋能学校专业升级与教学改革，增强了人才培养的针对性与先进性。学校将持续深化与欣旺达的合作内涵，探索形成可复制、可推广的产教融合新范式，为新能源产业数字化转型贡献高素质技能人才支撑。



图 6-3 学生参加“欣旺达”研学活动



图 6-4 校企合作“欣旺达合作高技能精英班”开班

(二) 创新产教融合育人新模式

学校全面推行校企“双元”育人模式，深入开展现代学徒制试点。学校与企业共同制定招生招工方案，实现了招生与招工一体化。目前，在计算机应用技术和数字媒体技术等专业开展现代学徒制试点，实施“双导师”制度，企业技术骨干与学校教师共同指导学生，同时推行“双班主任”管理模式，实现育人过程全覆盖。

学校积极探索“订单培养”模式，与多家知名企业开设了“订单班”，实现了入

学即入职、毕业即就业。例如学校与天河区政府、广州中长康达信息技术有限公司共建“软件人才天河班”，形成政校企三方协同育人机制。该班首届毕业生就业率达 100%，专业对口率超过 95%，平均起薪显著高于同类专业。学校还开展了“双元双创”教育，将创新创业教育融入校企合作，培养学生的创新精神和创业能力。完善的校企合作育人机制，有效提升了人才培养的针对性和适应性。

学校全面推行“项目引领、任务驱动”教学改革，建立“企业出题、学校解题”常态化机制。近三年来，累计将 120 余个企业真实项目转化为教学案例，其中 35 个项目成果被企业采纳应用。学校还建立了“招生-培养-就业”联动反馈机制，招生部门依据产业需求调研调整专业设置，教学部门根据企业反馈优化课程内容，就业部门跟踪市场需求变化，形成了持续改进的质量保障闭环。



图 6-5 2025 级数字媒体技术专业现代学徒制开班

【案例 6-3】精准对接育人才，产教融合结硕果

——“日立电梯订单班”校企协同育人新实践

学校与日立电梯有限公司创新开展“订单班”人才培养模式。通过校企联合选拔，精准招录 30 名学生进入订单班，构建“招生-培养-就业”一体化育人新机制。

该班以“双导师制”为核心特色，校企共同制定培养方案，将企业真实案例和技术标准融入教学全过程。通过实施“理论+实践+项目”三阶递进培养路径，学生在校

期间即完成岗位技能认证和项目实训，实现了从学生到技术人才的精准转化。这一创新模式不仅打通了学生就业“最后一公里”，更形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的校企合作长效机制，为区域先进制造业发展输送了高素质技术技能人才，成为产教深度融合的示范样板。



图 6-6 学生参加日立电梯公司订单班



图 6-7 学生在企业电梯岗位实践

【案例 6-4】政校企协同育英才，精准定制促就业

学校与广州中长康达信息技术有限公司深度协同，创新推出“软件人才天河班”，首批精准遴选 56 名优秀学生进入该培养体系。项目以“政校企三方联动、课程与岗位精准对接”为核心特色，构建了“招生-培养-就业”一体化育人机制。

通过“双导师制”（校内导师+企业导师）共同指导，将企业真实项目案例贯穿教学全程，形成“理论教学-项目实训-岗位实习”三阶递进培养路径。该班还建立了定制化课程模块与动态调整机制，确保人才培养紧密契合产业发展需求。这一模式不仅显著提升了学生的实践能力和就业竞争力，更实现了教育链、人才链与产业链的深度融合，为区域数字经济发展提供了可复制的高素质软件人才培养样板。



图 6-8 “软件人才天河班” 开班



图 6-9 企业为“软件人才天河班”授课培训

(三) 优化产教融合运行模式

学校积极组织参与产教联合体建设，不断优化产教融合模式。学校主动服务地方经济发展，围绕区域支柱产业和战略性新兴产业，调整专业设置，优化资源配置。学校在服务产业转型升级、服务科技进步创新方面采取重大举措，取得显著成效。

学校加强校内外实践教学基地建设，新增百余家校外实践教学基地，涵盖了学校所有专业。如【表 6-1】所示。学校与企业建立了紧密的合作关系，开展了深度的产学研合作，形成了产教融合发展的良好生态。学校年均举办各类招聘活动提供岗位数是毕业生人数的 3 倍，开设“职业发展大讲堂”系列讲座，邀请行业专家、企业高管分享经验。

【表 6-1】2024-2025 学年校外实习基地汇总表

序号	学院/部门	校外实习类型	企业名称
1	管理与教育学院	校外实习基地	广州供亿健身中心
2	管理与教育学院	校外实习基地	广州泰美力健身
3	管理与教育学院	校外实习基地	广州开发区人才教育工作集团长岭幼儿园
4	管理与教育学院	校外实习基地	佛山市唐武文化体育有限公司
5	管理与教育学院	校外实习基地	汕头市智武体育文化有限公司
6	管理与教育学院	校外实习基地	广州战鹰体育文化有限公司

序号	学院/部门	校外实习类型	企业名称
7	管理与教育学院	校外实习基地	湛江市博跃体育有限公司
8	管理与教育学院	校外实习基地	惠东县爱丁宝第三幼儿园
9	管理与教育学院	校外实习基地	怀集县怀城街道通易师艺团
10	管理与教育学院	校外实习基地	广州堡垒国际文化有限公司
11	管理与教育学院	校外实习基地	广州东淼体育有限公司
12	管理与教育学院	校外实习基地	广州七彩花文化艺术发展有限公司
13	数智经贸学院	校外实习基地	广州大航信息科技有限公司
14	智能机电学院	校外实习基地	佛山市南海区爱菲卡汽车美容有限公司
15	智能机电学院	校外实习基地	惠州捷松电子科技有限公司
16	智能机电学院	校外实习基地	广州市迈得科技有限公司
17	智能机电学院	校外实习基地	广东平衡电梯工程有限公司
18	智能机电学院	校外实习基地	成都天马微电子有限公司
19	智能机电学院	校外实习基地	广州雅康净化工程有限公司
20	智能机电学院	校外实习基地	天马微电子股份有限公司
21	智能机电学院	校外实习基地	广州车联盟汽车科技有限公司
22	智能机电学院	校外实习基地	佛山市万御安防科技服务有限公司
23	智能机电学院	校外实习基地	东莞市信鸿实业发展有限公司
24	智能机电学院	校外实习基地	广州大辰教育科技有限公司
25	智能机电学院	校外实习基地	广州国显科技有限公司
26	智能机电学院	校外实习基地	珠海市奋达科技有限公司
27	智能机电学院	校外实习基地	广东福迪汽车零部件有限公司
28	智能机电学院	校外实习基地	日立电梯（中国）有限公司深圳分公司
29	智能机电学院	校外实习基地	海信（广东）空调有限公司
30	智能机电学院	校外实习基地	惠州市海润创汇科技有限公司
31	智能机电学院	校外实习基地	五羊-本田摩托（广州）有限公司
32	智能机电学院	校外实习基地	广州林森汽车租赁有限公司

序号	学院/部门	校外实习类型	企业名称
33	智能机电学院	校外实习基地	惠州市铎刚五金有限公司
34	智能机电学院	校外实习基地	佛山市顺德区佳之信家电维修服务部
35	智能机电学院	校外实习基地	佛山市信展通电子有限公司
36	智能机电学院	校外实习基地	佛山市南海区以人为镜网络商务有限公司
37	建筑与创意设计学院	校外实习基地	广州市不工文化传媒有限公司
38	建筑与创意设计学院	校外实习基地	广东鑫策建设工程有限公司
39	建筑与创意设计学院	校外实习基地	广州科艺文化传播有限公司
40	医药健康学院	校外实习基地	阳江市妇幼保健院
41	医药健康学院	校外实习基地	河源市源城区人民医院
42	医药健康学院	校外实习基地	佛冈县人民医院
43	医药健康学院	校外实习基地	广州白云心理医院有限公司
44	医药健康学院	校外实习基地	佛山市第五人民医院
45	医药健康学院	校外实习基地	中山市黄圃人民医院
46	医药健康学院	校外实习基地	广州市番禺区市桥医院
47	医药健康学院	校外实习基地	广东培建泰药业有限公司
48	医药健康学院	校外实习基地	广东中能建电力医院
49	医药健康学院	校外实习基地	深圳市美鸣齿技术有限公司
50	人工智能学院	校外实习基地	湖南麒麟信安科技股份有限公司
51	人工智能学院	校外实习基地	广州腾科网络技术有限公司
52	人工智能学院	校外实习基地	广州酷得数学科技有限公司
53	人工智能学院	校外实习基地	广东源号职业能力训练研究有限公司
54	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	白龙传媒（广州）有限公司
55	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	欣旺达动力科技股份有限公司
56	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	神州租车服务管理（福建）有限公司广州分公司
57	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	春之晓教育咨询有限公司
58	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	广州云平小匠科技股份有限公司

序号	学院/部门	校外实习类型	企业名称
59	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	广州一帆风顺工商财税代理有限公司
60	校企合作与就业服务中心	校外实习基地	泰卦（东莞）文化传媒有限公司

数据来源：广州东华职业学院校企合作与就业服务中心

【案例 6-5】产教融合拓新路，携手共育工匠人才

为进一步深化产教融合，学校与深圳市金洲精工科技股份有限公司（以下简称“金洲精工”）携手开展校企合作与订单班合作，双方在实训基地建设、课程开发、考核评价、师资提升等方面达成深度合作共识，共同探索校企协同育人新机制。此次合作标志着学校与金洲精工在产教融合道路上迈出了坚实步伐。未来，双方将继续以订单班为切入点，深化校企协同，在实训基地共建、课程体系共构、评价机制共立、师资队伍共育等方面持续发力，共同打造产教融合示范样板，为职业教育赋能产业升级、服务区域经济高质量发展注入持久动力。



图 6-10 学校与金洲精工签约订单班

（四）打造产教融合新型载体

学校致力打造产教融合新型载体，成立了“产业链合作研究院”。研究院汇聚了行业企业专家、学者和技术骨干，开展产业研究、技术攻关和人才培养。在 2024 - 2025 学年，成功引进智能制造、数字商贸、健康服务等多个领域的行业导师 108 人。学校

依托新型载体，深化课程建设和考核评价改革。校企共同开发课程标准和教学资源，实施教考分离，引入第三方评价，提升了教学质量。学校还利用新型载体，开展师资能力提升培训，提升教师的实践能力和科研水平。这些行业导师为“东华大讲堂”及实践教学提供了高质量的企业智力支持，有力地弥补了专业师资的结构性缺口，为学校的人才培养和学科建设注入了新的活力。学校推动“双师型”教师认定，组织教师寒暑假下企业实践 181 人次（同比激增 108%）。如【表 6-2】所示。

【表 6-2】2024-2025 学年教师企业锻炼情况统计表

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
1	高嫚	广州韵源财务咨询有限公司	财税咨询岗	20
2	李素贞	广州核子文化传媒有限公司	新媒体运营岗	23
3	郑金德	广州核子文化传媒有限公司	电商运营	21
4	刘熙	广州母本投资咨询有限公司	财务管理岗	26
5	梁建华	广州核子文化传媒有限公司	电商运营	20
6	刘善通	广州腾瑞机电设备公司	会计	19
7	李江颖	广州母本投资咨询有限公司	财务会计	25
8	李楠	龙著酒业（广东）有限公司	仓管员	19
9	王新宇	龙著酒业（广东）有限公司	仓管员	19
10	邹菲	广州海生沅生物科技有限公司	会计	14
11	周月	广州惠和网络有限公司	电商运营	30
12	许杏华	广州德力机械设备租赁有限公司	业务部经理助理	21
13	赵素丽	佛山市一诺动力科技有限公司	仓库管理员	20
14	曾健宝	广州腾瑞机电设备公司	会计	14
15	蒋美娇	广东快电传媒有限公司	会计	13
16	赖海英	广州鼎诺清洁服务有限公司	采购主任	23
17	陈少敏	广州莘阳文化有限公司汕头分部	教学活动拓展岗	15
18	常哲	东莞市阁满新材料有限公司	会计	17
19	张思茂	广州母本投资咨询有限公司	运营助理	24
20	云佳琪	哈尔滨市香坊区安埠律所	律师助理	18
21	李杨	李国朋卫生室	药师	18

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
22	廖锐香	金宗科技（广州）股份有限公司	行政助理	30
23	廖苑媚	广州富安居智能科技有限公司	项目经理助理	30
24	马颖君	山西凡弦健康管理咨询有限公司	健康顾问	22
25	麦智鹏	广州喜悦托信息服务有限公司	教师	23
26	彭小青	广州富安居智能科技有限公司	文员	17
27	彭云幸	艾圻齿科技术（珠海）有限公司	人事	20
28	苏丽杰	东莞市佳鸿玩具实业有限公司	行政助理	21
29	周诗华	山西凡弦健康管理咨询有限公司	实验项目助手	23
30	蔡静	广州市科影广告有限公司	广告设计	32
31	陈锦文	广东鑫策建设工程有限公司	成本岗	24
32	李娴	深圳市宫鹊传媒有限公司	设计师	11
33	李爱飘	广东鑫策建设工程有限公司	造价岗	30
34	谢亮	广州雅致装修装饰工程有限公司	现场管理	17
35	张克敏	昌盛建筑设计（珠海）有限公司	建筑师	22
36	肇强	广州宏际线管实业有限公司	管理员	20
37	涂贞斐	深圳德普思建筑设计有限公司	设计师	22
38	黄灵	广州市一粟品牌策划有限公司	宣传策划	25
39	冯晓惠	海南匠墨装饰设计工程有限公司	设计师	31
40	甄俊俊	广州市德胜科教投资有限公司	企业顾问	20
41	刘可聪	广州河美科技有限公司	授课教师	7
42	李志珍	广州市德胜科教投资有限公司	企业顾问	21
43	范威嘉	广州黄埔区人才工作教育集团长岭幼儿园（广华分园）	助教老师	15
44	王春英	广州泰美力有限公司	健身技术指导	17
45	黎梓贤	未来严选（广州）国际贸易有限公司	仓库管理员	20
46	陈洪艳	广州市中鸽电子科技有限公司	实验技术员	20
47	李林林	广州数控设备有限公司	车铣复合机床加工	19
48	梁带娣	广州市中鸽电子科技有限公司	生产加工部，技术员	20
49	梁华秀	广州数控设备有限公司	车铣复合机床加工	19

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
50	梁丽珍	广州数控设备有限公司	数控车工	19
51	陆丙杰	广州数控科技有限公司	加工实践	19
52	吕晓聪	汕头市贝雅口腔有限公司	销售专员	26
53	谭健良	广州数控科技有限公司	加工实践	19
54	吴惠娟	广州市中鸽电子科技有限公司	工程师	11
55	吴泽森	广州市中鸽电子科技有限公司	单片机开发实践岗位	20
56	赵雪梅	广州市中鸽电子科技有限公司	工程师	20
57	蔡理治	广东美芝制冷设备有限公司	压缩机制造、装配与调试	30
58	朱俊燃	广州市中鸽电子科技有限公司	实习员工	20
59	刘志斌	广州市迈得科技有限公司	实验技术员	8
60	赖丹娜	广东泰迪智能科技股份有限公司	研发工程师	20
61	聂楚华	广东泰迪智能科技股份有限公司	研发工程师	20
62	赖国隆	广东泰迪智能科技股份有限公司	研发工程师	20
63	王译锋	广东泰迪智能科技股份有限公司	研发工程师	20
64	郑森龙	广州市不工文化传媒有限公司	影视部后期总监	30
65	蔡彦武	广州市不工文化传媒有限公司	影视部后期配乐总监	30
66	周泽龙	广州曹林教育咨询有限公司	教育咨询	30
67	卢勇存	牟瑞贸易股份（上海）有限公司	网站运营	26
68	林国钦	湖南农自源贸易有限公司	前端开发工程师	30
69	龚文晖	美国英特佩斯控制系统有限公司深圳代表处	Java 开发工程师	30
70	刘涛	湖南农自源贸易有限公司	前端开发工程师	30
71	岑文姬	湖南农自源贸易有限公司	前端开发工程师	30
72	黄东一	广州中城地产中介有限责任公司	会计助理	24
73	周日勇	广东轩辕网络科技股份有限公司	数据采集工程师	23
74	万秋霞	五华县政务服务中心	思政培训师、法律顾问	24
75	孟韵仪	广东顺德乐导信息科技有限公司	企业合规岗	22
76	肖易儒	广州市晟龙厨具设备有限公司	合同岗兼党务专员	24

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
77	王爱方	佛山市仲量行物业服务管理有限公司	思想教育培训专员	17
78	郭可	深圳市合微思壮科技有限公司	外贸销售	39
79	云佳琪	哈尔滨市博学堂教育科技有限公司	青少年写作指导教师	30
80	李杏	深圳市中嘉达科技有限公司	外贸业务员	30
81	陈洪艳	东莞泓成达科技有限公司	技术员	36
82	梁华秀	小鹏汽车智造创新中心有限公司	电泳	22
83	梁丽珍	广东威灵电机制造有限公司	实习生	25
84	刘志斌	广东诚飞智能科技有限公司	培训+技能提升	20
85	陆丙杰	广东东方麦田工业设计股份有限公司	工业设计师	22
86	罗莉莉	广州市白云区江高穗安农产品配送经营部	前端开发	30
87	吕晓聪	汕头市贝雅口腔有限公司	营销专员	30
88	谭健良	广东威灵电机制造有限公司	技术管理	11
89	吴惠娟	广东诚飞智能科技有限公司	产品研发	34
90	吴炜坤	深圳市锐储半导体有限公司	设计员	30
91	吴泽森	广东东方麦田工业设计股份有限公司	工业设计师	22
92	姚达丽	广州市白云区江高穗安农产品配送经营部	前端开发	30
93	张静茹	广东东方麦田工业设计股份有限公司	助理工程师	18
94	钟荣林	广州奥校汽配制造有限公司	项目管理工程师	30
95	朱俊燃	广东威灵电机制造有限公司	生产线	30
96	李婉滢	广州市海珠区翰墨桥美术馆（个体工商户）	艺术顾问	32
97	姚姣	广州市增城小红本智能科技工作室	培训老师	30
98	刘可聪	广州河美体育科技有限公司	授课教师	31
99	蔡彦武	广州不工文化传媒有限公司	后期配乐总监	28
100	陈蒙铭	广州市手拉手志愿服务促进会	应急救援科普	22
101	范威嘉	广州开发区人才教育工作集团长岭幼儿园（广华园区）	助教	36
102	李李柯	梅州市山歌剧团有限公司	客家山歌文化研究及演唱教学	27
103	李志珍	广州市德胜科教投资有限公司	企业顾问	34

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
104	梁雅芳	广州安禾防贸易有限公司	文员	31
105	刘帅	惠东县爱丁宝第三幼稚园	舞蹈指导老师	20
106	王春英	广州泰美力健身有限公司	健身技术指导	37
107	潘博文	广州罗兰贝思企业管理咨询有限公司	拓展培训师	33
108	邹鑫龙	广州东森体育有限公司	教学主管	60
109	杨帆	广州市手拉手志愿服务促进会	应急救护科普	23
110	俞亦恬	广州堡垒国际文化有限公司	课程管理	18
111	甄俊俊	广州市德胜科教投资有限公司	企业顾问	31
112	刘方圆	广州凌晨三点文化传播有限公司	艺术传播总监助理	34
113	沈杉	广州七彩花文化艺术发展有限公司	教学岗	24
114	陈婉睿	惠东县爱丁宝第三幼儿园	音乐指导老师	20
115	麦凯澄	广州瑞健生物医药科技有限公司	行政助理	30
116	彭美娴	雅歌教育咨询（广州）有限公司	教师	23
117	李星雨	佛山市赛诺体育有限公司	游泳教练员	34
118	郑毅仙	广州市希诺丝化妆品有限公司	行政文员	28
119	谢君佑	郴州市嘉禾县消防救援大队	战斗员	30
120	汪雷光	广州天诺教育有限公司	品牌及业务推广	29
121	童秀平	武平县岩前中心卫生院	临床护士	30
122	麦智鹏	广州喜悦托信息服务有限公司	教师	36
123	符致翔	佛山智慧园教育	编程教育研发专员	18
124	蔡育芬	白龙控股（广州）有限公司	直播电商运营管理	24
125	曾健宝	广州腾瑞机电设备公司	会计	36
126	常哲	广州美迪数字科技有限公司	财务助理	33
127	陈少敏	广州莘阳文化有限公司汕头分部	教学活动拓展岗	25
128	陈芷瑶	广东旺大集团股份有限公司	营销总监助理	38
129	邓月清	广州薪奇程科技有限公司	运营助理	37
130	高嫚	广州韵源财务咨询有限公司	财税咨询岗	30
131	赖海英	广州乌托邦供应链管理有限公司	人事兼仓储、运营管理	31

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
132	李江颖	广州胜辉品牌管理有限公司	财务会计	29
133	李楠	龙著酒业（广东）有限公司	仓管员	34
134	李素贞	广州核子文娱传媒有限公司	新媒体运营岗	12
135	李应根	惠州市东耀光学玻璃制品有限公司	销售助理	28
136	梁建华	广州核子文娱传媒有限公司	总经理助理	32
137	梁煜武	广州鲸象跨境电商有限公司	跨境电商运营助手	35
138	林映辰	徐闻众民加油船有限公司	会计	25
139	刘善通	广州腾瑞机电设备公司	会计	36
140	刘熙	广州核子文娱传媒有限公司	新媒体运营岗	30
141	王新宇	龙著酒业（广东）有限公司	物流部管理经理助理	35
142	温铭杰	广州德力机械设备租赁有限公司	业务部经理助理	34
143	吴楚贤	深圳市乐溢卫浴有限公司	电商部门、客服专员	28
144	徐智文	广州聚梦网络文化传媒有限公司	运营岗位	30
145	许杏华	广州德力机械设备租赁有限公司	业务部经理助理	28
146	张哲	广州淘集物流供应链有限公司	会计	30
147	赵素丽	佛山市嘉瑞德机械有限公司	采购员	30
148	郑金德	广州核子文娱传媒有限公司	新媒体运营岗	31
149	周彩蝶	广州广安投资有限公司	主任助理	36
150	周秋萍	东莞市九力五金机械有限公司	运营助理	37
151	周月	广州一坤信息科技有限公司	电商运营	32
152	朱钻慧	广东华隆文具有限公司广州分公司	会计	28
153	邹菲	广州海生沅生物科技有限公司	会计	29
154	蔡静	广州市科影广告有限公司	广告设计	28
155	陈锦文	广东鑫策建设工程有限公司	成本岗	37
156	陈紫珊	不工文化传媒有限公司	幕后	30
157	黄灵	广州市启元贸易有限公司	宣传推广	30
158	黄艳琴	不工文化传媒有限公司	专员	23
159	李爱飘	广东鑫策建设工程有限公司	造价岗	24

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
160	李娴	深圳市宫鹊传媒有限公司	设计师	11
161	罗敏贤	万欣传媒广告有限公司	外派摄影师	27
162	罗璇	广州市不工文化传媒有限公司	平面设计师	30
163	王诗涵	广州市宸海建设有限公司	结构工程师	23
164	谢亮	广州雅致供应链管理有限公司	现场管理	34
165	聂雨婷	汕头市家业科技有限公司	设计师	23
166	涂贞斐	深圳德普思建筑设计有限公司	设计师	19
167	戴晓倩	佛山市鼎峰光电科技有限公司	平面设计师	29
168	林金城	中投德创建工有限公司	工程管理	20
169	冯晓惠	广州二合一文化传播有限公司	建模，效果制作师	14
170	江浩宾	广州市中泰自控设备有限公司	规划部产品规划	21
171	庞玉鑫	广州德朗信息科技有限公司	助理	21
172	姚姣	广州市白云区常春藤实验幼儿园	主班老师	19
173	冼洁	广东精匠自动化装备有限公司	行政助理	24
174	钟梦玲	贤达（广州）人力资源有限公司	行政助理	27
175	汪雷光	广州天诺教育有限公司	销售	27
176	林金城	中投德创建工有限公司	工程管理	20
177	罗敏贤	广州云腾城市科技服务有限公司	设计师	26
178	戴晓倩	佛山市鼎峰光电科技有限公司	平面设计与视频剪辑	20
179	罗璇	广州市不工文化传媒有限公司	平面设计师	20
180	李爱飘	广东鑫策建设工程有限公司	造价岗	30
181	蔡静	广州市科影广告有限公司	设计师	28
182	邓月清	广州薪奇程科技有限公司	视频剪辑师	31
183	吴楚贤	深圳市乐溢卫浴有限公司	电子商务员	26
184	曾健宝	广州惠和网络有限公司	财务部会计	19
185	梁煜武	广州灵鹿电子商务有限公司	跨境电商运营部运营助理	28
186	周秋萍	广州灵鹿电子商务有限公司	电商运营部运营助理	31
187	张哲	广州市红梅教育培训有限公司	会计	20

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
188	高云雁	广州满庭芳文化传播有限公司	文化品牌建设办公室 干事	21
189	陈洪艳	广州市中鸽电子科技有限公司	单片机实训室实习部	45
190	吴惠娟	广州市中鸽电子科技有限公司	技术部助理工程师	53
191	吴惠娟	广东诚飞智能科技有限公司	产品研发售后	40
192	姚达丽	广东诚飞智能科技有限公司	信息技术部门	21
193	李想	广东诚飞智能科技有限公司	销售部销售专员	20
194	张静茹	广东诚飞智能科技有限公司	技术部	8
195	何文	广东诚飞智能科技有限公司	技术部工程师	28
196	朱俊燃	广东诚飞智能科技有限公司	智能控制实训台调试	41
197	江浩然	广东诚飞智能科技有限公司	计算机技术开发	23
198	陈洪艳	广东诚飞智能科技有限公司	产品研发售后	40
199	李子深	广东诚飞智能科技有限公司	智能装调员助理	30
200	霍书博	广东诚飞智能科技有限公司	产品生产、设备维保	31
201	聂小华	广东诚飞智能科技有限公司	生产部、研发部	30
202	吴泽森	广东诚飞智能科技有限公司	单片机实训室开发部 门	34
203	林宝馥	广东诚飞智能科技有限公司	智能装调员助理	17
204	周大为	重庆沐儿坊健康科技有限责任公司	指导师	20
205	万秋霞	星蓝艺术培训中心	法律顾问、思政培训师	33
206	周雯	广州市思德柯机电设备有限公司	劳动关系干事	24
207	肖易儒	广州市晟龙厨具设备有限公司	管理岗	21
208	乔翠翠	中山时鸣科技有限公司	外贸业务员	16
209	周金梅	广州市金威外墙保温材料有限公司	翻译支持岗	22
210	汤小芳	广州酷得数字科技有限公司	技术部助理工程师	36
211	苏铭清	广东源号职业能力训练研究有限公司	行政文员	31
212	卢勇存	广州会天下文化传播有限公司	营销策划部经理	30
213	王蕊	广州容畅网络科技有限公司	IT 技术支持	38
214	窦强	广州楚晨网络科技有限公司	网络优化工程师	30

序号	教师姓名	锻炼单位（全称）	岗位名称（全称）	时长（天）
215	毛炳妹	广州楚晨网络科技有限公司	网络优化工程师	34
216	周诗华	山西凡弦健康管理咨询有限公司	客服部	35
217	曹玉鸿	山西凡弦健康管理咨询有限公司	健管部	24
218	盘中秋	广州神农草堂大药房有限公司	药店营业员	31
219	李婉滢	广州市海珠区细桥船木家居馆	设计部美术指导	38
220	徐迎亚	东莞市好壹生药房有限公司	药房	15
221	李麒麟	广州南粤工程建设监理有限公司	监理部	30
222	邓钺凡	金航留学咨询（广州）有限公司	品牌设计部门	29
合计				5739

数据来源：广州东华职业学院人力资源处

【案例 6-6】榜样赋能，东华大讲堂传经送宝

2025 年，学校依托“东华大讲堂”平台，累计邀请 20 余名校外专家、客座教授、行业导师进校开讲内容，覆盖智能机电、人工智能、数智经贸等多个学院。讲座内容兼具行业前沿性与职业指导性：智能机电专家解读新能源汽车发展趋势，助力学生把握行业风口；人工智能导师开展 AI 技术实战讲座，指导学生用 AI 工具提升学习与创作效率；数智经贸行业导师分享直播赛道创新突围经验，将商业理论与实战案例结合；医药健康领域专家则带来中医药养生、眼疾防治等实用知识，兼顾专业素养与职业健康。多样化的讲座搭建起校企人才互通桥梁，全年覆盖师生超 5000 人次，让学生近距离感受行业专家的职业素养与匠心追求。89% 的学生反馈深化了行业认知与技能应用能力，200 余名学生通过讲座对接企业实习岗位。



图 6-11 东华大讲堂专家讲座

七、发展保障

(一) 政策落实

2025 年,学校深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、创新发展行动计划、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家及省级职业教育政策要求,紧扣《普通高等教育教学学科专业设置调整优化改革方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025 年)》等文件精神,以“规范立基、质量为核心、创新赋能、全面提质”为主线,将政策要求转化为具体工作举措,在专业建设、产教融合、教学改革、质量提升等方面取得显著成效,全面推动学校职业教育高质量发展。

1. 紧扣专业设置优化政策,构建适配产业的专业体系

——落实专业动态调整机制。严格遵循《普通高等教育教学学科专业设置调整优化改革方案》要求,建立健全专业动态调整机制,主动对接区域新质生产力发展需求,开展全方位产业调研与人才需求分析。2025 年新增计算机网络技术、无人机应用技术等 4 个契合产业发展趋势的专业,停招就业对口率低于 50%的 3 个传统专业,实现专业布局与产业需求同频共振。

——推进高水平专业群建设。对标创新发展行动计划及省级“创新强校工程”要求,构建“省级引领、校级支撑”的高水平专业群建设格局。通过落实“三张表”推进机制,强化季度检查、年度评估等过程管控,2025 年,“智能控制技术”和“市场营销”2 个省级高水平专业群顺利通过校级验收,物联网应用技术、护理等 4 个校级高水平专业群完成中期评估,形成优势互补、协同共进的专业建设生态。

2. 深化产教融合赋能政策,完善协同育人机制

——拓展校企协同育人维度。深入落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》要求,深化现代学徒制改革,2025 年新增 2 个现代学徒制专业,完成 39 名学徒制学生信息建档及开班仪式组织工作,推进课程体系与岗位需求精准匹配,建立学习过程全程跟踪机制。加强与行业龙头企业合作,优化“岗课赛证”综合育人模式,推动 8 个“1+X”职业技能等级证书与人才培养方案深度融合,全年完成财务共享服务、物流管理等证书考核,通过率稳定在 95%以上,实现职业技能与

岗位需求无缝对接。

——强化中高职衔接贯通。贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“健全现代职业教育体系”要求，深化中高职贯通三二分段人才培养改革。与全省 14 个地市 36 所中职业院校建立稳定合作关系，梳理与 20 所中职学校 26 个专业对接情况，组织开展联合教研活动 6 场，完善协同育人机制。优化 2025 级 6 个三二分段专业一体化人才培养方案，精心组织转段考核 536 人次，通过率稳步提升，构建起中高职衔接、贯通培养的人才成长通道。

3. 落实教学改革政策，提升人才培养质量

——优化人才培养方案。以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为指引，聚焦立德树人根本任务，规范推进人才培养方案优化工作。2025 年组织 43 个专业开展行业企业调研、毕业生跟踪调研及在校生需求调研，形成 43 份高质量调研报告，通过“规划设计-调研分析-起草审定-发布更新”四阶段闭环流程，召开校院级论证会 12 场，确保方案科学性与可行性。优化“底层共享、中层分立、高层互选”模块化课程体系，严格保障实践学时占比不低于 50%，强化实践育人环节，提升学生职业核心能力。

——推进课程思政与五育融合。贯彻“三全育人”要求，落实课程思政建设政策，完成 3 项省级课程思政示范计划项目验收，2025 年校级课程思政示范计划项目立项 13 项，认定校级课程思政教育案例 204 项，构建全员参与、全程融入、全方位覆盖的课程思政育人格局。深化五育融合育人改革，推行公体课俱乐部制改革，设置“入门-提高-竞技”三级进阶教学体系；将美育课程调整为线下教学，优化教学内容与方法；将劳动教育评价融入文明课堂建设，实现育人与环境优化双赢。

4. 落实质量提升政策，强化教学管理保障

——规范教学运行管理。严格执行教学管理制度，构建“教务处统筹督导+二级学院主体负责”的教学巡查机制，全年开展教学巡查 48 次，整改各类问题 23 项。优化调停课审批流程，将审批时效压缩至 2 个工作日内，全年完成 650 余条调课申请审核。规范学籍管理，学籍注册进度率达 100%；高质量完成 2025 届 5699 名毕业生资格审核，毕业率达 98%，学籍管理规范高效。

——推进信息化与考务标准化建设。落实教育数字化转型战略，持续优化蓝鸽教务系统功能，组织 4 次系统推进专题工作会，启动全新教务系统筹备工作，梳理核心

模块需求。升级改造 50 间标准化考场,实现考场录像 100% 全覆盖;上线“考务数据一表通”系统,数据差错率降至 0.15%,修订《考务与成绩管理办法》,推动考务管理制度化、规范化。全年统筹完成各类考试 10566 人次、336 科目,实现零责任事故,保障考试公平公正。

——强化教材建设与管理。严格执行《职业院校教材管理办法》,落实教材选用“凡选必审”要求,组建院校两级教材建设与选用委员会,规范教材选用、审核、公示、备案流程。

(二) 制度保障

学校坚持以立德树人为根本,以服务地方高质量发展为宗旨,紧密围绕“深化产教融合、校企合作,强化工学结合、知行合一,健全德技并修育人机制”的办学定位,全面推进治理体系与治理能力现代化。本年度着力加强制度的“废、改、立”,强化制度执行,推动各项规章制度落地,切实将制度优势转化为治理效能和发展动能,为培养高素质技术技能人才提供坚实的制度保障。2025 年,学校依据国家有关高职教育的相关政策及法律、法规,全面梳理现有规章制度 161 项,新增制度 27 项,修订制度 16 项,汇编学校规章制度 204 项,共 80 万余字,为学校规范、高效运行提供制度支撑。

(三) 人才保障

学校实施人才强校战略,致力于打造高水平的师资队伍。学校加大了高层次人才引进力度,同时注重内部培养。学校组织开展了各项各类教师教学培训,包括新教师入职培训、骨干教师培训、双师型教师培训等,全面提升教师的教育教学能力和实践能力。

1. 深化教师培训体系,强化实践能力与队伍能力建设

聚焦教师专业发展需求,全年构建多层次、立体化培训网络,学校每年严格按照学费收入的 0.6%划拨充足资金,设立专项培训经费,专门用于支持教师参加各类专业培训、学术研讨会以及进修学习。

2. 完善内部激励机制,筑牢人才稳定发展根基

以待遇保障与制度创新双轮驱动,持续优化人才发展生态。实施年度薪酬动态调整机制,对考核优秀、职称晋升及取得新资质的 205 名教职工实施薪酬调整,平均增

幅 4.01%。制定并完善《2025 年生产性实践教学奖励方案》《标志性成果及专项奖励办法（试行）》《年度考核奖金分配方案》等奖励机制，构建“教学业绩+科研贡献+社会服务”多维评价的奖励矩阵，引导教师深度融入学校中心工作。人才稳定性显著提升，2025 年教职工流失率 13.32%，较 2024 年下降 3.4%，连续三年呈下降趋势，队伍结构持续优化，为学校可持续发展提供坚实人力保障。据统计 2025 年度职业教育专任教师满意度调查中，教师满意度达到 94.32%。

3. 以赛促教激发潜能，竞赛成果引领教学创新

坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促改”导向，系统搭建教师能力提升竞技平台。在国家级及国际赛事中取得突破性进展：获第 18 届全国三维数字化创新设计大赛全国二等奖 2 项；在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，大数据财务应用与管理会计决策教师组荣获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项；第二届急救护理技能赛项教师组获优秀奖 1 项，充分彰显跨学科融合教学实力。深化校内竞赛机制，2025 年组织教师说课程比赛，实现专任教师全覆盖。采用“学院初赛+学校决赛”两级赛制，组建由思政专家、教学督导及专业带头人组成的评审团队，从课程思政融入度、教学目标科学性、方法创新性等维度综合考评，设立一、二、三等奖激励机制。通过竞赛推动教师深度挖掘课程内涵，推动思政元素与专业教学有机融合，有效促进课程建设提质与教学改革深化。

4. 拓展学术交流平台，赋能教育教学质量提升

立足职业教育类型教育定位，构建“校级统筹、院系联动、内外协同”学术交流体系。聚焦专业负责人核心能力短板，启动专项赋能计划，面向二级学院专业负责人及骨干教师开展 16 学时集中培训。课程直击产业对接、“岗课赛证”融合、AI 应用三大关键痛点，设置政策解读、产业调研实操、课程体系设计、AI 与专业融合四大核心模块，通过“理论精讲+案例剖析+实操演练”模式，邀请职业教育专家与省级重点专业负责人联合授课。以“说专业”汇报为考核核心，推动参培教师将理论转化为专业建设实践，显著提升政策落地与人才培养方案优化能力。建立“需求调研—方案设计—过程管控—成果转化”全流程机制，推动 12 项培训成果转化为校级教学改革项目，有效破解教学实践难题，为深化产教融合、培养高素质技术技能人才提供核心支撑。

(四) 质量保障

1. 持续推进质量保障体系建设

学校主动适应新时代教育评价要求，开展了常态化的教学诊断与改进工作，紧紧围绕高职教育人才培养质量提升目标，助力“学生成长、教师发展”，构建覆盖人才培养全周期，招-培-就三阶段的“四位一体”教育教学质量保障体系，实施“一主线、二专项、三评价、四检查”教育教学内部质量监测评估，逐步实现“学校、学院、专业、课程、课堂”五级联动质量闭环管理与持续改进。

2. 强化教学过程内部质量监控

一是健全教学质量监督机制。通过构建“主管领导+校院两级督导+教学质量反馈员”多级联动监控反馈机制，定期召开全校教学督导工作例会、发布教学督导工作简报、组织教学评价和反馈整改，形成高效运作的教学质量监督整改机制。二是严格落实领导听课、督导听课与同行听课相结合日常听课制度和学校“一期三检”教学检查实施方案，对教学单位的教学工作运行情况、教风学风、教学进度执行、课程思政开展及课程考试、实训实验等环节进行专项检查。三是建立“有问题反映途径、有责任落实单位、有问题处理意见、有意见反馈渠道”的常态化闭环监控系统，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖，维护学校教学工作稳定和正常的教育教学秩序，确保教学质量进一步提升。

(五) 经费保障

学校 2024 年度办学生均投入 13020 元，主要来源于学费收入、中央地方财政专项支持和补助等方面；办学经费总支出约 10900 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、师资队伍建设等方面。2024-2025 学年，学校共立项建设实验实训室项目 14 项，包括新建项目 9 项、改扩建项目 4 项、专业群实验实训文化氛围建设项目 1 项，总预算 525 万元。校内实训基地新建改建情况如【表 7-1】所示。

【表 7-1】2024-2025 学年校内新建改建实训基地一览表

序号	部门	实训基地名称	建设情况
1	智能机电学院	高水平专业群国际认证中一达 Solid Work 权威 CSWA 国际认证中心（机电类专业通用认证）	新建
2		数控机床加工实训室	扩建

3	智能机电学院	智能网联汽车一体化教室	新建
4		新能源汽车一体化实训室	扩建
5	建筑与创意设计学院	国际 VR 创意实训室	新建
6		建筑室外工艺与测量实训基地	新建
7		摄影实训室	扩建
8		数字创意文化墙	新建
9		网络新闻与传播实训室	新建
10	人工智能学院	计算机网络实训室	新建
11	管理与教育学院	幼儿游戏与活动实训室	新建
12		高空与有限空间事故救援训练塔	新建
13		幼儿保育实训室	改建
14	信息中心	公共实训机房	新建

数据来源：广州东华职业学院教务处

学校及董事会高度重视学校的特色发展与内涵建设，对学校的重大改革发展事项大力支持，加大体育场馆及体育设施投入，学校继续追加四个校级高水平专业群建设的投入，更好地优化了学校的特色发展与内涵建设。

八、面临挑战

(一) 面临挑战

挑战一：AI 时代高职教育转型压力

人工智能技术快速发展，传统职业面临替代风险，新兴岗位对人才的数字素养与创新能力提出更高要求。在此背景下，学校在专业布局、课程内容、教学方法等方面亟待系统升级。如何适应智能时代需求，培养具备人机协作能力、创新思维与终身学习能力的高素质技术技能人才，是学校当前面临的核心挑战。

挑战二：产教融合深度不足

学校在产教融合方面虽取得一定进展，但仍存在“校热企冷”、合作表层化等问题。部分校企合作停留在协议层面，缺乏可持续的实质协作；企业参与人才培养的积极性不强，校企协同育人长效机制尚未健全。如何突破体制机制障碍，推动校企深度融合、实现共赢，是学校必须解决的重要课题。

(二) 应对策略

策略一：积极应对 AI 时代教育变革

学校将主动顺应智能化趋势，加快推进数字化转型。面对 AI 时代，学校教育转型需要从人才培养目标、课程体系、教学模式、师资队伍、产教融合等多个维度进行系统性变革，构建适应智能化产业需求的人才培养新体系。

1. 重构人才培养目标与专业结构

(1) 人才培养目标转型：从培养“标准化从业者”转向培养“T 型人才”，即具备“基础 AI 素养+专业 AI 应用”能力的复合型人才。具体包括数字工匠、智能工匠和数智工匠三个层次，满足中国智造与中国创造对高端技术技能人才的迫切需求。

(2) 专业结构优化：建立 AI 驱动动态调整机制，紧密对接区域产业链岗位需求。一方面布局智能制造、工业互联网、智能网联汽车等新兴专业；另一方面推动现有专业智能化改造，将人工智能基础知识、工具应用、伦理规范等纳入各专业课程体系。

2. 构建“AI+五金”课程教学新生态

(1) 课程体系重构：构建“通识+专业+项目”三阶课程体系，确保 AI 通识课程与 AI 公共实训课程的学时数在专业教学总课时量中的占比不低于 30%。开发“AI 通

识+AI 嵌入+AI 拓展”三级课程包，实现模块化、学分可堆叠。

(2) 教学模式创新：大幅压缩“满堂灌”的传统课堂课时数，推广项目式学习、数字孪生仿真、AI 协同编程等教学方法。建设智能化教学环境，依托虚拟仿真、数字孪生、智能导师系统等技术，构建“沉浸式、交互式、个性化”实训场景。

3. 打造智能化实践教学体系

(1) 实训基地升级：建设工业视觉、机器人、AGV 小车等公共实训室，运用 VR/AR、数字孪生技术搭建虚拟仿真实训平台。引入基于人工智能的智能教学系统，根据学生学习进度、知识掌握程度、学习习惯等个体差异，实时为学生量身定制个性化学习路径。

(2) 实践教学改革：逐步取消或调整重复性、机械性的实操项目，增加操作、维护、运用人工智能技术的实训项目和人机交互的实训项目。大力开拓本专业应用人工智能技术的创研项目实训，进行人工智能算法的研究与改进、智能应用系统的开发与创新等实践活动。

4. 提升教师 AI 素养与教学能力

(1) 教师 AI 素养提升：开展“扫智盲”活动，将 AI 素养提升成效纳入个人职业发展、干部考核、学校综合评价的重要指标体系。建立“AI 素养提升—企业实践—课程共创”三段式教师发展路径，通过访问工程师、校企双导师、课程共同体等机制打造高水平双师型队伍。

(2) 教师角色转型：教师从单纯的知识传授者转变为学习的组织者、创新活动的指导者、AI 应用场景开发的引导者。教师需掌握 AI 工具的使用，能够开发数字化教学资源，运用智能评估系统分析学情，实施个性化教学。

5. 深化产教融合与校企协同

(1) 校企协同育人：与龙头企业共建“智能产教融合基地”，将虚拟现实技术、元宇宙技术、大数据等技术和实践教学有机结合。建立“产业需求—课程供给”智能联动机制，联合行业协会、龙头企业搭建“技术趋势—岗位能力—课程模块”数字孪生系统。

(2) 产教融合平台：构建“教学链—产业链—创新链”三链贯通的协同生态，建设产教融合实践中心、公共实训基地等平台。通过“企业真实项目认证制度”，将参与技术攻关、产品原型开发等实践成果纳入毕业资格审核。

6. 完善评价机制与保障体系

(1) 评价体系改革：突破“一卷定优劣”的窠臼，构建“过程数据+成果作品+同行评议+企业认证”的四维评价体系。建立课程专题制作或课程专题报告制度，作为课程结束的最终评价。

(2) 保障机制建设：成立网络安全与信息化领导小组，制定数字化转型战略规划。按需配置 AI 服务器、数据库服务器与应用服务器，支持本地化部署职业教育大模型与智能应用系统。建立数据隐私保护机制和人工智能内容审核机制，引导学生遵守学术规范。

通过以上六个维度的系统性变革，学校能够构建起适应 AI 时代需求的人才培养新体系，为制造强国、数字中国建设提供坚实的技术技能人才支撑。

策略二：深化产教融合机制建设

学校深化产教融合机制建设需要从组织架构、运行机制、政策保障、评价体系等多个维度系统推进，构建“政府主导、企业主体、学校主责、行业指导”的协同育人新格局。

1. 构建多层次组织架构体系

(1) 市域产教联合体建设：以地方政府为牵头主体，整合产业园区、职业院校、企业等多方资源，建立深度嵌入机制与利益共享机制。通过组建理事会、合作委员会等实体化运行机构，实行“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，实现政校企行四方联动。

(2) 行业产教融合共同体建设：由行业协会牵头，联合龙头企业、高水平大学、职业院校，规避“学校主导、企业响应不足”问题。建立“1 个理事会+1 个合作委员会+N 个实体机构”的三层组织架构，推动人才培养标准与行业规范、岗位需求精准对接。

(3) 企业层面产业学院建设：以专业群为单位组建专业化产业学院，落实“七个统筹”统筹人才培养方案制定、课程开发、实训资源配置、师资队伍建设、技能考核评价、就业服务保障与技术创新攻关，实现校企一体化育人。

2. 完善利益共享与运行机制

(1) 构建“利益闭环”保障体系：建立“资源共享、考核驱动、政策保障、团队支撑”的闭环运行体系。推动设备、项目、师资等要素双向流动，将融合成效纳入

院校、教师、专业核心评价指标，通过申报“产教融合型企业”争取政策红利，激发教师参与动力。

(2) 健全利益分配机制：建立“成本共担、成果共享”的利益机制，推行校企联合投入机制，按比例分担成本与风险。明确校企联合研发成果转化收益分成比例，允许企业以技术、资本等要素入股办学，形成“经济利益、社会效益、人才效益、创造效益、品牌效益”的“五效”融合机制。

(3) 建立协同创新机制：完善科技协同创新制度，建立健全科技创新成果评估、交易、转化等环节的规范性和透明度。建立“企业出题、政府选题、联合答题”的创新应用合作路径，探索“揭榜挂帅”攻关模式，实现科技创新的高效率供给。

3. 建立科学评价与激励机制

(1) 构建多主体评价体系：建立产教融合共同体一体化评价体系，评价主体既有学校教育专家，又有企业技术专家，共同确定协同育人评价标准和评价指标。评价标准既涉及教育教学评价指标，又涉及企业实际岗位技能和工作分析评价指标。

(2) 实施贡献度评价制度：出台《校企合作贡献度评价办法》，按照“聚焦贡献、价值赋分；参照目标、分类评价；激励为主，注重实效”原则，设定多项贡献度评价指标，分别赋予不同价值积分。把获得优秀校企合作项目作为职称评聘门槛条件，贡献度结果应用于人事评聘。

(3) 完善考核激励机制：制定专业“1351”深度校企合作资源配置标准，至少由1个龙头企业牵头、与3个中型企业深度合作、有5个优质实习基地支撑、每名骨干教师至少参加1个行业协会或企业兼职，组织专业校企合作绩效年度考核，考核结果与年度绩效直接挂钩，校企合作资源配置不到位的专业限制招生。

4. 推进数字化与平台建设

(1) 建设数字化转型促进中心：汇聚优秀学者与行业头部企业专家，建设数字化转型促进中心，开展数字智库支撑、数字创新研究、数字公共服务、数字产品及数字经济人才培养等工作。构建“算网一体、数智赋能、专业咨询与安全可信”为核心的数字技术一体化产品及解决方案特色能力体系。

(2) 打造共享性资源平台：建设行业共享性职业教育资源库，联合研制开发面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和技能型人才等级认证标准。建设高水平共享型实习实训平台，配备组织能力强、经验丰富的管理人员，建立健全

科学规范的设备、资金、安全等管理制度。

(3) 建立信息共享平台：推进产教融合信息共享平台建设，采集整合产业与教育发展数据，建设区域性和跨区域性的产教融合信息共享平台，为政府、高校和企业提供决策依据。建立产学研用对接合作机制，打造校企无缝衔接、互为支撑、闭环运转的供需对接体系。

通过以上四个维度的系统推进，学校能够构建起“政府主导、企业主体、学校主责、行业指导”的产教融合新机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域产业发展和经济社会进步提供坚实的人才支撑。



以真 · 实求知
以善 · 美修行

